

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

**37.00.00** Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	<b>История и философия науки</b>
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

**Разработчиками является**

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой  
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева  
инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет  
Кафедра массовых коммуникаций

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа подготовки аспирантов  
42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело-  
Журналистика»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ЖУРНАЛИСТИКА</b>
<b>Объем дисциплины</b>	5 ЗЕ (180 ч.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Теоретический раздел:	Изменение традиционных СМИ под влиянием Интернета. Превращение СМИ в СМК. Расширение экранной коммуникации (кинодокументалистика, телевидение, интернет-журналистика, фотография). Изменения рынка потребителей информации. Аудитория как субъект СМИ (гражданская, журналистика). Контент и формы гражданских медиа.
Практический раздел:	Социальные сети как современное выражение народности журналистики. Конвергенция и мультимедиазация СМИ. Конвергенция традиционной прессы в мультимедийный ресурс.
Исследовательский раздел:	Работа мультимедийной редакции конвергентного СМИ. Структура мультимедийной редакции. Планирование работы в редакции конвергентного СМИ. Профессиональные роли в конвергентных СМИ. Трансформация жанровой палитры в конвергентном СМИ. Выпуск продукции мультимедийной редакции.

Разработчик:

Профессор  
кафедры массовых коммуникаций

А.А. Грабельников

Заведующий кафедрой  
массовых коммуникаций

В.В. Барабаш

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

42.06.01 Журналистика

10.01.10 – Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Наименование дисциплины	<i>Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации</i>
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность.	Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.
Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке.	Особенности ведения научной деятельности в России. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке.	Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами.

Разработчиком является

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова



Заведующий кафедрой

русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел 1. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.</b>	Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). <i>Структурирование дискурса</i> . <i>Ознакомительное чтение</i> : развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залого, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.
<b>Раздел 2. Достижения современной науки. Международные конференции.</b>	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге. <i>Структурирование дискурса</i> : оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация /тезисы. Аудирование: конспект лекции.
<b>Раздел 3. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные</b>	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего

<p><b>особенности ведения научной деятельности.</b></p>	<p>в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.</p>
<p><b>Раздел 4. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.</b></p>	<p>Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. <i>Изучающее чтение</i>: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.</p>

**Разработчиком программы является:**

**доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова**

**Заведующая кафедрой  
иностраных языков:**



**Ю.Н. Эбзеева**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет  
Кафедра массовых коммуникаций

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа подготовки аспирантов

42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело-  
Журналистика»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ЖУРНАЛИСТИКА</b>
<b>Объём дисциплины</b>	5 ЗЕ (180 ч.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Теоретический раздел:	Изменение традиционных СМИ под влиянием Интернета. Превращение СМИ в СМК. Расширение экранной коммуникации (кинодокументалистика, телевидение, интернет-журналистика, фотография). Изменения рынка потребителей информации. Аудитория как субъект СМИ (гражданская, журналистика). Контент и формы гражданских медиа.
Практический раздел:	Социальные сети как современное выражение народности журналистики. Конвергенция и мультимедиазация СМИ. Конвергенция традиционной прессы в мультимедийный ресурс.
Исследовательский раздел:	Работа мультимедийной редакции конвергентного СМИ. Структура мультимедийной редакции. Планирование работы в редакции конвергентного СМИ. Профессиональные роли в конвергентных СМИ. Трансформация жанровой палитры в конвергентном СМИ. Выпуск продукции мультимедийной редакции.

Разработчик:

Профессор  
кафедры массовых коммуникаций

А.А. Грабельников

Заведующий кафедрой  
массовых коммуникаций

В.В. Барабаш

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Филологический факультет**

Кафедра **Теории и истории журналистики**

(наименование кафедры)

