

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

*Профиль: Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                         | <b>Иностранный язык (английский)</b>  |
| <b>Объём дисциплины</b>                                | <b>5 ЗЕ (180 час.)</b>  |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>                   |   |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>              | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>  |
| Введение в дисциплину «Иностранный язык (английский)». | Грамматический строй английского языка. Особенности морфологии и синтаксиса английского языка.  |
| Фонетика.  | Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.   |
| Грамматика.  | Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол – связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Причастие, их сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. |
| Словообразование.                                      | Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.   |
| Лексика общеупотребительная и бытовая.                 | Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка. |
| Лексика по профилю специальности.                          | Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.  |
| Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности. | Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения.<br>Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.   |

**Разработчик:**

Профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

*Профиль: Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                         | <b>Иностранный язык (английский язык)</b>   |
| <b>Объём дисциплины</b>                                | <b>5 ЗЕ (180 час.)</b>  |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>                   |   |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>              | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>  |
| Введение в дисциплину «Иностранный язык (английский)». | Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.  |
| Фонетика.  | Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.   |
| Грамматика.  | Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол – связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Причастие, их сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. |
| Словообразование.                                      | Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.   |
| Лексика общеупотребительная и бытовая.                 | Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка. |
| Лексика по профилю специальности.                          | Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.  |
| Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности. | Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения.<br>Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.   |

**Разработчик:**

профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

*Профиль: Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>                          | <b><u>Иностранный язык (французский)</u></b>   |
| <b>Объём дисциплины</b>                                 | <b>5 ЗЕ (180 час.)</b>   |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>                    |  |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>               | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>   |
| Введение в дисциплину «Иностранный язык (французский)». | Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.   |
| Фонетика.   | Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.  |
| Грамматика.   | Имя существительное: 1) субстантивация и её эквиваленты в русском языке; 2) семантические изменения абстрактных французских существительных. Артикль: определённый, неопределённый, частичный и его эквиваленты в русском языке. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода <i>le</i> , местоимения <i>en</i> , <i>y</i> и <i>dont</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Безличные конструкции. Инфинитив: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный, оборот. Герундий. Причастия. Абсолютный причастный оборот. Обороты, выражающие отрицание и ограничение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. |
| Словообразование.                                       | Пути пополнения словарного запаса. Словосложение.  |
| Лексика общеупотребительная и бытовая.                  | Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов.<br>Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.   |

|  |  |
|--|--|
| Лексика по профилю специальности.                          | Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.            |
| Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности. | Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения.<br>Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе. |

**Разработчик:**

профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

*Профиль: Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                        | <b>Иностранный язык (испанский язык)</b>  |
| <b>Объём дисциплины</b>                               | <b>5 ЗЕ (180 час.)</b>  |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>                  |   |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>             | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>  |
| Введение в дисциплину «Иностранный язык (испанский)». | Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.  |
| Фонетика.   | Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.   |
| Грамматика.   | Имя существительное; число существительных; функции в предложении; субстантивные словосочетания, типа <i>sust + de + sust (inf)</i> . Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные, вопросительные, относительные, отрицательные. Прилагательные: род прилагательных; число прилагательных; степени сравнения качественных прилагательных; адъективные словосочетания типа <i>adj + de + sust (inf)</i> . Наречия: образование наречий; степени сравнений наречий. Глагол: спряжение правильных, неправильных и отклоняющихся глаголов; образование, значение и употребление времён систем <i>Indicativo, Subjuntivo, Potential</i> . Согласование времён. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Способы выражения реальных и нереальных условий; страдательный залог. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы <i>se + 3-е л. ед.ч.</i> и ее актуализация. Неличные формы глагола: I. Причастие. Образование: правильные и неправильные причастия. Функции в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с причастием. Конструкции: <i>estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio</i> . Конструкции: <i>tener, dejar, llevar + participio</i> . II. Инфинитив и его |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>функции. Аналитические инфинитивные конструкции (<i>ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo</i>), инфинитивные перифразы (<i>terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo</i>) и выражаемые ими видовременные значения. Зависимые и абсолютные конструкции с инфинитивом. Конструкция <i>accusativo con infinitivo</i>. III. Герундий образование и функции. Герундиальные конструкции (<i>estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio</i>) и их дифференциация. Зависимые абсолютные конструкции с герундием. Конструкция <i>accusativo con gerundio</i>. Союзы. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов.</p> |
| Словообразование.  | Пути пополнения словарного запаса. Словосложение.   |
| Лексика общепотребительная и бытовая.                      | <p>Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов.</p> <p>Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.</p>   |
| Лексика по профилю специальности.                          | Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.   |
| Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности. | <p>Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения.</p> <p>Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.</p>   |

