

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2023 18:46:49  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

## **АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

### **Психологическое консультирование**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

### **37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**2023 г.**

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Психологическое консультирование»  
по направлению 37.04.01 Психология**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Актуальность исследований в психологической науке	Тема 1.1. Основные направления в новых исследованиях теоретической и прикладной психологии
	Тема 1.2. Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии
Раздел 2. Проблемы и перспективы развития экономической психологии	Тема 2.1. Экономическая психология как прикладная отрасль психологической науки.
	Тема 2.2. Перспективы интеграции экономических и психологических исследований в современной науке
Раздел 3. Психология маркетинга и психология поведения потребителей	Тема 3.1. Психология маркетинга как актуальная отрасль практической психологии.
	Тема 3.2. Возрастные, гендерные и индивидуально-типологические особенности потребителей.
	Тема 3.3. Особенности поведения потребителей в зависимости от принадлежности к полу. Мотивация и процесс принятия потребителем решения о покупке.
Раздел 4. Психология массовых коммуникаций	Тема 4.1 Проблема коммуникации как актуальная проблема современности. Психология массовых коммуникаций как раздел социальной психологии.
	Тема 4.2. Паблик рилейшнз – как ведущий метод эффективных коммуникаций в маркетинге и СМИ.
	Тема 4.3. Каналы коммуникации и инструменты PR. Психологическая роль маркетинговых коммуникаций во взаимодействии с потребителем.
Раздел 5. Психология инноваций	Тема 5.1. Психология инноваций как актуальная отрасль психологической науки и практики. Инновация и инновационность как предметы психологического исследования. Источники инноваций. Составляющие нововведений и основные маркеры инновационности. Новые товары и инновации.
	Тема 5.2. Инновационность и предприимчивость. Факторы успеха нововведений. Восприятие новинок потребителем и стратегия разработки новых товаров. Инновационный потенциал личности: диагностика и развитие.
	Тема 5.3. Инновационный потенциал личности: диагностика и развитие
Раздел 6. Проблемы развития психологии спорта	Тема 6.1. Спортивная психология как отрасль психологической науки: цели, задачи, содержание.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 6.2. Актуальные направления работы психолога в групповых и индивидуальных видах спорта. Проблемы командообразования и психологической совместимости в групповых видах спорта. Особенности взаимодействия тренера и спортсмена. Развитие психологических ресурсов эффективности спортсмена.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Научные школы и отрасли в современной психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение.	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды
Раздел 2. Исторические истоки научных школ современной психологии	Тема 2.1. История возникновения научных идей современных школ и направлений
	Тема 2.2. Развитие психологии в XIX в.
Раздел 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.	Тема 3. Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку.
Раздел 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.	Тема 4.1. Психология периода открытого кризиса
	Тема 4.2. Отечественные научные школы
Раздел 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.	Тема 5. Психологические школы и направления 2-й половины XX столетия.
Раздел 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии.	Тема 6.1. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.
	Тема 6.2. Отрасли и практики современной психологии.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности	Тема 1. Предмет, цели и задачи преподавания психологии
	Тема 1.2. Системы образования в современном мире. Основные тенденции развития.
	Тема 1.3. Современное психологическое образование: проблемы и перспективы.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Дидактические основы преподавания психологии в системе высшего образования	Тема 2.1. Дидактика высшей школы.
	Тема 2.2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
	Тема 2.3. Средства обучения в процессе преподавания психологии
	Тема 2.4. Педагогическая деятельность и педагогическое общение
Раздел 3. Преподавание психологии в системе дополнительного образования	Тема 3.1. Дополнительное образование как форма непрерывного обучения
	Тема 3.2. Принципы обучения взрослых

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория и методология современной психологии</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методологические основы построения современной психологической науки	Тема 1.1 Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания.
	Тема 1.2. Кризис психологической науки и его проявление в современности
	Тема 1.3. Методологические проблемы современной психологической науки
Раздел 2. Теории современной психологической науки	Тема 2.1. Теории современной академической психологии
	Тема 2.2. Основные линии развития современной прикладной психологии.
	Тема 2.3. Основные линии развития современной практической психологии

