

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология
образования»**

Наименование дисциплины	Анатомия и возрастная физиология
Объём дисциплины	23Е (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет анатомия и возрастная физиология	Введение в предмет. Основные понятия и определения. История и этапы развития анатомии. Анатомия как предмет. Физиология как предмет и наука.
Основы анатомии	Анатомия костной системы, мышечной системы, органов и тканей организма человека. Виды и классификации, особенности у детей разных возрастных групп.
Основы физиологии	Павлов и учение о рефлексе. Физиология пищеварения. Сон-физиология сна и бодрствования. Кровь – физиология кровеносной системы. Физиология систем и органов человека и ребенка.

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ

Н. Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология
образования»**

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности (БЖД) как наука и дисциплина	Введение в предмет БЖД. Основные понятия и определения. Человек как объект и субъект безопасности. Экстремальные события. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера и экологического характера	Виды и всевозможные классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия. Поведение и действия человека при стихийных бедствиях. Первая доврачебная помощь и самопомощь при ЧС.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: их виды и классификации. Основные способы обеспечения безопасности человека. Служба МЧС.

**Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики
МИТ. И. Мансур**

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология образования»

Наименование дисциплины	Дефектология
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Дефектология как наука.	Введение в предмет дефектологии как науки. История развития дефектологии в России и за рубежом. Современный понятийный аппарат дефектологии. Задачи и методы дефектологии. Дефект и компенсация. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Отрасли дефектологии
Основы дефектологии.	Все этапы развития ребенка. Возможные причины аномалий развития. Биологические и социальные причины аномалий развития. Дети с нарушениями ОДА, зрения и слуха.
Проблемы обучения и воспитания.	Дети с нарушением поведения. Дети со сложными нарушениями. Умственно отсталые дети. Дети с ранним детским аутизмом. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы и социальной адаптации. Система учреждений для детей с проблемами в развитии

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ

Н. Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Этика
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Этические концепции в философии	Проблема критериев добра и зла. Проблема смысла жизни и назначения человека. Проблема справедливости. Общечеловеческие ценности и их религиозная основа. Объективность добра. Взаимосвязь выполнения этических норм и профессиональной эффективности
Основные этапы и направления философии	Этические нормы проведения обследования
Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы	Социокультурные аспекты психолого-педагогической деятельности. Перспективы развития психолого-педагогической науки и профессии, связанные с гуманистическим пониманием природы психологии человека. Доверие к клиенту. Клиент – субъект собственного развития и психологической помощи. Позиция психолога и педагога.

**Разработчиком является к. юр. н., доцент каф. ТиПИЯ. Мохаммад Сарвар
Мохаммад Анвар**

Заведующий кафедрой ТиПИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология
образования»**

Наименование дисциплины	Философия
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Философия как особая форма знания	Философия и мировоззрение. Основные вопросы философии. Разделы философии. Философия как методология. Функции философии. Философия и наука.
История философии	Античная философия. Понятийный аппарат античной философии. Досократики. Милетская школа – поиск архэ. Элейская школа – учение о бытии Парменида. Пифагорейцы. Атомисты. Классическая античная философия. Софисты и Сократ. Идеализм Платона. Аристотель. Философия эпохи эллинизма. Киники. Эпикурейцы. Стоики. Неоплатонизм. Средневековая европейская философия. Понятийный аппарат средневековой философии. Патристика. Христианство и философия. Патристика. Фома Аквинский. Схоластика. Спор об универсалиях: реалисты, концептуалисты, номиналисты. Фома Аквинский. Закат схоластики. Философия эпохи Возрождения. Понятийный аппарат ренессансной философии. Гуманизм. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Реформация. Натурфилософия. Спор о методе XVII в. Понятийный

	<p>аппарат философии эмпиризма и рационализма. Эмпиризм. Спор о методе. Методология Френсиса Бэкона. Рационализм. Рене Декарт. Механистическая картина мира. Философия эпохи Просвещения. Понятийный аппарат философии эпохи Просвещения. Политическая и социальная философия эпохи Просвещения: Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо. Классическая немецкая философия. Понятийный аппарат немецкой классической философии. Теория познания И. Канта. «Критика чистого разума». Вещь-в-себе. Виды суждений. Этика Канта. Категорический императив. Политическая философия И. Канта. Философия Г. Гегеля. Диалектика. Учение об Абсолютном духе. Философия истории. Постклассическая философия. Понятийный аппарат постклассической философии. Марксизм. Позитивизм. Философия жизни. Ницшеанство. Неокантианство. Современная философия. Понятийный аппарат современной философии. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Философская антропология. Постмодернизм.</p>
--	--

Разработчиком является к. истор. н., ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ А. В. Чернов

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Физическая культура
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
I. Теоретический раздел.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта (системой физических упражнений). Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Тема 11. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста. Тема 12. Конституция и здоровье
II. Методико-практические (семинарские) занятия.	1. Методы определения гармоничности физического развития по антропометрическим данным 2. Методика определения обеспеченности организма витаминами 3. Определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма 4. Биоритмы и здоровье 5. Определение биологического возраста. 6. Стресс как фактор влияющий на состояние здоровья. Профилактика стрессовых состояний средствами

	физической культуры
III. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Развитие профессионально важных качеств средствами физической культуры. Развитие внимания, устойчивости внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости, волевых качеств, инициативности средствами гимнастических и строевых упражнений, средствами легкоатлетических упражнений, средствами спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол.
IV. Контрольный раздел	Теоретические тесты, практические задания, практические тесты
V. Практический раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 1. Легкая атлетика. 2. Тема 2. Баскетбол. 3. Тема 3. Бадминтон. 4. Тема 4. Лыжный спорт. 5. Тема 5. Волейбол. 6. Тема 6. Футбол. 7. ОФП с элементами легкой атлетики, лыжной подготовки, оздоровительной гимнастики, силовой тренировки.

Разработчики:

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта
должность, название кафедры

подпись

Е.А. Милашечкина
инициалы, фамилия

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта
должность, название кафедры

подпись

С.Ю. Размахова
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Зав. кафедры физического
воспитания и спорта
название кафедры

подпись

В.М. Шулятьев
инициалы, фамилия

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Информатика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Что такое сети. Аппаратное обеспечение сетей. Топология сетей.	Аппаратное обеспечение (кабели, модемы, сетевые платы). Безопасность хранения информации на носителях. Сети Intranet, Extranet, Internet. Рассматриваются сети типа шина и звезда.
Протоколы.	Интернет и протокол TCP/IP. Схема передачи пакетов по сети. Протоколы высокого уровня (http, ftp, smtp, pop3).
Работа в Интернет. Инфраструктура. Архитектура Интернет.	4 вида предприятий: телекоммуникационные компании, поставщики оборудования спутниковой связи, провайдеры беспроводной связи и компании кабельного телевидения. Единые стандарты передачи данных. Протокол IP. Типы узлов Сети - конечные и промежуточные. Конечные – серверы (п) и клиенты (п). Каналы реализуются различными средствами. Промежуточные узлы - защиты сетей Intranet. Протоколы Intranet.
IPS (Internet Protocol Suite) - пакет протоколов Internet.	Пакет правил (IPS) или просто TCP/IP. Структура протоколов TCP/IP. Уровни модели межсетевого взаимодействия OSI/ISO (Open Systems Interconnection)/(International Organization for Standardization): канальный, сетевой, транспортный и прикладной.
Система доменных имен.	IP-адрес, доменное имя. Служба DNS (Domain Name System).
Инфраструктура ИТ. Платформа. Основное программное обеспечение Internet.	Платформы, на которые следует опираться организациям (UNIX и недорогие Linux, FreeBSD, NetBSD). Сравнение достоинств и недостатков одного мощного сервера или множества более мелких. Большинство серверов Web работает на UNIX. Многопроцессорные системы, масштабирование и кластеризация. Протоколы Интернет. Настройки. Мощные средства серверов DHCP. Протокол http. Файловый сервер (ftp). Почтовый сервер smtp, pop3, imap4.

Почта и совместная работа.	Частные почтовые системы, которые работают внутри предприятия, и общедоступные. Соответствующее серверное программное обеспечение. Общедоступная Web-почта и программное обеспечение клиентов (различия, преимущества и недостатки).
Управление сетями и системами. Защита электронной почты.	Трудности управления сетями: 1) современные инфраструктуры развиваются очень быстро; 2) усиливается расхождение в технологических подходах к сетям и БД, приложениям; 3) требование к устойчивой работе сети, т.к. успех современной компании зависит от эффективности организации и предоставления товаров и услуг на целевые рынки. Централизованная система управления сетями. Неоднородная среда программных комплексов и многоплатформенная поддержка. Проблемы: спам, вирусы, разнообразные атаки на конфиденциальность писем. Системный и комплексный подход к решению задачи безопасности ЭП. Борьба со спамом: с помощью фильтров и списков открытых почтовых систем. Способы защиты корпоративной почты на центральном сервере. Для крупных организаций своя система; для мелких целесообразна аренда таких систем (SMail).
Программы обеспечения безопасности.	Перехват данных. Безопасность обмена данными по сетям - это часть политики компании. Брандмауэр-программы: контроль разрешений и отказов всех сетевых подключений, входящих и исходящих, аудит всех действий, выявляя случаи некорректного использования системы и обеспечивая высокий уровень отказоустойчивости. 4 критерия безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность, законность. Приоритет критериев. Технологии защиты.
Вопросы оплаты.	Электронные системы платежей. Система должна быть удобной, программное обеспечение - гибким. Тайна личности. Возможность конвертируемости и перевода электронных денег в реальные. Электронные расчеты должны быть бесплатными или почти бесплатными. Система должна быть проста и надежна. (Исчезающий покупатель). Система должна быть масштабируема. Недостатки системы электронных платежей.
Конфликты в информационную эпоху.	Похищение информации. Методы защиты, виды нападений. Пробелы в безопасности организации. Дефекты программного обеспечения. Приложения с сайтов производителей, но не сторонних разработчиков.
Методы информационной войны (ИВ). Электронный терроризм (ЭТ). Безопасность.	Поиск путей доступа к закрытой информации на уровне частных лиц, организаций и государств. Цель - различная информация, хранящаяся в базах данных. Арсенал средств вооружения в информационной войне. Стратегии кибертерроризма: вирусная атака, изменение информации, обрыв связи. «Дистанционное» убийство. Дезинформация. Чем больше зависимость от электронных средств - тем больше уязвимость. Цифровые сертификаты (ЦС). Наиболее распространенный способ связать криптографический ключ с одним или несколькими атрибутами пользователя. ЦС устанавливают доверительные отношения между сторонами. ЦС представляет собой зашифрованный файл, который содержит личную информацию владельца. Схема взаимодействия с использованием цифровых сертификатов. Смарт-карты, биометрические показатели.