**Разработчик:**

профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева



**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

Профиль: *Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | <b>Методология научных исследований</b>  |
| <b>Объём дисциплины</b>  | <b>5 ЗЕ (180 час.)</b>   |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>   |  |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>  | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>   |
| <b>Определение и задачи науки и научных исследований.<br/>Особенности современных научных направлений.</b> | Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме. Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Этика поведения ученого и этика публикаций исследований. Крупнейшие профессиональные объединения научных работников в области психологических наук в России. |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>  | Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования.  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области психологических наук.</p>  |
| <p><b>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</b></p> | <p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата.</p> <p>Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения.</p> |

**Разработчик:**

профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

Профиль: *Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | <b>Научно-исследовательский семинар в области общей психологии</b>  |
| <b>Объём дисциплины</b>  | <b>2 ЗЕ (72 часа)</b>   |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>   |   |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>  | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>  |
| <b>Определение и задачи науки и научных исследований.<br/>Особенности современных научных направлений.</b> | <p>Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет-ресурсы по теме.</p> <p>Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов.</p> <p>Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Профессиональные объединения научных работников в области психологических наук в России.</p> |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>  | <p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблемы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области психологических наук.  |
| <b>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</b> | Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы. |

**Разработчик:**

Профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

*Профиль: Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | <b>Общая психология</b>   |
| <b>Объём дисциплины</b>  | <b>3 ЗЕ (108 час.)</b>  |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>   |   |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>  | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>  |
| История и методология психологической науки  | Методологические принципы психологии. История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем мире. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX-XX веках. Психоанализ и неопсихоанализ. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии. Развитие отечественной психологии в XX – XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии. |
| История и современные теории личности  | Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения в психологии личности. Отечественная психология личности. Защитное и совладающее поведение личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.  |
| Психология субъекта деятельности и познания. Психические процессы личности как субъекта деятельности | Ощущение и восприятие личности как психические познавательные процессы. Память личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс. Воображение и представления личности. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы. Эмоции,  |

|  |  |
|--|--|
|  | чувства и психические состояния личности в современной психологии. Воля как высший психический процесс личности. Потребности и мотивы деятельности человека.                           |
| Психология субъекта деятельности и познания. Индивидуальность личности как субъекта деятельности | Сознание, самосознание и самопознание личности. Бессознательные процессы и явления в личности. Способности личности. Темперамент личности. Характер личности. Направленность личности. |
| Личность и деятельность  | Общая характеристика деятельности личности. Личность как субъект деятельности. Общение личности с другими людьми. Личность и культурно-историческая среда.                             |

**Разработчик:**

профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**

**37.06.01 Психологические науки**

*Профиль: Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | <b>Психологические проблемы общения и коммуникации</b>  |
| <b>Объём дисциплины</b>  | <b>3 ЗЕ (108 час.)</b>  |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>   |   |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>  | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>  |
| Общение как социально-психологическая проблема   | Понятие общения. Идентификация, стереотипизация, рефлексия. Общение как деятельность. Функции и цели общения. Общение как прагматическая необходимость и как самоцель. Виды и уровни общения.   |
| Общение как коммуникация   | Основные элементы коммуникации. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. Особенности вербальной коммуникации.   |
| Общение как взаимодействие   | Стратегия взаимодействия. Ролевое поведение личности в общении. Социальная роль как идеальная модель поведения. Концепция Дж. Кейнса о мотивах экономического поведения. Техника самопрезентации и виды распределения ролей. Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. |
| Механизмы воздействия в процессе общения   | Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении. Феномен обратной связи в межличностном общении. Трудности межличностного общения.   |
| Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности | Формы делового общения и их характеристики. Техника парирования замечаний и вопросов. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Убедительная аргументация.   |
| Конфликты и способы их предупреждения и разрешения   | Понятие конфликта, его структура и причины. Типология конфликтов.   |
| Этические формы и национальные модели делового общения   | Понятие этики, морали, этикета в деловом общении. Понятие менталитета. Разнообразие национальных моделей общения, поведения и этикетности.  |
| Основные личностные тесты.   | Тесты на определение типа темперамента, диагностика черт характера, выявление структуры и характера мотивов, определение эмоциональных состояний, тесты на выявление способностей и ценностных ориентаций. Комплексные личностные тесты. Разносторонняя                               |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | оценка личности или отдельных личностных свойств. Частные личностные тесты, как способы оценки отдельных черт личности.  |
| Адаптивное тестирование. | Современные программные средства для разработки тестов. Специфика компьютерного тестирования. Формы тестовых заданий для компьютерного тестирования. Тесты фиксированной длины. Генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование. Условия адекватного применения компьютерного тестирования. Информационная безопасность тестовых технологий. |