<b>Наименование дисциплины</b>	<b><i>Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога</i></b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.час.</b>	<b>6 ЗЕ (216 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
1. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия	1.1. Why do people act the way they do? 1.2. Forming Impressions of other people? 1.3. Using mental shortcuts in person perception 1.4. Explaining Behavior 1.5. The social psychology of attitudes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.6. Understanding prejudice</li> <li>1.7. Overcoming prejudice</li> <li>1.8. Cognitive dissonance</li> <li>1.9. Family psychologist</li> </ul>
<p>2. Деловая переписка. Оформление письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Formal letters.</li> <li>2.2. Informal letters.</li> <li>2.3. Different emails.</li> <li>2.4. Rule of communication in written form.</li> <li>2.5. What should not be allowed in business letter?</li> <li>2.6. How to express gratitude in a business letter?</li> <li>2.7. Which of the actions relate to errors in business correspondence?</li> <li>2.8. How to write a thankful post?</li> </ul>
<p>3. Профессиональная этика. Профессиональное консультирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. What is the basis of the ethical principles of a psychologist?</li> <li>3.2. Why can't a psychologist consult friends?</li> <li>3.3. What is meant by professional ethics?</li> <li>3.4. What are the ethical principles?</li> <li>3.5. What can not be done with a psychologist?</li> <li>3.6. What is a good psychologist?</li> <li>3.7. What is the purpose of psychological counseling? Structure and ways.</li> <li>3.8. What are the types of counseling?</li> <li>3.9. What is the difference between psychological counseling and psychotherapy?</li> </ul>
<p>4. Психолог в деловой и научной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Psychological patterns of business communication: reproduction general principles of communication and specifics of business communication, business communication motivation</li> <li>4.2. Structure of business communication: interpersonal perception, information side of communication, interpersonal communication in business communication, emotional aspect of communication</li> <li>4.3. Intercultural specificity of business communication, general idea of psychological specifics of representatives of different cultures</li> <li>4.4. Acceptance of joint solutions as the basis of business communication</li> <li>4.5. Psychology of influence. Conducting business negotiations</li> <li>4.6. Business communication in conditions of conflict of interest, interpersonal conflict, intercultural and interpersonal contradictions</li> <li>4.7. Business communication in the context of the development of information technology, its ethics and psychological peculiarities</li> <li>4.8. Personal and individual business style communication</li> </ul>

--	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4 / 144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Тема 1.1. Психологическое консультирование как форма оказания психологической помощи. Методология психоконсультирования: цель, объект, предмет, основные проблемы и принципы консультирования.
	Тема 1.2. Теоретические основы консультирования: обзор и краткая характеристика ведущих школ и направлений в практической психологии (психодинамическое направление; когнитивно-бихевиоральное направление; гуманистическое и экзистенциальное направления; Деятельностный подход в консультировании.
	Тема 1.3. Проблемы развития психоконсультирования в России и мире: обучение психологов-консультантов, этический кодекс, проблема юридической и этической ответственности.
Раздел 2. Практика ведения психоконсультирования и индивидуального консультирования	Тема 2.1. Оценка и психодиагностика в консультативном процессе: типологии клиентов, оценка вербального и невербального поведения, принципы разработки психодиагностического плана, его реализации и предоставления обратной связи.
	Тема 2.2. Феномены психологического консультирования: организация консультативного пространства, перенос и контрперенос, сопротивление и саботаж в процессе консультирования, эффект первичной консультации.
	Тема 2.3. Техники консультирования и их краткая характеристика: установление контакта, сбора и уточнения информации, работы с эмоциональной сферой, техники установления запроса, техники введения нового и психологической коррекции.
	Тема 2.4. Процесс психологического консультирования: подходы и их краткая характеристика; принципы построения первичной консультации, заключение договора на выполнение запроса, построение консультативного плана, принципы составления домашних заданий в консультировании, завершение консультативного контакта, постконсультативное

	сопровождение клиента
--	-----------------------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Основы психотерапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психотерапию	Тема 1.1. История развития психотерапии
	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта
	Тема 1.3. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций
	Тема 1.4. Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием
	Тема 1.5. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая
	Тема 1.6. Психотерапевтическая среда
	Тема 1.7. Личность психотерапевта
	Тема 1.8. Объект и субъект в психотерапии
	Тема 1.9. Этические принципы психотерапевтической работы
	Тема 1.10. Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом
	Тема 1.11. Модели психотерапии
	Тема 1.12. Директивная и недирективная психотерапия
Раздел 2. Основные направления в современной психотерапии	Тема 2.1. Классические направления психотерапии
	Тема 2.2. Гипносуггестивная психотерапия
	Тема 2.3. Психодинамическая психотерапия
	Тема 2.4. Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неофрейдизм) Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, самоанализ К. Хорни
	Тема 2.5. Символдрама Х. Лейнера
	Тема 2.6. Психодрама Дж. Морено
	Тема 2.7. Транзактный анализ Э. Берна
	Тема 2.8. Телесно-ориентированная психотерапия
	Тема 2.9. Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
	Тема 2.10. Рационально – эмотивная психотерапия А. Эллиса
	Тема 2.11. Закрепление адаптивного поведения
	Тема 2.12. Научные исследования, подтверждающие эффективность КПТ при сопровождении депрессии, тревоги, расстройств поведения
	Тема 2.13. Экзистенциально-гуманистическое

