

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
Общая педагогика, история педагогики и образования
44.06.01 Образование и педагогические науки

Наименование дисциплины	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). <i>Структурирование дискурса</i> . <i>Ознакомительное чтение</i> : развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.
Раздел 2. Достижения современной науки. Международные конференции.	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге. <i>Структурирование дискурса</i> : оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация /тезисы. Аудирование: конспект лекции.
Раздел 3. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых

	явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.
Раздел 4. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.	Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. <i>Изучающее чтение</i> : полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

Разработчиком является доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова.

Заведующая кафедрой
иностраннх языков
должность, название кафедры



подпись

Ю.Н. Эбзеева
инициалы, фамилия

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	История и философия науки
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева
инициалы, фамилия

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):
37.00.00 Психологические науки, 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки,
45.00.00 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины	Иностранный язык (русский)
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем)
Функциональные стили русского языка как отражение норм речевого употребления.	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности речевого поведения говорящих на русском языке.2. Ситуации общения и функциональные стили русского языка.3. Особенности русского речевого этикета. Языковые нормы и речевые формулы в спектре русских коммуникативных актов.4. Функциональный стиль научного и учебного общения. Речевые особенности и языковое содержание.5. Типы текстов. Жанры научной и речи.
Особенности профессионального речевого поведения специалиста. Письменная речевая коммуникация в научном и учебно-научном дискурсе.	<ol style="list-style-type: none">1. Реферирование как основа научной и учебной деятельности. Аннотация и реферат.2. Речевые и лексико-грамматические особенности реферирования.3. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.4. Лексико-грамматические способы сжатия информации русского текста.5. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении.6. Вводные логико-соединительные конструкции в синтаксисе научного текста. .
Особенности научной и учебно-научной коммуникации. Письменное и устное аннотирование и реферирование.	<ol style="list-style-type: none">1. Устная аннотация. Устное реферирование. Особенности подготовленной монологической речи с опорой на письменный текст. Качества

	<p>устной речи в научном и учебно-научном дискурсе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Типы планов для устного высказывания и продукции письменного текста. Номинативные конструкции. Синтаксис тезисов. 3. Выражение модальных значений (безличные конструкции) 4. Выражение сравнения и сопоставления с помощью союзов в простом и сложном предложении. 5. Русские синонимы и антонимы в научном тексте.
Работа с письменными источниками и электронными ресурсами в исследовательской работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорное реферирование: особенности обобщения и формулирования выводов. Вводные конструкции выражения собственного мнения. 2. Ключевые слова и поисковые запросы. 3. Аббревиатуры и сокращения в русской коммуникации. 4. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. 5. Русская паронимия. Использование паронимов.
Работа на лексико-грамматическими навыками и речевыми умениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия, семинар, конференция. Научные тезисы. Научная статья. 2. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. 3. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. 4. Общенаучная и специальная терминология. Этимология терминов. 5. Профессиональные жаргоны. Особенности электронного общения в научной русскоязычной среде. 6. Трудные случаи выражения количественных отношений.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
кандидат филологических наук

Е.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой

Русского языка и методики его преподавания
доктор филологических наук, профессор

В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

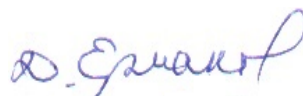
Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование дисциплины	Методология научных исследований
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика	Методология научного познания, уровни методологии. Методология ученого – исследователя, составные части методологической культуры. Понятие «методология педагогической науки». Аспектная характеристика методологии педагогики, методологическое исследование и методологическое обеспечение. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований, применение специальных средств познания, однозначность терминологии. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
Методологические характеристики педагогического исследования	Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Терминология педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результата исследования.
Логика педагогического исследования	Понятие о логике педагогического исследования. Цель, средства и результат исследования. Построение логической структуры исследования. Эмпирическое описание. Теоретическое описание. Формирование центрального системообразующего элемента. Формирование теоретической модели. Формирование нормативной модели. Этапы практической диагностики и преобразования в научно-педагогическом поиске. Основные положения и принципы установления истинности суждений. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и