**Разработчик:**

профессор кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории  
и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева



Факультет гуманитарных и социальных наук

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

**37.00.00** Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

|  |  |
|--|--|
| Наименование дисциплины  | <b>История и философия науки</b>   |
| Объём дисциплины   | 4 ЗЕ (144 час.)  |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>                           |  |
| Название разделов (тем) дисциплины                             | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:  |
| Предмет и основные концепции современной философии науки       | Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.<br>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.  |
| Наука в культуре современной цивилизации                       | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.  |
| Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.  |
| Структура научного знания                                      | Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований. |

|  |   |
|--|---|
|  | Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.  |
| Динамика науки как процесс порождения нового знания                                      | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. |
| Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                        | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.  |
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.                       |
| Наука как социальный институт  | Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.  |
| Современные философские проблемы отрасли знания  | По направлениям подготовки аспирантов.  |

**Разработчиками является**

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой  
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева  
инициалы, фамилия

**Филологический факультет**  
**Кафедра психологии и педагогики**

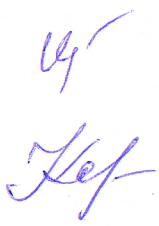
**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется  
для всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

|  |   |
|--|---|
| Наименование дисциплины  | <b>Педагогика высшей школы</b>  |
| Объём дисциплины   | 2 ЗЕ (72 час.)  |
| Краткое содержание дисциплины  |   |
| Название разделов (тем) дисциплины   | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:   |
| <b>Раздел 1.<br/>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>           | Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего педагогического образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВШ. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в ВШ. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. |
| <b>Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b> | Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.  |

**Разработчиками является**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики  
Зав. кафедрой  
психологии и педагогики,  
доктор психологических  
наук, профессор



Г.П. Иванова

Н.Б. Карабущенко

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
37.06.01 Психологические науки**

*Профиль: Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)*

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>  | <b><u>Русский язык как иностранный</u></b>   |
| <b>Объём дисциплины</b>   | <b>3 ЗЕ (108 час.)</b>   |
| <b>Краткое содержание дисциплины</b>                                    |  |
| <b>Название разделов (тем) дисциплины</b>                               | <b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>   |
| Наука. Научная деятельность.  | Рациональность. Теоретизм. Научная рациональность. Наука и мышление. Наука о природе. Наука социально-гуманитарная.  |
| Философия науки.  | Наука как познавательная деятельность. Изменение функции науки в жизни общества. Роль науки в современной цивилизации. Модели изображения процесса научного познания.  |
| Традиционные и техногенные цивилизации.                                 | Традиционные и техногенные цивилизации. Радикальный характер различий двух типов цивилизаций. Особенности мышления человека и индоевропейской культурной традиции. Глобальные кризисы проблемы ценности технического прогресса.            |
| Специфика научного познания.  | Социология науки. Концепция исторического развития Т. Куна. Влияние социологических и психологических факторов на смену парадигм.  |
| История и философия науки.  | Возникновение философии науки. Позитивный – значит научный. О. Конт. Критика позитивизма. Классификация наук. Неопозитивизм (третий позитивизм). Отечественная философия науки во второй половине 20 века. Критический реализм К. Поппера. |
| Структура эмпирического и теоретического исследования. Основания науки. | Основания науки. Идеалы и нормы исследовательской деятельности. Научная картина мира.  |

**Разработчик:**

к.соц.н., доц. кафедры русского языка и методики его преподавания



И.И. Митрофанова

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева