

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Образовательная программа
13.00.02 Образование и педагогические науки**

*Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»*

Наименование дисциплины	<u>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</u>
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в дисциплину «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика.	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика.	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол – связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Причастие, их сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.
Словообразование.	Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.
Профессиональная лексика для обучающихся в сфере языкознания и	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов,

литературоведения.	сочетаемость слов. Основная тематическая лексика. Общение как профессиональное умение. Коммуникативные упражнения для совершенствования навыков говорения. Коммуникативные игры, основанные на реальных ситуациях в сфере литературоведения и языкознания. Коммуникативные задания для тренировки профессиональной лексики в речи.
Лексика по профилю специальности.	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.	Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Владение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.
Обучение академическому письму	Обучение письменной речи как коммуникативному умению. Специфика письменной коммуникации в области академического письма. Формирование умений письменной речи. Сопроводительное письмо. Публикация в высокорейтинговом журнале.

Разработчик:

профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки**

*Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»*

Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в дисциплину «Иностранный язык (английский)».	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика.	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика.	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол – связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Причастие, их сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.
Словообразование.	Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.
Лексика общеупотребительная и бытовая.	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов.

	Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.
Лексика по профилю специальности.	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.	Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.

Разработчик:

Профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»

Наименование дисциплины	Иностранный язык (французский)
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в дисциплину «Иностранный язык (французский)».	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика.	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика.	Имя существительное: 1) субстантивация и её эквиваленты в русском языке; 2) семантические изменения абстрактных французских существительных. Артикль: определённый, неопределённый, частичный и его эквиваленты в русском языке. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода <i>le</i> , местоимения <i>en</i> , <i>y</i> и <i>dont</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Безличные конструкции. Инфинитив: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный, оборот. Герундий. Причастия. Абсолютный причастный оборот. Обороты, выражающие отрицание и ограничение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
Словообразование.	Пути пополнения словарного запаса. Словосложение.
Лексика общепотребительная и бытовая.	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов. Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.

Лексика по профилю специальности.	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.	Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.

Разработчик:

профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»

Наименование дисциплины	Иностранный язык (испанский язык)
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в дисциплину «Иностранный язык (испанский)».	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика.	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика.	Имя существительное; число существительных; функции в предложении; субстантивные словосочетания, типа <i>sust + de + sust (inf)</i> . Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные, вопросительные, относительные, отрицательные. Прилагательные: род прилагательных; число прилагательных; степени сравнения качественных прилагательных; адъективные словосочетания типа <i>adj + de + sust (inf)</i> . Наречия: образование наречий; степени сравнений наречий. Глагол: спряжение правильных, неправильных и отклоняющихся глаголов; образование, значение и употребление времён систем <i>Indicativo, Subjuntivo, Potential</i> . Согласование времён. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Способы выражения реальных и нереальных условий; страдательный залог. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и participiоного пассива. Многозначность формы <i>se + 3-е л. ед.ч.</i> и ее актуализация. Неличные формы глагола: I. Причастие. Образование: правильные и неправильные причастия. Функции в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с причастием. Конструкции: <i>estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio</i> . Конструкции: <i>tener, dejar, llevar + participio</i> . II. Инфинитив и его функции. Аналитические инфинитивные конструкции (<i>ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo</i>), инфинитивные перифразы (<i>terminar de, empezar a,</i>

	<i>soler, saber, deber + infinitivo</i>) и выражаемые ими видовременные значения. Зависимые и абсолютные конструкции с инфинитивом. Конструкция <i>accusativo con infinitivo</i> . III. Герундий образование и функции. Герундиальные конструкции (<i>estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio</i>) и их дифференциация. Зависимые абсолютные конструкции с герундием. Конструкция <i>accusativo con gerundio</i> . Союзы. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов.
Словообразование.	Пути пополнения словарного запаса. Словосложение.
Лексика общеупотребительная и бытовая.	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов. Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.
Лексика по профилю специальности.	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.	Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.