Программные технологии.	HTML. (www.citforum.ru). О тегах. Что такое гипертекст. Гиперссылка. Делаем простую собственную страницу. Java. Простой, объектно-ориентированный, распределенный, высокопроизводительный, устойчивый, защищенный, архитектурно-нейтральный, многофункциональный, динамичный язык программирования (развернуто рассматривается каждый пункт) и технология.
Графика.	<p>Требования к графике:Высокое разрешение. Скорость загрузки. Здесь следует выбирать между сетевыми возможностями и минимальным разрешением монитора или принтера. Универсальность формата. Формат должен быть легко доступен и не требовать дополнительных действий от пользователя при просмотре такого изображения. Универсальность доступа. Получать изображения можно из любого источника без каких-либо ограничений. Масштабируемость. Технологии должны позволять использовать любое количество изображений. Открытость стандарта. Все алгоритмы прозрачны и легко доступны. Форматы Jpeg, GIF, PNG (Portable Network Graphics) (статические). Форматы FlashPix, QuickTime, VRML.</p>
Перспективы будущего развития. Переход от производства товаров к производству услуг.	<p>Открытые программы. Движение за открытые программные средства. Для чего нужны открытые программы? Они нужны Интернет-сообществу. Это надежное средство добиться известности. Установочное программное средство - дистрибутив. Примеры – Linux, как конкурент Windows и Netscape, как конкурент MSIE Две концепции разработки программного обеспечения: замкнутая группа разработчиков, каждый из которых выполняет отдельно свою часть, и открытое сообщество, где любой участник проекта в любое время добавляет исходный код. Модульность построения такого продукта - один из основных принципов разработки открытого программного средства. Модуль должен быть небольшим и должен обладать возможностью работать самостоятельно, что никак не влияет на развитие проекта в целом и не накладывает временных рамок на разработчика. Открытая электронная библиотека Gutenberg Online Library (www.gutenberg.org). Используется общедоступный текстовый формат и общеизвестные не защищенные авторским правом произведения (в Америке - через 50 лет после смерти автора). Поддержка программных продуктов. Форумы, чаты, Интернет-страницы.Пиратство. Услуги нельзя скопировать, а программное обеспечение совершенствуется и спрос на платные услуги растет.</p>
Доступ к сервисам.	Программные компоненты, которые обеспечивают доступ к различным ресурсам сети (файлы, диски, принтеры, отдельные программные компоненты). Масштабируемость таких систем. Настройки распределенной среды, при подключении к которой пользователь получает доступ к различным ресурсам в рамках сети Интернет.

Глобальная компьютеризация (ГК).	Internet - услуги. Снижение спроса на ПК. Internet для поиска информации и электронной почты. Встроенные устройства. Nokia Communicator. Новые стандарты как в техническом плане, так и в плане логическом.
Перенос приложений в Web.	Электронная почта как пример. JavaStation, Sun Ray терминал. Перспективы, которые предлагают компании Sun, IBM и HP.
MSPowerPoint.	Методы построения презентаций. Основные принципы при решении задач представления мультимедийного материала (развернуто и подробно). Приемы работы в программе, построение собственной презентации на заданную тему. Работа над ошибками. Использование эффективных методов создания презентации. Совершенствование навыков. Работа над собственной презентацией.
Теоретические основы объектно-ориентированного программирования. VBA.	Понятие алгоритма. Пример использования VBA с целью расширения функциональных возможностей PowerPoint. Самостоятельное решение задачи в визуальной среде разработки программ VBA.

Разработчиками являются к.пед.н. Л.О. Курышева, преподаватель П.А. Струнин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Объём дисциплины	10 ЗЕ (360 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Орфография	Английский алфавит. Особенности английской графики. Буквы прописные и печатные. Отсутствие абсолютного соотношения между буквами и звуками.
Грамматика	Имя существительное. Существительные: собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные. Число: единственное и множественное. Основные способы образования множественного числа. Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными: 1) обозначающими одушевленные предметы, 2) обозначающими неодушевленные предметы. Артикль. Понятие о происхождении артикля. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными. Употребление артикля с именами собственными: именами людей; географическими названиями; названиями гостиниц, судов, газет и журналов; названиями частей света, дней недели, месяцев года. Употребление артикля с существительными, определяемыми именем собственным. Трудности в употреблении артикля: 1) со словами day, night, morning, evening; 2) с названиями времен года; 3) с существительными school, college, bed, prison, jail; 4) с существительным town; 5) с названиями трапез; 6) с названиями языков; 7) с некоторыми местоимениями и числительными: few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, three, the three, etc.; a second, the second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number. Нулевой артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Имя прилагательное. Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Местоимение. Местоимения: 1) личные (в двух падежах), 2) притяжательные (в двух падежах), 3) возвратные, 4) эмфатические, 5) взаимные, 6) указательные, 7) вопросительные, 8) относительные, 9) определительные, 10) неопределенные, 11) отрицательные. Местоимение it. Имя числительное.

	<p>Числительные: 1) количественные, 2) порядковые. Употребление числительных в предложении. Глагол. Основные формы глагола. Глаголы: 1) правильные, неправильные; 2) знаменательные, вспомогательные, служебные; 3) переходные, непереходные. Категории лица и числа (3-е лицо единственного числа Present Indefinite (Simple) Indicative; 1-е лицо единственного и множественного числа Future Indefinite (Simple) Indicative; глагол to be). Залог: 1) действительный, 2) страдательный. Наклонение: 1) повелительное, 2) изъявительное, 3) сослагательное. Система времен английского глагола в изъявительном наклонении. Употребление времен в страдательном залоге. Замена форм будущего времени формами настоящего в придаточных предложениях времени и условия. Согласование времен. Модальные глаголы: can, may, must, shall, will, should, would, ought, need, dare. Эквиваленты модальных глаголов: to be + Infinitive, to have + Infinitive. Употребление модальных глаголов в высказываниях, относящихся к моменту речи в настоящем, будущем или прошлом. Неличные формы глагола: 1) инфинитив; временные, залоговые формы инфинитива; 2) герундий; употребление герундия; временные, залоговые формы герундия; герундий и инфинитив; герундий и причастие; герундий и модальные глаголы; 3) причастие; временные, залоговые формы причастий; Participle I, Participle II. Наречие. Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Предлоги. Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов of, to, for, by, with с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи. Простое предложение. Виды простого предложения: 1) повествовательное, 2) вопросительное, 3) повелительное, 4) восклицательное; их структура. Типы вопросов: 1) общий, 2) альтернативный, 3) разъединительный, 4) специальный, 5) косвенный. Члены предложения: главные - 1) подлежащее, 2) сказуемое, их согласование; второстепенные - 1) определение, 2) обстоятельство, 3) дополнение; их место в предложении. Порядок слов в предложении. Инверсия: 1) вопросительные предложения, 2) предложения с оборотом there is, there are. Сравнение предложений с вводящим there и предложений с it в роли подлежащего. Сложное предложение. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>
Лексика	<p>Лексический минимум до 2000 единиц в пределах заданной тематики: знакомство, семья, повседневные занятия, время, пространство, движение, магазины, покупки, мода, дом, в котором я живу, история, география, достопримечательности страны изучаемого языка, путешествия, экскурсии, климат, погода, на уроке, в кафе, медицинское обслуживание, культура и искусство, современная наука, праздники и традиции, спорт, туризм, отдых, охрана окружающей среды</p>

Разработчиком является заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков ИИЯ к.ф.н, доц. Н.Л. Соколова

Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Иностранный язык в формате общевропейских компетенций
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
What's on?	Entertainment. Reality TV multiple matching . Film survey note completion. Extracts .Films (discussion). Exam focus: introduction .
Worth the risk?	The cable racer. The great outdoors . Why do people take risks.. Tanya Streeter, free diver true or false? Risk-taking (discussion). Exam focus: multiple matching(Part 4) .
Fact or fiction?	Strange landings. What people read . Exam focus: error correction (Part 4).
Food for thought	Food. Body and health. Tickle your taste buds . Designer water open cloze. Advantages and disadvantages. Exam focus: multiple-choice questions.
Material world	Consumer society. Shopping and leisure facilities. Were come the alpha pups. Radio adverts. Shopping. Letter of complaint. Advertising. Product presentation. Are brand names worth it. Exam focus: key word transformations (Part 3)
It's your call	Technology. Now we're getting the message. Report. Would you like to be famous? All thanks to the mobile phone. Photography and the media. Exam focus: long turn (Part 2)
Back to the future	Where is science going? A famous library. Living In the Iron Age. Ranking. Exam focus: open cloze (Part 2) Exam focus: extracts (Part 1)
We are family	Relationships. Step by step. Planning. Friends. Planning a wedding. What kind of friend are you? How to keep talking; adding ideas. Exam focus: note completion (Part 2)

A new look	Fashion. Things in the home. Making a new man of himself. Collecting vintage clothes. Comparing rooms. Exam focus: word formation (Part 5) Exam focus: true or false? (Part 4)
Use your brain	Education. Keep playing that computer game. 101 ways to avoid studying. My bad memory. A man with an amazing memory. Exam focus: collaborative task/discussion (Parts 3 and 4)
Hard at work	Employment. Numbers and money. The man who brought down a bank. Letter of application. A precious metal. Use of English. Working in a city. What makes people happy. Personality. Exam focus: multiple matching (Part 3) Exam focus: a complete test
Strange but true	Crime and punishment. Rebecca. The lost city of Caral. Buried treasure. The Stella Awards. Crime and punishment (discussion). Exam focus: gapped text (Part 3)
Natural wonders	Animals. The natural world. The unexplained powers of animals. Tsunami! Informal letter. The end of the rainbow. Charlotte Uhlenbroek. Why people keep pets (discussion). How much do you know about the world around you? Individual long turn. Exam focus: multiple matching (Part 1) Exam focus: multiple-choice cloze (Part 1)
Getting there	Ways of giving advice. Hopes and ambitions. Holidays and travel. It could happen to you. A new direction for tourism? Composition. Where does motivation come from? Mount Everest, the world's highest mountain. Dreams and ambitions. Prioritising (Parts 3 and 4)

