

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2023 14:10:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

## **АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

**ПСИХОЛОГИЯ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

**37.03.01 Психология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**2023 г.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                | «История России»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                             | 4/144  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                  |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. История как наука                                   | Тема 1.1. Сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования  |
| Раздел 2. Древняя Русь  | Тема 2.1. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй; важнейшие события внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия; основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.  |
| Раздел 3. Феодалная раздробленность и борьба за независимость | Тема 3.1. Предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель |
| Раздел 4. Образование русского единого государства            | Тема 4.1. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства; важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.); основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III.   |
| Раздел 5. Россия в XVI в. Иван Грозный                        | Тема 5.1. Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период        |
| Раздел 6. Смута и время первых Романовых                      | Тема 6.1. Причины, хронология и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в                           |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «История России»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 4/144  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
|   | этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви  |
| Раздел 7. Петр I и его эпоха  | Тема 7.1. Необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны; основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I; достижения русской культуры этого периода.  |
| Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов   | Тема 8.1. Особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.   |
| Раздел 9. Российская империя во второй половине XVIII века                            | Тема 9.1. Сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; основные реформы Екатерины II; главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; достижения русской культуры этого периода                        |
| Раздел 10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война. | Тема 10.1. Социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Павла I, особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования.   |
| Раздел 11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.                          | Тема 11.1. Предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения российской культуры первой половины XIX в.     |
| Раздел 12. Александр II и эпоха реформ  | Тема 12.1. Предпосылки, суть и значение реформ Александра II; особенности социально-экономического развития пореформенной России; общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II   |
| Раздел 13. Российская империя в эпоху правления Александра III                        | Тема 13.1. Особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.   |
| Раздел 14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)      | Тема 14.1. Задачи модернизации России; особенности развития капитализма в России; реформы С. Ю. Витте  |
| Раздел 15. Российская империя в начале XX в. Николай II                               | Тема 15.1. Суть внутренней политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма; итоги и значение революции; основные события внешней |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «История России»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
|  | политики России на рубеже XIX–XX вв.; причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны.  |
| Раздел 16. Революции в России  | Тема 16.1. Причины, характер, основные события и участников первой российской революции (1905–1907 гг.); причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.; причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; созыв и роспуск Учредительного собрания |
| Раздел 17.<br>Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период | Тема 17.1. Результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы; сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.   |
| Раздел 18.<br>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)          | Тема 18.1. Изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР   |
| Раздел 19.<br>Послевоенные годы.<br>Начало правления Хрущева.                  | Тема 19.1. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период   |
| Раздел 20.<br>Оттепель как особый этап развития СССР.                          | Тема 20.1. Изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривнутриполитического курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «История России»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
|   | сосуществования в международных отношениях; Карибский кризис.   |
| Раздел 21.<br>СССР в эпоху<br>Л.И.Брежнева  | Тема 21.1. Особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг. |
| Раздел 22.<br>СССР в 1985–1991 гг.<br>Перестройка.                                    | Тема 22.1. Предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; изменения в сфере государственного устройства; концепцию «нового политического мышления» во внешней политике; этапы Перестройки.   |
| Раздел 23.<br>Распад СССР и создание СНГ  | Тема 23.1. Распад СССР и образование СНГ; становление новой российской государственности; пути социально-экономической модернизации России; внешнюю политику страны в 1990 –е гг.   |
| Раздел 24.<br>Российская Федерация в<br>1990-е гг.<br>РФ в начале XX в.<br>В.В.Путин. | Тема 24.1. Пути социально-экономической модернизации России; особенности развития РФ в 2010-2020-е гг.: реформа Конституции, национальные программы; проблему присоединения Крыма; внешнюю политику страны в XXI в., в том числе механизмы борьбы с внешними угрозами.  |
| Раздел 25.<br>Роль РУДН как<br>«мягкой силы» в МО                                     | Тема 25.1. Мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссию Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Введение в профессию»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности. | Тема 1.1. Что такое психология. Виды психологических знаний.<br>Научное и житейское психологическое знание.   |
|  | Тема 1.2. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Преподавание психологии как профессиональная деятельность. |
|  | Тема 1.3. Социальный заказ на профессию психолога. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.   |

|   |  |
|---|--|
| Раздел 2. Специфика обучения в вузе                                     | Тема 2.1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным. Психологическая структура учебной деятельности.  |
|   | Тема 2.2. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой).   |
|   | Тема 2.3. Групповое и индивидуальное обучение.   |
| Раздел 3. Система психологического образования в России.                | Тема 3.1. Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом. Специфика профессионального психологического образования в России.  |
|   | Тема 3.2. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.   |
|   | Тема 3.3. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Система подготовки профессиональных психологов в РУДН. Учебный план, программа специализации  |
| Раздел 4. История становления профессиональной практической психологии. | Тема 4.1. История практической психологии в медицине. История практической психологии в образовании. История практической психологии труда. Профессиональные жизненные пути психологов.  |
| Раздел 5. Основные виды деятельности в практической психологии.         | Тема 5.1. Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика.  |
|   | Тема 5.2. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа.   |
| Раздел 6. Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере.  | Тема 6.1. Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний. Патопсихология. Нейропсихология. Психофармакология.  |
|   | Тема 6.2. Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний. Психосоматика. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного.  |
| Раздел 7. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.  | Тема 7.1. Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в сфере образования.  |
|   | Тема 7.2. Задачи и виды деятельности психолога на предприятии. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога). Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания. Применение психологических знаний в сфере юриспруденции. Авиационная и космическая психология. Военная психология. Политическая психология. Психология спорта. |

|  |   |
|--|---|
| Раздел 8. Профессиональная деятельность психолога в психологических консультациях. | Тема 8.1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности. Теоретические основы процесса психологического консультирования.            |
|  | Тема 8.2. Групповое консультирование. Особенности дистантного психологического консультирования.  |
| Раздел 9. Профессиональное сообщество психологов.                                  | Тема 9.1. Национальные и международные психологические общества и ассоциации. Российское профессиональное психологическое сообщество.                           |
|  | Тема 9.2. Цели, задачи и функции Российского Психологического Общества. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 4/144  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Введение в анатомию центральной нервной системы. Строение нервной ткани. Вспомогательные элементы нервной ткани. | Тема 1.1. Анатомия как наука, что изучает анатомия центральной нервной системы. Роль нервной системы в жизнедеятельности человека. Методы исследования анатомии нервной системы.<br>Элементы, входящие в состав нервной ткани. Морфологические и функциональные части нейрона. Строение и функции нейроглиальных клеток. Сосудистые элементы нервной ткани, их расположение и функции. Оболочки центральной нервной системы.       |
| Раздел 2. Спинной мозг. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов.  | Тема 2.1. Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга.<br>Структурные компоненты спинного и головного мозга. Функциональные группы нейронов спинного мозга. Сегментарное строение и функции спинного мозга. Понятие рефлекса. Типы рефлексов.<br>Рефлекторная дуга (определение), ее компоненты, виды, функции.<br>Собственные функции спинного мозга. Примеры рефлексов, осуществляемые спинным мозгом.   |
| Раздел 3. Ромбовидный мозг: строение продолговатого и заднего мозга.   | Тема 3.1. Основные сведения о головном мозге. Составные части ромбовидного мозга. Внутреннее и внешнее строение продолговатого мозга. Внутреннее и внешнее строение заднего мозга. Собственные функции моста. Полость ромбовидного мозга (IV желудочек). Перешеек ромбовидного мозга. Внешнее и внутреннее строение мозжечка. Клеточный состав коры мозжечка. Функции мозжечка. Роль мозжечка в регуляции двигательной активности. |
| Раздел 4. Строение и функции среднего мозга.   | Тема 4.1. Внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Функции среднего мозга.  |
| Раздел 5. Лимбическая система (строение и функциональное значение).  | Тема 5.1. Строение лимбической системы, структуры головного мозга, входящие в состав лимбической системы. Участие лимбической системы в формировании   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 4/144  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
|  | и регуляции эмоций и мотивационной направленности поведения.   |
| Раздел 6. Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга. | Тема 6.1. Структура переднего мозга (плащ, базальные ганглии и обонятельный мозг). Белое вещество большого мозга: типы волокон, их функциональные особенности. Особенности различных типов организации нервных клеток спинного и головного мозга.  |
| Раздел 7. Черепные и спинномозговые нервы.   | Тема 7.1. Понятие периферической нервной системы. Строение и части периферической нервной системы (нервные узлы, пути и окончания). Состав и функции черепных нервов. Проводниковая функция спинного мозга. Строение спинномозгового нерва. Количество и расположение спинномозговых нервов. Спинномозговые сплетения. Иннервация конечностей. |
| Раздел 8. Проводящие пути спинного и головного мозга.  | Тема 8.1. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга. Особенности строения проводящих путей спинного и головного мозга.  |
| Раздел 9. Строение вегетативной нервной системы.   | Тема 9.1. Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы.  |
| Раздел 10. Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе.                   | Тема 10.1. Закономерности и фазы формирования и развития нервной системы. Особенности развития нервной системы и психических функций в филогенезе и в течение индивидуального развития человека (в онтогенезе).  |
| Раздел 11. Строение и функции анализаторов. Строение органов чувств.                               | Тема 11.1. Типы цитоархитектонических полей большого мозга. Понятие органа чувств, анализатора и сенсорной системы. Типы сенсорных систем и особенности их строения. Локализация психических функций в коре больших полушарий. Строение глаза, уха, органа равновесия, кожи и т.д.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Зоопсихология и сравнительная психология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение. Общая характеристика психической деятельности животных | Тема 1.1. Предмет задачи и методы зоопсихологии. Происхождение психики.                       |
|  | Тема 1.2. Инстинктивное поведение.  |
|  | Тема 1.3. Научение.   |
| Раздел 2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе          | Тема 2.1. Особенности пре- и постнатального развития в поведении животных. Ювенильный период. |
|  | Тема 2.2. Коммуникация животных.  |
|  | Тема 2.3. Проблема интеллекта животных.   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>            | «Зоопсихология и сравнительная психология»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>         | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              |  |
| <b>Разделы</b>                            | <b>Темы</b>  |
| Раздел 3. Эволюция психики и антропогенез | Тема 3.1. Проблема происхождения трудовой деятельности. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Безопасность жизнедеятельности»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Пожарная безопасность в быту  | Тема 1.1. Основные понятия и термины   |
|   | Тема 1.2. Противопожарный режим в зданиях РУДН   |
|   | Тема 1.3. Пути эвакуации. Памятка о пожарной безопасности  |
|   | Тема 1.4. Применение современных малогабаритных средств пожаротушения. Огнетушители (ОУ, ОП). Пожарные краны   |
|   | Тема 1.5. Автоматические пожарные сигнализации (особенности АПС в РУДН)  |
|   | Тема 1.6. Пожарная безопасность в быту   |
| Раздел 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                               | Тема 2.1. Основные понятия, термины и определения.   |
|   | Тема 2.2. Характерные системы «человек – среда обитания».  |
|   | Тема 2.3 Производственная, городская, бытовая, природная среда.  |
|   | Тема 2.4 Взаимодействие человека со средой обитания.   |
|   | Тема 2.5 Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н.   |
|   | Тема 2.6 Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.   |
| Раздел 3. Риски   | Тема 3.1 Понятие риска.  |
|   | Тема 3.2 Оценка риска.   |
|   | Тема 3.3 Общая классификация рисков. Ущерб.  |
|   | Тема 3.4 Концепция риска.  |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий   | Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.   |
|   | Тема 4.2 Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары. |
|   | Тема 4.3 Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.   |
|   | Тема 4.4. Защита населения от природных ЧС   |
| Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | Тема 5.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.   |
|   | Тема 5.2 Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса)  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Безопасность жизнедеятельности»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
|  | аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). |
|  | Тема 5.3 Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.  |
|  | Тема 5.4. Защита населения от ЧС техногенного характера  |
| Раздел 6. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение | Тема 6.1 Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.             |
|  | Тема 6.2 Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.   |
|  | Тема 6.3. Терроризм в условиях мегаполиса.   |
| Раздел 7. Управление безопасностью жизнедеятельности   | Тема 7.1 Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.  |
|  | Тема 7.2 Правовые основы управления качеством окружающей среды.  |
|  | Тема 7.3 Управление качеством окружающей среды.  |
| Раздел 8. Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека          | Тема 8.1 Понятие мониторинга.  |
|  | Тема 8.2 Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический.   |
| Раздел 9. Вредные зависимости и их социальные последствия. Первая помощь.                    | Тема 9.1 Компьютерная зависимость.   |
|  | Тема 9.2 Влияние алкоголя на организм человека.  |
|  | Тема 9.3 Наркомания и токсикомания.  |
|  | Тема 9.4 Курение и его влияние на здоровье человека.   |
|  | Тема 9.5. Здоровый образ жизни   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Русский язык и культура речи»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Культура речи и общения в системе подготовки современных специалистов | Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Русский язык. Культура речи».   |
|   | Тема 1.2. «Культура речи» и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами (логикой, философией, психологией и др.) и понятиями. |
|   | Тема 1.3. Современная российская концепция культуры речи.   |
| Раздел 2. Особенности профессионального речевого поведения специалиста.         | Тема 2.1. Речевое поведение (общение), его языковые и социально-психологические особенности.                                    |
|   | Тема 2.2. Современная языковая ситуация. Компоненты общения.  |

