

Факультет гуманитарных и социальных наук

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

**37.00.00** Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	<b>История и философия науки</b>
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

**Разработчиками является**

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой  
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева  
инициалы, фамилия

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль: Теория языка**

Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык (английский)</b>
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация	Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, филологических текстов на иностранном языке по программе специализации.
2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с филологическими текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).
4. Формирование навыков по специализированному переводу	Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.
5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы ( <i>can, may, must, should, would</i> ) и их аналоги. Согласование времен.

Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты “complex subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Разработчик: доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова**

**Заведующая кафедрой  
иностраннных языков**



**Ю.Н. Эбзеева**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная программа

### **46.06.01 Языкознание и литературоведение**

*(наименование образовательной программы (профиль, специализация))*


### Профиль: Теория языка

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
1. Эволюция представлений об объекте языкознания. Философские проблемы языкознания. Методология и метод. Методы лингвистических исследований: общенаучные и специальные	Языкознание в системе гуманитарного знания: от классической античности до XX века. Язык – мышление – действительность. Методология языкознания как совокупность методов и как основание для познания языка-объекта. Сопоставительно-типологические и сравнительно-исторические (реконструкция) методы
2. Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения.	Соотношения языка и мышления: язык – звуковая форма мысли; мышление доминирует над языком; язык тождественен мысли и язык как форма мысли.
3. Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков	От представлений о языке как звуковой формы мысли до понимания языка как «органа, образующего мысль» (В. фон Гумбольдт); далее: единство языка и мышления, их сложное интерактивное взаимодействие – логика и феноменология. Язык как развивающаяся система, отражающая познание и формирующая мировидение.
4. Школы структурализма	Структуральная лингвистика Л. Ельмслева, или глоссематика. Функциональный структурализм пражцев. Генеративная и трансформационная грамматика. Бихевиоризм Л. Блумфилда.. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа.
5. Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования.	Понятие о поверхностной и глубинной структурах, по Н. Хомскому: синтаксис и семантика; о функциях-потенциях и функциях реализациях. Языковая компетенция. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС. Трансформационные модели.
6. Философская и языковая семантика Семантические методы. Лингвистика высказывания и лингвистическая	Когнитивная семантика в философии, психологии и языке.. Референциальная и денотативная составляющая семантики, лексические и

прагматика. Семантика и семиотика	грамматические аспекты языковой семантики – существенные составляющие лингвистического описания. Семантика и семиотика как два способа означивания. Специфика языкового знака: изоморфизм и изосемичность как проявление асимметричного дуализма языкового знака. Прагматика высказывания как сложного языкового знака.
7. Аспектирующие и синтезирующие концепции: от В. фон Гумбольдта до Ф. де Соссюра.	Понятие аспектирующей концепции: от А.-В. Шлейхера до Ф. де Соссюра. Синтезирующая концепция В. фон Гумбольдта. Две формы – два содержания: их обратимость и единство. Единство универсального, типологического и специфического в языке. Сопоставление синтезирующих концепций В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ.
8. Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Цельно-системная типология языков Г.П. Мельникова.	Общенаучные методы наблюдения, сравнения и обобщения и их преломление применительно к описанию языковой системы. Триада человек – мир – язык, по Г. Гийому. Формально-контентивная типология языков Г.П. Мельникова.
9. Методы новых лингвистических дисциплин XX века: социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, корпусная лексикография и лингвокультурология.	Основные характеристики философских, семиотических и семантических представлений о языке на фоне познавательной, эпистемической и коммуникативной языковых мега-функций. Экспериментальные и ассоциативные методики в целях системного описания различных уровней языка и их единиц.
10. Новые парадигмы лингвистических знаний. XX века	Когнитивная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, корпусная лингвистика.