Разработчиком является к.филол.н., ст.преп. И.С. Самохин

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	История психологии
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	Предмет, методы и значение истории психологии. Периодизация развития психологии. Античная психология. Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности. Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Психологические учения в Средние века и период Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Психологические взгляды Г. В. Лейбница. Развитие психологических учений в XVIII веке. Ассоцианизм в Англии. Развитие эмпирической психологии во Франции и Германии в XVIII веке. Развитие психологических учений в XIX веке. Английский классический ассоцианизм.
Выделение психологии в самостоятельную науку	Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano). Психология как наука о протекании психических деятельностей (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии.
Развитие психологии в XX веке	Основные тенденции развития экспериментальной в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа. Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Тенденции и перспективы развития психологии в XXI веке

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	История педагогики и образования
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
История педагогики и философия образования как область научного знания.	История педагогики и образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, ее источники и методы. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики.
Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Образование в Древневосточной и западной цивилизации. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью людей. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. «Дома молодежи» - первое воспитательное учреждение в истории человечества. Сущность исторически первого типа воспитания. Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации (Китай). Воспитание и обучение в Древней Индии. Характер и особенности педагогических традиций Ближневосточной цивилизации (Древний Египет и Месопотамия). Системы воспитания в Древней Греции. Вопросы воспитания и обучения в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Просвещение в эпоху Эллинизма. Древнеримская школа. Вопросы обучения и воспитания в трудах М.Ф. Квинтилиана. 2. Развитие образования в Европе в Средневековье. Педагогические традиции на Западе в эпоху Нового времени – начала XX вв. Состояние школы в эпоху средневековья. Различные виды школ, светское образование аристократов. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, В. да Фельтре. Иезуитские школы. Я.А. Коменский – основоположник традиционной системы обучения. Дидактика Я.А.

Коменского. Актуальность педагогики Я.А. Коменского в современных условиях развития образования. Элитарная система воспитания джентльмена Дж. Локка. Характеристика школы западноевропейских стран XVIII века. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта. Движение за реформу школы в конце XIX – XX вв. Дж. Дьюи – основоположник теории прагматизма в образовании. Трудовая школа Г. Кершенштейнера.

3. Воспитание и образование на Руси IX – XVII вв.

Церковно-религиозный этап развития русской педагогики. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Появление письменности и распространение грамотности. Организация школ и методы их работ. Памятники культуры, определившие специфику древнерусского образования и воспитания. Характерные черты организации и методики обучения у мастеров грамоты. Просвещение и образование в Московском государстве. Возникновение Греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.

4. Просветительские реформы в России XVIII – XIX вв.

Реформы Петра I. Система и содержание общего образования. Организация государственных светских школ. Школа математических и навигацких наук. Цифирные школы и другие учебные заведения. Создание Академии Наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Кадетские корпуса. Возникновение отечественных систем профессиональной подготовки. Деятельность и взгляды М.В. Ломоносова, его роль в развитии школы и педагогики. Создание Московского университета. Педагогические взгляды В.Н. Татищева. Создание по проектам А.А. Барсова, И.И. Бецкого воспитательных домов. «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества». Смольный институт благородных девиц. Устав народных училищ 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича. Организация государственной системы среднего и высшего образования в XIX веке. Характеристика уставов 1804, 1828, 1864 гг. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. «Проект народной политехнической школы» Н.П. Огарева. Целостность педагогической системы К.Д. Ушинского. Идея народности воспитания. К.Д. Ушинский о педагогической науке и педагогическом искусстве. Дидактика К.Д. Ушинского. История женского образования. Развитие профессионально-технического образования в России XIX – начале XX вв.

5. Советская школа как историко-педагогический феномен. Постсоветская школа. Социально-педагогические реформы 1917 – 1945 гг. Основные законы, определяющие развитие образование. Видные представители этого периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский. Педагогическая система А.С.

	<p>Макаренко. Педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Реформы в области образования 1945 – 1991 гг. Характеристика постсоветской школы. Роль и место современного российского образования в современном мире.</p>
<p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p>	<p>Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике. Педагогика «действия» В. Лая. Деятели экспериментальной педагогики Э. Мейман, Э. Торндайк. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм.</p> <p>Школа и педагогика за рубежом на современном этапе. Школьные реформы развития индустриальных стран (США, Англия, Япония и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования. Массовые и элитарные учреждения народного образования в странах Западной Европы и США.</p>

Разработчиком является к. пед. н., доцент каф. соц. пед. Е.В. Табуева

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
по профилю
«Психология образования»

Наименование дисциплины	История
Объём дисциплины	33Е (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
История как наука История как наука	Понятия и сущность истории. Предмет и функции истории. Методология истории: формационная, циклическая, современные подходы. Исторические источники. Основные этапы и закономерности исторического развития общества как основа формирования гражданской позиции.
История России Домонгольская Русь	Основные этапы и закономерности исторического развития Домонгольской Руси. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - начало XII в.). Русские земли и княжества в начале XII- первой половине XIII в. Культура Руси до монгольского нашествия.
Средневековая Русь	Основные этапы и закономерности исторического развития Средневековой Руси. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Российское государство в XVI в. Россия в XVII в.
Россия в Новое время	Основные этапы и закономерности исторического развития России в Новое время. Петровские преобразования. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Россия в первой половине XIX в. Великие реформы. Пореформенная Россия. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.

	Революция 1917 г. в России.
Россия в советский период	Основные этапы и закономерности исторического развития России в советский период. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство 1920е гг. СССР в конце 1920х – 1930е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). «Оттепель». «Застой». «Ускорение» и «Перестройка».
Россия в постсоветский период	Основные этапы и закономерности исторического развития Россия в постсоветский период. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия. Россия в начале XXI столетия.

Разработчиком является к. истор. н., ст. преподаватель кафедры ТиПИЯ, А. В. Чернов

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	История социальной педагогики
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
История социального воспитания и социально-педагогической мысли за рубежом	Высокая социальная значимость профессии социальный педагог и история становления социальной педагогики. Социальное воспитание в первобытном обществе. Социальное воспитание древневосточных цивилизаций. Социальное воспитание в античной Греции. Социальное воспитание в Древнем Риме. Зарождение христианской традиции социального воспитания. Социализация, социальное воспитание и социально-педагогические идеи в эпоху Средневековья. Развитие европейских социально-педагогических идей: Ян Амос Коменский, Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, И.Ф. Герbart и Ф. Дистервег. Развитие социально-педагогических идей за рубежом (XIX – середина XX века)
История развития отечественного социального воспитания и социально-педагогической мысли	Социализация, социальное воспитание и социально-педагогические идеи в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Социальное воспитание России XVIII в. Социальное воспитание и образование в России XIX - начала XX века. Отечественная социальная педагогика в XX веке и рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. Ответственное и качественное выполнение профессиональных задач, при соблюдении принципов профессиональной этики.

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед.

Директор ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Логика применения методов психолого-педагогических исследований	Процесс исследования. Использование различных методов на основных этапах процесса исследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. Требования к литературе и методическим материалам. Требования, предъявляемые к методикам разного типа. Требования, предъявляемые к профессиональным и непрофессиональным пользователям методик.
Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	Виды и классификация методов психолого-педагогического исследования. Стандартизированные и нестандартные: Эмпирические методы. Методы изучения литературы и информационных источников. Наблюдение. Беседа. Опрос. Стандартизированные методы: социометрический метод. Тестирование. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования. Оценивание. Эксперимент
Психометрические критерии научности исследования: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность	Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, валидность и надежность тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность и достоверность теста. Психологические измерения, их специфика. Методы психологических измерений. Типы измерительных шкал и их характеристика. Технология создания и адаптации методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Тестовые нормы, их виды. Этапы проектирования теста. Разработка личностных опросников. Конструирование тестов достижений. Пути повышения надежности качественных данных.
Основные методы обработки и интерпретации результатов исследования	Нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Методы математической статистики. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Конфликтология
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Конфликты, их источники и причины	Феноменология и систематизация знаний о конфликтах. Конфликт как тип трудных ситуаций. Конфликты, их источники и причины. Структура, функции и динамика развития конфликта. Пути профилактики конфликтов. Методы профилактики. Стороны конфликта. Значение, предмет и задачи конфликтологии.
Конфликты организации	Конфликтные ситуации между руководителем и коллективом. Причины. Пути преодоления. Деструктивные конфликты. Служба управления персоналом. Методы профилактики конфликтов в организации. Конфликты и баланс прав и ответственности. Нормативно-правовые документы, определяющие права, обязанности и ответственность за результаты работы сотрудника организации. Участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, в том числе связанных с проблемными (трудными) ситуациями межличностного и межгруппового взаимодействия. Делегирование полномочий в организации. Правила, препятствующие конфликту.
Стратегии решения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия	Стратегии решения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия: понятие межличностного конфликта, семейные конфликты, между руководителями и подчиненными, в условиях учебной деятельности, инновационные конфликты, межгрупповые, межгосударственные. Организация совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе организация коллективной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс.
Теория и практика разрешения конфликтов.	Посягательство на чувство собственного достоинства – прямой путь к конфликту. Поощрение как метод профилактики конфликта. Формы поощрений. Способы эффективного

	<p>взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Стили конфликтного поведения. Уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов. Правила поведения, обеспечивающие выход из конфликта. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.</p>
--	---

Разработчиками являются к. пед.н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования»

Наименование дисциплины	Клиническая психология детей и подростков
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Клиническая психология как наука	Введение в предмет клинической психологии как науки. История развития клинической психологии в России и за рубежом. Современный понятийный аппарат клинической психологии. Задачи и методы клинической психологии.
Основы клинической психологии детей и подростков	Патопсихология детского возраста. Возможные причины аномалий развития. Детская психосоматика. Детская нейропсихология. Функциональная несформированность отделов головного мозга.
Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	Дети со сложными нарушениями. Умственно отсталые дети. Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ

Н. Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Концепции современного естествознания
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Естественно-научная и гуманитарная культуры	Естествознание и обществознание. Взаимосвязь и единство в развитии науки. Научный метод. Особенности формирования естествознания и современные тенденции его развития.
Естественно-научная картина мира	Концепции естествознания и научная картина природы. Связь научной картины мира с мировоззрением и философией. Революции в естествознании и смена картин мира. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира.
Современные естественно-научные концепции	Концепция уровней биологических структур и организация живых систем. Концепция геологических процессов и геосферных оболочек. Концепция относительности пространства-времени. Концепция дискретности и квантовая механика. Концепция атомизма и элементарные частицы. Концепция детерминизма и статистические законы. Концепция необратимости и термодинамика. Концепция Вселенной и космическая эволюция. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы. Концепция биосферы и экология. Концепция эволюции в биологии Концепция человека в естествознании. Концепция самоорганизации и синергетика.