Разработчик:

Профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки

*Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»*

Наименование дисциплины	Интралингводидактика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теория обучения иностранным языкам как область научного знания.	Интралингводидактика как методологическая дисциплина. Три самостоятельные дисциплины, составляющие теорию обучения иностранным языкам (интралингводидактика, дидактика, методика). Теория обучения иностранным языкам как наука. Отношения между интралингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам.
«Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория.	Содержание понятия «подход». Содержание понятия «метод». Сходство и отличие понятий «подход» и «метод».
Цели обучения иностранным языкам.	Общеввропейская система уровней владения иностранными языками. Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющих: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.
Содержание обучения иностранным языкам.	Компоненты содержания обучения иностранным языкам: лингвистический, психологический, методологический. Отбор содержания обучения иностранным языкам. Принципы отбора содержания.
Средства обучения.	Типы средств обучения. Печатные средства (учебники, учебные пособия, программа, учебные комплексы), учебники для разных этапов и разных категорий учащихся. Содержание и структура типового учебника.
Организация учебного процесса.	Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок). Отражение в планах всех компонентов – учебного материала и учебных действий с ним. Урок как основная форма организации процесса обучения иностранному языку, структура урока, его постоянные и переменные составляющие. Цикл уроков,

	распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла. Требования к подготовке и проведению урока. Роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.
Обучение аудированию.	Краткая психологическая характеристика аудирования. Объективные трудности при аудировании. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Система работы с аудиотекстами. Цели обучения аудированию.
Обучение говорению.	Краткая психологическая характеристика говорения. Возможные трудности и пути их преодоления при обучении говорению. Обучение диалогу/монологу. Коммуникативные игры.
Обучение чтению.	Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения. Различные виды чтения. Требования к учебным текстам. Этапы работы с текстом.
Обучение письму.	Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Содержание обучения письму (обучение графике, орфографии). Методика обучения письму.
Обучение лексике.	Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Основные этапы работы над лексическим материалом.
Обучение грамматике.	Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Основные этапы работы с грамматическим материалом.

Разработчик:

Профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»

Наименование дисциплины	Методология научных исследований
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений.	Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме. Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Этика поведения ученого и этика публикаций исследований. Крупнейшие профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России.
Методология и методы научного исследования	Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов

	<p>исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.</p>
<p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p>	<p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата.</p> <p>Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения.</p>

Разработчики:

профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки

*Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»*

Наименование дисциплины	Межкультурная коммуникация
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Межкультурная коммуникация как самостоятельная научная и учебная дисциплина	Понятие коммуникации. Функции и виды коммуникации. Понятие межкультурной коммуникации. Истоки возникновения МКК как научной и учебной дисциплины. Цели и задачи. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях. Барьеры в межкультурной коммуникации и пути их преодоления. Место МКК в ряду других дисциплин. Методы коммуникативных исследований
Межкультурная коммуникация и проблемы понимания	Этнокультурные особенности коммуникативного поведения представителей восточных и западных культур в вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации. Причины коммуникативных неудач. Типология коммуникативных неудач: языковые, коммуникативные, психологические, социокультурные и др. Этнические стереотипы. Интерференция как причина коммуникативных неудач. Понятие интерференции. Виды интерференции.
Процесс освоения другой культуры	Трудности, возникающие в освоении другой культуры. Культурный шок в освоении другой культуры. Понятие культурного шока, его причины и симптомы проявления. Понятие коммуникативного шока, его причины и симптомы. Динамика процесса адаптации к другой культуре. Стадии адаптации к другой культуре. Стратегии, способствующие преодолению культурного шока и успешной адаптации к новой культуре.
Культура в контексте межкультурной коммуникации	Место культуры в процессе коммуникации. Компоненты процесса коммуникации. Роль контекста в коммуникации. Типы контекста. Культура как контекст коммуникации. Содержание понятия культура. Уровни культуры. Способы классификации. Деятельностный и ценностный подходы к изучению культуры. Типология культурных различий. Культура в теории МКК. Параметры измерения культур Г. Хофстеде. Дифференциация культур Э. Холла. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхон и Ф. Стробека. Культура и тип общения. Социально-культурные