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**42.06.01. Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<i><b>Жанровая система медиатекстов</b></i>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ (216 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Жанровая система журналистских текстов	Понятие жанра в литературе и журналистике: причины выделения и особенности информационных, аналитических и художественно-публицистических групп жанров. Жанровые разновидности информационной, аналитической и литературно-художественной групп жанров, их сходства и отличия. Процесс медиаконвергенции и трансформация жанровой системы, новые подходы к определению жанровых разновидностей медиатекстов.
Жанровая система медиатекстов	Расширение границ понятия жанра медиатекстов в связи с развитием рекламной и PR-деятельности в России и на территории постсоветского пространства. Основные жанры рекламных и PR-текстов, их особенности и отличия от журналистских (конвергентность, интерактивность, интертекстуальность, мультимедийность, мобильность, поликодовость, интердискурсивность). Изучение особенностей трансформации современных жанров



	медиа <span style="text-decoration: overline">текстов</span> в различных средствах массовой коммуникации.
--	---

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и истории журналистики  
должность, название кафедры

  
подпись

А.Е. Базанова  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой теории и истории журналистики**  
название кафедры

  
подпись

Ел. В. Мартыненко  
инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Филологический факультет**

Кафедра **Теории и истории журналистики**

(наименование кафедры)

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины:

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**  
профиль **10.01.10 Журналистика**

Квалификация (степень) выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

<b>Наименование дисциплины</b>	Методология научных исследований
<b>Объём дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ ( 180 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Тема 1. Основные понятия научных исследований Тема 2. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. Тема 3. Методика научного исследования Тема 4. Методы научного исследования Раздел 2. Характеристики научного исследования Тема 5. Оценка перспективности исследования Тема 6. Сбор данных. Тема 7. Проверка достоверности данных Тема 8. Методы анализа и обработки данных Тема 9. Формулирование гипотез и посторонние теории	Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с основной образовательной программой высшего образования — программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» (42.06.01), в соответствии с учебным планом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура) филологического факультета РУДН. В курсе изложены основы методологии научного исследования, рассмотрены различные уровни научного познания. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ, включая выбор направления исследования, постановку научно-технической проблемы, проведение теоретических и экспериментальных исследований, рекомендации по оформлению результатов научной работы. Также рассмотрены основы изобретательского творчества,

	патентный поиск и примерный план магистерской диссертации.
--	--

**Разработчики:**

доц. ТИЖ

должность, название кафедры

Сиди

подпись

Ананы И.О.

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

теории и истории  
журналистики

название кафедры

Шафеев

подпись

проф. Ел. В. Мартыненко

инициалы, фамилия

**Филологический факультет**

**Кафедра массовых коммуникаций**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

Направление подготовки:

42.06.01. Средства массовой информации и информационное дело – Журналистика

<b>Наименование дисциплины</b>	Лингвистическая безопасность современного медиатекста
<b>Объём дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ – 216 часов</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Тема 1. Лингвистическая безопасность медиатекста как теоретическая дисциплина</b>	Что такое лингвистическая безопасность. Основные уровни лингвистической опасности. Критерии и факторы выявления лингвистической опасности в медиатексте. Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Русский язык и корпоративная репутация журналистики.
<b>Тема 2. Лингвистика и юриспруденция</b>	Лингвистика и юриспруденция – эффективное содружество наук в анализе текстов СМИ в начале XXI века. Обзор законов, регламентирующих деятельность СМИ и устанавливающих ответственность за нарушения, связанные с созданием и распространением информационных текстов. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Гражданские иски к СМИ и журналистам по защите чести, достоинства и деловой репутации. Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по оскорблению и клевете. Профилактика правонарушений. Уголовные иски к СМИ: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды.
<b>Тема 3. Язык СМИ</b>	Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Жаровое и стилистическое многообразие текстов СМИ. Ресурсы русской речи – один из основных инструментов журналиста. Профессиональная этика журналиста и русский язык. Язык и корпоративная репутация журналистики.

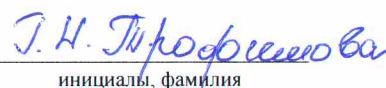
<p><b>Тема 4. Информация в медиатексте</b></p>	<p>Понятие информации и ее синонимы (сведения, факты). Типы информации, содержательные и формальные аспекты информации. Формы представления информации с точки зрения истинности. Лексические и грамматические показатели формы «знание». Разновидности мнения: предположение (гипотеза), модальное мнение (пожелание, долженствование). Лексические и грамматические показатели данных форм «мнения». Оценка как разновидность «мнения» и проблема ее верифицируемости в контекстах. Понятие «оскорбления» в межперсональной коммуникации и «дискредитации» в групповой и массовой коммуникации и его лингвистический показатель – «негативная оценка». Квалификация иронии в текстах СМИ. Оценка визуальной информации в текстах СМИ, ее связь с речевой коммуникацией и текстами: типология правонарушений и их предупреждение.</p>
<p><b>Тема 5. Газетно-публицистический текст</b></p>	<p>Проблемы газетно-публицистического текста в аспекте теории коммуникации. Автор и адресат: проблемы взаимодействия. Публицистический текст как результат коммуникативно-речевого взаимодействия автора и адресата в сфере массовой коммуникации. Особенности коммуникативно-речевого взаимодействия в сфере массовой коммуникации. Языковая личность и язык публицистики. Публицистический текст как результат коммуникативно-речевого взаимодействия автора и адресата. Коммуникативный портрет потенциального реципиента.</p>
<p><b>Тема 6. Речевая агрессия в СМИ и обществе.</b></p>	<p>Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов. СМИ как катализатор конфликтов. «Язык вражды» в СМИ и межэтнические, межнациональные, межконфессиональные конфликты: статистика и тенденции. Языковое манипулирование и рекламная деятельность. Недоброкачественная, опасная реклама: типология и тенденции.</p>
<p><b>Тема 7. Критерии литературной нормы.</b></p>	<p>Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Консервативность нормы и сохранение литературного языка. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Культура речи и средства массовой информации: основные проблемы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в СМИ. Текстовая аномалия как коммуникативная неудача. Типология текстовых аномалий. Типология языковых аномалий. Намеренные и ненамеренные аномалии. Ненамеренные аномалии как коммуникативная неудача. Методика выявления текстовых аномалий. Функционально-стилевая грамотность пишущего в сфере массовой информации как критерий хорошей речи.</p>
<p><b>Тема 8. Конфликтный медиатекст</b></p>	<p>Конфликтный текст в сфере газетной публицистики как коммуникативная неудача. Стилистический анализ как основа лингвистической экспертизы конфликтного текста. Интерпретация как прием смыслового анализа конфликтного текста. Комплексный</p>

	<p>лингвистический анализ конфликтных текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания.</p> <p>Причины порождения конфликтного текста в сфере массовой коммуникации. Коммуникативная неудача в сфере газетной публицистики как негативная тенденция реализации узуально-стилевого комплекса (механизма языково-стилевого отбора).</p> <p>Экспрессивность газетной публицистики и конфликтный текст. Понятие о ненормативной лексике и фразеологии.</p> <p>Лингвистический статус ненормативной лексики в сфере массовой коммуникации.</p>
<p><b>Тема 9. Особенности лингвистической безопасности медиатекста в интернете</b></p>	<p>Русская речь в интернет-изданиях. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет. Специфика проведения и оформления лингвистических экспертиз контента интернет-изданий. Актуальность допечатного (доэфирного) мониторинга текстов: грань между критикой и оскорблением. Квалификация иронии в текстах СМИ. Оценка визуальной информации в текстах СМИ, ее связь с речевой коммуникацией. Оценка сюжетного построения теле- и радиопередач, их музыкального оформления и сопровождения, приемов монтажа, историко-литературных ассоциаций, их связь с речевой коммуникацией. Типология правонарушений и их предупреждение.</p>
<p><b>Тема 10. Лингвистическая экспертиза.</b></p>	<p>Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности экспертизы инвективных текстов. Семантический, прагматический, стилистический, психолингвистический аспекты.</p> <p>Специализированные экспертизы, связанные с идентификацией автора речевых произведений по голосу, почерку, стилевым приметам. Юрлингвистические аспекты перевода.</p>
<p><b>Тема 11. Экспертизы текстов СМИ.</b></p>	<p>Законы и подзаконные акты. Статус эксперта. Права и обязанности эксперта. Цели, задачи, предмет и объекты судебной лингвистической экспертизы. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений. Автороведческая экспертиза. Специфика и методы лингвистической экспертизы в России в аспекте защиты прав интеллектуальной собственности. Фоноскопическая экспертиза. Использование опыта экспертов-фоноскопистов в исследованиях спорных текстов теле- и радиопередач.</p>