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Основы психотерапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	направление в психотерапии
	Тема 2.14. Клиент – центрированная психотерапия К Роджерса.
	Тема 2.15. Логотерапия В.Франкла
	Тема 2.16. Постнеклассические направления психотерапии
	Тема 2.17. Мультикультурный и культурно-сензитивный подход в психотерапии
	Тема 2.18. Нарративная психотерапия
	Тема 2.19. Феминистическая психотерапия
	Тема 2.20. Процессуальная психотерапия
	Тема 2.21. Конструктивистский подход к психотерапии
	Тема 2.22. Семейная психотерапия
	Тема 2.23. Групповая психотерапия

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Планирование современного психологического исследования»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение.	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования.
Раздел 2. Теоретические методы психологического исследования	Тема 2. Теоретическое исследование в психологии: проблемы и подходы к организации
Раздел 3. Организация психологического эмпирического исследования	Тема 3. Специфика организации психологического эмпирического исследования
Раздел 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	Тема 4.1. Основы планирования экспериментов
	Тема 4.2. Особенности планирования корреляционного и лонгитюдного исследований
Раздел 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Тема 5. Обработка и анализ данных психологического исследования

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Качественные и количественные методы исследования в психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение.	Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Качественные и количественные методы исследования в психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	исследования.
Раздел 2. Качественный и количественный подходы к исследованию	Тема 2. Общая характеристика качественного и количественного подходов
Раздел 3. Общая характеристика качественных исследований	Тема 3. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
Раздел 4. Качественные методы сбора и анализа данных	Тема 4.1. Качественные методы сбора и анализа данных
	Тема 4.2. Критерии качественного исследования
Раздел 5. Количественные методы психологического исследования	Тема 5.1. Характеристика количественных методов сбора данных
	Тема 5.2. Количественные методы обработки данных
Раздел 6. Смешанная методология.	Тема 6. Методология качественно-количественных исследований.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Телефонное консультирование</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/ 108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Телефонное консультирование как вид психологической помощи	Тема 1.1. История возникновения телефонного консультирования и служб телефонной помощи населению за рубежом и России.
	Тема 1.2. Ведущие организации телефонных консультантов в мире и России.
	Тема 1.3. Нормы оказания телефонной психологической помощи. Этика телефонных консультантов.
	Тема 1.4. Цели, ведущие принципы, методы психологической помощи по телефону.
	Тема 1.5. Модели обучения телефонных консультантов.
	Тема 1.6. Феномен альтруизма в телефонном консультировании.
	Тема 1.7. Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.
Раздел 2. Практические методы и техники телефонного консультирования	Тема 2.1. Логика телефонной беседы. Правила ведения телефонного диалога.
	Тема 2.2. Общая характеристика и специфика применения техник консультирования по телефону.
	Тема 2.3. Сложности телефонного консультирования и способы их преодоления. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: семейные проблемы, возрастные проблемы, консультирование в экстремальных ситуациях, в кризисных состояниях,

	работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия, консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.
--	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психоанализ</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы психоаналитического консультирования	Тема 1.1. Предпосылки психоаналитической терапии.
	Тема 1.2. Роль психоанализа в становлении психологии как самостоятельной науки и в период открытого кризиса психологии.
	Тема 1.3. История развития психоанализа и краткая характеристика основных направлений психодинамического направления: школа З.Фрейда, аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, социальный психоанализ, телесно-ориентированный психоанализ, психосинтез, теория объектных отношений.
Раздел 2. Практические методы и техники психоаналитического консультирования	Тема 2.1. Специфика психоаналитического консультирования.
	Тема 2.2. Обучение и сертификация психоаналитических консультантов.
	Тема 2.3. Морально-этические нормы и правила психоаналитического консультирования.
	Тема 2.4. Психоаналитический сеттинг.
	Тема 2.5. Феномены психоаналитического консультирования и методы работы с ними: перенос, контрперенос, сопротивление, инсайт, катарсис. Принципы и методы практической работы с клиентом.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психодрама</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы психодрамы	Тема 1.1. Исторические предпосылки появления психодрамы. История развития психодрамы.
	Тема 1.2. Обучение и сертификация психодраматерапевтов, этический кодекс.
	Тема 1.3. Понятийный аппарат психодрамы: роль, спонтанность, креативность, культурные консервы,