|   |   |
|---|---|
|   | Тема 2.3. Взаимодействие вербальных и внеязыковых составляющих общения.   |
| Раздел 3. Нормы современного русского литературного языка.  | Тема 3.1. Нормативные, коммуникативные и когнитивные аспекты речи.  |
|   | Тема 3.2. Основные тенденции в развитии языка. Нормированность речи в профессиональном общении.   |
|   | Тема 3.3. Языковая норма - критерий правильности русской речи.  |
|   | Тема 3.4. Подвижность, стабильность, вариативность современного литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Фразеология русского языка. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. |
| Раздел 4. Текст и его особенности.  | Тема 4.1. Научный и учебно-научный текст.   |
|   | Тема 4.2. Типы текста: описание, рассуждение, повествование.  |
|   | Тема 4.3. Текст-доказательство.   |
|   | Тема 4.4. Публицистический и художественный текст.  |
| Раздел 5. Культура разговорной речи.  | Тема 5.1. Разговорная речь и ее особенности. Коммуникативные задачи разговорной речи. Жанры и формы разговорного речевого общения. Говорящий и слушающий в общении.                                   |
|   | Тема 5.2. Нормы разговорной речи  |
| Раздел 6<br>Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка.                 | Тема 6.1. Разновидности функциональных стилей современного русского литературного языка.  |
|   | Тема 6.2. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.   |
|   | Тема 6.3. Научный стиль речи.   |
|   | Тема 6.4. Официально-деловой стиль речи.  |
| Раздел 7. Краткий очерк развития речевой культуры общества, риторики.                                       | Тема 7.1. Античная риторика. Ораторы Древней Греции и Рима.   |
|   | Тема 7.2. Древнерусское красноречие.  |
|   | Тема 7.3. Формирование риторики в России. Русское красноречие в XIX-XX веках.   |
|   | Тема 7.4. Современная риторика и ее особенности.  |
| Раздел 8.<br>Телефон и деловое общение.   | Тема 8.1. Специфические особенности русского телефонного общения.   |
|   | Тема 8.2. Учет общемировых стандартов в телефонном деловом общении.   |
|   | Тема 8.3. Этикет телефонных переговоров.  |
| Раздел 9. Современные коммуникативные технологии и их влияние на межличностное общение и массовое сознание. | Тема 9.1. Коммуникативное пространство и его организация в конце XX – нач. XXI вв.  |
|   | Тема 9.2. Культура речи и коммуникативные технологии современности.   |
| Раздел 10. Этика и этикет профессионального делового общения.   | Тема 10.1. Этикетные формы делового общения в различных сферах профессиональной деятельности специалистов   |
|   | Тема 10.2. Международный деловой этикет, связанный с этнокультурными особенностями делового и бытового этикета других народов.  |

|  |  |
|--|--|
| Раздел 11. Интернет в современном общении. | Тема 11.1. Роль компьютера в современном делопроизводстве. Компьютер как хранитель деловой информации.                               |
|  | Тема 11.2. Компьютер и редактирование деловых документов и переписки. Интернет и деловое общение, e-mail и ее возможности в общении. |
|  | Тема 11.3. Речевая культура интернет-среды. Языковые особенности виртуального общения.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Математическая статистика»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение. Множества. Случайные величины. Классическая формула вероятности | Тема 1.1. Аксиоматический подход в математике. Множества. Алгебра множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Вена. Примеры. Случайные величины. Классическая формула вероятности.   |
| Раздел 2. Комбинаторика   | Тема 2.1. Цели статистики. Эксперименты и переменные. Уровни измерений. Язык статистики. Статистические обозначения. Комбинаторика. Основные формулы комбинаторики. Примеры на комбинаторику.   |
| Раздел 3. Теория вероятностей   | Тема 3.1. Предмет теории вероятностей, история появления и развития данной науки. Классическое определение вероятности. Относительная частота (статистическая вероятность). Основные формулы комбинаторики в приложении к нахождению вероятностей. Зависимые, независимые, совместные и несовместные события. Полная группа событий, противоположные события. Сложение и умножение вероятностей. Условные вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли, формула Бернулли. Биномиальное распределение. Наиболее вероятное число успехов. Приближенные формулы вычисления вероятностей. Локальная предельная теорема Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная предельная теорема Лапласа. Случайные величины (дискретные и непрерывные). Законы распределения вероятностей и их основные виды. Нормальное распределение как стандарт. Проверка нормальности распределения. Функция распределения и плотность вероятностей. Законы равномерного и нормального распределения. Системы случайных величин. |
| Раздел 4. Основы математической статистики  | Тема 4.1. Основные понятия, Генеральная совокупность и выборка, гистограмма, полигон частот. Выборки и ошибки выборки. Центральная предельная теорема. Вероятность и ее основные свойства. Оценки числовых характеристик. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Закон распределения Стьюдента. Проверка статистических гипотез. Статистические методы изучения зависимостей между   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Математическая статистика»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |  |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>  |
|                                   | случайными величинами. Корреляция и регрессия. Понятие корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Корреляция, регрессия и коэффициент детерминации. Ранговые корреляции. Проблема выбора коэффициента корреляции. Статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Вероятность ошибки. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                        | «Информатика»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                     | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Основы информатики и персональный компьютер | Тема 1.1. Введение в курс.  |
|   | Тема 1.2. Информационное общество. Информационная культура.   |
|   | Тема 1.3. Информатика. Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы). |
|   | Тема 1.4. Персональный компьютер.   |
|   | Тема 1.5. Программное обеспечение.  |
|   | Тема 1.6. Операционные системы Windows  |
| Раздел 2. Электронный офис                            | Тема 2.1. Текстовый редактор Word.  |
|   | Тема 2.2. Табличный процессор Excel   |
|   | Тема 2.3. Создание презентаций в программе PowerPoint   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                    | «Психофизиология с практикумом»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                 | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                      |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Методические основы психофизиологии                     | Тема 1.1. Предмет, принципы и методы в психофизиологических исследованиях.  |
| Раздел 2. Теория функциональных систем. Системная психофизиология | Тема 2.1. Теория функциональных систем П.К. Анохина<br>Тема 2.2. Основные принципы организации функциональной системы.<br>Тема 2.3. Системогенез.   |
| Раздел 3. Дифференциальная психофизиология                        | Тема 3.1. Индивидуальные различия на основе моделей мозга в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.<br>Тема 3.2. Индивидуальные различия на основе моделей поведения в работах П.В. Симонова, В.М. Русалова.<br>Тема 3.3. Индивидуальные различия на основе моделей человека в работах В.С. Мерлина. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психофизиология с практикумом»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 4.<br>Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний | Тема 4.1. Принципы кодирования информации в нервной системе.<br>Тема 4.2. Психофизиология памяти, внимания, восприятия, научения, движения, мышления, речи, сознания. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                     | «Социальная психология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                  | 4/144  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                       |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Введение в социальную психологию                         | Тема 1.1. Предмет социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе. Особенности развития социальной психологии в России. Методологические проблемы социально-психологического исследования. |
| Раздел 2. Социальная психология общения                            | Тема 2.1. Межличностные отношения и общение. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Исследования содержания процесса межличностного восприятия. Эмоциональная сторона межличностного восприятия.  |
| Раздел 3. Психология малых групп                                   | Тема 3.1. Содержание понятия группы с социологической, общепсихологической и социально-психологической точек зрения. Исторические и методологические аспекты исследования малой группы. Содержание динамических процессов в малой группе. Структура малой группы. Особенности нормативного поведения в группе. Методы оценки уровня групповой сплоченности. Технологии принятия решения в группе. Эффективность различных стилей руководства   |
| Раздел 4. Психология больших групп и массовых социальных процессов | Тема 4.1. Психология больших социальных групп. Массовое сознание. Механизмы формирования стихийного поведения. Формы стихийного поведения. Анализ опыта пребывания в толпе. Анализ эксперимента по распространению слухов.   |

|   |   |
|---|---|
| Раздел 5. Психология межгрупповых отношений | Тема 5.1. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Основные феномены. «МЫ» глазами других: межгрупповая дифференциация и интеграция.                               |
| Раздел 6. Социальная психология личности    | Тема 6.1. Методика определения этапа социализации. Проблема изменения социальных установок. Эксперименты по исследованию аттитюдов. Обсуждение наблюдений по соотношению аттитюдов и поведения. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Основы клинической психологии»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 4/144  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии   | Тема 1.1. Введение в клиническую психологию  |
|  | Тема 1.2. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального онтогенетического развития |
| Раздел 2. Особенности клинико-психологической диагностики  | Тема 2.1. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы»   |
|  | Тема 2.2. Типы клинико-психологической диагностики. Принцип комплексного (синдромного) диагностического исследования   |
| Раздел 3. Типология нарушений психической деятельности   | Тема 3.1. Нарушения ощущений и восприятия  |
|  | Тема 3.2. Нарушения произвольных движений и действий   |
|  | Тема 3.3. Нарушения памяти   |
|  | Тема 3.4. Нарушения эмоционально-волевой сферы   |
|  | Тема 3.5. Нарушения сознания и самосознания  |
|  | Тема 3.6. Пограничные психические состояния  |
| Раздел 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы основных разделов клинической психологии | Тема 4.1. Категории «фактора» и клинического синдрома в нейропсихологии и патопсихологии   |
|  | Тема 4.2. Нейропсихология: проблемы и методы исследования  |
|  | Тема 4.3. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы  |
|  | Тема 4.4. Предмет и задачи психосоматики   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                        | «Психология развития и возрастная психология»               |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                     | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Периодизация психического развития личности | Тема 1.1. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина |
|   | Тема 1.2. Пренатальное развитие и рождение                  |
|   | Тема 1.3. Новорожденность и период младенчества             |
|   | Тема 1.4. Период раннего детства                            |
|   | Тема 1.5. Дошкольный возраст                                |
|   | Тема 1.6. Младший школьный возраст                          |
|   | Тема 1.7. Подростковый и юношеский возраст                  |
|   | Тема 1.8. Ранняя и средняя зрелость                         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                   | «Психология развития и возрастная психология»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
|  | Тема 1.9. Поздняя взрослость и старость   |
| Раздел 2. Введение в психологию развития и возрастную психологию | Тема 2.1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии и психологии развития<br>Тема 2.2. Современный этап в развитии отечественной и зарубежной возрастной психологии<br>Тема 2.3. Детство как предмет психологического исследования.<br>Тема 2.4. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.<br>Тема 2.5. Основные факторы и условия психического развития |
| Раздел 3. Психологические теории детского развития               | Тема 3.1. Л.С. Выготский и его школа<br>Тема 3.2. Психоаналитические теории детского развития<br>Тема 3.3. Теория социального научения<br>Тема 3.4. Когнитивное направление в психологии развития   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Педагогическая психология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Введение   | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи педагогической психологии.<br>Тема 1.2. История развития науки. Методы исследования  |
| Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения. | Тема 2.1. Психология учения.<br>Тема 2.2. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной и отечественной психологической науке   |
| Раздел 3. Психология воспитания  | Тема 3.1. Психология воспитания.<br>Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.<br>Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>             | «Математические методы в психологии»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>          | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               |  |
| <b>Разделы</b>                             | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Основы математической статистики | Тема 1.1. Что такое измерение. Виды шкал по Стивенсу. Обзор способов получения психологических данных. Генеральная совокупность и выборка. Структура таблицы исходных данных: переменные, объекты, выборки. Таблицы распределения частот. Графики распределения: гистограммы. Характеристики центральных тенденций и разброса. Процентили. |