	моделей, особенности проверки научных теорий.
Методы и методики педагогического исследования	Сущность понятий «метод» и «методика», классификация основных методов исследования. Исследовательские методы и методики. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения. Опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Педагогический эксперимент. Комплексный педагогический эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперименты. Терминологические и социометрические методы исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Методологические предписания, реализующие методологические основы педагогической науки. науки.
Общие положения и квалификационная составляющая диссертации	Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Концептуальная модель оценки качества диссертационных исследований: методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования.
Написание, подготовка к защите и защита диссертации	Основные требования к тексту диссертации. Основные ошибки при работе с классификациями. Написание заключения, выводов. Основные требования к тексту автореферата. Работа по устранению замечаний. Процедура защиты диссертации. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним. Оформление отчетных документов, публикаций, основы разработки учебников и учебных пособий.

Разработчики:

**Профессор кафедры
психологии и педагогики**



Д. С. Ермаков

**Зав. кафедрой психологии и
педагогики, доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

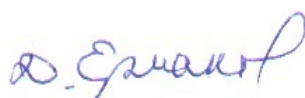
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование дисциплины	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования
Объём дисциплины	8 ЗЕ (288 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Подготовка кандидатской диссертации	Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Подготовка кандидатской диссертации как основной цикл, в который включаются другие циклы, выполняющие задачи, связанные с этапами работы над текстом
Организационные формы научно-исследовательской работы	Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории
Формирование навыков академического письма и презентации	Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры
Развитие практических навыков исследовательской работы	Мастер-классы и лекции ведущих учёных, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования
Развитие индивидуальных профессиональных способностей	Участие в различных конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах.

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии и педагогики



Д. С. Ермаков

Зав. кафедрой психологии и
педагогике, доктор психологических
наук, профессор



Н.Б. Карабушенко

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

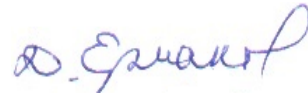
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование дисциплины	Общая педагогика, история педагогики и образования
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитание и социализация личности	Характеристики педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные подходы к обучению, воспитанию, развитию. Образование как общественное явление, как педагогический процесс целенаправленного развития личности, интеграции человеческих ценностей. Социализация личности: особенности на различных возрастных этапах, факторы и механизмы социализации
Методология современного научно-педагогического исследования	Методологические знания в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования. Методы и методики педагогического исследования. Методологическая экспертиза педагогического исследования
История педагогики и образования	Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований образования. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития отечественной педагогической мысли (X–XVIII вв.) как предмет историко-педагогического исследования.

	Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие школы и педагогики в СССР (1917–1991 гг.). Исторический контекст современных педагогических исследований
--	---

Разработчики:

**Профессор кафедры
психологии и педагогики**



Д. С. Ермаков

**Зав. кафедрой психологии и
педагогики, доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра социальной и дифференциальной психологии

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование дисциплины	Организация проведения экспериментального исследования
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение	История становления метода эксперимента в социальных науках. Этика экспериментальных исследований. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
Основы планирования и проведения экспериментов в социальных науках	Основные характеристики эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы в социальных науках по Д. Кэмпбеллу. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования в социальных науках.

Разработчик:

Доцент кафедры
социальной и дифференциальной
психологии

И.А. Новикова

Заведующий кафедрой
социальной и дифференциальной
психологии

С.И. Кудинов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

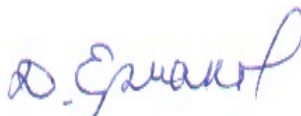
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование дисциплины	Педагогика высшей школы
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

Разработчики:

**Профессор кафедры
психологии и педагогики**



Д. С. Ермаков

**Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко


АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
Общая педагогика, история педагогики и образования
направление:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность.	Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.
Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке	Особенности ведения научной деятельности в России. Морально-этические нормы ученого в современном обществе в мире и в России. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке	Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами.

Разработчиком является доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова

Заведующий кафедрой
русского языка
и методики его преподавания
должность, название кафедры


подпись

В.М. Шаклеин
инициалы, фамилия