	действие.
	Тема 1.4. Триади́ческая система Я.Л.Морено: психодрама, социометрия, групповая психотерапия. Принципы групповой психотерапии. Социометрия: социометрический тест, социальный атом.
	Тема 1.5. Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле.
	Тема 1.6. Теория ролей: процесс ролевого обучения, первичные и вторичные ролевые категории Факторы здоровой личности: творческая активность и процесс преобразования, спонтанность, действие, креативность и консервы.
Раздел 2. Практические методы и техники психодрамы	Тема 2.1. Ограничения и возможности метода.
	Тема 2.2. Роли психолога в процессе психодрамы.
	Тема 2.3. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий, протагонист, партнер и вспомогательные Я, группа.
	Тема 2.4. Фазы психодраматической работы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
	Тема 2.5. Виды и формы психодраматической работы. Базовые техники психодрамы: обмен ролями, дублирование, зеркало.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Семейное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Представление о семейном консультировании	Тема 1.1. Особенности семейного консультирования .
	Тема 1.2. Задачи семейного консультирования
	Тема 1.3. Предмет рассмотрения семейного консультирования
	Тема 1.4. Принципы и правила семейного консультирования
Раздел 2. Теоретические модели психологического консультирования семьи	Тема 2.1. Психодинамическая модель консультирования семьи
	Тема 2.2. Модель бихевиористического консультирования семьи
	Тема 2.3. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи
	Тема 2.4. Структурная модель психологического консультирования семьи.
	Тема 2.5. Модель коммуникационного консультирования семьи
	Тема 2.6. Трансакционная модель психологического консультирования семьи
	Тема 2.7. Стратегическая модель психологического консультирования семьи
Раздел 3. Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию	Тема 3.1. Диагностика в семейном консультировании
	Тема 3.2. Методы психологического консультирования семьи

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Семейное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 3.3. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности
	Тема 3.4. Сопротивление в экзистенциальной терапии
Раздел 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Тема 4.1. Добрачное психологическое консультирование
	Тема 4.2. Предбрачное психологическое консультирование
	Тема 4.3. Психологическое консультирование молодых семей
	Тема 4.4. Психологическое консультирование зрелых семей
	Тема 4.5. Психологическое консультирование семей старшего возраста
	Тема 4.6. Психологическое консультирование супружеских взаимоотношений
	Тема 4.7. Психологическое консультирование дето-родительских отношений
Раздел 5. Супружеские конфликты, семейные проблемы	Тема 5.1. Виды конфликтов в семье
	Тема 5.2. Причины супружеских конфликтов
	Тема 5.3. Нарушения в семейной коммуникации
	Тема 5.4. Тактики разрешения супружеских конфликтов
	Тема 5.5. Ревность, типы ревности
	Тема 5.6. Супружеские измены
Раздел 6. Проблема разводов и повторных браков	Тема 6.1. Причины роста разводов
	Тема 6.2. Причины разводов
	Тема 6.3. Последствия развода для всех членов семьи
	Тема 6.4. Повторные браки

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Статистические методы	Тема 1.1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных
	Тема 1.2. Статистические гипотезы и статистические критерии.
	Тема 1.3. Методы параметрической и непараметрической статистики
	Тема 1.4. Корреляционный анализ.
	Тема 1.5. Регрессионный анализ
	Тема 1.6. Дисперсионный анализ.
	Тема 1.7. Многомерный анализ данных.
Раздел 2. ИКТ в деятельности психолога	Тема 2.1. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска,

	принципы информационного поиска в сети.
	Тема 2.2. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.
	Тема 2.3. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel
	Тема 2.4. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук
	Тема 2.5. Специализированное программное обеспечение в психологии
	Тема 2.6. Обеспечение безопасности информационных технологий.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Кризисное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические проблемы кризисного консультирования	Тема 1.1. Место кризисного консультирования в системе психологической практической деятельности
	Тема 1.2. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций
	Тема 1.3. Психофизиология и психология стресса
Раздел 2. Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы	Тема 2.1. Психологическое сопровождение личности в период кризиса
	Тема 2.2. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса
	Тема 2.3. Идентификация и оценка последствий травматического опыта
Раздел 3. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях	Тема 3.1. Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями
	Тема 3.2. Экстренная психологическая помощь
	Тема 3.3. Травматический стресс
	Тема 3.4. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях
Раздел 4. Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов	Тема 4.1. Основные направления реабилитации ПТСР
	Тема 4.2. Психологическая помощь жертвам насилия
	Тема 4.3. Психологическое консультирование детей, переживших насилие
	Тема 4.4. Суицидальное поведение
	Тема 4.5. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов
	Тема 4.6. Синдром утраты
	Тема 4.7. Специфика работы с детьми, переживающими утрату
Раздел 5. Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации	Тема 5.1. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов.
	Тема 5.2. Психологическое содействие социально-психологической адаптации.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Арт-терапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в арттерапию	Тема 1. Понятие арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Особенности арт-терапии. Использование арт-терапии: направления арт-терапии, формы арт-терапии. Диагностические и коррекционные возможности арт-терапии. Применение арт-терапевтических методов в психологическом консультировании. Творческие упражнения для знакомства, представления себя, начального этапа арт-терапии
	Тема 2. История развития арт-терапевтического направления. Основные теоретические подходы арт-терапии. Арт-терапевтическая среда. Творческие упражнения - техники саморегуляции, психологической стабилизации, создания безопасной среды и поддержки.
	Тема 3. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арт-терапии. Структура арт-терапевтического занятия. Виды техник в арт-терапии. Творческие упражнения - техники разогрева, проработки основных тем и трансформации проблемы.
Раздел 2. Применение арт-терапевтических методов в индивидуальной, парной и групповой работе.	Тема 4. Художественные материалы для арт-терапии. Пластические материалы. Творческие упражнения для исследования свойств материалов арт-терапии.
	Тема 5. Диагностика и интерпретация рисунков в арт-терапии. Язык цвета, композиции, линий, форм. Принципы работы с рисунком. Творческие упражнения – техники индивидуальной, парной и групповой работы.
	Тема 6. Коллаж: понятие, цели, преимущества, темы для коллажа для разных аудиторий. Техники на основе коллажа. Творческие упражнения – создание индивидуального и группового коллажа.
	Тема 7. Использование МАК карт. Сказкотерапия. Виды сказок. Архетипы. Творческие упражнения – работа с метафорическими сказочными картами; создание сказки и ее драматизация.
	Тема 8. Библиотерапия. Понятие библиотерапии, ее особенности. Психотерапевтические процессы при библиотерапии. Неспецифическая и специфическая библиотерапия. Литература с точки зрения библиотерапии. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Творческие упражнения – техники библиотерапии.
	Тема 9. Защита итоговых работ. Техники завершения работы в арт-терапии.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Когнитивная психотерапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психотерапии	Тема 1.1. История развития когнитивной психотерапии
	Тема 1.2. Когнитивно-поведенческая психотерапия А. Эллиса и А.Бека и их вклад в становление направления
	Тема 1.3. Схема-терапия Дж. Янга
	Тема 1.4. Мультимодальная концепция А. Лазаруаса.
	Тема 1.5. ABC анализ А. Эллиса
	Тема 1.6. Методологические основы когнитивной психотерапии
	Тема 1.7. Понятийный аппарат: когниция, установка, схема, когнитивные ошибки, убеждение, устаревшее убеждение
	Тема 1.8. Основные цели и задачи когнитивно - поведенческой психотерапии
	Тема 1.9. Личность, квалификация, функции и этика психолога, работающего в рамках когнитивной психотерапии
	Тема 1.10. Требования к процессу проведения консультации
	Тема 1.11. Структура и этапы работы в когнитивной терапии
	Тема 1.12. Специфика проведения психодиагностики проблем
	Тема 1.13. Понятие симптома в когнитивной психотерапии
Раздел 2. Практика когнитивной психотерапии	Тема 2.1. Планирование консультативных встреч в когнитивной психотерапии: структурирование и формат
	Тема 2.2. Связь текущей сессии с предыдущей
	Тема 2.3. Определение повестки дня
	Тема 2.4. Специфика техник когнитивной психотерапии
	Тема 2.5. Базовые техники когнитивной психотерапии и их отработка
	Тема 2.6. Техники психодиагностики: «Выявление автоматических мыслей», «Оценка мыслей и эмоций», «Оценка автоматических мыслей», «Распознавание убеждения», «Метод незаконченного предложения», «Техники падающей стрелы», «Введение дневника мыслей»
	Тема 2.7. Выбор проблемы – мишени
	Тема 2.8. Составление плана психотерапевтической работы
	Тема 2.9. Выбор и анализ домашнего задания
	Тема 2.10. Коррекционные техники: «Исследование выгод и издержек», «Саркастический диалог», «Контрутверждения», «Диспут и оспаривание», «Преобразование правил и отношений в форму

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Когнитивная психотерапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	предположений», «Поведенческий эксперимент», «Рационально - эмотивная ролевая игра», «Исследование глубинного убеждения в контексте жизненного опыта пациента», «Реструктурирование ранних воспоминаний»
	Тема 2.1.1. Завершение терапии и профилактика

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теория и практика конфликта»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение	Тема 1. Предмет, задачи, методы Конфликтологии и психологии конфликтов
Раздел 2. Философско-социологическая и психологическая традиция изучения конфликтов	Тема 2.1. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов
	Тема 2.2. Психологическая традиция изучения конфликтов
Раздел 3. Конфликт: характеристика, функции, виды, феноменология.	Тема 3.1. Конфликт, его значение и функции в жизни общества. Структура и динамика конфликтов.
	Тема 3.2. Отдельные виды конфликтов
	Тема 3.3. Феноменология конфликтов
	Тема 3.4. Психологические явления и состояния, связанные с конфликтом. Конфликтная личность.
Раздел 4. Разрешение и предупреждение конфликтов.	Тема 4.1. Разрешение конфликтов
	Тема 4.1. Диагностика, профилактика и предупреждение конфликта

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Телесно-ориентированная терапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики в психологии	Тема 1.1. Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела» в философии и психологии
	Тема 1.2. Периоды в истории развития человеческой мысли в зависимости от представлений о телесности
	Тема 1.3. Эпоха Античности, идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократата, Сократа, Платона, Аристотеля
	Тема 1.4. Эпоха Средневековья (разделение тела и духа, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти»)



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Телесно-ориентированная терапия»</b>	
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	
	Тема 1.5. Эпоха Возрождения, чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность	
	Тема 1.6. Идея единства духа и тела в работах Ф. Аквинского	
	Тема 1.7. Эпоха Просвещения, углубление раскола между душой и телом (Ф. Бэкон, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза)	
	Тема 1.8. Теория психофизического параллелизма (Лейбниц)	
	Тема 1.9. Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина, психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности)	
	Тема 1.10. Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме	
	Тема 1.11. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии	
	Тема 1.12. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии	
	Тема 1.13. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма	
	Тема 1.14. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии	
	Тема 1.15. Понятие о биоэнергии (по А. Лоуэну)	
	Тема 1.16. Законы течения и перераспределения энергии в теле человека	
	Тема 1.17. Психофизиологическая проблема как ведущая задача психологической науки	
	Раздел 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Тема 2.1. Практическая работа в рамках психологии телесности
		Тема 2.2. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии
		Тема 2.3. Заземление как хорошее «укоренение» по А. Лоуэну
		Тема 2.4. Представление о мышечном зажиме как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы по В. Райху
Тема 2.5. Представление о мышечных блоках		
Тема 2.6. Понятие о характерном «мышечном» панцире»		
Тема 2.7. Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову)		
Тема 2.8. Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела		

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Телесно-ориентированная терапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 2.9. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги)
	Тема 2.10. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна
	Тема 2.11. Метод Ф.Александера
	Тема 2.12. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»
	Тема 2.13. Биосинтез Д. Боаделлы
	Тема 2.14. Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии
	Тема 2.15. Метод чувственного осознания
	Тема 2.16. Метод структурной интеграции (рольфинг)
	Тема 2.17. Первичная терапия А.Янова
	Тема 2.18. Танатотерапия В.Ю.Баскакова: методики и техники.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Multicultural Training» /«Тренинг межкультурного общения»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе	Тема 1.1. Теоретические проблемы этнической психологии и их отражение в практической работе психолога.
	Тема 1.2. Тренинг межкультурного общения как метод практической психологии.
	Тема 1.3. Виды тренингов в поликультурной среде в зависимости от задач
Раздел 2. Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения	Тема 2.1. Планирование программы тренинга межкультурного общения в монокультурной среде
	Тема 2.2. Планирование программы тренинга межкультурного общения в поликультурной среде
	Тема 2.3. Специфика программы тренинга межкультурного общения с учетом социального запроса
	Тема 2.4. Выбор теоретической парадигмы и ее реализация в тренинге межкультурного общения
Раздел 3. Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения	Тема 3.1. Упражнения, направленные на развитие эмоционально- оценочного компонента этнокультурной компетентности участников
	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие когнитивного компонента компетентности участников

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Multicultural Training» /«Тренинг межкультурного общения»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 3.3. Упражнения, направленные на развитие поведенческого компонента компетентности участников
	Тема 3.4. Этнокультурная компетентность тренера как критерий эффективности тренинга межкультурного общения
Раздел 4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов	Тема 4.1. Подготовка студентами отчета о поэтапном проведении упражнений с учетом шеринга
	Тема 4.2. Обобщение результатов тренинга и выводы
Раздел 5. Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения	Тема 5.1. Супервизия ведущего как критерий психологического здоровья специалиста
	Тема 5.2. Проблема толерантности специалиста в контексте эмоционального выгорания

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Тренинг ведения переговоров»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы тренинга ведения переговоров	Тема 1.1. Переговорный процесс в психологической науке и практике
	Тема 1.2. Понятие переговоров и переговорного процесса, характеристика его основных психологических механизмов
	Тема 1.3. Стратегия и тактика ведения переговорного процесса
	Тема 1.4. Особенности ведения переговоров в различных учреждениях, арсенал их психологических средств
	Тема 1.5. Переговоры как способ разрешения конфликтной ситуации
	Тема 1.6. Модели поведения в переговорах (избегающий, уступающий, отрицающий, наступающий типы)
	Тема 1.7. Тренинг как вид психологической работы в переговорном процессе
	Тема 1.8. Психолог как тренер и медиатор переговоров. Убеждающая коммуникация
	Тема 1.9. Психология делового общения, деловой этикет с учетом этнокультурной, социально-экономической, статусной специфики участников переговоров
Раздел 2. Практические аспекты проведения тренинга ведения переговоров	Тема 2.1. Планирование тренинга ведения переговоров
	Тема 2.2. Подготовка и порядок ведения переговоров
	Тема 2.3. Технология завершения переговоров

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Тренинг ведения переговоров»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 2.4. Роль переговорного этикета в тактике переговорного процесса: отработка навыков студентами
	Тема 2.5. Переговоры в условиях конфликтности: упражнения и технологии
	Тема 2.6. Переговорный процесс с жестким соперничеством
	Тема 2.7. Посредничество в переговорном процессе: реализация в тренинге элементов переговорного процесса с учетом статусных, социально-экономических и этнокультурных особенностей участников
	Тема 2.8. Техники задавания вопросов
	Тема 2.9. Создание атмосферы переговоров: технологии создания психологического климата
	Тема 2.10. Техники противостояния манипуляции в переговорах
	Тема 2.11. Разработка студентами стратегии и тактики переговорного процесса

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Транзактный анализ»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы транзактного анализа	Тема 1.1. История развития и современное состояние транзактного анализа. Транзактный анализ как метод психотерапии и психологического консультирования.
	Тема 1.2. Базовые понятия транзактного анализа.
	Тема 1.3. Теория сценариев жизни в транзактном анализе и структурирование времени в транзактном анализе.
Раздел 2. Практика транзактного анализа	Тема 2.1. Специфика построения психологического консультирования в рамках транзактного анализа.
	Тема 2.2. Работа со сценарием жизни.
	Тема 2.3. Работа со сценарными матрицами.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Диагностика познавательного развития»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<b>Раздел 1. Введение в диагностику познавательного развития</b>	Тема 1. Психологическая диагностика как одна из основных сфер деятельности практического психолога. Триединство психологического диагноза, прогноза и психологической помощи. Сферы применения психодиагностики, основные задачи. Актуальность и задачи диагностики познавательного развития детей. Методика проведения обследования и критерии его

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Диагностика познавательного развития»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	оценки. Смежные специалисты. Методы психодиагностики. Практикум по методам психодиагностического исследования.
	Тема 2. Этапы психодиагностики, особенности психодиагностического обследования, особенности психодиагностики детей и подростков, структура психодиагностического заключения. Наиболее часто допускаемые ошибки при проведении психодиагностики.
	Тема 3. Возрастная психология и психология аномального развития как теоретические основы психодиагностики и консультирования по проблемам возрастного развития. Понятие психологического диагноза и психологического прогноза. Основные линии развития. Проблема нормы в контексте состояний развития. Факторы, влияющие на развитие и его отклонения от нормы. Показатели нормативного развития детей разного возраста. Когнитивные расстройства детей: легкие, умеренные, тяжелые. Психолого-педагогические особенности школьников с когнитивными нарушениями.
<b>Раздел 2. Проблемы познавательного развития детей разного возраста. Психодиагностическое обследование в психологическом консультировании.</b>	Тема 4. Проблемы детей раннего возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей младенческого и раннего детского возраста. Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Исследование психического развития младенцев, обработка результатов (нормативы), нарушения развития двигательных, сенсорных реакций, голосовых реакций, действий с предметами и способов взаимодействия со взрослым (минимальное, легкое, умеренное, тяжелое) и их характеристика. Диагностический материал для оценки сенсорного развития ребенка.
	Тема 5. Восприятие, его характеристика. Нарушения восприятия. Исследование восприятия величины, формы, цвета, пространственных представлений в раннем детстве. Основные показатели сенсорного развития, развития общих движений, действий с предметами, развития речи, навыков самообслуживания в раннем детстве. Методы исследования когнитивных функций, позволяющие определить дефицит психических процессов в раннем детстве. Практикум по диагностике восприятия.
	Тема 6. Проблемы детей дошкольного возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Возрастные нормативы психического развития. Методы и методики обследования познавательного и речевого развития, качественная оценка действий ребенка 3-4 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.
	Тема 7. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность детей к школе: понятие, структура.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Диагностика познавательного развития»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Методы и методики диагностики готовности к школе. Причины школьных трудностей детей.</p> <p>Тема 8. Проблемы младшего школьного возраста. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Основные направления диагностики при школьной неуспеваемости. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Особенности психологической диагностики ребенка подросткового возраста. Принцип комплексного психологического обследования.</p> <p>Тема 9. Комплексное психологическое обследование. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Беседа с родителями на разных этапах обследования. Рекомендации и определение целей коррекции.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы гештальт-терапии</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы гештальт-терапии	Тема 1.1. Предпосылки появления гештальт-терапии. История развития гештальт-терапии.
	Тема 1.2. Гештальт-терапия в России. Понятийный аппарат гештальт-терапии.
	Тема 1.3. Базовые принципы и положения гештальт-терапии. Личность, функции и этика специалиста, работающего в гештальт-подходе.
	Тема 1.4. Обучение и сертификация. Сеттинг гештальт-терапии.
Раздел 2. Практические методы и техники гештальт-терапии	Тема 2.1. Специфика консультирования в рамках гештальт-терапии. Критерии здоровой и дисфункциональной личности.
	Тема 2.2. Принципы проведения психодиагностики. Структура терапевтической сессии.
	Тема 2.3. Специфика групповой работы.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Тренинг поведения в стрессовых ситуациях</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психология стресса и стресс преодолевающего поведения	Тема 1.1. Понятие стресса в психологической науке.
	Тема 1.2. Виды и особенности проявления стресса.
	Тема 1.3. Психодиагностика стрессовых состояний.
	Тема 1.4. Классификация и краткая характеристика стрессовых ситуаций.
	Тема 1.5. Защитно-совладающие стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
Раздел 2. Создание тренинга поведения в стрессовых ситуациях	Тема 2.1. Структура тренинга. Этапы формирования тренинговой группы.
	Тема 2.2. Тренинг как форма обучения новым навыкам.
	Тема 2.3. Создание программы тренинга
	Тема 2.4. Методы тренинговой работы и их специфика для тренинга поведения в стрессовых ситуациях
	Тема 2.5. Проведение тренинга поведения в стрессовых ситуациях
	Тема 2.6. Супервизионная поддержка тренеров

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психология терроризма	Тема 1.1. Психология терроризма как отрасль прикладной психологии
	Тема 1.2. Классификация видов терроризма.
	Тема 1.3. Специфика антитеррористической деятельности: правовые и организационные аспекты
Раздел 2. Психологическая помощь и сопровождение в борьбе с терроризмом	Тема 2.1. Помощь жертвам террористических актов
	Тема 2.2. Психологическая работа с сотрудниками, осуществляющих борьбу с терроризмом
	Тема 2.3. Профилактика попадания личности в террористическую организацию

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология больших и малых групп»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психология малых групп	Тема 1.1. Понятие группы в социальной психологии. Понятие группы, разновидности социальных групп, функции социальных групп, стадии формирования и развития группы.
	Тема 1.2. История исследования малой группы. Проблематика малой группы. Классификация. Направления малой группы.
	Тема 1.3. Структурные характеристики малой группы. Подходы анализа структуры малой группы. Основные характеристики малой группы. Характеристики коммуникативной структуры группы.
	Тема 1.3. Групповая сплоченность.
Раздел 2. Психология больших групп	Тема 2.1. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Виды, предмет, уровни, факторы уровни больших социальных групп.
	Тема 2.2. Массовые психические состояния и проявления. Формы поведения людей, массовое поведение. Формы поведения людей (индивидуальное, массовое). Групповое поведение.
	Тема 2.3. Массовые социально-психологические явления. Паника массовая, массовые психические явления.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Междисциплинарная курсовая работа»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретическо-методологические аспекты междисциплинарной курсовой работы.	Тема 1.1. Выполнение студентом курсовой работы в рамках решения следующих задач: актуальности проводимого исследования и обоснованности постановки проблемы исследования; правильности выбранного подхода к решению проблемы, адекватности применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез; достоверности первичных данных, логической и статистической истинности, корректности интерпретации полученных результатов и выводов; перспектив проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования
Раздел 2. Эмпирическая часть междисциплинарной курсовой работы.	Тема 2.1. Сбор эмпирических данных и их математико-статистическая обработка
	Тема 2.2. Описание и интерпретация результатов исследования
	Тема 2.3. Формулирование выводов исследования



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Междисциплинарная курсовая работа»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 2.4. Выявление практической значимости полученных результатов исследования, разработка конкретных практических рекомендаций по внедрению полученных эмпирических данных.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b><i>Иностранный язык (дополнительные разделы)</i></b>
<b>Объём дисциплины, ФФ/ак.час.</b>	<b>121 час</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
1. Introduction to general psychology	1.1. Major perspectives in the historical development of psychology 1.2. Maternal overprotection 1.3. Specialty areas in psychology
2. Subfields of psychology	2.1. What is personality? Types and motivation 2.2. Leadership and followership 2.3. Organizational behavior toolbox 2.4. Risk management from an organizational psychology perspective 2.5. The role of beliefs in personality and change 2.6. Witten forms of communication
3. Virtual communication	3.1. Internet addiction 3.2. Body image and eating disorders 3.3. Parapsychology 3.4. Mind over matter 3.5. Altered states of mind 3.6. Virtual relationships 3.7. Violence and video games 3.8. Case study: cyberbullying
4. Professional ethics. Professional counseling	4.1. Personality change via therapeutic intervention 4.2. State of personhood 4.3. Introduction to clinical psychology as a specialty understanding the individual 4.4. Relationship of clinical psychology to other fields 4.5. Types of interaction 4.6. The principal instincts and the primary. Emotions of man 4.7. The parental instinct and the tender emotion 4.8. Psychological support 4.9. Basis principles in the implementation of a psychological support programme. Crisis phases
5. Psychologist in business	5.1. Modals of memory. Memory and hypnosis. 5.2. Manipulation in communication

<p>and scientific communication</p>	<p>5.3. Communication difficulties  5.4. Emotions and self-regulation in the process of interpersonal communication  5.5. Determination of personality behavior in business communication  5.6. Psychological features of public speaking  5.7. Communication in organizations  5.8. National features of business communication</p>
-------------------------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
**Доцент, кафедра психологии**  
**и педагогики**



**Сунгурова Н.Л.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.