|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Математические методы в психологии»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
|  | Случайные события. Понятие вероятности. Нормальное распределение. Функция распределения случайной величины. Равномерное распределение, биномиальное распределение,<br>Гипотезы научные и статистические. Логика статистической проверки гипотезы, нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие статистики и ее распределения. Статистический критерий, уровень значимости Принятие статистического решения и вероятности ошибок 1 и 2 рода.   |
| Раздел 2. Одномерные параметрические и непараметрические критерии. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Линейные связи переменных | Тема 2.1. Статистика Стьюдента и Манна-Уитни для независимых выборок. Статистики Стьюдента и Вилкоксона для парных выборок. Условия применимости статистик и возможности их проверки. Критерий согласия Хи-квадрат.<br>Тема 2.2. Однофакторный дисперсионный анализ, пост-хок критерии. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Двухфакторный дисперсионный анализ. Различные формы взаимодействия факторов. Графическое представление результатов.<br>Тема 2.3. Корреляция. Критерий Спирмена. Корреляционная матрица. |
| Раздел 3. Многомерные методы.  | Тема 3.1. Обзор многомерных методов. Классификация многомерных методов по назначению, по структуре и виду исходных данных.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>        | «Психология труда»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>     | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>          |  |
| <b>Разделы</b>                        | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Введение в психологию труда | Тема 1.1. Психологические науки о труде. Трудовой процесс и его компоненты. Психология труда как научно-практическая дисциплина, предмет и задачи. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли. Психологические аспекты трудовой деятельности. Функции и структура трудовой деятельности. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах. Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.</p> <p>Тема 1.2. История развития и современное состояние психологии труда. Предпосылки становления психологии труда. Значение социально-психологических исследований для развития психологии труда. Система Ф. Тейлора. Индивидуальная психотехника Г. Мюстерберга. Техничко-психологическое проектирование средств труда в промышленности. Возникновение и развитие отечественной психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн). Развитие психологии труда в XX веке.</p> <p>Тема 1.3. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование),. Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.</p> |
| <p>Раздел 2. Основные проблемы психологии труда</p> | <p>Тема 2.1. Психологическое изучение профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда. Другие классификации. Основные понятия психологического изучения профессий:</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.</p>   |
|  | <p>Тема 2.2. Трудовая мотивация Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований.</p>                         |
|  | <p>Тема 2.3. Развитие человека как субъекта труда Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.</p> |
|  | <p>Тема 2.4. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения: а) Дифференциально-типологический подход (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда). б) Институциональный подход (теория ролей и латентных признаков труда М.Яходы; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана). в) Структурно-поведенческий подход. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев). г) Когнитивно-мотивационный подход (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и ОџХара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.). д) Биографический подход (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А..Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.). Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения. Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации. Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.). Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.</p> |
|  | <p>Тема 2.5. Проблема индивидуальности в труде Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и “псевдостиль”. Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД. Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД. Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД. Опыт психологического исследования ИСД (Е.А.Климов, В.А.Толочек, В.И.Моросанова и др.).</p>  |
|  | <p>Тема 2.6. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.</p>   |
|  | <p>Тема 2.7. Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия». Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда). Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и монопрофессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике. Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.</p> |
|  | <p>Тема 2.8. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ограниченными возможностями здоровья. Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов. Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.</p>   |
|  | <p>Тема 2.9. Психология группового субъекта труда. Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности. Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели). Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Специфика операторских групп на транспорте. Социальная среда группы и индивида. Методики тренировки экипажей. Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие. Типы лидерства в трудовых коллективах. Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты в рабочей команде. Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. Методы диагностики и способы управления конфликтами.</p> |
|  | <p>Тема 2.10. Психологическая безопасность эргатических систем. «Человеческий фактор». Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт. Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Временной анализ трудового процесса. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение. |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психология личности»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Основы психологии личности.  | Тема 1.1. Зарубежные теории личности  |
|  | Тема 1.2. Отечественные теории личности                                     |
|  | Тема 1.3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.        |
|  | Тема 1.4. Движущие силы и условия развития личности.                        |
|  | Тема 1.5. Человек как индивид. Человек как личность.                        |
| Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения. | Тема 2.1. Общие представления об индивидуальности.                          |
|  | Тема 2.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. |
|  | Тема 2.3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер. |
|  | Тема 2.4. Самосознание личности   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                    | «Экспериментальная психология»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                 | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      |  |
| <b>Разделы</b>                                    | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию | Тема 1.1. Предмет и специфика экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии. Этика экспериментальных исследований.              |
|   | Тема 1.2. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. |
|   | Тема 1.3. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.                                     |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Экспериментальная психология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 2. Основы планирования и проведения психологических экспериментов | Тема 2.1. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. |
|  | Тема 2.2. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях.<br>Дизайн эксперимента.                                   |
|  | Тема 2.3. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу.                            |
|  | Тема 2.4. Многоуровневые эксперименты.<br>Многофакторные эксперименты.<br>Корреляционные исследования.                      |
|  | Тема 2.5. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.                             |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                   | «Психодиагностика»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                | 2/72   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     |  |
| <b>Разделы</b>                                   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики. | Тема 1.1. Психодиагностика как наука Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельности. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления психологических исследований. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии. Нормы этического кодекса психолога в психодиагностике.  |
|  | Тема 1.2. История психодиагностики История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т.Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И.Россолимо. Психодиагностический атлас Ф.Е. Рыбакова. Источники современной психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в начале 20 века. Кризис психодиагностики. Психодиагностика в 21 веке. |



|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                      | «Психодиагностика»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                   | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        |   |
| <b>Разделы</b>                                      | <b>Темы</b>   |
|   | Тема 1.3. Общая характеристика методов психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.. Нормативно - ориентированные и критериально -ориентированные тесты. Задачи тестирования и виды тестов. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.  |
| Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. | Тема 2.1. Психометрические характеристики тестов . Надежность психодиагностических методик. Надежность по внутренней согласованности. Метод расщепления теста Спирмена-Брауна. Метод параллельных форм. Надежность при повторном тестировании.  |
|   | Тема 2.2. Психометрические характеристики тестов. Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктивная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др. Способы оценки валидности. Эмпирическое измерение валидности. Измерение валидности методом крайних групп. Особенности проверки прогностической валидности теста. Использование факторного анализа для проверки конструктивной валидности гетерогенных тестов. Дискриминативность тестов.      |
|   | Тема 2.3. Стандартизация и нормы Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Шкалы стандартных оценок, полученных при преобразовании Z-шкалы. Шкалы станайнов и стенов. Шкала IQ. Одиннадцатибалльная шкала. Шкала логитов. Процентильные шкалы. Кривые распределения тестовых баллов и их интерпретация в психодиагностике. Устойчивость тестовых норм. |
|   | Тема 2.4. Конструирование тестов Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста. Определение надежности теста. Доказательство валидности теста. Расчет дискриминативности теста.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                         | «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»         |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                      | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии. | Тема 1.1. Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
|  | Тема 1.2. История преподавания психологии в средней школе.   |
| Раздел 2. Педагогическая ситуация в средней школе.   | Тема 2.1. Специфика педагогической ситуации.<br>Тема 2.2. Мотивы и цели изучения психологии.<br>Тема 2.3. Проблемы определения содержания образования.<br>Тема 2.4. Проблемы организации образования.                          |
| Раздел 3. Формы организации работы в средней школе.  | Тема 3.1. Классно-урочная и другие формы обучения.<br>Тема 3.2. Организация самостоятельной работы учащихся.   |
| Раздел 4. Разработка материалов и особенности реализации курса «Психология» в средней школе. | Тема 4.1. Специфика преподавания курса «Психология».<br>Тема 4.2. Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии. |
| Раздел 5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности.                                | Тема 5.1. Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.<br>Тема 5.2. Процедуры и инструменты оценки результатов обучения.   |
| Раздел 6. Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе.                 | Тема 6.1. Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе.<br>Тема 6.2. Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе.  |
| Раздел 7. Формы внеучебной работы.   | Тема 7.1. Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии.<br>Тема 7.2. Виды внеучебной воспитательной работы в средних учебных заведениях.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                               | «Дифференциальная психология»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                            | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение в дифференциальную и гендерную психологию | Тема 1.1. Историческое развитие психологии индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследования в дифференциальной психологии. Гендерная психология как часть дифференциальных исследований. История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологии в России. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии. |
| Раздел 2. Теории гендерных различий                          | Тема 2.1. Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами. Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Дифференциальная психология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
|   | Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.  |
| Раздел 3. Основные проблемы развития гендерной идентичности   | Тема 3.1. Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности. Понятие гендерной идентичности. Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности. |
| Раздел 4. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека   | Тема 4.1. Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов. Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.  |
| Раздел 5. Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира  | Тема 5.1. Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследованиях Д.Левинсона. Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.   |
| Раздел 6. Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция. | Тема 6.1. Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола. Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.  |
| Раздел 7. Психология гендерных отношений  | Тема 7.1. Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола. Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.  |
| Раздел 8. Мужчины и женщины в деловом мире  | Тема 8.1. Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире. Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности. Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы. Стратегии гендерного менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.   |
| Раздел 9. Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента в дифференциальной психологии                          | Тема 9.1. Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии. Конституционные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Современные  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Дифференциальная психология»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
|   | подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.  |
| Раздел 10. Характер в структуре индивидуальности  | Тема 10.1. Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии. Стадии развития и формирования характера. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна. Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера.   |
| Раздел 11. Психология способностей в дифференциальных исследованиях.                            | Тема 11.1. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Интеллект в структуре психики. Общие интеллектуальные способности. Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла). Многометрический подход. Когнитивные модели интеллекта. Концепция метального опыта М.А.Холодной.  |
| Раздел 12. Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии                   | Тема 12.1. Проблема способностей к творчеству. Творчество и деятельность. Концепция редукции творчества к интеллекту. Креативность и её диагностики. Концепции креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П. Торренса. Развитие творческих способностей. Обучаемость, креативность и интеллект.  |
| Раздел 13. Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности          | Тема 13.1. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии. Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.   |
| Раздел 14. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности | Тема 14.1. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. Критерии профессионального отбора. Профессионально важные качества и способности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                   | «История психологии »  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе | Тема 1.1. Античная психология. Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности. Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Психологические учения в Средние века и период Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «История психологии»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании | Тема 2.1. Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса.  |
| Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку                           | Тема 3.1. Общая характеристика развития психологии в 19 в.<br>Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano). Психология как наука о протекании психических деятельностей (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.   |
| Раздел 4. Развитие психологии в XX веке  | Тема 4.1. Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа. Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Итоги развития психологии в 20 в., перспективы развития в 21 в. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Основы консультативной психологии»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/103  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной психологии и психологического консультирования как вида профессиональной деятельности. | Тема 1.1. История становления практической психологии и психологического консультирования как одного из видов оказания психологической помощи. |
|  | Тема 1.2. Этические и юридические основания профессии психолога консультанта.  |
|  | Тема 1.3. Специфика психологического консультирования в ряду других форм оказания психологической помощи населению.                            |
|  | Тема 1.4. Принципы, цели и задачи психологического консультирования.   |
|  | Тема 1.5. Методологические основы и теоретическая база психологического консультирования.  |
|  | Тема 2.1. Виды и формы психологического консультирования.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Основы консультативной психологии»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/103  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 2. Практические принципы и техники работы психолога консультанта.                   | Тема 2.2. Основные этапы процесса консультирования.  |
|  | Тема 2.3. Пространство и время в психологическом консультировании. Содержание и процесс консультирования.  |
| Раздел 3. Специфика консультирования различных групп клиентов.                             | Тема 3.1. Типология клиентов и их особенности. Особенности взаимоотношений психолог-клиент.  |
|  | Тема 3.2. Классификация видов запросов. Проблема, жалоба и запрос.   |
|  | Тема 3.3. Проявление защитных механизмов личности в консультировании.  |
|  | Тема 3.4. Специфика возрастного консультирования детей, подростков, взрослых, пожилых. Специфика консультирования совместно со смежными специалистами. |
| Раздел 4. Профессионально важные качества психологическое здоровье психолога-консультанта. | Тема 4.1. Требования к образованию и квалификации психолога консультанта. Этический кодекс и его значение в работе психолога консультанта.             |
|  | Тема 4.2. Юридические аспекты консультативной деятельности психолога.  |
|  | Тема 4.3. Решения личностных и профессиональных проблем, их влияние на процесс и результат консультирования.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Этнопсихология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Истории становления этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. Истории возникновения, становления этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний | Тема 1.1. Актуальные проблемы этнопсихологии. Становление этнопсихологии в России.              |
|   | Тема 1.2. Школа «Культура и личность». Ее роль в становлении этнопсихологии.                    |
| Раздел 2. Национально-психологические особенности народов дальнего и ближнего зарубежья   | Тема 2.1. Национально-психологические особенности славянских народов.                           |
|   | Тема 2.2. Национально-психологические особенности славянских народов мира (по выбору студентов) |
|   | Тема 2.3. Национально-психологические особенности Сибири  |
| Раздел 3. Психология межэтнических отношений  | Тема 3.1. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.              |
|   | Тема 3.2. Этническая толерантность и этническая идентичность.                                   |
|   | Тема 3.3. Патриотическое воспитание как психолого-педагогическая проблема.                      |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>              | «Философия»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>           | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                |  |
| <b>Разделы</b>                              | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Философия, её предмет и специфика | Тема 1.1. Понятие «философии» и разнообразие определений   |
|   | Тема 1.2. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины  |
|   | Тема 1.3. Место философии в мире и в жизни человека  |
| Раздел 2. Онтология                         | Тема 2.1. Понятие «онтологии» и философское определение «бытия». Постановка проблемы в Древней Греции  |
|   | Тема 2.2. Теологическое определение «бытия» в эпоху Средних Веков. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.  |
|   | Тема 2.3. Философия рационализма и эмпиризма Нового времени и онтологическая проблема. Иррациональные онтологические модели.   |
| Раздел 3. Гносеология                       | Тема 3.1. Понятие «гносеологии» и «эпистемологии», различие этих понятий.  |
|   | Тема 3.2. Анализ исторического развития гносеологической проблематики, рассуждения о методе познания в эпоху Античности  |
|   | Тема 3.3. Схоластический метод и гносеология в Средние века. Критика схоластики и зарождение официальной гносеологии как дисциплины в Новое время.                         |
|   | Тема 3.4. Гносеология в XX–XXI вв.   |
| Раздел 4. Антропология                      | Тема 4.1. Понятие «антропологии». Философская антропология и её отличие от других типов (биологической, физической, социальной, культурологической, исторической и проч.). |
|   | Тема 4.2. Анализ исторического развития антропологической проблематики. Понятие «природы» человека в эпоху Античности.   |
|   | Тема 4.3. Схоластика, теология и антропология в Средние века.  |
|   | Тема 4.4. Зарождение антропологии как отдельной дисциплины в Новое время.  |
|   | Тема 4.5. Антропологическая проблема в XX–XXI веке.  |
| Раздел 5. Этика                             | Тема 5.1. Понятие «этики». Различия между этикой и социальной философией.  |
|   | Тема 5.2. Философское осмысление взаимоотношений между людьми. Этические учения Древней Греции и Древнего Рима.  |
|   | Тема 5.3. Переосмысление античных этических категорий через призму средневековой религиозности.  |
|   | Тема 5.4. Этика и рационалистическая мысль Нового времени.   |
|   | Тема 5.5. Современные проблемы этики.  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Раздел 6. Философия науки   | Тема 6.1. История возникновения проблематики. Проблема философского осмысления научного способа познания мира.                             |
|                             | Тема 6.2. Научно-техническая революция, позитивизм и философия науки.  |
|                             | Тема 6.3. Философия Венского кружка как вершина развития философии науки.  |
|                             | Тема 6.4. Постпозитивистская критика и новые модели осмысления науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин). |
|                             | Тема 6.5. Философия науки на современном этапе   |
| Раздел 7. Философия религии | Тема 7.1. Проблема взаимоотношений между религией и философией.  |
|                             | Тема 7.2. Разница между философией религии и религиозной философией.   |
|                             | Тема 7.3. Влияние на философию науки со стороны религиоведения.  |
|                             | Тема 7.4. Постановка проблематики философии религии.   |