**Разработчиком является доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания Е.А. Красина**

**Заведующий кафедрой общего и русского языкознания:**

 В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет*

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль: Теория языка**

Наименование дисциплины	<b>Научно-исследовательский семинар по теории языка</b>
Объём дисциплины	8 ЗЕ (288 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Цикл подготовки кандидатской диссертации	<p>Введение в планирование и организацию диссертационного исследования в рамках научной специальности. Обсуждение выбора темы диссертации и возможной направленности исследования, обсуждение соответствия темы диссертационного исследования шифру научной специальности «Теория языка». Обсуждение исследовательских проектов работ аспирантов. Обсуждение реферативных баз данных, электронных библиотечных систем, обзор научной и аналитической литературы. Подготовка, обсуждение и презентация плана-проспекта работы в рамках научной специальности.</p> <p>Построение эмпирического плана диссертационного исследования. Обсуждение программ эмпирического исследования в соответствии с шифром научной специальности. Сбор и обработка эмпирических данных. Презентация результатов научных исследований.</p> <p>Формирование представлений о принципах проведения самостоятельного научного исследования. Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез. Дискуссии вокруг выбора теоретической рамки исследования для категоризации эмпирического материала. Форумы по презентации научного доклада.</p>
Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	<p>Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных мероприятиях. Выездные научно-исследовательские семинары с посещением круглых столов, семинаров, конференций по русистике и последующим обсуждением их содержания, стратегий ведения научной дискуссии, используемых учеными. Представление отчетов об участии в НТМ. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории.</p>
Цикл развития практических навыков исследовательской работы (подготовка доклада, представление результатов научно-исследовательской	<p>Лекции и мастер-классы преподавателей профильной кафедры по тематикам, близким по направленности научных исследований аспирантов. Тренинги по поиску тематических научных журналов, научно-технических мероприятий. Занятия по развитию навыков ведения научных дискуссий и написанию научных работ.</p>

работы)	Лекции и мастер-классы приглашенных ученых. Тренинги практических навыков подготовки и представления научного доклада. Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях. Подготовка и презентация научного доклада о результатах самостоятельного научного исследования по теме в соответствии с научной специальностью. Групповые консультации с преподавателями профильной кафедры, приглашенными учеными, руководителями научных исследований.
---------	---

**Разработчиком является доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания Е.Н. Ремчукова**

**Заведующий кафедрой общего и русского языкознания:**



В.Н. Денисенко



## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль: 10.02.20 Сравнительно-историческое,  
типологическое и сопоставительное языкознание

Наименование дисциплины	<b>Научно-исследовательский семинар по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию</b>
Объём дисциплины	8 ЗЕ (288 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Цикл подготовки кандидатской диссертации	<p>Введение в планирование и организацию диссертационного исследования в рамках научной специальности. Обсуждение выбора темы диссертации и возможной направленности исследования, обсуждение соответствия темы диссертационного исследования шифру научной специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Обсуждение исследовательских проектов работ аспирантов. Обсуждение реферативных баз данных, электронных библиотечных систем, обзор научной и аналитической литературы. Подготовка, обсуждение и презентация плана-перспекта работы в рамках научной специальности.</p> <p>Построение эмпирического плана диссертационного исследования. Обсуждение программ эмпирического исследования в соответствии с шифром научной специальности. Сбор и обработка эмпирических данных. Презентация результатов научных исследований.</p> <p>Формирование представлений о принципах проведения самостоятельного научного исследования. Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез. Дискуссии вокруг выбора теоретической рамки исследования для категоризации эмпирического материала. Форумы по презентации научного доклада.</p>
Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	<p>Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных мероприятиях. Выездные научно-исследовательские семинары с посещением круглых столов, семинаров, конференций по тематике в рамках научной специальности и последующим обсуждением их содержания, стратегий ведения научной дискуссии, используемых учеными. Представление отчетов об участии в НТМ. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории.</p>
Цикл развития практических навыков исследовательской работы	<p>Лекции и мастер-классы преподавателей профильной кафедры по тематикам, близким по направленности научных исследований аспирантов. Тренинги по поиску тематических</p>

<p>(подготовка доклада, представление результатов научно-исследовательской работы)</p>	<p>научных журналов, научно-технических мероприятий. Занятия по развитию навыков ведения научных дискуссий и написанию научных работ.</p> <p>Лекции и мастер-классы приглашенных ученых. Тренинги практических навыков подготовки и представления научного доклада. Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях. Подготовка и презентация научного доклада о результатах самостоятельного научного исследования по теме в соответствии с научной специальностью. Групповые консультации с преподавателями профильной кафедры, приглашенными учеными, руководителями научных исследований.</p>
--	--

**Разработчиком является доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания Е.Н. Ремчукова**

**Заведующий кафедрой общего и русского языкознания:**

\_\_\_\_\_ В.Н. Денисенко

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа**  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Профиль: Теория языка**