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры

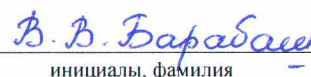
  
подпись

  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
название кафедры

  
подпись

  
инициалы, фамилия

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная программа


#### 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

<b>Наименование дисциплины</b>	Английский язык
<b>Объём дисциплины</b>	3 ЗЕ (108 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел 1. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.</b>	Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). <i>Структурирование дискурса.</i> <i>Ознакомительное чтение:</i> развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.
<b>Раздел 2. Достижения современной науки. Международные конференции.</b>	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге. <i>Структурирование дискурса:</i> оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация /тезисы. Аудирование: конспект лекции.
<b>Раздел 3. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения</b>	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности

<p>научной деятельности.</p>	<p>говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.</p>
<p><b>Раздел 4. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.</b></p>	<p>Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. <i>Изучающее чтение</i>: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.</p>

**Разработчики:**

доцент кафедры  
иностраннх языков  
должность, название кафедры



\_\_\_\_\_  
подпись

Н.М. Несова  
инициалы, фамилия

**Заведующая кафедрой**  
иностраннх языков  
должность, название кафедры



\_\_\_\_\_  
подпись

Ю.Н. Эбзеева  
инициалы, фамилия



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендуется**  
**для всех основных профессиональных образовательных программ**  
**высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров**  
**в аспирантуре**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика высшей школы</b>
Объём дисциплины	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
<b>Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

**Разработчики:**

**Профессор кафедры**  
**психологии и педагогики**

**Д. С. Ермаков**

**Зав. кафедрой**  
**психологии и педагогики,**  
**доктор психологических наук,**  
**профессор**

**Н.Б. Карабущенко**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Филологический факультет**

Кафедра **Теории и истории журналистики**

(наименование кафедры)

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**42.06.01. Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Жанровая система медиатекстов</i>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ (216 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Жанровая система журналистских текстов	Понятие жанра в литературе и журналистике: причины выделения и особенности информационных, аналитических и художественно-публицистических групп жанров. Жанровые разновидности информационной, аналитической и литературно-художественной групп жанров, их сходства и отличия. Процесс медиаконвергенции и трансформация жанровой системы, новые подходы к определению жанровых разновидностей медиатекстов.
Жанровая система медиатекстов	Расширение границ понятия жанра медиатекстов в связи с развитием рекламной и PR-деятельности в России и на территории постсоветского пространства. Основные жанры рекламных и PR-текстов, их особенности и отличия от журналистских (конвергентность, интерактивность, интертекстуальность, мультимедийность, мобильность, поликодовость, интердискурсивность). Изучение особенностей трансформации современных жанров

	медиа <span>т</span> ек <span>с</span> тов в различных средствах массовой коммуникации.
--	---

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории  
и истории журналистики  
должность, название кафедры

  
подпись

А.Е. Базанова  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой  
теории и истории  
журналистики**  
название кафедры

  
подпись

Ел. В. Мартыненко  
инициалы, фамилия

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная программа

#### 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык (английский)</b>
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация	Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, филологических текстов на иностранном языке по программе специализации.
2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с филологическими текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).
4. Формирование навыков по специализированному переводу	Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.
5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы ( <i>can, may, must, should, would</i> ) и их аналоги. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты

“complex subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Разработчики:**

доцент кафедры  
иностраннх языков  
должность, название кафедры

  
\_\_\_\_\_

Н.М. Несова  
инициалы, фамилия

**Заведующая кафедрой**  
иностраннх языков

  
\_\_\_\_\_

Ю.Н. Эбзеева

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лингвистическая безопасность современного медиатекста»

**Образовательная программа**

Направление подготовки:

Журналистика (аспирантура)