Разработчиками являются
к.пед.н. доцент кафедры математики и информатики ФРЯиОД Л.О. Курышева,
ассистент направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» ИИЯ Е.А. Мраченко

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология
образования»**

Наименование дисциплины	Курсовая работа
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Основы научно-исследовательской деятельности	Теоретический, методологический и прикладной аспекты современной науки. Общенаучные принципы исследования действительности, их сущность. Подходы к исследованию действительности.
Методологические основы научных исследований	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). Классификация методов научного познания и ее основания. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Описание методов исследования избранной проблемы.
Принципы и проблема исследования	Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. Понятие проблемы. Определение и распознавание проблемы. Постановка проблемы. Формулировка проблемы по теме исследования, обоснование ее актуальности, проведение ее анализа в соответствии с требованиями к её обозначению и постановке.
Формулирование целей и задач исследования	Объектная область. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Обозначение область исследования в рамках избранной проблемы исследования, определение предмета и объекта исследования проблемы, постановка цели и задачи исследования проблемы.
Разработка гипотезы и концепции исследования	Понятие гипотезы. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. Концепция исследования и её характеристика. Выдвижение гипотезы исследования в рамках избранной проблемы.

<p>Способы получения, накопления и переработки информации</p>	<p>Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Правила конспектирования. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Подборка информационных источников по проблеме исследования.</p>
<p>Планирование и организация процесса исследования</p>	<p>Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Разработка программы и плана исследования по заданной проблематике.</p>
<p>Алгоритм научного исследования</p>	<p>Общий алгоритм проведения научного исследования. Теоретические исследования: сущность теоретических исследований, методы проведения теоретических исследований. Эмпирические исследования: сущность и виды эмпирических исследований, методы проведения эмпирических исследований. Проведение теоретического и эмпирического исследования по выбранной теме.</p>
<p>Оформление результатов исследования</p>	<p>Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы. Оформление текста курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
<p>Презентация результатов исследования</p>	<p>Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Подготовка к публичному выступлению и защите курсовой работы (доклад и его мультимедийное сопровождение).</p>

Разработчиком является к. филол. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ Л.А. Егорова

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
по профилю
«Психология образования»**

Наименование дисциплины	Культурология
Объём дисциплины	23Е (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теория исследования культуры Что такое культура?	Происхождение понятия культуры. Многозначность понятия культура. Культура и природа. Культура и цивилизация. Функции культуры. Структура культуры. Культура и способность к самоорганизации и самообразованию
Методология исследований культуры	Подходы к изучению культуры в период до XIX в. Этнография. Культурная антропология и ее подходы: Эволюционизм, Диффузионизм, Функционализм. Неоэволюционизм. Развитие наук о культуре в России. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа изучения культуры.
История мировой культуры Культура первобытного общества	Культуросоциогенез. Палеолит. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция. Бронзовый век. Железный век. Духовная культура первобытного общества. Синкретизм. Ранние религии. Магия. Ритуал. Мифология. Значение самоорганизации и самообразования эпоху первобытности.
Культура государств Древнего Востока	Гидравлическая теория К.Виттфогеля. Основные особенности культуры Древнего Востока. Восточная деспотия. Особенности религии. Концепция Маат.
«Осевое время»	Основные новации «Осевого времени». Мировые религии. Философия. Индивидуализация. Значение «осевого времени» для истории человечества.

Культура античности	Предпосылки возникновения культуры античности. Социально-экономический строй. Рабовладение. Гражданская община и гражданство. Полис. Самоорганизация и самообразование эпоху античности.
Культура Средневековой Европы	Христианство и культура Средневековой Европы. Значение Библии. Расколотый характер культуры. Языческие элементы в культуре. Важнейшие форма искусства – архитектура. Значение самоорганизации и самообразования эпоху Средневековья.
Культура эпохи Возрождения и Реформации	Предпосылки Возрождения. Античное наследие и Возрождение. Гуманизм. Политические новации. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Реформация. Протестантизм и культура. Контрреформация. Значение самоорганизации и самообразования эпоху Возрождения и реформации.
Культура эпохи Просвещения	Идеология эпохи Просвещения: культ прогресса и науки. Традиции и новации. Энциклопедия. Просвещение и церковь. Политическая и социальная философия. Просвещение и революция. Осознание значения самоорганизации и самообразования в эпоху Просвещения
Культура индустриального общества	Индустриализация. Урбанизация. Политизация. Роль образования и науки. Нуклеарная семья. Массовая культура. Значение самоорганизации и самообразования в индустриальном обществе.
Культура постиндустриального общества	Концепции постиндустриального общества. Экономика постиндустриального общества. Роботизация. Сфера услуг. Глобальная деревня. Формы досуга. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа получения знаний в постиндустриальном обществе.
Особенности российской цивилизации	Культура Домонгольской Руси. Культура Руси периода складывания Московского государства. Культура Руси Московского периода. Культура России имперского периода. Культура советского государства. Культура современной России. Способность к самоорганизации и самообразованию как отличительная черта российской культуры.

Разработчиком является к. истор. н., старший преподаватель кафедры ТПИЯ А. В.

Чернов

Директор ИИЯ

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N. L. Sokolova', written in a cursive style.

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Математика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в дисциплину.	Гуманитарная ценность математики.
Множества	Понятие множества. Объединение множеств. Пересечение множеств. Подмножества. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Бинарные отношения.
Элементы математической логики.	Основные понятия математической логики. Сентенциональные связи. Высказывания. Исчисление высказываний. Истинность высказываний. Высказывания с переменной. Область истинности высказываний с переменными.
Числа и уравнения.	Натуральные числа. Кольцо целых чисел. Рациональные и иррациональные числа. Поле действительных чисел. Комплексные числа. Сравнение бесконечностей. Кардинальные числа.
Функции.	Что такое функция. Элементарные функции. Предел функции и непрерывность. Дифференциальное исчисление. Идеология. Техника. Основные теоремы. Примеры приложений. Интегральное исчисление.
Геометрические пространства.	Аналитическая геометрия плоскости. Геометрии и группы. Проективная геометрия. Трёхмерное евклидово пространство. Векторы. Неевклидовы геометрии и физическое пространство.
Математика неопределенного.	Алгебра множеств. Элементы комбинаторики. Предмет теории вероятности. Случайные события. Определение вероятности. Случайные величины. Элементы математической статистики.
Дискретные системы и их математическое описание.	Отношения. Графы. Двоичная булева алгебра.

Разработчиками являются к.пед.н. Л.О. Курышева, преподаватель П.А. Струнин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Межкультурная коммуникация
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
AccusalandDefence	Accusal and Defence. Ways of defending yourself when someone accuses you of having done something wrong and you know, or feel, you haven't done it.
AgreementandDisagreement	Ways of expressing agreement or disagreement with someone's views.
Apology	Various ways of apologising if you feel you have offended or upset someone. Usually, the other person accepts your apology and reassures you.
BeliefandDisbelief	Ways of expressing yourself if someone tells you something you can or can't believe.
CertaintyandUncertainty	Ways of expressing yourself when you feel sure or unsure about something.
Complaint, Apology/Excuse	Ways of expressing your dissatisfaction with something or someone.
Contradiction/Denial	Ways of contradicting someone. Ways of denying having said something.
Disappointment	Ways of expressing your disappointment when someone/something was not what you had expected.
Gratitude	Ways of expressing gratitude (= saying thank you).
Greeting	Ways of greeting people and saying good-bye. Ways of responding to greetings and farewell.
Ignorance	Ways in which you might react when someone asks you a question and you don't know the answer.
Indifference	Ways of expressing your indifference when someone says something which does not interest you very much.

Intention	Ways of talking about future plans and intentions.
Introduction	Ways of introducing people to each other in formal and informal situations.

25

Necessity, Obligation	Ways of asking someone whether it is necessary for you to do or not to do something. Ways of reacting when you feel you have an obligation or a duty to do or not to do something? Ways of reacting when you wish to remind or ask others about their obligations or duties, or to release them from these.
Permission	Ways of asking permission and of granting and refusing it.
Possibility and Impossibility	Ways of talking about future events. Ways of expressing the idea in case there are things you think might possibly happen; and others you do not think will happen.
Preference	Liking one thing better than another.

Разработчиком является к.филол.н.,ст.преп. И.С. Самохин

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Обвинение и защита	Обвинение и Защита. Способы защитить себя, когда кто-то обвиняет Вас в том, что сделал что-то не так и Вы знаете, или чувство, Вы не сделали его.
Соглашение и разногласие	Способы достигнуть согласия или разногласия с чьими-то взглядами.
Извинение	Различные способы принести извинения, чувствуете ли Вы, что Вы оскорбляете или расстраиваете кого-то. Обычно, другой человек принимает Ваше извинение и заверяет Вас.
Вера и недоверие	Способы выразиться, если кто-то говорит Вам что-то, которое Вы можете или не можете верить.
Уверенность и неуверенность	Способы выразиться, когда Вы чувствуете уверенность или не уверенный о чем-то.
Жалоба, извинение/Оправдание	Способы выразить Вашу неудовлетворенность чем-то или кем-то.
Противоречие/Опровержение	Способы противоречить кому-то. Способы отрицать сказавший что-то.
Разочарование	Способы выразить Ваше разочарование, когда кто-то/что-то не был тем, что Вы ожидали.
Благодарность	Способы выразить благодарность (= высказывание спасибо).
Приветствие	Способы приветствовать людей и говорить до свидания. Способы ответить на поздравления и прощайте.

Невежество	Пути, которыми Вы могли бы реагировать, когда кто-то задает Вам, вопрос и Вы не знаете ответ.
Безразличие	Способы выразить Ваше безразличие, когда кто-то говорит что-то, что не интересует Вас очень.
Намерение	Способы говорить о будущих планах и намерениях.
Введение	Способы представить людей друг другу в формальных и неофициальных ситуациях.

Разработчиком является д. психол. н, проф. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Менеджмент организации и управление персоналом
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Сущность организаций	Сферы административной специализации социального педагога. Сущность организации. Структура организации и системы ее управления. Разделение труда в организации. Виды управления. Особенности управленческого труда. Организационные формы и структура управления организаций: линейная, функциональная, линейно-функциональная и матричная структура управления организацией. Их достоинства и недостатки. Требования к организационно-управленческой структуре организации.
Особенности процесса управления организацией	Принципы и методы управления организацией. Функции управления. Оценка эффективности работы сотрудников. Принятие управленческих решений. Индивидуальные стили принятия решений. Личность руководителя. Власть и личное влияние.

Разработчиком является к психол. н., доцент каф. соц. пед. А.А. Воробьева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Методология психолого-педагогических исследований
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Основы и закономерности методологии психолого-педагогических исследований	Понятие методологии и методов психолого-педагогических исследований, ее место в системе научного знания. История формирования методологических идей. Задачи методологии психолого-педагогических исследований. Место исследований в области педагогики и психологии в типологии научного знания. Особенности развития и современного состояния методологии и методов психолого-педагогических исследований. Источники психолого-педагогических исследований. Этапы психолого-педагогических исследований.
Принципы и логика психолого-педагогических исследований	Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные принципы и основные положения психолого-педагогических исследований. Основные подходы психолого-педагогических исследований (аксиологический, личностный, деятельностный и другие). Этические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Логика психолого-педагогического исследования. Типология научных психолого-педагогических исследований по характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных, теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики. Сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Интерпретация результатов, апробация психолого-педагогического исследования. Оформление исследования психолого-

	<p>педагогического исследования.</p> <p>Внедрение результатов исследования в практику.</p>
<p>Основные категории и компоненты психолого-педагогического исследования</p>	<p>Выбор проблемы и темы психолого-педагогического исследования. Противоречие и актуальность психолого-педагогического исследования. Отличительные особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.</p> <p>Особенности постановки цели и задач психолого-педагогического исследования. Формулировка идеи и замысла психолого-педагогического исследования. Гипотеза психолого-педагогического исследования.</p>
<p>Методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>Виды и классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Философские, общенаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Эмпирические методы. Методы изучения литературы и информационных источников.</p> <p>Наблюдение. Беседа. Опрос.</p> <p>Социометрический метод. Тестирование.</p> <p>Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оценивание. Эксперимент. Сбор и первичная обработка информации. Результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Статистические методы. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы.</p>

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение образования
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Международные правовые акты как источники образовательного права.
Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Формы работы с родителями
Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	Нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Аттестация педагогических работников. Ограничения для занятия педагогической деятельностью
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Правовой статус образовательных организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации. Контроль деятельности образовательной организации. Органы управления образовательных организаций.

<p>Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Образование и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Трудовые отношения в области образования.</p>
<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>	<p>Реформирование зарубежных образовательных систем. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН. Документы ЮНЕСКО.</p>
<p>Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования</p>	<p>Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования</p>	<p>Программа модернизации педагогического образования. Механизм эффективной системы педагогического образования. Организация профессиональной подготовки педагогов. Обновление структуры и содержания общего образования.</p>

Разработчиком является канд. юр. н., доцент каф. соц. пед. С.Г.Зельгин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Основы экономики и менеджмента
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет экономики. Основные понятия. Основные направления и школы экономической мысли.	Предмет экономической теории. Понятие экономической политики. Экономические законы и принципы. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема эффективности. История экономической мысли. Меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия, марксизм, неоклассики, кейнсианство, институционализм, монетаризм, неоинституционализм.
Экономические системы.	Понятие «экономическая система». Элементы экономической системы. Чистый капитализм и его черты. Современный капитализм. Традиционная экономика. Директивная экономика. Национальные модели экономики.
Рыночная экономика.	Сущность рынка. Условия возникновения рынка. Виды рынков. Функции рынков. Конкуренция и ее виды. Несовершенства рынков. Экономический кругооборот. Понятие экономических агентов. Экономические интересы. Собственность и ее формы. Доходы и их виды. Прибыль. Производство и его секторы. Обмен и распределение. Потребление, сбережение, инвестиции.
Рынки благ. Спрос и предложение.	Полезность и цена товара. Закон убывающей полезности. Понятие и сущность цены. Спрос и предложение. Рыночный механизм спроса и предложения. Цены «пола» и «потолка». Эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Потребительское поведение. Виды экономического поведения людей в классической, неоклассической и институциональной экономической теории. Рациональное поведение. Максимизация полезности.
Производство экономических	Факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Издержки и прибыль.

благ.	
Конкуренция и монополия на рынке.	Понятие, виды монополии. Монополии и эффективность. Монополистическая конкуренция. Олигополии. Фирма как субъект экономической деятельности. Сущность предпринимательства. Предпринимательство в России. Цели и функции фирмы. Организационные формы предпринимательства. Хозяйственные товарищества. (Акционерные общества). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Фонды. Конкурентоспособность фирмы.
Рынки ресурсов.	Особенности рынка труда. Структура рабочей силы. Понятие рабочей силы. Понятие «природные ресурсы». Рента. Знания как экономический ресурс. Наука. НИОКР. НИОКР в современной России. Рынок знаний. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Сущность и структура инвестиций. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана.
Макроэкономические проблемы и показатели.	Макроэкономические проблемы. Система национальных счетов. Понятие ВВП. Методы подсчета ВВП. Макроэкономические индикаторы. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS, совокупный спрос, совокупное предложение, равновесный объем производства и равновесный уровень цен.
Экономическое развитие и структурные изменения.	Сущность экономического развития. Экономический рост и его источники. Теории экономических циклов. Структурные изменения в экономическом развитии.
Инфляция и безработица.	Сущность и виды инфляции. Антиинфляционная политика. Безработица. Структура и формы безработицы. Масштабы безработицы. Государственное регулирование рынка труда. Безработица и проблемы занятости в современной России.
Денежно-кредитная политика.	Сущность и функции денег. Кредит и кредитная система. Формы кредита. ЦБ и его место в кредитной системе. Коммерческие банки. Особенности кредитной системы. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Структура финансового рынка. Особенности финансового рынка в России. Рынок ценных бумаг. Виды операций на рынке ценных бумаг.
Мировая экономика.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Внешняя торговля, миграция, валютный курс, платёжный баланс. Глобализация. Глобализация рынков, производства, ВТО и другие глобальные институты и организации. Глобализация и антиглобализм. Концепция устойчивого развития

Разработчиком является д.пед.н., проф. М.Г. Сергеева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология образования»

Наименование дисциплины	Основы медицинских знаний
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет основы медицинских знаний	Введение в предмет основ медицинских знаний. История развития медицины и врачевания, великие ученые и врачи. Основные понятия и определения.
Соматические заболевания и инфекционные заболевания.	Все виды профилактики заболеваний. Классификация заболеваний. Основные правила оказания первой доврачебной помощи при заболеваниях.
Основы первой доврачебной медицинской помощи	Экстремальные и неотложные состояния и их классификация. Основные правила оказания первой доврачебной помощи при экстремальных и неотложных состояниях. Десмургия. Техника СЛР и ИВЛ. Знать простейшие реанимационные действия.

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Общие основы педагогики
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Педагогика в системе наук о человеке. Научно-понятийный аппарат педагогики	Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук (место педагогики в системе антропологических наук). Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики. Общие и дисциплинарные категории педагогики.
Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки. Функции методологии педагогики. Методологическая культура в деятельности педагога. Структура методологического знания. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Технологический уровень методологии педагогики. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований. Структура, организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии. Воспитание и формирование личности. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Механизмы социализации. Институты социального воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
Теория целостного педагогического процесса	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Принципы организации взаимодействия. Образование как общественное явление. Образование как

	<p>процесс. Образование как система. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования. Основные направления реформирования современного образования.</p>
<p>Теоретические основы педагогического общения</p>	<p>Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стадии педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогически целесообразные взаимоотношения. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Профессиональные качества педагога.</p> <p>Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.</p>

Разработчиком является к. пед. н., доцент каф. соц. пед. Е.В. Табуева

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Общая психология (с практикумом)
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития личности	Предмет, задачи, отрасли психологии. Методология и методы психологии. Развитие психологии в России и за рубежом. Закономерности психического и психофизиологического развития личности. Психика как предмет системного исследования.
Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Особенности регуляции поведения и деятельности человека. Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Воображение. Внимание. Исследование основных свойств внимания. Память. Исследование кратковременной памяти и процессов запоминания. Мышление. Мышление и интеллект. Речь и язык. Психолингвистические характеристики письменной речи
Психология личности и деятельность	Личность. Темперамент. Характер. Способности и задатки. Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
Межличностные отношения и общение	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности общения. Психология групп и коллективов.

	Психология большой и малой социальных групп.
--	--

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста.	Основные направления развития детей в дошкольном возрасте. Ведущая роль игры в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника.
Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в РФ.	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения.
Классические системы дошкольного образования.	Система дидактических игр Ф.Фребеля. Система М.Монтессори. Вальдорфский детский сад. Классическая система советского дошкольного воспитания.
Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Комплексные программы дошкольного воспитания. Парциальные программы дошкольного воспитания.
Образовательные программы начальной школы	
Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.	Готовность детей к школьному обучению. Основные направления развития детей в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
Нормативно-правовое обеспечение начального образования в РФ	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (НОО). Примерная образовательная программа НОО. Документы, регламентирующие

	деятельность ступени НОО. Концепция Конструктор внеурочной деятельности на ступени НОО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Обзор традиционных программ начальной школы РФ.	Традиционные программы начальной школы РФ: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний» (Концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература)
Обзор альтернативных программ начальной школы РФ.	Развивающие программы начальной школы РФ: «Развивающая программа Л.В.Занкова», «Развивающая программа Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» (концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература).
Обзор зарубежных систем дошкольного и начального образования.	Обзор зарубежных образовательных систем дошкольного и начального образования.