Наименование дисциплины	<b>Психологические аспекты межкультурной коммуникации</b>
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психолингвистика как самостоятельная научная дисциплина</b>	Объект и предмет ПЛ. Цель ПЛ исследований. История ПЛ. Предпосылки возникновения ПЛ в лингвистических и психологических исследованиях. Теория речевой деятельности, МПЛШ. Основные постулаты ПЛ. Актуальные проблемы ПЛ. Место ПЛ в ряду других наук.
<b>Язык. Языковое сознание. Речевая деятельность. Речевой механизм.</b>	<p>Язык как предмет Психолингвистики. Звук и смысл, фоносемантика. Слово в сознании человека. Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики. Невербальные компоненты коммуникации.</p> <p>Сознание как «специфически человеческая форма отражения действительности и высший тип психики». Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект. Языковое сознание. Картина мира vs языковая картина мира.</p> <p>Речь и мышление. Речевая деятельность. Деятельность и речевая деятельность, речевое поведение. Концепция Ф. де Соссюра: язык – языковая способность – речевая деятельность – речь. Концепция А. А. Леонтьева: язык как предмет – язык как процесс – язык как способность – речевая деятельность.</p> <p>Речевые механизмы, их типы и виды. Принципы функционирования речевых механизмов. Различные подходы к описанию работы речевого механизма:</p>
<b>Возрастная психолингвистика</b>	<b>Возрастная психолингвистика (психолингвистические проблемы онтогенеза речи). Владение языком как системой. Билингвизм. Психолингвистические проблемы двуязычия и овладения вторым языком. Языковая способность человека. Периоды речевого развития ребенка. Детская речь vs. речь взрослых. Возможные классификации билингвизма. Понятия «первый vs. второй язык», «родной vs. иностранный язык». Различные подходы к изучению особенностей овладения вторым / иностранным языком.</b>
<b>Виды знаний.</b>	Виды знаний, существующие классификации. Общие

<p><b>Когнитивные структуры</b></p>	<p>классификации. Знание научное vs. ненаучное. Социальное vs. индивидуальное знание. Оппозиции видов знаний, актуальные для лингвистических и психолингвистических исследований. Когнитивные структуры как форма кодирования и хранения информации. Феноменологические когнитивные структуры (ФКС) и лингвистические когнитивные структуры (ЛКС). Соотношение КС и разных видов компетенции, КС и разных картин мира.</p> <p>Знания и представления. Когнитивные пространства и когнитивная база. Структура знаний и представлений человека говорящего. Индивидуальное сознание человека как определенная проекция общественного. Личность как носитель индивидуального сознания. Процесс социализации. Содержание, условия, основной канал и результаты социализации. Человек говорящий как совокупность личностей: языковой, речевой, коммуникативной.</p>
<p><b>Коммуникативный акт. Дискурс</b></p>	<p>Основные модели коммуникации: кодовая, инференционная и интеракционная. Коммуникативный акт vs. речевой акт. Коммуникативный акт: его природа и структура. Ситуация и дискурс как составляющие коммуникативного акта. Компоненты и аспекты коммуникативного акта. Термин и понятие «дискурс» в современной научной литературе. Узкое и широкое понимание дискурса. Дискурс как вербализуемая речемыслительная деятельность, как совокупность процесса и результата. Два плана дискурса: собственно-лингвистический и экстралингвистический.</p>

**Разработчиком является доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания Н.Л. Чулкина**

**Заведующий кафедрой общего и русского языкознания:**



В.Н. Денисенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендуется**  
**для всех основных профессиональных образовательных программ**  
**высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров**  
**в аспирантуре**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика высшей школы</b>
Объём дисциплины	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
<b>Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

**Разработчики:**

**Профессор кафедры**  
**психологии и педагогики**

**Д. С. Ермаков**

**Зав. кафедрой**  
**психологии и педагогики,**  
**доктор психологических наук,**  
**профессор**

**Н.Б. Карабущенко**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Профиль: Теория языка**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современные языковые процессы в языках романо-германской группы</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1 Фонетические и грамматические процессы в языках романо-германской группы	Особенности фонетического строя языков романо-германской группы. Основные тенденции в современном словообразовании и морфологии языков романо-германской группы. Языковая интерференция и ее последствия.
Раздел 2 Лексические и семантические процессы в языках романо-германской группы	Понятие языковой картины мира как новой онтологии в изучении языка. Лексико-семантический уровень как наиболее подверженный фиксации культурных доминант. Особенности национального мировоззрения.
Раздел 3 Языковая политика и языковая ситуация в странах романо-германского региона	Вариативность романо-германских языков. Параметры вариативности романо-германских языков. Норма национального варианта языка, гетерогенность норм романской и германской речи. Статусы языков романо-германской группы.

**Разработчики:**

**Профессор кафедры  
иностраннных языков**

 **О.С. Чеснокова**

**Заведующая кафедрой  
иностраннных языков**

 **Ю.Н. Эбзеева**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

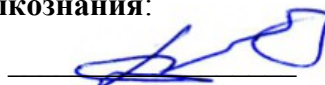
**Профиль: Теория языка**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория языка</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел 1.</b> Теория языка, ее место в системе научных знаний. Язык как объект лингвистики. Методы исследования и подходы	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Генеалогическая классификация языков.
<b>Раздел 2.</b> Внутренняя структура языка. Уровни языка, его основные единицы.	Фонетика и фонология. Морфология. Морфологический строй языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Морфологические операции. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Синтаксис. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Свойства языкового знака. Типы значений. Лексическое и грамматическое значение.
<b>Раздел 3.</b> Дискурс. Введение в дискурсивный анализ. Структура дискурса. Некоторые теории дискурса.	Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Порождение vs. понимание. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса.
<b>Раздел 4.</b> Язык и культура. Язык и личность.	Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и человеческая деятельность; общение как специфическая форма деятельности. Взаимоотношение

	общения, коммуникации, речевой деятельности, их включенность в общественную человеческую практику.
<b>Раздел 5.</b> Социальная природа языка. Язык и общество. Социоллингвистика. <i>Этнолингвистика</i>	Развитие социоллингвистики. Методы социоллингвистики. Язык как социальный феномен. Макросоциоллингвистика. Ключевые понятия социоллингвистики: вариативность идиом, диглоссия и билингвизм, норма, лояльность, потребность, мотивация, языковая политика и языковое планирование. Предмет этнолингвистики. Язык – этнос - культура.
<b>Раздел 6.</b> Язык и речевая деятельность. Психоллингвистика.	Порождение и восприятие речи. Овладение неродным языком. Языковое сознание. Межкультурное взаимодействие. Теоретические и прикладные аспекты психоллингвистических исследований.

**Разработчиком является кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания С.А. Москвичева**

**Заведующий кафедрой общего и русского языкознания:**



В.Н. Денисенко



Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Образовательная программа**

**46.06.01 Языкознание и литературоведение**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

**Профиль: 10.02.20 Сравнительно-историческое,  
типологическое и сопоставительное языкознание**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория языка</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел 1.</b> Теория языка, ее место в системе научных знаний. Язык как объект лингвистики. Методы исследования и подходы	<b>Тема 1.</b> Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Генеалогическая классификация языков.
<b>Раздел 2.</b> Внутренняя структура языка. Уровни языка, его основные единицы.	<b>Тема.2.</b> Фонетика и фонология. <b>Тема 3.</b> Морфология. Морфологический строй языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Морфологические операции. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа») <b>Тема.4.</b> Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. <b>Тема 5.</b> Синтаксис. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. <b>Тема 6.</b> Свойства языкового знака. Типы значений. Лексическое и грамматическое значение.
<b>Раздел 3.</b> Дискурс. Введение в дискурсивный анализ. Структура дискурса. Некоторые теории дискурса.	<b>Тема 7.</b> Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Тема 8.</b> Язык и культура; язык и личность.

Язык и культура. Язык и личность.	Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и человеческая деятельность; общение как специфическая форма деятельности. Взаимоотношение общения, коммуникации, речевой деятельности, их включенность в общественную человеческую практику.
<b>Раздел 5.</b> Социальная природа языка. Язык и общество. Социоллингвистика.	<b>Тема 9.</b> Развитие социоллингвистики. Методы социоллингвистики. Изучение речи как культурного феномена. Макросоциоллингвистика. Проблемы диглоссий, вариантов языков, лингвистической политики.
<b>Раздел 6.</b> Язык и речевая деятельность. Психоллингвистика.	<b>Тема 10.</b> Порождение и восприятие речи. Овладение неродным языком. Языковое сознание. Межкультурное взаимодействие. Теоретические и прикладные аспекты психоллингвистических исследований.
<b>Раздел 7.</b> Этнолингвистика	<b>Тема 14.</b> Предмет этнолингвистики. Язык – этнос – культура.

**Разработчиком является кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания С.А. Москвичева**

**Заведующий кафедрой общего и русского языкознания:**

\_\_\_\_\_ В.Н. Денисенко

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль: Теория языка

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Типология языковых ситуаций в условиях языковых контактов</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1 Формы существования языка	Формы существования языка. Литературная, народно-разговорная, диалектная, общенародная формы. Общенародная форма — койне — диалект. Среды использования языка: Семейное общение, Общение внутри производственного коллектива, Общение внутри социальной группы, Общение внутри населенного пункта или ограниченного региона, Общение при временном организованном сосредоточии людей, Общение внутри целого народа, независимо от его численности, Межнациональное общение, Общечеловеческое общение. Сферы использования языка.
Раздел 2 Языковая ситуация и ее параметры.	Языковая ситуация и ее параметры. Речевая ситуация. Ситуация речевого акта. Билингвизм и диглоссия. Различные подходы к пониманию диглоссии.
Раздел 3. Языковые границы и периферии языковых массивов	Системно-структурные, функционально-коммуникативные и психологические критерии определения языковых границ. Проблемы определения границы на перифериях языковых массивов. Зоны влияния и притяжения.

**Разработчик: доцент кафедры иностранных языков С.А. Москвичева**  
**Заведующая кафедрой**  
**иностраннх языков**

  
Ю.Н. Эбзеева