<b>Наименование дисциплины</b>	«Лингвистическая безопасность современного медиатекста»
<b>Объём дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ – 216 часов</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Тема 1. Лингвистическая безопасность медиатекста как теоретическая дисциплина</b>	Что такое лингвистическая безопасность. Основные уровни лингвистической опасности. Критерии и факторы выявления лингвистической опасности в медиатексте. Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Русский язык и корпоративная репутация журналистики.
<b>Тема 2. Лингвистика и юриспруденция</b>	Лингвистика и юриспруденция – эффективное содружество наук в анализе текстов СМИ в начале XXI века. Обзор законов, регламентирующих деятельность СМИ и устанавливающих ответственность за нарушения, связанные с созданием и распространением информационных текстов. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Гражданские иски к СМИ и журналистам по защите чести, достоинства и деловой репутации. Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по оскорблению и клевете. Профилактика правонарушений. Уголовные иски к СМИ: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды.
<b>Тема 3. Язык СМИ</b>	Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Жаровое и стилистическое многообразие текстов СМИ. Ресурсы русской речи – один из основных инструментов журналиста. Профессиональная этика журналиста и русский язык. Язык и корпоративная репутация журналистики.

<p><b>Тема 4. Информация в медиатексте</b></p>	<p>Понятие информации и ее синонимы (сведения, факты). Типы информации, содержательные и формальные аспекты информации. Формы представления информации с точки зрения истинности. Лексические и грамматические показатели формы «знание». Разновидности мнения: предположение (гипотеза), модальное мнение (пожелание, долженствование). Лексические и грамматические показатели данных форм «мнения». Оценка как разновидность «мнения» и проблема ее верифицируемости в контекстах. Понятие «оскорбления» в межперсональной коммуникации и «дискредитации» в групповой и массовой коммуникации и его лингвистический показатель – «негативная оценка». Квалификация иронии в текстах СМИ. Оценка визуальной информации в текстах СМИ, ее связь с речевой коммуникацией и текстами: типология правонарушений и их предупреждение.</p>
<p><b>Тема 5. Газетно-публицистический текст</b></p>	<p>Проблемы газетно-публицистического текста в аспекте теории коммуникации. Автор и адресат: проблемы взаимодействия. Публицистический текст как результат коммуникативно-речевого взаимодействия автора и адресата в сфере массовой коммуникации. Особенности коммуникативно-речевого взаимодействия в сфере массовой коммуникации. Языковая личность и язык публицистики. Публицистический текст как результат коммуникативно-речевого взаимодействия автора и адресата. Коммуникативный портрет потенциального реципиента.</p>
<p><b>Тема 6. Речевая агрессия в СМИ и обществе.</b></p>	<p>Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов. СМИ как катализатор конфликтов. «Язык вражды» в СМИ и межэтнические, межнациональные, межконфессиональные конфликты: статистика и тенденции. Языковое манипулирование и рекламная деятельность. Недоброкачественная, опасная реклама: типология и тенденции.</p>
<p><b>Тема 7. Критерии литературной нормы.</b></p>	<p>Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Консервативность нормы и сохранение литературного языка. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Культура речи и средства массовой информации: основные проблемы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в СМИ. Текстовая аномалия как коммуникативная неудача. Типология текстовых аномалий. Типология языковых аномалий. Намеренные и ненамеренные аномалии. Ненамеренные аномалии как коммуникативная неудача. Методика выявления текстовых аномалий. Функционально-стилевая грамотность пишущего в сфере массовой информации как критерий хорошей речи.</p>
<p><b>Тема 8. Конфликтный медиатекст</b></p>	<p>Конфликтный текст в сфере газетной публицистики как коммуникативная неудача. Стилистический анализ как основа лингвистической экспертизы конфликтного текста. Интерпретация как прием смыслового анализа конфликтного текста. Комплексный</p>

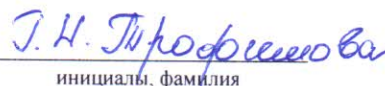


	<p>лингвистический анализ конфликтных текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания.</p> <p>Причины порождения конфликтного текста в сфере массовой коммуникации. Коммуникативная неудача в сфере газетной публицистики как негативная тенденция реализации узуально-стилевого комплекса (механизма языково-стилевого отбора).</p> <p>Экспрессивность газетной публицистики и конфликтный текст. Понятие о ненормативной лексике и фразеологии.</p> <p>Лингвистический статус ненормативной лексики в сфере массовой коммуникации.</p>
<p><b>Тема 9. Особенности лингвистической безопасности медиатекста в интернете</b></p>	<p>Русская речь в интернет-изданиях. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет. Специфика проведения и оформления лингвистических экспертиз контента интернет-изданий. Актуальность допечатного (доэфирного) мониторинга текстов: грань между критикой и оскорблением. Квалификация иронии в текстах СМИ. Оценка визуальной информации в текстах СМИ, ее связь с речевой коммуникацией. Оценка сюжетного построения теле- и радиопередач, их музыкального оформления и сопровождения, приемов монтажа, историко-литературных ассоциаций, их связь с речевой коммуникацией. Типология правонарушений и их предупреждение.</p>
<p><b>Тема 10. Лингвистическая экспертиза.</b></p>	<p>Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности экспертизы инвективных текстов. Семантический, прагматический, стилистический, психолингвистический аспекты.</p> <p>Специализированные экспертизы, связанные с идентификацией автора речевых произведений по голосу, почерку, стилевым приметам. Юрислингвистические аспекты перевода.</p>
<p><b>Тема 11. Экспертизы текстов СМИ.</b></p>	<p>Законы и подзаконные акты. Статус эксперта. Права и обязанности эксперта. Цели, задачи, предмет и объекты судебной лингвистической экспертизы. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений. Автороведческая экспертиза. Специфика и методы лингвистической экспертизы в России в аспекте защиты прав интеллектуальной собственности. Фоноскопическая экспертиза. Использование опыта экспертов-фоноскопистов в исследованиях спорных текстов теле- и радиопередач.</p>

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры

  
подпись

  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
название кафедры

  
подпись

  
инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Филологический факультет**

Кафедра **Теории и истории журналистики**

(наименование кафедры)

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины:

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**  
профиль **10.01.10 Журналистика**

Квалификация (степень) выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

<b>Наименование дисциплины</b>	Методология научных исследований
<b>Объём дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ ( 180 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Тема 1. Основные понятия научных исследований Тема 2. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. Тема 3. Методика научного исследования Тема 4. Методы научного исследования Раздел 2. Характеристики научного исследования Тема 5. Оценка перспективности исследования Тема 6. Сбор данных. Тема 7. Проверка достоверности данных Тема 8. Методы анализа и обработки данных Тема 9. Формулирование гипотез и посторонние теории	Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с основной образовательной программой высшего образования — программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» (42.06.01), в соответствии с учебным планом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура) филологического факультета РУДН. В курсе изложены основы методологии научного исследования, рассмотрены различные уровни научного познания. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ, включая выбор направления исследования, постановку научно-технической проблемы, проведение теоретических и экспериментальных исследований, рекомендации по оформлению результатов научной работы. Также рассмотрены основы изобретательского творчества,

	патентный поиск и примерный план магистерской диссертации.
--	--

**Разработчики:**

доц. ТИМЕ

должность, название кафедры

Смирнов

подпись

Андреев И.О.

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

теории и истории  
журналистики

название кафедры

Мартыненко

подпись

проф. Ел. В. Мартыненко

инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений  
37.06.01 «Психологические науки»,  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»,  
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,  
42.06.01 «Средства массовой информации и библиотечное дело»

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный*
Объём дисциплины	53Е (180 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация.	Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, филологических текстов по программе специализации.
Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности.	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
Работа с электронными исследовательскими ресурсами.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с филологическими текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).
Формирование навыков написания научной статьи.	Лексические, грамматические, стилистические особенности текстов научной тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.

<p>Формирование грамматических навыков и лексического запаса.</p>	<p>Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивные конструкции; 3) модальные глаголы. Согласование времен. Повелительное наклонение; 1) причастия, их употребление в предложении; 2) причастный оборот; 3) деепричастие; 4) деепричастный оборот.</p> <p>К концу обучения лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p>
---	--

Разработчиком является  
доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания



И.И. Мигрофанова

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
методики его преподавания



В.М. Шаклеин