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Основы психологической коррекции» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 2/72                               |

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы   | Темы   |
|---|--|
| Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию                        | Тема 1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.                        |
|   | Тема 1.2. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. |
|   | Тема 1.3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.           |
|   | Тема 1.4. Особенности составления психокоррекционных программ.   |
|   | Тема 1.5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.                                |
|   | Тема 1.6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.   |
| Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике | Тема 2.1. Психодинамическое направление.   |
|   | Тема 2.2. Поведенческое направление.   |
|   | Тема 2.3. Когнитивное направление.   |
|   | Тема 2.4. Трансактный анализ.  |
|   | Тема 2.5. Гештальттерапия.   |
| Раздел 3. Методы практической коррекции                                 | Тема 3.1. Игротерапия.   |
|   | Тема 3.2. Арттерапия.  |
|   | Тема 3.3. Психогимнастика.   |
|   | Тема 3.4. Методы поведенческой коррекции.  |
|   | Тема 3.5. Психодрама.  |

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Практикум по психодиагностике» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 2/72                            |

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
|--|--|
| Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность.                          | Тема 1.1. Психодиагностика как практическая деятельность.<br>Тема. 1.2. Компьютерное тестирование.   |
| Раздел 2. Психодиагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта.        | Тема 2.1. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций<br>Тема 2.2. Психологическая диагностика способностей.<br>Тема 2.3. Диагностика интеллекта<br>Тема 2.4. Диагностика креативности<br>Тема 2.5. Тесты достижений   |
| Раздел 3. Психодиагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей. | Тема 3.1. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности.<br>Тема 3.2. Опросники в психодиагностике личности<br>Тема 3.3. Многофакторные личностные опросник Р. Кеттелла<br>Тема 3.4. Клиническая психодиагностика<br>Тема 3.5. Диагностика акцентуаций личности<br>Тема 3.6. Проективные методы в психодиагностике |
| Раздел 4. Социометрические методы в психодиагностике.                              | Тема 4.1 Диагностика межличностных отношений   |

| <b>Наименование дисциплины</b>                                     | «Психология управления персоналом»  |
|--|---|
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                       |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Актуальное состояние рынка труда и человеческих ресурсов | Тема 1.1. Анализ и оценка состояния человеческих ресурсов.  |
|  | Тема 1.2. Тенденции на рынке труда. Актуальные социально-психологические исследования и применение психологических методов в менеджменте. |
| Раздел 2. Система управления персоналом                            | Тема 2.1. Стратегия управления человеческими ресурсами и кадровая политика.   |
|  | Тема 2.2. Структура и модель бизнес-процессов.  |
|  | Тема 2.3. Компетенции менеджера по управлению персоналом.   |
|  | Тема 2.4. Модель компетенций как основа системы управления человеческими ресурсами.   |
| Раздел 3. Оценка по компетенциям                                   | Тема 3.1. Оценка кадрового потенциала, аудит системы управления персоналом.   |
|  | Тема 3.2. Подбор, расстановка и адаптация персонала.  |
| Раздел 4. Обучение и развитие персонала                            | Тема 4.1. Управление карьерами. Подготовка, обучение и развитие персонала.  |
|  | Тема 4.2. Оценка результативности и аттестация персонала.   |
| Раздел 5. Компетенции HR-менеджера                                 | Тема 5.1. Консалтинг в сфере управления человеческими ресурсами. Конфликты в организации.   |
|  | Тема 5.2. Деловое общение в HR-менеджменте. Построение партнерских отношений.   |
| Раздел 6. Карьерное консультирование                               | Тема 6.1. Профессиональный имидж. Личная эффективность.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 6.2. Коучинг в организации. Компетенции менеджера по управлению персоналом. |
|--|--|

|                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Методологические основы психологии» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108                                |

| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------|--|
|------------------------------|--|

| <b>Разделы</b> | <b>Темы</b> |
|----------------|-------------|
|----------------|-------------|

|  |   |
|--|---|
| Раздел 1. Введение в дисциплину.           | Тема 1.1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания: Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Понятие метода в психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии».  |
|  | Тема 1.2. История развития подходов к предмету, цели и задачам психологии как науки. Понятия предмета и объекта науки. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философский уровень. Функции методологического знания. Дескриптивная методология. Нормативная методология. |
| Раздел 2. Уровни методологического знания. | Тема 2.1. Философский уровень методологии психологии. Функции философии и ее методологическая роль. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы: критерии истинности и методы познания действительности. Основные направления: экзистенциализм, неотизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм.   |
|  | Тема 2.2. Общенаучный уровень психологической науки. Принципы классического естественно-научного исследования. Дифференциация научных знаний и их классификации. Познавательные научные подходы: идеографический и номотетический подходы. Структура современного научного знания. Способы построения и подтверждения научных теорий.   |
|  | Тема 2.3. Критерии истинности научных теорий. Критерии относительной истинности научных теорий: принцип верификации, принцип фальсификации.   |
|  | Тема 2.4. Конкретно-научный уровень методологии психологии. Специфика психологии и ее место в структуре наук. Проблема предмета психологии. Кризис психологии. Цели и задачи психологии.  |
|  | Тема 2.5. Методологические принципы психологии и проблемы психологии  |
|  | Тема 2.6. Уровень конкретных методик и техник психологического исследования. Принципы построения психологического исследования. Классификация методов психологии, краткая характеристика и требования к использованию.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Personality and social behaviour \ Личность и социальное поведение»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Основы современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения | Тема 1.1. Основные подходы к исследованию личности и ее свойств (черт) в отечественной и зарубежной психологии.  |
|  | Тема 1.2. Пятифакторная модель личности (П.Коста и Р.МакРей) как одна из ведущих современных концепций личности в зарубежной психологии  |
|  | Тема 1.3. Системно-функциональная модель личностных свойств (А.И. Крупнов) как одна из ведущих концепций личности в современной отечественной психологии.  |
|  | Тема 1.4. Особенности личности в соотношении: 1) со спецификой профессиональной деятельности (выбор профессии, профессиональная эффективность, разные виды профессий); 2) с успешностью учебной деятельности и академической успеваемостью; 3) творческими видами деятельности; 4) со спецификой потребительского поведения; 5) с активностью в цифровом (виртуальном) пространстве; 6) соотношением к здоровью и вредным привычкам; 7) с различными аспектами девиантного и делинквентного поведения. |
| Раздел 2. Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА  | Тема 2.1. Основные требования стиля Американской психологической ассоциации к написанию и оформлению научной статьи по психологии: - аннотация; - ключевые слова; - структурирование текста; - оформление таблиц и рисунков; - оформление списка литературы.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>         | «Физическая культура»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>      | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           |   |
| <b>Разделы</b>                         | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Методико-практический раздел | Тема 1.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                       |
|  | Тема 1.2. Показатели физического развития   |
|  | Тема 1.3. Показатели функционального состояния.   |
|  | Тема 1.4. Показатели физической подготовленности  |
|  | Тема 1.5. Показатели физической работоспособности   |
|  | Тема 1.6. Показатели психофизиологического состояния  |
|  | Тема 1.7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.        |
| Раздел 2. Теоретический раздел         | Тема 2.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.       |
|  | Тема 2.2. Социально-биологические основы физической культуры.                                 |
|  | Тема 2.3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 2.4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Тема 2.5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Тема 2.6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.</p> <p>Тема 2.7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 2.8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Общая психология введение»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| <p>Раздел 1. Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.</p> | Тема 1.1. Мир физический и мир психический.   |
|   | Тема 1.2. Особенности психических явлений.  |
|   | Тема 1.3. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к их определению.                        |
|   | Тема 1.4. Психика и ее особенности: понятие, источники, функции, механизмы.   |
|   | Тема 1.5. Место психологии в системе наук.  |
|   | Тема 1.6. Методологические основы изучения человека.  |
|   | Тема 1.7. Науки о человеке и человечестве. Психологи как наука.   |
|   | Тема 1.8. Научная и житейская психология.   |
|   | Тема 1.9. История развития психологии как науки.  |
|   | Тема 1.10. Основные отрасли научной психологии.   |
| <p>Раздел 2. Психика, ее особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.</p>                                 | Тема 2.1. Понятие о психике в трудах различных авторов.   |
|   | Тема 2.2. Уровни развития психики по концепции А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.   |
|   | Тема 2.3. Системная концепция психического развития Б.Ф. Ломова.  |
|   | Тема 2.4. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.                                       |
|   | Тема 2.5. Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности. |
|   | Тема 2.6. Психофизиологическая проблема в психологии.   |
|   | Тема 2.7. Психическое отражение и его особенности.  |
|   | Тема 2.8. Психологические характеристики сознания.  |
|   | Тема 2.9. Структура сознания. Самосознание.   |
| <p>Раздел 3. Психологическая теория деятельности.</p>   | Тема 3.1. Понятие деятельности в психологии.  |
|   | Тема 3.2. Структура деятельности.   |
|   | Тема 3.3. Понятие о ведущей деятельности.   |
|   | Тема 3.4. Виды деятельности, их характеристика.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Общая психология введение»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 4/144   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
|   | Тема 3.5. Позиции А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова и др. в отношении к категории деятельности. |
|   | Тема 3.6. Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки.  |
| Раздел 4. Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации. | Тема 4.1. Характеристика важнейших методов психологии.  |
|   | Тема 4.2. Определение метода, методологии, методики.  |
|   | Тема 4.3. Исторический контекст и современное звучание фундаментальных проблем общей психологии.            |
|   | Тема 4.4. Методы объяснительной, описательной, практической психологии их характеристики.                   |
|   | Тема 4.5. Самонаблюдение.   |
|   | Тема 4.6. Объективное наблюдение.   |
|   | Тема 4.7. Экспериментальный метод.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                      | «Общая психология: ощущения и восприятие»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                   | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Общая характеристика познавательных психических процессов | Тема 1.1. Психические познавательные процессы и их значение в жизни человека, краткая характеристика.                       |
|   | Тема 1.2. Непосредственное чувственное отражение окружающей действительности.   |
| Раздел 2. Ощущение как познавательный психический процесс.          | Тема 2.1. Ощущение: понятие, природа, возникновение.  |
|   | Тема 2.2. Общие свойства и закономерности ощущений.   |
|   | Тема 2.3. Классификация ощущений.   |
|   | Тема 2.4. Теории ощущений.  |
|   | Тема 2.5. Измерение ощущений.   |
| Раздел 3. Восприятие как познавательный психический процесс.        | Тема 2.6. Психофизиология процесса ощущений.  |
|   | Тема 3.1. Восприятие: понятие, взаимосвязь с ощущениями, физиологическая основа.  |
|   | Тема 3.2. Качественное своеобразие восприятия.  |
|   | Тема 3.3. Физиологическая основа восприятия.  |
|   | Тема 3.4. Механизмы восприятия.   |
|   | Тема 3.5. Восприятие как сложный перцептивный процесс.  |
|   | Тема 3.6. Дистальная и проксимальная стимуляция.  |
|   | Тема 3.7. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, активность. |
|   | Тема 3.8. Виды восприятия: восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека человеком.                          |
|   | Тема 3.9. Классификации восприятия.   |
| Тема 3.10. Чувственный образ восприятия и другие виды образов.      |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                  | «Общая психология: ощущения и восприятие»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                               | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
|   | Тема 3.11. Законы восприятия.  |
|   | Тема 3.12. Индивидуальные различия в восприятии.   |
|   | Тема 3.13. Теории восприятия.  |
|   | Тема 3.14. Нарушения процесса восприятия: иллюзии и галлюцинации.                            |
|   | Тема 3.15. Перцептивное поле, перцептивная схема, перцептивный план, системность восприятия. |
| Раздел 4. Представление как познавательный психический процесс. | Тема 4.1. Определение представления и его основные свойства и характеристики.                |
|   | Тема 4.2. Отличие представления от других психических процессов.                             |
|   | Тема 4.3. Место представления и взаимосвязи представлений с другими психическими явлениями.  |
|   | Тема 4.4. Классификации видов представлений.   |
|   | Тема 4.5. Индивидуальные особенности представления.  |
|   | Тема 4.6. Онтогенез развития процесса представления, формирование представлений.             |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Общая психология: внимание, память»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |  |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Психология внимания     | Тема 1.1. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Функции, эффекты и критерии внимания. Изучение внимания в психологии сознания. Взгляды В.Вундта, У.Джемса, Э.Титчененра, Т.Рибо, Н.Ланге Когнитивная психология внимания Эксперименты Черри. Модели Бродбента, А.Трейсман, Дойч-Норман, Д.Канемана. Подход У.Найсера. Развитие внимания. Концепция Л.С. Выготского, взгляды Н.С.Добрынина, П.Я.Гальперина. Воспитание и формирование внимания. Упражнения по развитию внимания.                |
| Раздел 2. Психология памяти       | Тема 2.1. Общее представление о памяти. Процессы, виды, свойства, онтогенез памяти, значение в жизнедеятельности человека. Теории памяти в психологии. Законы памяти. Основные факты и закономерности классической психологии памяти. Роль памяти в воспитательном процессе. Практические рекомендации, основанные на учете законов памяти Память в индивидуальном развитии человека. Представление о памяти с позиций «личностного подхода». Роль и место памяти в целостной структуре индивидуальности человека. |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Общая психология: мышление, речь, воображение» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108   |

| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>     |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Разделы</b>                   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Психология мышления    | Тема 1.1. Понятие мышления. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теории мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление и решение задач. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления. |
| Раздел 2. Психология речи        | Тема 2.1. Общие представления о языке и речи. Развитие речи, индивидуальные особенности речи.   |
| Раздел 3. Психология воображения | Тема 3.1. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения. Закономерности формирования воображения.  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Общая психология: эмоции, чувства, воля» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108                                     |

| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>Разделы</b>               | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Психология эмоций  | Тема 1.1. Эмоциональное реагирование. Роль и функции эмоций. Классификация и свойства эмоций. Эмоциональное состояние. Управление эмоциями. Чувства. Эмоционально обусловленное поведение. Эмоциональные типы. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности. Причины эмоциональных расстройств. Методы изучения эмоций. |
| Раздел 2. Психология чувств  | Тема 2.1. Сущность чувств. Внутренне- и внешнеорганизованные чувства. Виды чувств. Онтогенетические аспекты чувств и структуры чувств. Мотивация общения. Патология и чувства.   |
| Раздел 3. Психология воли    | Тема 3.1. Теории воли. Современные проблемы исследования волевых процессов и состояний. Воля как произвольная активность. Динамика развития воли как психического процесса. Волевые качества личности; их развитие. Воля и функциональные расстройства личности. Методы изучения воли.   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108   |

| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              |  |
|---|--|
| <b>Разделы</b>                            | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Метод балльных оценок (МБО)     | Тема 1.1. Графические шкалы.<br>Тема 1.2. Числовое шкалирование.<br>Тема 1.3 Шкалирование по стандартной шкале.<br>Тема 1.4. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок.<br>Тема 1.5. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных |
| Раздел 2. Метод обнаружения сигнала (МОС) | Тема 2.1. Общие понятия.<br>Тема 2.2. Метод «Да-Нет».  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                  | «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>               | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    |  |
| <b>Разделы</b>                                  | <b>Темы</b>  |
|   | Тема 2.3. Метод двухальтернативного вынужденного выбора.<br>Тема 2.4. «2АВВ» Метод оценки.<br>Тема 2.5. Сведения о критериях принятия решения.   |
| Раздел 3. Метод попарных сравнений (МПС)        | Тема 3.1. Закон сравнительных суждений.<br>Тема 3.2. Процедуры измерения.<br>Тема 3.3. Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной и неполной матриц.  |
| Раздел 4. Метод многомерного шкалирования (ММШ) | Тема 4.1. Основные положения.<br>Тема 4.2. Исходные данные.<br>Тема 4.3. Методы оценивания сходств и различий.<br>Тема 4.4. Построение пространственной модели стимулов.<br>Тема 4.5. Построение метрической и неметрической модели.<br>Тема 4.6. Развитие метода многомерного шкалирования. |



|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Общий психологический практикум: внимание, память»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Вводное занятие.<br>Цели, задачи курса.<br>Знакомство с методиками.   | Тема 1.1. Знакомство с методиками.   |
| Раздел 2. Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП)  | Тема 2.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 3. Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека  | Тема 3.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 4. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.   | Тема 4.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 5. Метод пиктограмм  | Тема 5.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 6. Методика повторения экспериментов Г. Эббингауза.  | Тема 6.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 7. Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга).  | Тема 7.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 8. Исследование устойчивости внимания (методика Рисса «Перепутанные линии»)  | Тема 8.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 9. Исследование закономерностей распределения внимания корректурным методом Б. Бурдона.  | Тема 9.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.  |
| Раздел 10. Исследование колебания внимания  | Тема 10.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета. |
| Раздел 11. Методика «интеллектуальная лабильность» (изучение особенностей концентрации и переключения внимания, исследование интеллектуальной лабильности). | Тема 11.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета. |
| Раздел 12. Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина).  | Тема 12.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета. |

|  |  |
|--|--|
| Раздел 13. Исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева). | Тема 13.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета. |
| Раздел 14. Исследование объема внимания.   | Тема 14.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета. |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |   |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Психология мышления.    | Тема 1.1. Понятие о мышлении. Виды мышления<br>Общее понятие о мышлении. Физиологические механизмы мышления. Эмпирические характеристики мышления. Виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактное, творческое и репродуктивное. Формы мыслительной деятельности: понятие, суждение, умозаключение.   |
|                                   | Тема 1.2. Мышление: уровень развития и стиль обработки информации<br>Мышление в проблемных ситуациях. Соотношение образа, слова и действия. Понятие и понимание. Мышление: уровень развития и стиль обработки информации.   |
|                                   | Тема 1.3. Процессы мышления<br>Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование. Когнитивный стиль. Методики: «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Интеллектуальная мобильность», тест Равена, тест Гудинафа.  |
|                                   | Тема 1.4. Креативность мышления.<br>Креативность мышления: новизна идеи, новый способ решения известных задач, гибкость и многовариантность мыслительной деятельности и др.   |
| Раздел 2. Психология речи.        | Тема 2.1. Психология речи.<br>Речь как форма мыслительной деятельности. Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности. Роль слова в формировании мыслительных действий. Методики: контент-анализ, семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент.  |
| Раздел 3. Психология воображения. | Тема 3.1. Воображение.<br>Виды воображения. Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное. Пассивное воображение. Активное воображение. Основные операции воображения: диссоциация и ассоциация. Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Методики: тесты «Управляемое воображение», «Творческое воображение», «Индивидуальные различия воссоздающего воображения». |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                    | «Иностранный язык»  |
| <b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                 | 8/288   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      |   |
| <b>Разделы</b>                                    | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Лексико-грамматический практикум        | Тема 1.1. Основные разделы морфологии, синтаксиса и лексики, необходимые в наиболее распространенных сферах общения: бытовой, учебно-познавательной и профессиональной. |
| Раздел 2. Практикум общественно-политической речи | Тема 2.1. Особенности общественно-политической лексики  |
| Раздел 3. Практикум письменной речи               | Тема 3.1. Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо  |
| Раздел 4. Чтение аутентичных текстов.             | Тема 4.1. Литературно-художественный анализ текста. Ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение.  |
| Раздел 5. Аудирование (аутентичных текстов).      | Тема 5.1. Общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Русский язык (как иностранный)»   |
| <b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 8/288  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |  |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Неделя I – LXVIII       | Тема 1.1. Лексические, фонетические, морфологические, синтаксические средства языка, предусмотренные программой курса, а также описанные в Программе по русскому языку.<br>Формирование навыков анализа смысловой и грамматической структуры текста; письменной речи (написание различных видов планов, конспектирование, аннотирование); а также говорения (воспроизведение прочитанного текста, построение собственного высказывания; участие в диалоге, полилоге на материале прочитанного текста), аудирования. Продуцирование обобщающих докладов-сообщений на заданную тему. Выполнение заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие навыков письменной речи, на активизацию лексики по специальности, предполагающее опору на творческие способности студентов. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>             | «Второй иностранный язык (практический курс)»   |
| <b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>          | 8/288   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               |   |
| <b>Разделы</b>                             | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Лексико-грамматический практикум | Тема 1.1. Основные разделы морфологии, синтаксиса и лексики, необходимые в наиболее распространенных сферах общения: бытовой, учебно-познавательной и профессиональной. |

|   |   |
|---|---|
| Раздел 2. Практикум общественно-политической речи | Тема 2.1. Особенности общественно-политической лексики  |
| Раздел 3. Практикум письменной речи               | Тема 3.1. Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо                                      |
| Раздел 4. Чтение аутентичных текстов.             | Тема 4.1. Литературно-художественный анализ текста. Ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение.    |
| Раздел 5. Аудирование (аутентичных текстов).      | Тема 5.1. Общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Правоведение»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Общая теория государства и права.  | Тема 1.1. Общая теория государства. Теории происхождения государства. Понятие и основные признаки государства. Форма государства. Правовое государство.<br>Тема 1.2. Общая теория права Понятие и сущность права. Российское право и правовые семьи. Норма права. Источники права. Система Российского права и ее структурные элементы. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Международное право. |
| Раздел 2. Основы конституционного права  | Тема 2.1. Основы конституционного строя Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правовой статус личности в Российской Федерации. Органы государственной власти в Российской Федерации.  |
| Раздел 3. Основы гражданского права  | Тема 3.1. Основы гражданского права.<br>Тема 3.2. Право собственности (Право собственности и другие вещные права).<br>Тема 3.3. Обязательства и договоры<br>Тема 3.4. Наследственное право  |
| Раздел 4. Основы семейного права   | Тема 4.1. Основы семейного права. Общая характеристика семейного права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение и (недействительность) признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства.  |
| Раздел 5. Основы трудового права   | Тема 5.1. Основы трудового права. Понятие, основания возникновения и стороны трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан.  |
| Раздел 6. Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ. | Тема 6.1. Административное правонарушение и административная ответственность. Субъекты административных отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Тема 6.2. Основы уголовного права. Понятие, предмет и система уголовного права. Уголовный закон.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.   |
| Раздел 7. Основы экологического права | Тема 7.1. Основы экологического права РФ Общая характеристика экологического права. Государственное регулирование экологопользования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                  | «Педагогика»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                               | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Педагогика как наука.                                 | Тема 1.1. Цель и задачи курса «Педагогика». Возникновение и развитие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.   |
| Раздел 2. Методологические основы педагогического исследования. | Тема 2.1. Сравнительный анализ педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система.  |
| Раздел 3. Содержание ключевых понятий педагогики.               | Тема 3.1. Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитательная система школы.   |
| Раздел 4. Система образования в современной России.             | Тема 4.1. Система образования в России как многонациональном государстве. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса. Основные тенденции гуманизации образования в современном мире. Инклюзия в образовании. |
| Раздел 5. Педагог: профессия и личность.                        | Тема 5.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>       | «Антропология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>    | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         |   |
| <b>Разделы</b>                       | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Эволюционная антропология. | Тема 1.1. Периодизация развития и становления человека: Предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития науки и ее современное состояние. Структурное развитие антропологии. Исследование антропогенеза. Положение человека в |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                   | «Антропология»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     |   |
| <b>Разделы</b>                                   | <b>Темы</b>   |
|  | природе. Общая характеристика отряда приматов (низшие приматы, высшие человекообразные приматы). Процесс эволюции приматов. Эволюция мозга приматов. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Борьба идей в вопросе о происхождении и сущности человека.   |
| Раздел 2. Возрастная антропология (Ауксология).  | Тема 2.1. Онтогенетическое развитие человека с позиции антропологии. Теории акселерации: Понятия и определения в ауксологии. Особенности онтогенеза. Общая периодизация онтогенеза. Сравнительный онтогенез человека и животных. Методы изучения постнатального роста человека. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Костный возраст. Зубной возраст. Физиологический возраст. Психическое и умственное развитие. Генетический контроль. Средовые факторы: биогеографические факторы; социально-экономические факторы; урбанизация и рост; питание. Феномен акселерации, ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации. |
| Раздел 3. Конституциология.                      | Тема 3.1. Общие представления о конституции человека. Основные координаты и схемы телосложения человека: Морфологическая (соматическая) конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.   |
| Раздел 4. Этническая антропология (расоведение). | Тема 4.1. Общее понятие о расе. Расовые признаки. Классификация рас: большие и малые расы: Предмет этнической антропологии. Понятие о популяции и расе. Видовое единство человечества. Адаптивность расовых признаков. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Малые расы. Теории моноцентризма и полицентризма. Время и территории возникновения человеческих рас. Факторы расообразования.   |
| Раздел 5. Антропологический состав народов мира. | Тема 5.1. Характеристика этнических черт человека. Отношение человека к проблеме расизма: Этнические черты. Понятие об этносе. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Кавказ. Сибирь и Дальний Восток. Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея, Япония). Южно-Восточная и Южная Азия. Юго-Западная Азия. Африка. Австралия и Океания. Америка. Адаптация человека к среде. Сущность современной экологической проблемы.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                           | «Основы экономики и менеджмента»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                        | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Основы экономики и менеджмента для психологов. | Тема 1.1. Введение в экономику и менеджмент.                                  |
|  | Тема 1.2. Менеджмент в организации учёбы студента.                            |
| Раздел 2. Основы менеджмента.                            | Тема 2.1. Эволюция концепций менеджмента.                                     |
|  | Тема 2.2. Экономические аспекты профессиональной и персональной деятельности. |
|  | Тема 2.3. Менеджер и специфика его труда.                                     |
|  | Тема 2.4. Управленческие решения.   |
| Раздел 3. Проектное управление.                          | Тема 3.1. Основы управления проектами.  |
|  | Тема 3.2. Бизнес-планирование.  |
|  | Тема 3.3. AGILE-методология.  |
|  | Тема 3.4. Управление человеческими ресурсами.                                 |
| Раздел 4. Основы экономики.                              | Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества.                                    |
|  | Тема 4.2. Типы экономических систем.  |
|  | Тема 4.3. Безработица и инфляция.   |
| Раздел 5. Макроэкономика и микроэкономика.               | Тема 5.1. Микроэкономика.   |
|  | Тема 5.2. Конкуренция и монополия.  |
|  | Тема 5.3. Макроэкономические показатели.                                      |
|  | Тема 5.4. Международная экономика.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                         | «Концепции современного естествознания»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                      | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Основы концепции современного естествознания | Тема 1.1. Система глобальных естественнонаучных представлений о мире<br>Классические концепции естествознания<br>Неклассические концепции естествознания<br>Эволюционные концепции естествознания |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психология общения»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Роль общения в современном деловом взаимодействии.<br>Теоретические основы общения | Тема 1.1. Введение в психологию общения. История возникновения.                     |
|  | Тема 1.2. Методологические подходы исследования общения                             |
|  | Тема 1.3. Структура общения. Коммуникативная компетентность                         |
|  | Тема 1.4. Модели тренинга коммуникативной компетентности. Восприятие себя и других. |
|  | Тема 1.5. Вербальная и невербальная коммуникация.                                   |
| Раздел 2. Техники эффективного межличностного общения и проблемы интервьюирования            | Тема 2.1. Коммуникативные техники. Техники постановки вопросов.                     |
|  | Тема 2.2. Техники малого разговора. Техники вербализации                            |

