

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	История и философия науки
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева
инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
39.06.01 Социологические науки

Наименование дисциплины	<i>Методология и методы социологического исследования</i>
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Преимущества и недостатки основных исследовательских методов	Специфика использования различных методов и особенности процедуры проведения исследования с использованием различных методов. Социологические парадигмы, модели объяснения и логика конкретного исследования.
Традиционные методы социологических исследований: история развития и современные модификации	Целью данного раздела является формирование и развитие практических навыков исследовательской работы с использованием традиционных социологических методов. В качестве таковых в разделе выступают два общенаучных метода – наблюдение и эксперимент, имеющие в социологии существенные ограничения в применении; а также два междисциплинарных метода – опрос (анкетирование и интервью) и анализ документов (прежде всего, контент-анализ).
Современные методы социологических исследований: этапы развития и области применения	Целью данного раздела является развитие практических навыков исследовательской работы с использованием современных социологических методов. В качестве таковых в разделе выступают три вида методических решений: во-первых, семантический дифференциал и техника репертуарных решеток; во-вторых, разные проективные методики; в-третьих, сетевой подход, прежде всего, корреляционные графы.

Заведующий кафедрой
социологии ФГСН



Н.П. Нарбут

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятийно-категориальный аппарат социологии управления

Образовательная программа
39.06.01 Социологические науки

Наименование дисциплины	<i>Понятийно-категориальный аппарат социологии управления</i>
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Понятийно-категориальный аппарат социального управления	Предпосылки возникновения социологии управления. Проблемы рассматриваются в рамках социологии управления. Что понимается под социальной сферой. Что общего и в чем отличие социологии управления и менеджмента. Специфика социального управления
Становление и развитие понятийно-категориальный аппарат социального управления	Категории и понятия «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Суть теории бюрократизации М. Вебера и ее понятийно-категориальные основания. Функции управления по А. Файолю.
Категории и понятия «управления» как социального процесса	Специфика управления как социального процесса. Типология социальных процессов в сфере управления.
Понятийно-категориальный аппарат конфликтологии в системе управления	Подходы к определению конфликта. Типы социальных конфликтов. Этапы (шаги) в стратегии преодоления конфликта.
Понятийно-категориальный аппарат социального регулирования взаимодействий в сфере управления	Роль социальной регуляции в управлении. социальные взаимодействия в классической социологии.
Понятийно-категориальный аппарат социальных институтов в механизмах управления	Управленческие функции институтов. Особенности управленческого воздействия политических, экономических, социокультурных институтов.
Понятийно-категориальный аппарат социальной стратификация в управлении	Дифференцирующие признаки страты. механизмы управления расслоением на неинституциональном и институциональном уровнях. изменения в стратификационных

	механизмах в современных обществах
Понятийно-категориальный аппарат социокультурного механизма управления	Социокультурный подход в социологии управления. Ценностно-нормативная составляющая социокультурного механизма социального управления.
Понятийно-категориальный аппарат управления социальными организациями	Классификация социальных организаций. Основные понятия и категории управления социальной организацией.
Категории и понятия: прогнозирование, проектирование, программирование и планирование в управленческом процессе	Специфика и функции социального прогнозирования в социальном управлении. Понятия и категории социального проектирования в социальном управлении.

**Заведующий кафедрой
Социологии ФГСН**



Н.П. Нарбут

Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется
для всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование дисциплины	Педагогика высшей школы
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего педагогического образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВШ. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в ВШ. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

Разработчиками является

Профессор кафедры
психологии и педагогики
Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор




Г.П. Иванова

Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социологические методы в практике управления организацией

Образовательная программа
39.06.01 Социологические науки

Наименование дисциплины	<i>Социологические методы в практике управления организацией</i>
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Социология управления\организаций в системе социологического знания	Понятие и особенности социального управления. Функции управления социальной сферой общественной жизни. Причины, связанные с тенденциями в развитии общества. Особенность социологического подхода к управлению. Социология управления и другие области знаний. Связь социологии управления с философией, кибернетикой, экономикой, психологией, социологией организаций, научной организацией труда. Социология управления и менеджмент: общее и особенное в предмете наук.
Становление и развитие исследовательских практик социальном управлении	Историческая обусловленность становления социального управления. Типология социальных взаимодействий в системе управления. Теория и практика социального управления в России. Развитие социального управления в России.
Управление как социальный процесс	Процессуальный характер управленческого взаимодействия. Понятие и особенности социального процесса.
Изучение конфликтов в системе управления	Социальная природа конфликта. Противоречие интересов как основание социального конфликта.
Социальное регулирование взаимодействий в сфере управления	Социальные взаимодействия в механизме социальной регуляции. Рационализация социальных взаимодействий. Предпосылки

	рационализации социальных взаимодействий в современном обществе.
Социальные институты в механизме управления	Управленческие функции социальных институтов. Понятие «социальный институт» в классической социологии. Виды социальных институтов.
Исследование социальной стратификация в управлении	Функции стратификации в социальном управлении. Понятие «социальная стратификация» в классической социологии. Неравенство как основа социальной стратификации. Дифференцирующие признаки страты. Управленческие функции стратификации.
Социокультурный механизм управления	Социорегуляционная функция культуры. Особенности понятия «культура» в социологии управления.
Исследование систем управления социальными организациями	Социальная организация как объект управления. Социологическое определения понятия «социальная организация». Два способа возникновения социальной организации.
Прогнозирование, проектирование, программирование и планирование в управленческом процессе	Социальное прогнозирование. Сущность и особенности прогнозирования в социальном управлении.

**Заведующий кафедрой
Социологии ФГСН**



Н.П. Нарбут

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

Образовательная программа

39.06.01. Социологические науки

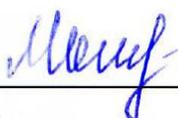
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Профессиональная этика
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет этики.	Этика как учение о морали. Предмет, функции и гуманистическое значение этики. Этика как часть духовной жизни общества.
Моральные ценности человека в основных категориях этики.	Добро и зло, долг и совесть. Свобода и ответственность, добродетель и порок, страдание и сострадание, честь и достоинство, смысл жизни и счастье, смерть и бессмертие, любовь и дружба. Значение нравственных ценностей в профессиональной и общественной деятельности специалиста.
Мораль в системе социальной регуляции.	Мораль и право. Нравственное измерение права. Общее и различное в морали и праве. Повышение моральной ценности права. Мораль и политика. Возрастающее доминирующей роли морали в политике в условиях демократического общества. Макеты политической этики. Мораль и искусство. Этическое измерение искусства.
История этических учений.	Великие моралисты: этические учения Конфуция, Будды, Моисея, М.Христа, Мухаммеда. Их значение для современности. История античной этической мысли.

	Исследование этической мысли Средневековья, Возрождения. Значение работ Т.Кампанеллы, Т.Мора, Н.Макиавелли. Этическая мысль Нового времени. Этика И.Канта. Этическая мысль 19 века. Этика Ф.Ницше. Этические воззрения Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого.
Этика и культура общения.	Понятие и сущность культуры общения. Культура речевого общения. Понятие и структура нравственной культуры. Этика делового общения. Служебный этикет. Понятие этики делового общения. Формы этики делового общения. Деловое общение в экстремальных условиях. Служебный этикет и такт.
Значение профессиональной этики в современном обществе	Профессиональная этика в системе этического знания. Важнейшие задачи профессиональной этики. Возрастание значимости профессиональной этики в различных областях деятельности человека.
Актуальные проблемы профессиональной этики в различных сферах трудовой деятельности человека.	Актуальные проблемы биоэтики, этики бизнеса, профессиональной этики политолога, профессиональной этики журналиста, профессиональной этики преподавателя, профессиональной этики исследователя.

Разработчики:

доцент кафедры этики



Моисеенко М.В.

Заведующий кафедрой

этики _____



Цвык В.А.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Образовательная программа

39.06.01. Социологические науки

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Фонетика	Нормативное произношение. Особенности артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации.
Лексика и словообразование	Лексический минимум в объеме 1000 лексических единиц общего и терминологического характера для репродуктивно-продуктивного усвоения. Наиболее употребительная стилистически нейтральная лексика и базовая терминология специальности, составляющая основу профессиональных понятий. Лексические единицы, составляющие основу регистра научной речи. Общенаучная лексика, специальная и узкоспециальная терминология. Расширение словарного запаса общественно-политической лексики. Определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, общественно-политическая и др.). Устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научных исследований»

Образовательная программа

39.06.01. Социологические науки

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Методология научных исследований
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1	Введение: история социологии и методологии; позитивизм, бихевиоризм, структурный функционализм.
Раздел 2.	История организации — социологических исследований. Развитие количественных методов. Развитие теории и методологии изучения социальных групп и общностей. Развитие теории и методологии изучения социальных групп и общностей. Становление экспериментального метода в поведенческих науках.
Раздел 3.	Символический интеракционизм. Социальная идентификация и социализация. История и методология исследований, связанных с изучением социализации и идентификация.
Раздел 4.	Динамика исследований, связанных с, анализом социальной стратификации.
Раздел 5.	Интерпретативный подход. Понимающая социология. Структурализм.