	параметры и их проявление в коммуникативном поведении. Понятие культурной ценности.
Межкультурная коммуникация и национальное сознание	Отражение мира в сознании человека. Культурные ценности и их отражение в сознании, языке и коммуникации. Понятие коммуникативной ценности. Коммуникативные ценности и тип культуры. Языковая личность. Коммуникативная личность. Коммуникативные ценности.
Коммуникативные ценности в сознании, языке и коммуникации	Коммуникативные ценности западного мира. Коммуникативные ценности восточных культур. Коммуникативные ценности русских. Объективация коммуникативных ценностей в языке: в лексике, фразеологии, паремиологии, грамматике и коммуникации
Эмоции в языке, культуре, коммуникации	Универсальность и специфичность проявления эмоций в разных культурах. Улыбка как культурно-специфичный коммуникативный знак. Эмоциональная сдержанность/эмоциональная открытость в коммуникации и языке. Эмоциональность и эмотивность в коммуникации. Эмоции и тип культуры.
Категория вежливости в аспекте межкультурной коммуникации	Вежливость как универсальная и этно-специфическая коммуникативная категория. Асимметрия социальных отношений – асимметрия систем вежливости. Культурные ценности и понимание вежливости. Вежливость в понимании представителей западных культур. Вежливость в понимании представителей восточных культур. Вежливость в понимании русских
Этнокультурные особенности коммуникации как отражение коммуникативных ценностей	Объективация коммуникативных ценностей в вербальном и невербальном поведении в различных ситуациях общения (в семье, в школе, университете, на работе, в общении со знакомыми и незнакомыми и др.) представителей различных культур.
Межкультурная коммуникативная компетенция	Понятие межкультурной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Компоненты межкультурной коммуникативной компетенции: языковая, коммуникативная, культурная. Виды коммуникативной компетенции. Культурная грамотность и культурный минимум. Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций. Уровни межкультурной коммуникативной компетентности и предупреждение коммуникативных неудач.

Разработчик:

Профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»

Наименование дисциплины	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)
Объём дисциплины	8 ЗЕ (288 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений.	<p>Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет-ресурсы по теме.</p> <p>Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов.</p> <p>Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России.</p>
Методология и методы научного исследования	<p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблемы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического</p>

	исследования. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.
Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы.

Разработчик:

профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН

Н.Ф. Михеева

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН

Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Наука. Научная деятельность.	Рациональность. Теоретизм. Научная рациональность. Наука и мышление. Наука о природе. Наука социально-гуманитарная.
Философия науки.	Наука как познавательная деятельность. Изменение функции науки в жизни общества. Роль науки в современной цивилизации. Модели изображения процесса научного познания.
Традиционные и техногенные цивилизации.	Традиционные и техногенные цивилизации. Радикальный характер различий двух типов цивилизаций. Особенности мышления человека и индоевропейской культурной традиции. Глобальные кризисы проблемы ценности технического прогресса.
Специфика научного познания.	Социология науки. Концепция исторического развития Т. Куна. Влияние социологических и психологических факторов на смену парадигм.
История и философия науки.	Возникновение философии науки. Позитивный – значит научный. О. Конт. Критика позитивизма. Классификация наук. Неопозитивизм (третий позитивизм). Отечественная философия науки во второй половине 20 века. Критический реализм К. Поппера.
Структура эмпирического и теоретического исследования. Основания науки.	Основания науки. Идеалы и нормы исследовательской деятельности. Научная картина мира.

Разработчик:
к.соц.н., доц. кафедры русского языка
и методики его преподавания



И.И. Митрофанова

Руководитель программы:
д.ф.н., профессор кафедры теории
и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика»

Наименование дисциплины	<u>Русский язык в сфере профессиональной коммуникации</u>
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Наука. Научная деятельность.	Рациональность. Теоретизм. Научная рациональность. Наука и мышление. Наука о природе. Наука социально-гуманитарная.
Философия науки.	Наука как познавательная деятельность. Изменение функции науки в жизни общества. Роль науки в современной цивилизации. Модели изображения процесса научного познания.
Традиционные и техногенные цивилизации.	Традиционные и техногенные цивилизации. Радикальный характер различий двух типов цивилизаций. Особенности мышления человека и индоевропейской культурной традиции. Глобальные кризисы проблемы ценности технического прогресса.
Специфика научного познания.	Социология науки. Концепция исторического развития Т. Куна. Влияние социологических и психологических факторов на смену парадигм.
История и философия науки.	Возникновение философии науки. Позитивный – значит научный. О. Конт. Критика позитивизма. Классификация наук. Неопозитивизм (третий позитивизм). Отечественная философия науки во второй половине 20 века. Критический реализм К. Поппера.
Структура эмпирического и теоретического исследования. Основания науки.	Основания науки. Идеалы и нормы исследовательской деятельности. Научная картина мира.

Разработчик:

к.соц.н., доц. кафедры русского языка
и методики его преподавания

И.И. Митрофанова

Руководитель программы

д.ф.н., проф. кафедры
теории и практики ИИЯ РУДН

Н.Ф. Михеева

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	История и философия науки
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева
инициалы, фамилия

Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики



АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется
для всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование дисциплины	Педагогика высшей школы
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего педагогического образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВШ. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в ВШ. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

Разработчиками является

Профессор кафедры
психологии и педагогики
Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор

Г.П. Иванова

Н.Б. Карабущенко