|   |  |
|---|--|
|   | Тема 2.3. Техники регуляции эмоционального напряжения. |
| Раздел 3. Коммуникация и взаимоотношения. | Тема 3.1. Теории взаимоотношений. Типы отношений.      |
|   | Тема 3.2. Коммуникация в группе.                       |
|   | Тема 3.3. Конфликтное общение.                         |
|   | Тема 3.4. Межкультурное общение.                       |
|   | Тема 3.5 Деловое общение.                              |
| Раздел 4. Культура и этика общения.       | Тема 4.1. Культура речи.                               |
|   | Тема 4.2. Деловое письмо.                              |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психология девиантного поведения»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Социально-психологические девиации: теоретические основы изучения. | Тема 1.1. Концептуальное содержание основных категорий девиаций.                         |
|  | Тема 1.2. Социальная норма и социальные отклонения в поведении субъекта.                 |
|  | Тема 1.3. Классификация девиаций в современной психологической и медицинской литературе. |
| Раздел 2. Системная детерминация проявления девиаций личности.               | Тема 2.1. Тема 4. Биологические и социальные предпосылки девиантного поведения личности. |
|  | Тема 2.2. Тема 5. Психологические детерминанты проявления девиаций.                      |
| Раздел 3. Раздел 3. Основные виды проявления девиаций.                       | Тема 3.1. Агрессия как форма девиантного поведения.                                      |
|  | Тема 3.2. Зависимость и созависимость как тип девиантного поведения.                     |
|  | Тема 3.3. Делинквентное поведение как форма проявления девиаций.                         |
|  | Тема 3.4. Суицидальное поведение как девиация.   |
|  | Тема 3.5. Сексуальные девиации.  |
|  | Тема 3.6. Гендерные и возрастные виды девиантного поведения.                             |
|  | Тема 3.7. Одиночество и нищенство, современный аспект девиантного проявления.            |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Основы нейро- и патопсихологии»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                      | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. История развития патопсихологии в России и за рубежом. Основные направления научных исследований в отечественной и западной современной |



патопсихологии.

Тема 1.2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную

патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Психоаналитическая патопсихология как развитие идей патологической психологии в рамках психодинамического направления. Патопсихология поведения как развитие идей патопсихологии в когнитивно-поведенческом подходе. Основной круг теоретических проблем патопсихологии: 1) изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); 2) влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; 3) изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; 4) изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; 5) выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний.

Тема 1.3. Практические задачи патопсихологии.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике.

Варианты психодиагностических задач: участие в установлении диагноза заболевания, в решении вопросов экспертизы, в описании структуры нарушений психической деятельности, в оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения, в оценке эффективности терапии и качества ремиссии.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Методические и этикодеонтологические принципы проведения патопсихологического исследования.</p> <p>Тема 1.4. Методы патопсихологии.</p> <p>Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Методы наблюдения и беседы в психиатрии и в патопсихологии. Экспериментальные методики, применяемые для решения прикладных задач патопсихологии в клинике нервно-психических заболеваний. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения.</p> <p>Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний.</p> <p>Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования.</p> |
|--|---|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Психология конфликта»   |
| <b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |  |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Общая теория конфликта  | Тема 1.1. Введение в конфликтологию.   |
|                                   | Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена.                     |
|                                   | Тема 1.3. Теории механизмов возникновения конфликтов.                            |
|                                   | Тема 1.4. Технологии управления конфликтами.                                     |
| Раздел 2. Психология конфликта    | Тема 2.1. Теории поведения личности в конфликте.                                 |
|                                   | Тема 2.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. |
|                                   | Тема 2.3. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.            |
|                                   | Тема 2.4. Внутриличностные и межличностные конфликты.                            |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» |
| <b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |   |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>   |

|   |  |
|---|--|
| Раздел 1. Введение. Семья и брак                              | Тема 1.1. Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс). Специфика современной семьи.  |
| Раздел 2. Структура семьи                                     | Тема 2.1. Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.   |
| Раздел 3. Жизненный цикл семьи                                | Тема 3.1. Общие представления о жизненном цикле семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.  |
| Раздел 4. Семейная история                                    | Тема 4.1. Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.   |
| Раздел 5. Любовь как основа семейных отношений                | Тема 5.1. Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь. Понимание феномена любви в психологии. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.   |
| Раздел 6. Супружеские конфликты                               | Тема 6.1. Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах. Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона»). Субъективная удовлетворенность браком.                      |
| Раздел 7. Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены | Тема 7.1. Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности.<br>Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения. Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений. |
| Раздел 8. Детско-родительские отношения                       | Тема 8.1. Отношение родителей к ребенку. Основные характеристики родительско-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви.<br>Отношение ребенка к родителям. Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                 | «Психологическая служба на предприятии»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                              | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Цели и задачи психологической службы на предприятии. | Тема 1.1. .Цель и задачи деятельности психологической службы на предприятии.                          |
|  | Тема 1.2. Понятие и структура персонала организации.  |
|  | Тема 1.3. Анализ профессиональной деятельности, описание деятельности, профессиограмма и психограмма. |
|  | Тема 1.4.Кадровая политика.   |
|  | Тема 1.5.Место психологической службы в структуре предприятия.  |
|  | Тема 1.6.Положение о психологической службе предприятия.  |
| Раздел 2. Корпоративная культура.                              | Тема 2.1. Понятие корпоративной (организационной) культуры.   |
|  | Тема 2.2. Факторы формирования корпоративной культуры.  |
|  | Тема 2.3.Поддержание и изменение, способы оценки организационной культуры.                            |
|  | Тема 2.4.Типы организационных культур.  |
|  | Тема 2.5.Взаимодействие между культурами.   |
|  | Тема 2.6.Управление конфликтами в организации.  |
| Раздел 3. Коммуникация в организации.                          | Тема 3.1.Процесс коммуникации.  |
|  | Тема 3.2.Виды коммуникации в организации.   |
|  | Тема 3.3.Система организационной коммуникации.  |
|  | Тема 3.4.Барьеры на пути эффективной коммуникации.  |
|  | Тема 3.5.Коммуникационные сети.   |
|  | Тема 3.6.Формы делового общения на предприятии.   |
|  | Тема 3.7.Неформальное общение на предприятии.   |
| Раздел 4. Поиск, подбор, расстановка и адаптация персонала.    | Тема 4.1.Поиск, подбор, расстановка и адаптация персонала.  |
|  | Тема 4.2.Этапы поиска и отбора персонала.   |
|  | Тема 4.3.Критерии отбора.   |
|  | Тема 4.4.Источники поиска кандидатов (внешние и внутренние).  |
|  | Тема 4.5.Взаимодействие с кадровыми агентствами.  |
|  | Тема 4.6.Отбор кандидатов.  |
|  | Тема 4.7.Телефонные интервью.   |
|  | Тема 4.8.Собеседования с кандидатами на вакантные должности.  |
|  | Тема 4.9.Расстановка кадров на предприятии.   |
|  | Тема 4.10.Совместимость и сработанность.  |
|  | Тема 4.11.Социализация и профориентация на предприятии.   |
|  | Тема 4.12.Виды адаптации, этапы процесса адаптации.   |
|  | Тема 4.13.Методы адаптации персонала.   |
|  | Тема 4.14.Критерии оценки успешности адаптации  |
| Раздел 5. Оценка и развитие персонала.                         | Тема 5.1. Цели и функции оценки персонала. Критерии оценки.   |
|  | Тема 5.2.Критерии оценки.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>             | «Психологическая служба на предприятии»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>          | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               |   |
| <b>Разделы</b>                             | <b>Темы</b>   |
|  | Тема 5.3. Анализ деятельности и рабочих мест  |
|  | Тема 5.4. Понятие бизнес-процесса.  |
|  | Тема 5.5. Основные методы и процедуры оценки персонала.   |
|  | Тема 5.6. Рейтинговые и сравнительные методы, оценка достижения целей, оценка по ключевым компетенциям, метод 360 градусов, ассесмент –центр. |
|  | Тема 5.7. Проблемы выбора и внедрения методов оценки.   |
| Раздел 6. Развитие обучение персонала.     | Тема 6.1. Цели обучения и развития персонала.   |
|  | Тема 6.2. Основные направления профессионального развития.  |
|  | Тема 6.3. Формы и методы обучения персонала предприятия.  |
|  | Тема 6.4. Оценка потребности в обучении и эффективности обучения.   |
| Раздел 7. Мотивация персонала организации. | Тема 7.1. Мотивы и потребности персонала организации.   |
|  | Тема 7.2. Общие представления об основных теориях мотивации.  |
|  | Тема 7.3. Программы и методы стимулирования труда.  |
|  | Тема 7.4. Управление по целям.  |
| Раздел 8. Власть в организации.            | Тема 8.1. Феномен власти.   |
|  | Тема 8.2. Классификация оснований власти.   |
|  | Тема 8.3. Власть и контроль.  |
|  | Тема 8.4. Косвенные методы влияния.   |
|  | Тема 8.5. Технические приемы использования власти.  |
|  | Тема 8.6. Руководство и лидерство в организации.  |
|  | Тема 8.7. Управление лидерством на предприятии.   |
| Раздел 9. Командообразование               | Тема 9.1. Понятие команды.  |
|  | Тема 9.2. Признаки и принципы командной работы.   |
|  | Тема 9.3. Комплектование команды.   |
|  | Тема 9.4. Использование психодиагностических методов для оптимизации состава команды.   |
|  | Тема 9.5. Этапы становления команды: знакомство (углубление знакомства).  |
|  | Тема 9.6. Формирование общего видения.  |
|  | Тема 9.7. Позиционирование.   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Междисциплинарная курсовая работа»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 5/180   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |   |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение                | Актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования.<br>Правильность выбранного подхода к решению проблемы.<br>Адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Достоверность первичных данных, логическую и статистическую истинность, корректность интерпритации полученных результатов и выводов.</p> <p>Перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теории на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.</p>             |
| Раздел 2. Теоретическая часть работы       | <p>Самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследования поставленной проблемы, сделанной на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения.</p>   |
| Раздел 3. Практическая часть работы        | <p>Эмпирические гипотезы исследования, определить предмет, объект и задачи эмпирического исследования. Обосновать выборку исследования. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методы сбора эмпирических данных, Программа эмпирического исследования. Количественная и качественная обработка полученных данных и их интерпретация. Выводы и практические рекомендации.</p> |
| Раздел 4. Заключение                       | <p>Согласно поставленным задачам, целям, гипотезам подготовка соответствующих выводов</p>   |
| Раздел 5. Список использованной литературы | <p>Согласно требованиям оформления списка литературы, который был использован при написании научной работы.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Иностранный язык делового общения»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 9/324  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Общение и его виды. Деловой этикет. Английский язык делового общения | <p>Тема 1.1. Грамматические и лексические особенности делового общения на английском языке</p> <p>Тема 1.2. Формы обращения (Direct Address) и культура поведения в различных странах мира.</p> <p>Тема 1.3. Техника ведения беседы. Socializing. Деловой этикет. Беседа как форма делового общения. Деловой стиль одежды</p> <p>Интервью. Формы интервью.</p> |
| Раздел 2. Socializing  | <p>Тема 2.1. Беседа в приемной. Организация деловой встречи.</p> <p>Тема 2.2. Специфика проведения презентаций. Организация и проведение совещаний.</p> <p>Тема 2.3. Беседа по телефону. Назначение и перенос встречи по телефону. Оставление сообщения на автоответчике.</p> <p>Тема 2.4. Конфликты в деловом общении.</p>                                    |
| Раздел 3. Review   | <p>Тема 3.1. Повторение пройденного материала</p> <p>Тема 3.2. Подготовка к экзамену</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Русский язык делового общения»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 9/324   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика).   | <p>Тема 1.1. Официально-деловой стиль речи (ОДС).</p> <p>Тема 1.2. Современный русский литературный язык и официально-деловой стиль.</p> <p>Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи как функциональная разновидность современного русского литературного языка.</p> <p>Тема 1.4. Особенности русской устной и письменной деловой речи.</p> <p>Тема 1.5. Понятие «документ» - «служебный документ».</p> <p>Тема 1.6. Русская деловая речь в современном мире.</p>  |
| Раздел 2. Работа над языковыми особенностями ОДС.<br>Лексика русской официально-деловой речи.                     | <p>Тема 2.1. Основные словообразовательные модели в ОДС. Сокращения, аббревиатуры, словосложение, сложносокращённые слова, кодифицированные наименования, отглагольные существительные, специфические местоименные формы, отсутствие субъективно-оценочных образований, большое количество отглагольно-именных словосочетаний как характерные особенности ОДС.</p> <p>Тема 2.2. Использование специальной терминологии в соответствии со сферой деятельности, в которой используются документы.</p> <p>Тема 2.3. Специальная книжно-письменная, устная, архаическая, заимствованная лексика в ОДС.</p> <p>Тема 2.4. Распространение клишированных лексических форм. Канцеляризм.</p>  |
| Раздел 3. Работа над языковыми особенностями ОДС.<br>Морфологические особенности русской официально-деловой речи. | <p>Тема 3.1. Трудности в употреблении имён существительных, связанные с категориями рода, числа, одушевлённости.</p> <p>Тема 3.2. Варианты падежных окончаний существительных, наиболее употребительных в деловом языке.</p> <p>Тема 3.3. Склонение имён существительных собственных. Особенности образования и употребления существительных, являющихся названиями лиц.</p> <p>Тема 3.4. Употребление полной и краткой форм имён прилагательных в деловой речи.</p> <p>Тема 3.5. Образование, употребление, правописание количественных, порядковых, собирательных числительных в устной и письменной деловой речи. Особенности сочетания числительных с именами существительными.</p> <p>Тема 3.6. Особенности употребления личных, притяжательных, определительных, указательных, неопределённых местоимений и местоимения «себя» в деловой устной и письменной речи.</p> <p>Тема 3.7. Образование и употребление отдельных форм времени и наклонения глагола. Специфические</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | особенности употребления возвратных глаголов, некоторых причастий и деепричастий.<br>Тема 3.8. Стилистическое использование наречий, союзов, союзных слов и некоторых предлогов.   |
| Раздел 4. Работа над языковыми особенностями ОДС.<br>Синтаксические особенности русской официально-деловой речи. | Тема 4.1. Синонимичное употребление предложных и беспредложных конструкций и предлогов. Ошибки в управлении, связанные с многозначностью слова и с синонимичностью.<br>Тема 4.2. Предпочтение неизосемических конструкций как особенность стиля ОДС.<br>Работа над языковыми особенностями неизосемических синтаксических конструкций (напр., конструкций с глаголами-компликаторами проверять – осуществлять проверку).<br>Тема 4.3. Употребление предлогов при однородных членах предложения.<br>Тема 4.4. Порядок слов в синтаксисе ОДС.<br>Тема 4.5. Простое предложение в деловой речи.<br>Тема 4.6. Употребление причастных и деепричастных оборотов в ОДС.<br>Тема 4.7. Особенности сложного предложения в ОДС.<br>Тема 4.8. Косвенная речь как стилистическая примета ОДС. |
| Раздел 5. Письменные формы делового русского языка.  | Тема 5.1. Основные особенности составления различных документов и их редактирования.<br>Тема 5.2. Языковые стандарты русской официальной переписки. Официальная и неофициальная деловая переписка (служебное письмо и личная деловая корреспонденция). Язык и стиль служебной переписки. Этикет служебной переписки.<br>Тема 5.3. Заявление. Докладная записка.<br>Тема 5.4. Резюме. Основные требования к составлению и оформлению резюме. Письма-резюме.<br>Тема 5.5. Автобиография.<br>Тема 5.6. Заявление о приеме на работу.  |
| Раздел 6. Интернет в деловом общении на русском языке.   | Тема 6.1. Электронная почта и её возможности в общении.<br>Тема 6.2. Интернет в современном деловом общении.<br>Тема 6.3. Речевая культура деловой интернет-среды.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Прикладная физическая культура»                 |
| <b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | -/328  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |  |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>                                      |
| Раздел 1. Практический            | Тема 1.1. Легкая атлетика                        |
|                                   | Тема 1.2. Спортивные игры                        |
|                                   | Тема 1.3. Гимнастика                             |
|                                   | Тема 1.4. Лыжная подготовка                      |
|                                   | Тема 1.5. Строевые приемы и движение без оружия. |
|                                   | Самостоятельная работа студентов                 |



|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психология профессионального развития личности»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение в психологию профессионального развития личности        | Тема 1.1. Теоретико-методологические основы профессионального развития.                           |
|  | Тема 1.2. Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. |
| Раздел 2. Основные проблемы психологии профессионального развития личности | Тема 2.2. Профессиональное образование как фактор развития личности.                              |
|  | Тема 2.3. Психологические барьеры профессионального развития.                                     |
|  | Тема 2.4. Профессионально обусловленные деструкции личности.                                      |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Теория и практика личностных ресурсов»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов. | Тема 1.1. Понятие и подходы к определению личностных ресурсов. Классификации видов личностных ресурсов.  |
|   | Тема 1.2. Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов.                                |
|   | Тема 1.3. Внутренние факторы формирования личностных ресурсов. Методики диагностики личностных ресурсов.                                       |
| Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.             | Тема 2.1. Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности. Характер как ресурс гибкой системы личности.                             |
|   | Тема 2.2. Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности. Защитно-совладающий комплекс личности.                               |
|   | Тема 2.3. Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности. |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Психотехнологии формирования экологического сознания»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |   |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Социум и природа        | Тема 1.1. Сравнительная характеристика антропоцентрического и эоцентрического типов экологического сознания, их проявления. |
|                                   | Тема 1.2. Проблема культурно-исторической периодизации отношения к природе.   |
|                                   | Тема 1.3. Универсальный характер экологического образования.  |
|                                   | Тема 1.4. Русский космизм.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психотехнологии формирования экологического сознания»  |   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |   |
|  | Тема 1.5. Анализ тенденций развития экологической культуры.   |   |
|  | Тема 1.6. Экологические тропы как особая форма внешкольного экологического образования.   |   |
|  | Тема 1.7. Нетрадиционные методы экологического воспитания и образования.  |   |
|  | Тема 1.8. Новые ценностные системы и мировоззрение – условие решения экологических проблем.                                     |   |
|  | Тема 1.9. Экологизация мировоззрения в традициях Востока и Запада.  |   |
|  | Тема 1.10. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, экологическая психология. |   |
|  | Тема 1.11. Различие предметов и их методологические особенности.  |   |
|  | Тема 1.12. Экологическая психология как наука: предмет, методы, задачи и направления исследований.                              |   |
|  | Тема 1.13. Психологические функции общения человека с живой природой.   |   |
|  | Раздел 2. Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.   | Тема 2.1. Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе. |
|  |   | Тема 2.2. Субъектное восприятие мира природы.                                       |
|  |   | Тема 2.3. Аспекты субъектного восприятия.   |
|  |   | Тема 2.4. Субъектное отношение к природе и научно-технический прогресс.             |
| Тема 2.5. Механизмы субъективизации природных объектов.  |   |   |
| Тема 2.6. Анимизм.   |   |   |
| Тема 2.7. Антропоморфизм.  |   |   |
| Тема 2.8. Персонификация и субъективизация природных объектов.                                 |   |   |
| Тема 2.9. Субъективное отношение (СО) к природе.   |   |   |
| Тема 2.10. Система параметров субъективного отношения (СО) к природе.                          |   |   |
| Тема 2.11. Модальность СО.   |   |   |
| Тема 2.12. Типы модальности СО.  |   |   |
| Тема 2.13. Типы отношения к природе, их характеристика.  |   |   |
| Тема 2.14. Интенсивность СО.   |   |   |
| Тема 2.15. Компоненты интенсивности  |   |   |
| Раздел 3. Формирование субъективного отношения (СО) к природе по перцептивному, когнитивному и | Тема 3.1. Три канала формирования СО к природе: перцептивный, когнитивный, практический.  |   |
|  | Тема 3.2. Релизеры.   |   |
|  | Тема 3.3. Психологические релизеры.   |   |
|  | Тема 3.4. Естественные психологические релизеры, их виды.   |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | «Психотехнологии формирования экологического сознания»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>   | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
| практическому каналам.  | Тема 3.5. Значение релизеров в формировании отношения к природным объектам.  |
|   | Тема 3.6. Механизмы формирования СО к природным объектам по перцептивному каналу: психологические релизеры канала, механизмы их обработки, результат.                                |
|   | Тема 3.7. Релизеры когнитивного канала: а) социальные психологические релизеры, б). экологические факты как психологические релизеры когнитивного канала, типы экологических фактов. |
|   | Тема 3.8. Механизмы формирования СО к природным объектам по когнитивному каналу: релизеры когнитивного канала, механизмы их обработки, результат.                                    |
|   | Тема 3.9. Четыре основных типа деятельности с природными объектами.  |
|   | Тема 3.10. Их влияние на формирование модальности СО к природе.  |
|   | Тема 3.11. Типы «ответных» проявлений природного объекта.  |
|   | Тема 3.12. «Ответы» как психологические релизеры практического канала.   |
|   | Тема 3.13. Механизмы формирования СО к природным объектам по практическому каналу: психологические релизеры, механизмы их обработки, результат.                                      |
| Раздел 4. Диагностика субъективного взаимоотношения «человек-природа» и формирование экологического сознания. | Тема 4.1. Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил».  |
|   | Тема 4.2. Методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта».  |
|   | Тема 4.3. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                    | «Психология смыслообретения»                                     |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                 | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      |  |
| <b>Разделы</b>                                    | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Подходы к пониманию смысла в психологии | Тема 1.1. Подходы к пониманию смысла в психологии.               |
|   | Тема 1.2. Смысл как интегративная основа личности.               |
|   | Тема 1.3. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности. |
| Раздел 2. Онтология смысла                        | Тема 2.1. Аспекты смысловой реальности.                          |
|   | Тема 2.2. Онтологический аспект смысла.                          |
|   | Тема 2.3. Феноменологический аспект смысла.                      |
|   | Тема 2.4. Деятельностный аспект смысла.                          |

|  |   |
|--|---|
| Раздел 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование     | Тема 3.1. Мотивационный механизм смыслообразования.<br>Тема 3.2. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.<br>Тема 3.3. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.   |
| Раздел 4. Динамика и трансформации смысловых структур и систем | Тема 4.1. Внутриличностная динамика смысловых процессов:<br>смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.<br>Тема 4.2. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности.<br>Тема 4.3. Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности.<br>Тема 4.4. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия: общее понятие о смыслотехнике.<br>Тема 4.5. Смыслотехника процессов смыслообразования. Смыслотехника процессов смыслоосознания.<br>Тема 4.6. Механизмы смыслотехнического воздействия. |
| Раздел 5. Внеличностные и межличностные формы смысла           | Тема 5.1. Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности.<br>Тема 5.2. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация.<br>Тема 5.3. Культура как поле коллективных смыслов.<br>Тема 5.4. Искусство как механизм трансляции смыслов  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Практические технологии самопрезентации»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Природа общения: цели и функции, умение эффективно говорить, умение слушать. | Тема 1.1. Общение как коммуникация.  |
|  | Тема 1.2. Эффект воздействия в процессе общения.                                       |
| Раздел 2. Резюме как элемент презентации.  | Тема 2.1. Структура резюме.  |
|  | Тема 2.2. Роль резюме в успешном поиске вакансии.                                      |
|  | Тема 2.3. Правила составления резюме.  |
| Раздел 3. Резюме в действии. Технологии личностной презентации на собеседовании.       | Тема 3.1. Собеседование как вариант презентации личностных и профессиональных качеств. |
|  | Тема 3.2. Технологии проведения собеседования.   |
|  | Тема 3.3. Управление поведением в процессе собеседования.                              |
| Раздел 4. Практический тренинг проведения собеседования.                               | Тема 4.1. Отработка умений и навыков эффективного преподнесения информации.            |
| Раздел 5. Структура имиджа личности и его роль при коммуникативном воздействии.        | Тема 5.1. Принципы создания имиджа.  |
|  | Тема 5.2. Особенности воздействия имиджа при коммуникациях и презентации.              |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                              | «Практические технологии самопрезентации»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                           | 3/108  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                |  |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
| Раздел 6. Технологии подготовки к презентации.              | Тема 6.1 Цель, длительность и баланс времени, сценарный и постановочный этапы, организация пространства. |
| Раздел 7. Презентация: типология, планирование, подготовка. | Тема 7.1 Состояние выступающего: страх публичного выступления, обретение уверенности в себе.             |
| Раздел 8. Подготовка сценария презентации.                  | Тема 8.1 Семинар-тренинг. Саморегуляция эмоций, психокоррекция поведения.                                |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Практикум по межкультурной коммуникации»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |   |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1.                         | Тема 1.1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Введение в теорию.<br>Тема 1.2. Культура и социокультурные системы. Социально-психологические основы процесса межкультурной коммуникации.<br>Тема 1.3. Речевое взаимодействие представителей различных культур. Кросскультурная прагматика. Особенности профессиональной коммуникации.<br>Тема 1.4. Межкультурные конфликты<br>Тема 1.5. Разрешение межкультурных конфликтов<br>Тема 1.6. Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации<br>Тема 1.7. Межкультурная компетенция<br>Тема 1.8. Тренинги межкультурной коммуникации. Подготовка, проведение и анализ тренингов межкультурной коммуникации. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Организация научного исследования»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение в психологию профессионального развития личности        | Тема 1.1. Теоретико-методологические основы профессионального развития.                           |
|  | Тема 1.2. Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. |
| Раздел 2. Основные проблемы психологии профессионального развития личности | Тема 2.1. Психологические основы профессионального становления личности.                          |
|  | Тема 2.2. Профессиональное образование как фактор развития личности.                              |
|  | Тема 2.3. Психологические барьеры профессионального развития.                                     |
|  | Тема 2.4. Профессионально обусловленные деструкции личности.                                      |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b> | «Спецпрактикум по социальной психологии» |
|--------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение в практическую социальную психологию.                 | Тема 1.1. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин. Позиции и роль психолога-практика. |
|  | Тема 1.2. Академическая, прикладная и практическая социальная психология. Социально-психологическая практика.         |
| Раздел 2. Диагностический подход в практической социальной психологии.   | Тема 2.1. Дескриптивный и конструктивный подход к оценке. Центры оценки.  |
|  | Тема 2.2. Модели и методы диагностики. Предварительная и текущая диагностика.   |
|  | Тема 2.3. Ситуационные и нормативные модели диагностики. Методы сбора информации.                                     |
|  | Тема 2.4. Методические средства, используемые в организационной диагностике   |
| Раздел 3. Качественные методы практической социальной психологии.        | Тема 3.1. Виды качественного исследования.  |
|  | Тема 3.2. Групповая дискуссия.  |
|  | Тема 3.3. Фокус-групповое исследование.   |
| Раздел 4. Социально-психологический тренинг.                             | Тема 4.1. Модели и концепции социально-психологического тренинга. Виды тренинга.                                      |
|  | Тема 4.2. Тренинговая программа и ее составляющие. Конструирование тренинговых процедур.                              |
|  | Тема 4.3. Проведение тренинга. Компетенции тренера. Успешность проведения тренинга.                                   |
| Раздел 5. Консультирование как метод практической социальной психологии. | Тема 5.1. Консультирование в практической социальной психологии. Разновидности консультирования.                      |
|  | Тема 5.2. Консультативная беседа. Особенности консультирования (примеры из практики).                                 |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психология экстремальных ситуаций»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 3/108   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение в психологию профессионального развития личности        | Тема 1.1. Теоретико-методологические основы профессионального развития.                           |
|  | Тема 1.2. Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. |
| Раздел 2. Основные проблемы психологии профессионального развития личности | Тема 2.1. Психологические основы профессионального становления личности.                          |
|  | Тема 2.2. Профессиональное образование как фактор развития личности.                              |
|  | Тема 2.3. Психологические барьеры профессионального развития.                                     |
|  | Тема 2.4. Профессионально обусловленные деструкции личности.                                      |

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Основы проектной деятельности» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 3/108                           |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |                                 |

| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>                                      |
|---|--|
| Раздел 1. Основные понятия науки об управлении проектами. | Тема 1.1. Проект как объект управления.          |
|   | Тема 1.2. Параметры проекта.                     |
|   | Тема 1.3. Жизненный цикл проекта.                |
| Раздел 2. Процессы и функции управления проектами.        | Тема 2.1. Процессы инициации проекта.            |
|   | Тема 2.2. Планирование проекта.                  |
|   | Тема 2.3. Процессы организации исполнения работ. |
|   | Тема 2.4. Процессы контроля проекта.             |
|   | Тема 2.5. Процессы закрытия проекта.             |
| Раздел 3. Индивидуальная контактная работа.               | Тема 3.1. Закрытие проекта.                      |
|   | Тема 3.2. Процессы закрытия проекта.             |
|   | Тема 3.3. Закрытие проекта или фазы.             |
|   | Тема 3.4. Извлечение уроков и закрытие проекта.  |

| <b>Наименование дисциплины</b>                                     | «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений»         |
|--|---|
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                  | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                       |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Детско-родительские отношения: особенности и диагностика | Тема 1.1. Психологические особенности детско-родительских отношений.            |
|  | Тема 1.2. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей.       |
|  | Тема 1.3. Воспитательная деятельность семьи.                                    |
|  | Тема 1.4. Особенности родительского воспитания и личность ребенка: диагностика. |
| Раздел 2. Коррекция детско-родительских отношений                  | Тема 2.1. Терапия детско-родительского взаимодействия.                          |
|  | Тема 2.2. Основные принципы работы.   |

| <b>Наименование дисциплины</b>                       | «Тренинг уверенности личности»                       |
|--|--|
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                    | 2/72   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         |  |
| <b>Разделы</b>                                       | <b>Темы</b>  |
| Раздел 1. Как сохранять спокойствие в любой ситуации | Тема 1.1. Спокойствие и только спокойствие           |
| Раздел 2. Уверенная походка и жесты                  | Тема 2.1. Жесты – это все...                         |
| Раздел 3. Расслабление и темпоритм жизни             | Тема 3.1. Умеем ли мы расслабляться и как            |
| Раздел 4. Управление агрессией                       | Тема 4.1. Как быть с агрессией                       |
| Раздел 5. Как сохранить свои границы                 | Тема 5.1. Рамки поведения человека                   |
| Раздел 6. Уверенное выступление на публике           | Тема 6.1. Умение говорить и слушать                  |
| Раздел 7. Решение сложных конфликтных ситуаций       | Тема 7.1. Как не доводить и не доходить до конфликта |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Раздел 8. Чувство значимости | Тема 8.1. Каждый человек имеет право на жизнь и творчество |
|------------------------------|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Возрастно-психологическое консультирование» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 2/72   |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования | Тема 1.1. Принципы, цели, задачи, структура, содержание возрастнопсихологического консультирования.   |
| Раздел 2. Практика возрастнопсихологического консультирования             | Тема 2.1. Особенности ВПК на этапе рождения первого ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «новорожденность» и «младенчество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.  |
|   | Тема 2.2. Особенности ВПК на этапе раннего детства ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «раннее детство», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.                     |
|   | Тема 2.3. Особенности ВПК с детьми дошкольного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «дошкольный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Дети группы риска. |
|   | Тема 2.4. Особенности ВПК с детьми младшего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «младший школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.       |
|   | Тема 2.5. Особенности ВПК с детьми среднего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «средний школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.       |
|   | Тема 2.6. Особенности ВПК юношей и их родителей. Специфика, рамки возрастного этапа «юношество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.                                     |
|   | Тема 2.7. Особенности ВПК на этапе ранней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «ранняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.   |
|   | Тема 2.8. Особенности ВПК на этапе средней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «средняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.                                       |
|   | Тема 2.9. Особенности ВПК на этапе пожилого возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «пожилой возраст»,   |



|  |  |
|--|--|
|  | новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Одиночество, социальная изоляция, другие негативные ролевые изменения. Страх смерти. |
|--|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Психологическое консультирование в организации» |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 2/72   |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>  |
|---|--|
| Раздел 1. Социально-Технологии и инструменты психологического воздействия в организации | Тема 1.1. Методы вмешательства и профессиональная этика.   |
|   | Тема 1.2. Концепция самообучающейся организации. Виды и навыки психологического консультирования в организации.  |
|   | Тема 1.3. Феномен лидерства в организации психологические особенности корпоративной культуры.  |
| Раздел 2. Оценка потенциала человека  | Тема 2.1. Оценка кадрового потенциала. Оценка по компетенциям. Особенности оценивания  |
|   | Тема 2.2. Система индивидуального и группового обучения.   |
|   | Тема 2.3. Методы и инструменты управления карьерами, управление талантами в организации.   |
| Раздел 3. Коучинг в организации.  | Тема 3.1. История коучинга, его философия и базовые принципы. Определение коучинга и его отличия от других методов развития и обучения персонала.  |
|   | Тема 3.2. Практика коучинга. Ключевые навыки и компетенции коуча. Структура коучинговой беседы. Эффективные техники коучинга. Специфика группового коучинга и коучинга команд.   |
|   | Тема 3.3. Внедрение коучинга в организацию. Роль менеджера. Управление в стиле коучинг.  |
| Раздел 4. Управление карьерой в организации   | Тема 4.1. Методы и инструменты управления карьерами, управление талантами в организации. Анализ карьеры, оценка карьеры. Ценности и интересы. Навыки. Личные качества. Основные сильные стороны и достижения. Создание карты карьеры. решений. |
|   | Тема 4.2. Стадии организационных и индивидуальных изменений. Методологии эффективного управления изменениями. Типы восприятия изменений и работа с сопротивлением.   |
|   | Тема 4.3. Аутплейсмент как сервис, редактирование резюме и письма, телефонное консультирование по карьере, подготовка к проведению интервью по компетенциям.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                 | «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности »   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                              | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Мотивационно-смысловые переменные свойств личности   | Тема 1.1 Составление целостной характеристики свойств личности.<br>Тема 1.2. Разработка программы коррекции мотивационно-смысловых переменных свойств личности.   |
| Раздел 2. Регуляторно-динамические переменные свойств личности | Тема 2.1. Разработка программы коррекции регуляторно-динамических переменных свойств личности.<br>Тема 2.2. Коррекция регуляторно-динамических переменных свойств личности. Коррекция мотивационно-смысловых переменных свойств личности. |
| Раздел 3. Развитие свойств личности                            | Тема 3.1. Подбор упражнений по развитию свойств личности. Анализ динамики развития мотивационно-смысловых переменных свойств личности.<br>Тема 3.2. Анализ динамики развития регуляторно-динамических характеристик свойств личности.     |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психология здоровья и благополучия»  |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья, уровни и факторы здоровья человека (поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). | Тема 1.1. Предмет, задачи, методология и история становления психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье. Представление о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования здоровья.   |
|  | Тема 1.2. Уровни здоровья и их характеристика. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества. |
|  | Тема 1.3. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические;  |
|  | Тема 1.4. Психология профессионального здоровья. Проблема профессионального здоровья. Психологическое   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | «Психология здоровья и благополучия»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>  | 2/72   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <b>Разделы</b>   | <b>Темы</b>  |
| Раздел 2. Психосоматика как наука, теоретические подходы, классификация  | обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.  |
|  | Тема 2.1. Теоретические основы становления психосоматики как науки. Понятие психосоматика. История становления психосоматики как науки в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Основные подходы, концепции и модели психосоматических расстройств.   |
|  | Тема 2.2. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, кожных и гинекологических заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания, эндокринных нарушениях и нарушениях пищевого поведения. Психологические модели депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных. |
|  | Тема 2.3. «Внутренняя картина болезни» при соматической патологии. «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копингстратегии.  |
|  | Тема 2.4. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом. Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символ-драматические и телесно-ориентированные.   |
| Тема 2.5. Реабилитация больных с психосоматическими. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная |  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>    | «Психология здоровья и благополучия»   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b> | 2/72   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |  |
| <b>Разделы</b>                    | <b>Темы</b>  |
|                                   | интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                                      | «Экология детства »   |
| <b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>                                   | 2/72  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| <b>Разделы</b>  | <b>Темы</b>   |
| Раздел 1. Введение в дисциплину                                     | Тема 1.1. Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды.   |
| Раздел 2. Экологические факторы и их роль в разных периодах детства | Тема 2.1. Краткий обзор периодов детства. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.<br>Внутриутробный период развития и его ведущие экологические факторы.<br>Раннее детство и его ведущие экологические факторы.<br>Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор.<br>Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет.<br>Старший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование.<br>Младший школьный период и его ведущие экологические факторы<br>Школа – ведущий ЭФ. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы.<br>Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции |

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики**

---

Должность, БУП



---

Подпись

**Башкин Е.Б.**

---

Фамилия И.О.