Разработчики:

Д.э.н., доцент кафедры социологии



И.Б. Назарова

Заведующий кафедрой

социологии ФГСН



Н.П. Нарбут

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательский семинар»

Образовательная программа
39.06.01. Социологические науки
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	<i>Научно-исследовательский семинар</i>
Объем дисциплины	10 ЗЕ (360 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Работа с научной литературой как основа научно-исследовательской работы	Главной целью данного раздела является развитие и закрепление у аспирантов навыка самостоятельного поиска и работы с научной литературой по теме исследований, в том числе на иностранном языке: способность выделить главное, выдвигать на основе прочитанного собственные гипотезы, умение корректно обсудить с коллегами полученную информацию и представить научную статью с опорой на прочитанный материал. Тематика семинаров: Основы работы с отечественной и иностранной научной литературой. Библиография и список литературы: основы составления. Правила цитирования в науке. Научная статья как вид научно-исследовательской работы.
Методологическое обеспечение научно-исследовательской работы	Главной целью данного раздела является закрепление у аспирантов владения методологической базой социологической науки, а именно умения грамотно применять социологические методы для решения поставленных в научно-исследовательской работе задач. В процессе прохождения данного раздела аспиранты также участвуют в групповых дискуссиях на актуальные социологические темы и предлагают способы решения тех или иных задач. Тематика семинаров: Социологическое исследование как важная часть научно-исследовательской работы. Социологические методы и сфера их применения. Основы пользования данными крупнейших отечественных и зарубежных социологических центров. Правила представления полученных данных академическому и коммерческому сообществам

<p>Теоретико-методологические основания научно-исследовательской работы: проектирование работы</p>	<p>Главная задача данного раздела – развитие способности аспирантов к масштабному видению своей научно-исследовательской работы, умению свести воедино теорию и методологию. Основной целью на данном этапе является представление краткого автореферата своей научно-исследовательской работы. Тематика семинаров: Композиция научно-исследовательской работы. Актуальность научно-исследовательской работы: правила написания. Степень разработанности научно-исследовательской работы: правила написания. Эмпирическая база научно-исследовательской работы: правила оформления. Работы с гипотезами в социологии. Правила составления автореферата</p>
<p>Итоговый раздел (представление результатов научно-исследовательской работы)</p>	<p>В данном разделе закрепляются знания, умения и навыки, полученные в ходе предыдущих двух лет на НИСе, главная задача аспирантов – представление расширенной версии автореферата своей научно-исследовательской работы. Тематика семинаров: Дополнение базы источников научно-исследовательской работы. Отзывы на научно-исследовательские работы: виды и правила написания. Итоговые семинары. Защита авторефератов.</p>

Разработчики:

доц. кафедры социологии



Д.Г. Подвойский

Заведующий кафедрой социологии



Н.П. Нарбут

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные социологические теории»

Образовательная программа
39.06.01. Социологические науки
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	<i>Современные социологические теории</i>
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Специфика современного этапа развития социологической теории	Статус и специфика современной социологической теории. Классические и неклассические социологические теории. Понятие и специфика неклассической социологической теории. Современность как точка приложения неклассических социологических теорий.
Критическая социальная теория	Теоретические и социокультурные предпосылки формирования теории Франкфуртской школы. Этапы развития Франкфуртской школы. М. Хоркхаймер и Т. Адорно о кризисе социального знания. Теория авторитарной личности Т. Адорно. «Общество потребления» и «одномерный человек» в трактовке теоретиков Франкфуртской школы. Коммуникативное действие и интеракция в концепции Ю. Хабермаса. «Этика дискурса» Ю. Хабермаса. Моральное сознание и коммуникативное действие. «Антисоциология» А. Турена. Социология действия А. Турена. «Социология перманентного кризиса» и новые представления о социальной жизни. Концепция «креативного класса» Р. Флориды. Дж. Урри и новые мобильности. «Сетевое общество» - М. Кастельс и Г. Рейнгольд.
Постмодернизм как современная социологическая теория	Постмодернизм как парадигма и постмодерн как этап в развитии общества. Предпосылки формирования идеи и основные принципы постмодернизма. Постмодернизм как концепция «конца истории». Постмодернистская логика: принципиальный плюрализм и эклектизм. Постмодернизм как недоверие к «метарассказам» (Ж.-Ф. Лиотар). «Общество симуляции» и общество потребления (Ж. Бодрийяр). История науки в теории М. Фуко. Понятие «эпистемы». «История безумия в классическую эпоху» - концепция «смерти субъекта». «Деконструкция» в

	«Мифологиях» Р. Барта. Б. Латур: «Нового времени не было» и основы современного конструктивизма. «Лингвистический феминизм» Ю. Кристевой.
--	--

Разработчики

доцент кафедры социологии



Д.Г. Подвойский

Заведующий кафедрой социологии



Н.П. Нарбут