Разработчиком является к. пед. н., доцент каф. соц. пед. Е.В. Табуева

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования»

Наименование дисциплины	Основы педиатрии и гигиены
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Основы педиатрии и гигиены как дисциплина. Педиатрия как наука. Гигиена как наука.	Введение в предмет основ педиатрии и гигиены. История педиатрии и гигиены, великие ученые и врачи. Понятия и определения в педиатрии и гигиене.
Основы педиатрии	Все этапы развития ребенка. Детские инфекции. Календарь прививок. Соматические заболевания детей. Травмы.
Основы гигиены	Основные правила гигиены детей разных возрастных групп. Питание ребенка. Профилактика заболеваний ОДА, зрения и слуха у детей.

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Образовательное право
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Образование как объект правового регулирования.	Предмет образовательного права Метод правового регулирования образовательных отношений.
Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	Место образовательного права в системе Российского права. Правовые аспекты государственной политики в области образования Система образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования . Правовое регулирование имущественных отношений. Правовое регулирование управленческих отношений. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Правовое регулирование педагогических отношений. Право на образование.
Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования	Правовое регулирование педагогических отношений в системе дошкольного образования Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе Правовое регулирование педагогических отношений в системе начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования Правовое регулирование педагогических отношений в системе послевузовского профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования Правовое регулирование педагогических отношений в системе послевузовского

	профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования
Международное образовательное право образовательных учреждений	Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ Правовое регулирование европейского образовательного пространства

Разработчиком является к. юр. н., доцент каф. соц. пед. С.Г.Зельгин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Основы психодрамы
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Современное состояние психодрамы	История возникновения психодрамы Социометрия, социальный атом, социодинамические законы. Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие. Теоретические основы психодрамы: социометрия, теория спонтанности, теория ролей Ролевые категории. Стадии творческого процесса: спонтанность, креативность, консервирование Психодрама, как встреча.
Современные формы и методы психодрамы	Три фазы психодрамы. Типы ролей: функциональные, дисфункциональные, коупинговые Формы психодрамы. Ролевой анализ Фазы психодрамы. Дубль. Межличностные отношения. Проекция в психодраме. Импровизационная игра. Ролевая игра. Этапы действия. Клинические ролевые игры и психодрама Ситуационная игра. Социодрама. Театр спонтанности. Работа со сновидениями в психодраме.

Разработчиком является к.псих.н., доцент **О.Д. Никитин**

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в психологию и педагогику семейных отношений.	<p>Проблематика семейных отношений в современной педагогике и психологии. Представления общества о семье и происходящих в ней изменениях на современном этапе. Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания ребенка. Понятие «семья» и «брак». Формирование семьи как социального института и субъекта воспитания. Исторический очерк становления брачно-семейных отношений от древности до наших дней.</p> <p>Характеристика современной семьи. Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними. Стратегия законодательных актов РФ о семье и правовое регулирование семейных отношений.</p> <p>Семейная история - динамика развития брачно-семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Этапы развития семьи и кризисные периоды в брачно-семейных отношениях. Мотивы вступления в брак и создания семьи. Задачи и методы изучения семейной истории. Особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах развития детей.</p>
Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	<p>Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях. Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Любовь как основа семейных отношений и моральная ценность. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.</p> <p>Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Характеристика психолого-педагогических и социальных факторов воспитания и развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического</p>

	<p>развития детей.</p> <p>Подготовка молодежи и детей к семейной жизни. Формирование у детей представлений о семье. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.</p>
<p>Эффективность взаимодействия семьи, образовательных организаций и социальных институтов.</p>	<p>Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов. Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение, профилактика и психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и последствий неконструктивного разрешения конфликтных отношений в семье. Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся.</p>
<p>Общие понятия и содержание семейного консультирования.</p>	<p>История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии. Особенности и принципы семейного консультирования. Основные стадии (этапы) процесса консультирования.</p> <p>Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений. Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему.</p> <p>Социально-психологическое консультирование семей в кризисных ситуациях. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Консультирование семьи в ситуации развода. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.</p>
<p>Семейная психотерапия различными возрастными группами.</p>	<p>Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений: семейные правила, структура семейных ролей, семейные подсистемы и параметры поведения, семейная дисфункция и стабилизаторы семьи. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.</p> <p>Программы раннего психотерапевтического и коррекционного</p>

вмешательства. Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста.

Семейное консультирование родителей детей дошкольного возраста. Особенности психо-эмоционального мира дошкольников. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Социально-психологическая консультация детско-родительских отношений.

Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности).

Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.

Разработчиками являются к. пед.н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский университет дружбы
народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
по профилю
«Психология образования»**

Наименование дисциплины	Основы риторики и коммуникации
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Русский язык - основа национального единства и русской культуры.	История русского языка и его национально-культурное своеобразие. Формирование и развитие словарного состава русского языка.
Устная и письменная разновидности литературного языка.	Становление и развитие книжно-письменной традиции. Соотношение литературного и разговорного языка.
Определение функционального стиля языка.	Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной деятельности.
Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Жанровое разнообразие официально-делового стиля. Языковые формулы официальных сообщений. Приемы унификации языка служебных документов.
Речевой этикет в документе.	Правила оформления документов. Устная деловая речь. Переговоры. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
Культура речи.	Культура речи как качество и наука о качестве речи. Стилистическая маркированность в языковых средствах. Словари и справочники. Правильность речи и культура речи.
Языковые нормы.	Понятие языковой нормы. Языковые нормы фонетического уровня. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.

	<p>Языковые нормы словообразовательного уровня. Словообразовательные нормы. Фразеологические нормы. Языковые нормы морфологического уровня. Употребление имен существительных, прилагательных, числительных. Употребление форм глагола. Употребление местоимений. Синтаксические нормы. Нормы порядка слов.</p>
--	---

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Основные стратегии решения конфликтов
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы конфликтологии.	Введение в конфликтологию. Уровни проявления и типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура и функции конфликта. Информационный подход к изучению и регулированию конфликтов. Технологии управления и рационального поведения в конфликте. Виды конфликтов и динамика их развития. Стороны конфликта. Возможные действия участников конфликта и способы их разрешения. Конфликты, их источники и причины. Пути профилактики конфликтов. Методы профилактики.
Внутриличностные конфликты.	Внутриличностные конфликты: общая характеристика. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.
Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: семейные конфликты, между руководителями и подчиненными, в условиях учебной деятельности, инновационные конфликты, межгрупповые, межгосударственные. Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, в том числе связанных с проблемными (трудными) ситуациями межличностного и межгруппового взаимодействия, касающихся вопросов развития детей, их личностного формирования.
Теория и практика разрешения конфликтов.	Конструктивное разрешение конфликтов в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Основы здорового образа жизни
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение. Основные понятия и определения	Определение понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.
Основы формирования здорового образа жизни	Оценки морфофункциональных показателей здоровья. Оценки состояния иммунитета. Оценки адаптации к социально-экономическим условиям жизни. Оценки уровня валеологических показателей.
Основы здорового образа жизни	Правила личной гигиены. Режим труда и отдыха. Режим питания. Экологически чистое питание. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.
Вредные привычки и их последствия	Профилактика вредных привычек. Понятие о вредных привычках. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп.
Укрепление здоровья на рабочем месте	Люксембургская декларация 1997 г. ВОЗ рассматривает рабочее место как одну из приоритетных сред для продвижения здоровья XXI столетия.
Мотивация здорового образа жизни	Понятие. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
Здоровье и спорт	Лечебная гимнастика. Занятия физкультурой. Спортивные игры для школьников разных возрастных групп. Закаливание.
Психическое здоровье	Понятие психического развития. Возрастное развитие психики.
Роль учителя в формировании здоровья учащихся	Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (наименование образовательной программы)
(профиль, специализация)

Наименование дисциплины	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Организация психологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста	Основные понятия психодиагностики. Задачи психодиагностики. Методы психологической диагностики. Типы диагностических методик. Основные принципы психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Социальные и этические аспекты тестирования. Требования к построению и проверке психологических методик. Достоверность результатов психологического обследования. Анализ и обсуждение психологической диагностики дошкольников и младших школьников, составление выводов и рекомендаций
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)	Психологические особенности и задачи развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Изучение развития личности дошкольника. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми. Методы диагностики эмоционально-нравственного развития личности. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста

<p>Психологическая готовность к школе Адаптация первоклассников</p>	<p>Особенности развития ребенка 6-7 лет. Кризис 6-7 лет. Готовность ребенка к школьному обучению. Знакомство с различными методами и методиками изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению: интеллектуальной готовности, мотивационной, волевой, социальной, их апробация. Изучение и психологическая диагностика мотивации учения и адаптации</p>
	<p>ребенка в школе. Коррекционные мероприятия и консультирование родителей и учителей по проблемам школьной неадаптированности ребенка в школе</p>
<p>Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста (с практикумом)</p>	<p>Психологические особенности младшего школьного возраста. Методы диагностики когнитивного развития младшего школьника. Исследование диагностики интеллекта и креативности младших школьников. Психологическая диагностика отношения младших школьников с окружающим миром. Методы изучения социального взаимодействия. Проективные методики психологической диагностики детей младшего школьного возраста</p>

**Разработчиком является к. псих. н., доцент каф.соц. педагогики
А.А.Воробьева**

Директор ИИЯН.Л.Соколова



Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психологические основы обучения и воспитания	Основные этапы и закономерности развития педагогической психологии. Психология научения и развития ребенка. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, принципы и структура педагогической психологии. Решение прикладных проблем педагогической психологии в условиях политико-экономической перестройки общества и переоценки социальных и психолого-педагогических ценностей. Методологический аппарат науки и классификация методов.
Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников	Психологические условия успешности педагогического взаимодействия. Мотивация обучения и профессиональный выбор. Мотивы педагогической деятельности и обучения и условия их развития. Приемы активизации познавательной и личностной сферы учащихся и студентов в образовательном процессе. Отличие особенности профконсультации и профотбора. Средства стимулирования обучения и воспитания. Педагогическая оценка как средство стимулирования, условия эффективности ее выбора и применения в целостном педагогическом процессе для формирования гражданской позиции.
Школьная дезадаптация и пути ее коррекции	Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема и коррекционная работа с ними. Причины педагогической запущенности учащихся. Роль социального педагога и психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Социально-психологическая модель ранней профилактики педагогической запущенности детей и подростков. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога и педагога. Одаренные дети в системе воспитания и образования. Способность анализировать психологические проблемы и признаки детской одаренности. Специфика работы социального педагога с одаренными детьми.

<p>Психология профессионального образования</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития профессионального образования. История развития психологической проблематики профессионального образования. Выбор профессиональных предпочтений. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей и составление профиограммы. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову). Методы профессиональной диагностики учащихся, студентов, взрослых.</p>
<p>Профессиональное самоопределение преподавателя. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя</p>	<p>Педагоги, учащиеся и студенты - субъекты педагогического процесса. Психологический анализ субъектов педагогического процесса в общеобразовательной и высшей школе. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Сравнительная характеристика инновационного и традиционного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Социально-психологическая модель педагогического процесса, основные виды педагогических действий. Соотношение обучения и воспитания как способность анализировать историческое развитие общества.</p>
<p>Педагогическая деятельность в разных образовательных системах: общая характеристика.</p>	<p>Педагогическая способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Педагогические способности, мотивы, функции, стили руководства и управления учащимися и студентами. Структура педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогического процесса. Психологический анализ различных форм обучения и развития учащихся как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Авторитет педагога и его влияние на учебно-воспитательный процесс.</p>
<p>Социально-психологические аспекты обучения и воспитания в вузе</p>	<p>Ключевые компоненты вузовского учебно-воспитательного процесса. Возрастные особенности учащихся и студентов. Синтоническая модель педагогического общения в высшей школе. Формирование умений эффективного психолого-педагогического взаимодействия в ЦПП. Психологические механизмы формирования личности студента. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Причины возникновения проблемной ситуации в деятельности педагога. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и виды общения.</p>
<p>Социально-психологические критерии общения и формирования коллектива в высшей школе.</p>	<p>Индивидуальные стили педагогического общения в высшей школе по М. Талену и В.А. Кан-Калику. Модели поведения преподавателя в процессе педагогического взаимодействия в вузе. Способность анализировать основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном</p>

	<p>педагогическом общении. Типы социально-педагогических отношений в образовательном процессе.</p>
--	--

Психологические критерии уровней развития педагогического коллектива. Этапы и механизмы формирования коллектива, возможные структуры и организационное строение студенческих групп.

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед.

Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова



Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
по профилю
«Психология образования»**

Наименование дисциплины	Педагогические технологии
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Понятие педагогических технологий.	Педагогическая технология и мастерство учителя. Генезис понятия «педагогическая технология». Иерархия педагогических технологий. Соотношение технологии и ряда педагогических понятий. Методика предметного преподавания и технология. Педагогическая техника как микротехнология. Мастерство и технология. Структура педагогического мастерства.
Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога-психолога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Технологии руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Современные педагогические технологии.	Основные качества современных технологий. Научный подход к классификации педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по методологическому подходу, по ведущему фактору развития личности, по научной концепции передачи и освоения опыта, по ориентации на личностные сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по типу управления педагогическим процессом, по преобладающим методам обучения и воспитания, по организационным формам, по средствам обучения, по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий, по направлению модернизации педагогической системы, по категории воспитанников и обучаемых и др. Обзор некоторых технологий в классификации на основе направления модернизации педагогической системы. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

<p>Процесс овладения педагогической технологией</p>	<p>Профессиональная студия в психолого-педагогическом вузе. Профессиональные мастерские в школе. Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией. Особенности использования интерактивных и игровых технологий в педагогическом процессе.</p> <p>Личностная готовность педагога к работе с детьми. Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога.</p>
---	--

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Этические концепции в философии	Проблема критериев добра и зла. Проблема смысла жизни и назначения человека. Проблема справедливости. Общечеловеческие ценности и их религиозная основа. Объективность добра. Взаимосвязь выполнения этических норм и профессиональной эффективности. Высокая социальная значимость профессии при соблюдении принципов профессиональной этики.
Этические нормы проведения обследования	Рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила распространения использования диагностических методик. Правила распространения использования диагностических методик
Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы	Социокультурные аспекты психолого-педагогической деятельности. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Перспективы развития психолого-педагогической науки и профессии, связанные с гуманистическим пониманием природы психологии человека. Доверие к

	клиенту. Клиент – субъект собственного развития и психологической помощи.
--	---

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Практический курс иностранного языка
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Фонетический практикум	<p>Звуки английского языка и система их записи (фонетическая транскрипция). Международный фонетический алфавит. Чтение транскрипции. Сравнение английских и русских гласных и согласных звуков. Длительность звуков. Слоговое деление. Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах. Гласные буквы в неударных слогах. Чтение гласных и согласных букв в определенных сочетаниях, в различных позициях. Словесное ударение. Ударение главное и второстепенное. Фразовое и логическое ударение. Ритм и интонация английской речи. Основные тоны: 1) нисходящий, 2) восходящий, 3) нисходящий-восходящий. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных). Эмфатическая интонация. Интонационные особенности академического (научного) стиля речи. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Сочетания смычных согласных. Слогообразующие согласные. Связующее [r]. Различные стили речи и их интонационные особенности.</p>

Язык медиа-текстов	Тексты медийных сообщений следующей тематической отнесенности: «Средства массовой информации», «Визиты, контакты, переговоры», «Международное сотрудничество», «Проблемы социальной сферы», «Проблемы окружающей среды».
Основные литературные стили речи. Язык художественной литературы	Основные литературные стили речи: поэзия, художественная проза, публицистика, стиль медийных сообщений, научный стиль, стиль официальных документов. Произведения классической художественной литературы (проза).

Разработчиком является к.филол.н., ст.преп. И.С. Самохин

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Практический курс профессионально ориентированного перевода
Объём дисциплины	10 ЗЕ (360 час)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Neighbours	People's character and appearance. Everyday activities, chores. Appearance. Personality. Relationship to others. Phrasal verbs with after. Forming adjectives from verbs & nouns. Love your neighbour? What does your bedroom say about you? Do you really know the British? Identifying people. Relation to others. Requesting help. Making & accepting apologies. Describing people. Introducing oneself & others. Social expressions. Expressing admiration. Present tenses. Already, just, yet, (n)ever. Stative verbs. A paragraph about a neighbour of yours. A paragraph about your friend. An informal letter giving news. An article about stereotypes related to your country.
Call of the wild	Animals. Flora & fauna. Social issues. Natural habitats. Phrasal verbs with out. Forming nouns from verbs. UK Wildlife – SOS! How to make a wildlife pond. The Countryside Code – Advice for the Public. Curricular Cut (Science): Pesticides. Importance of trees. Forests. making suggestions. agreeing & disagreeing. expressing interest. Modals I (must, have to, should, ought to, mustn't). Will – going to. Time words. Future tenses. An article about wildlife habitats in your country. A letter to a friend about your plans to help the environment. A letter asking for information.
Take a break	Travel & holidays. Modes of transport. Accommodation. Holiday problems. Ways of traveling. Phrasal verbs with off. Forming adjectives with negative meaning. Wish you weren't here! Grange Hotel. A holiday experience. Past tenses. Used to – would. Adverbs of time & movement. Announcements. Holiday problems. Guided tours. Describing pictures. Booking a guided tour. Asking for information. Expressing dissatisfaction. An article about your worst holiday experience. A letter to a friend of yours from a holiday hotel. A paragraph about your holiday habits when you were younger. A story (1st-person narrative).
Live & learn	Polite behavior. Types of schools. School/college subjects. Phrasal verbs with down. Mind your Manners! Short messages. Curricular Cut (Literature): Pygmalion. Reported speech (statements, questions, commands). Say-tell, reporting verbs. Telephone etiquette. ICT courses. Making polite requests. Telephone etiquette. Describing pictures. Dos & Don'ts when dining out. An e-mail about school life. A for-&-against essay.
Weird & wonderful	Parts of the body. Moods & feelings. Festivals. Body language. Personal experiences. Phrasal verbs with over. Forming adjectives (-full/less). Mythical creatures. Speaking without saying a word. Halloween. The Ghost Hunt of York. Comparatives

	&superlatives. Defining & nondefining relative clauses. The Day of the Dead. Inviting & accepting or refusing. An invitation. Making decisions. Exclamations. An article about a mythical creature. An e-mail describing a dream. A paragraph describing a festival. A story (3rd-person narrative). An advert for a town walk.
State-of-the-art	Youth culture gadgets. Films & TV. The Internet. Phrasal verbs with in. Dick Summers - Special Effects Supervisor. Using the remote control. Tokyo teens. Curricular Cut (Literature): The War of the Worlds. Quantifiers. Articles. Adverbs. Reflexive pronouns. Question tags. Echo tags. Film review. Internet safety. Expressing viewpoints. Asking about a problem/offering help. Recommending a film/game etc. Computer problems. A review of a film. Instructions on how to send a text message. A questionnaire. A letter to a friend, reviewing a music CD.
All in a day's work	Employment. Clothes. Occupations & employment/jobs. Job skills & qualities. Phrasal verbs with through. Forming adjectives from verbs. Cracking Career! Personality types. Getting a job. Culture Clip: The Raven master. Conditionals. Wishes. Clauses of purpose. Guessing jobs. Expressing regrets. Preparing for interview. Talking about ambitions. Agreeing/disagreeing with. Opinions. Expressing regrets. Describing pictures. An article interviewing a person. An e-mail about a dream job. An e-mail expressing regret. A letter of application.
Staying safe	Safety. Emergencies. Graffiti. Safe surfing. Bullying. Self defence. Street crime. Law breakers. Phrasal verbs with away. Self Defence. Watch out! Cameras all around you. Curricular Cut (Citizenship): Following the Rules. The passive. Causative form. Clauses of result. Each - every - either - neither. Tips for staying safe. Reporting emergencies. Discussing safety. Giving an eye-witness account. Warning others. Expressing annoyance & calming sb down. Dos & Don'ts on how to defend yourself. A leaflet about safety. An article providing solutions to problems.
Forces of nature	Nature. Weather. Natural disasters. Animal sounds. Phrasal verbs with up. Temperature. Nature attacks! Culture Clip: Ice Art. Modals II: possibility, probability, Certainty (may -might-must- can't - could). Making deductions/ assumptions. Fact file. Precautions for avalanche. Extreme weather conditions. Expressing possibility. Making assumptions/deductions. Describing pictures. A fact file about an insect. An e-mail about a natural disaster. An e-mail invitation to a festival. An article about a winter event.
Festive time	Sports & fitness. Food. Phrasal verbs with on. Compound nouns. Festive Food Calendar. Healthy lifestyles. Body Image. Curricular Cut (Biology): Muscles. Infinitive/-ing form. Prepositions of place. A sports survey. Gym membership. Asking for/giving directions. Avoiding direct answers. Expressing facts. A calendar for festivals. An e-mail giving advice. A survey report.

Разработчиком является к.филол.н., ст.преп. И.С. Самохин

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Практический курс профессионально ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного
Объём дисциплины	360/10
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Коммуникативные навыки	Способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.
Коммуникативная компетентность	Совокупность умений человека, адекватных для определенной социальной среды и включающих в себя знание культурных норм в общении, традиций и обычаев, владение этикетом, воспитанность, грамотное использование коммуникативных средств.
Барьеры в общении	Факторы, служащие причиной неэффективного взаимодействия, конфликтов или способствующие им.
Темперамент, характер	Структура личности включает способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки.
Манера общения и эмоциональное состояние личности	Эмоциональность является одной из важнейших характеристик личности. Эмоциональные состояния различаются по продолжительности, по силе, по форме проявления, по своим последствиям и т.д.
Соглашение и разногласие	Способы достигнуть согласия или разногласия с чьими-то взглядами.
Правила эффективного (внимательного) слушания	Активное и пассивное слушание. Стимулирование активного слушания.

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология

образования»(наименование образовательной программы (профиль, специализация)

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Новые тенденции в развитии психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики	Понятие психодиагностики, ее предмет и задачи. Области применения психодиагностики: Основные принципы психодиагностики: принцип отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип. Понятие метода и методики. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики. Функции компьютера при разработке тестов и предъявления тестовых заданий, при обработке результатов психологического тестирования
Диагностика интеллектуального развития	Понятие интеллекта. Походы к определению интеллекта. Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э. Сегена, Прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест рисования ГудинаФХарриса, Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры. (Л. А. Венгер, В. И. Лубовский, М. К. Акимова и др.). Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ). Тест умственного развития подростков (ТУРП). Методика диагностики социального интеллекта Дж. Гилфорда
Диагностика творческих способностей	Понятие креативности. (Торренс, Спирмен, Симпсон, С. Медник и др.). (Д.Б. Богоявленская, Я.А. Пономарев, Е.И. Щебланова, Е.Е. Туник и др.). Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест Дж. Гилфорда). Тест Е.П. Торренса. Тест креативности Джонсона. Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника. Опросник креативности Дж. С. Рензулли и Р. К. Хартмана
Диагностика специальных и профессиональных способностей	Трехфакторная модель профориентации американца Ф. Парсонса. развитие системы профконсультации в США, Германии и др. странах. Прикладные исследования в промышленности Г. Мюнстерберга. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Области применения тестов способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи

<p>Тесты достижений и критериальноориентированные тесты. Диагностика черт и типов личности</p>	<p>Понятие тестов достижений, их особенности и отличие от тестов способностей. Основы конструирования тестов достижений. Требования к конструированию критериально-ориентированных тестов. Критериально-ориентированное тестирование в отечественной психодиагностике. Личностная диагностика. Типы черт и их соотношение между собой. Понятие психологического портрета личности. Личностные опросники, их классификация</p>
<p>Принципы диагностики эмоционально-волевой сферы. Диагностика психодинамических особенностей человека. Психодиагностика характера</p>	<p>Понятие тревоги, тревожности и страхов, их признаки и причины возникновения. Задачи диагностики эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых. Субъективные и объективные критерии в диагностике волевых качеств личности. Задачи диагностики волевых качеств личности детей и подростков. Аппаратурные методы диагностики основных свойств нервной системы. Электроэнцефалографические методы, рефлексометрия, КЧМ и др. аппаратурные методики. Теппинг-тест и его диагностические возможности для диагностики свойств нервной системы. Опросниковые методы диагностики свойств нервной системы: Диагностика проявлений силы и лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Опросник Г. Айзенка. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности Русалова. Проблема изучения характера в психодиагностике. Современные типологии характера Э. Фромма, К. Леонгарда, А.Е. Личко и др. Понятие акцентуации характера. Классификация типов акцентуации характера. Характериологический опросник К. Леонгарда. Патохарактериологический опросник ПДО</p>
<p>Психологические методы диагностики мотивации. Психодиагностика самосознания</p>	<p>Понятие мотивации в психологии. Виды психодиагностических методов изучения мотивации: анкеты, экспертные оценки, личностные опросники. Проективные тесты и репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов. Проблема диагностики самосознания. Диагностика уровня притязаний и самооценки, их виды и специфика использования для разных возрастных групп. Метод измерения локуса контроля, их варианты. Метод семантического дифференциала Ч. Осгута. Методы косвенного исследования семантики. Репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли</p>
<p>Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Общая характеристика методов социально-психологического исследования: наблюдение, опрос, анализ документов, тесты, аппаратурные методы. Процедура проведения социометрического метода. Структурные элементы межличностных отношений в социометрическом исследовании. Мотивация выбора как способ преодоления недостатков социометрического выбора. Опросниковый метод в диагностике межличностных отношений поведения К.Н. Томаса, экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе, диагностическая шкала-опросник Ф. Фидлера, опросник групповой сплоченности К. Сишора. Опросники удовлетворенности браком и детско-родительских отношений</p>

Диагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза	Психодиагностика развития младенцев и дошкольников. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике
---	--

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Социально-психологический анализ общения.	<p>Общение как предмет изучения. Общая характеристика общения и его функции. Виды межличностного общения. Характеристика коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения. Стратегии взаимодействия: подавление, манипуляции, партнерство. Виды словесных воздействий учителя на учащихся.</p> <p>Категории отношений и общения в теоретической психологии и педагогике. Многообразие типов отношений. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Многоуровневая структура межличностных отношений. Групповая сплоченность и совместимость, ее уровни. Личность в общении и деятельности.</p> <p>Социальная психология в профессиональной деятельности учителя. Учитель и общество. Коммуникативная культура и этика педагога. Взаимоотношения в системе «учитель – ученик». Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Характеристика и особенности взаимоотношений учителя и родителей.</p>
Психолого-педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.	<p>Сущность психолого-педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.</p> <p>Мастерство педагогического взаимодействия. Культура общения учителя и учащихся. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Приемы педагогического взаимодействия.</p>
Руководство детскими группами и коллективами в	<p>Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Возрастные возможности научения детей коммуникативным умениям и навыкам. Понятие об индивидуальности классного</p>

<p>педагогическом процессе.</p>	<p>коллектива. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Самоуправление деятельностью подростков и юношей. Организация детской групповой деятельности. Развитие личности в детских группах и коллективах: пути практического решения данной задачи.</p> <p>Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений: структура, особенности, содержание. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Особенности и содержание технологии педагогического общения. Коммуникативная задача: её специфика и этапы решения. Стадии педагогического общения и последовательность их реализации.</p>
<p>Преподаватель в структуре межличностных отношений.</p>	<p>Стиль и взаимодействие субъектов образовательного процесса, их диагностика и технологическая характеристика. Причины и виды конфликтов в коллективе. Виды стрессовых состояний педагога и пути выхода из них. Подготовка учителя к организации благоприятной психосоциальной среды для развития учащихся.</p> <p>Взаимодействие педагога с разными социальными группами. Педагог в структуре управления школой. Взаимодействие педагога с учителями – предметниками, с семьей учащихся, с социальным педагогом и школьным психологом. Классный руководитель и среда. Педагог и клубные объединения учащихся.</p> <p>Невербальная коммуникация в педагогическом процессе. Общие представления о средствах педагогического воздействия. Речь и жестикуляция. Роль и функция жестов педагога в процессе обучения.</p>

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
по профилю
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование дисциплины	Правоведение
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общая теория государства и права	Значение освоения основ правовых знания для их применения в различных жизненных ситуациях. Понятие государства. Теории происхождения государства. Признаки, функции государства. Сущность права. Признаки права. Нормы права. Понятие, структура, виды. Источники права. Система права. Правоотношения и их участники. Правовое поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.
Основы права РФ Основы конституционного права РФ.	Основы конституционного права РФ. Цели и задачи Конституционного права. Источники Конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Судебная система РФ. Применение основ конституционно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы гражданского права РФ	Понятие. Предмет. Источники гражданского права. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Применение основ гражданско-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы семейного права РФ	Понятие, предмет, субъекты семейного права. Брак. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алименты. Применение основ семейно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы трудового права РФ	Понятие, предмет и источники. Субъекты трудового права. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой и коллективный договоры. Применение знаний о трудовом праве РФ в различных жизненных ситуациях.
Основы административного права РФ	Предмет и метод. Виды правовых отношений в административном праве. Административное правоотношение. Административное правонарушение. Административная ответственность и ее виды. Применение основ административно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.

Основы уголовного права РФ	Понятие, предмет и метод. Функции уголовного права. Источники. Преступление. Категории и виды преступлений. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Применение основ уголовно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы экологического права РФ	Окружающая среда и природа как предмет правоотношений. Понятие, предмет и принципы. Источники экологического права. Объекты экологических правоотношений. Экологическая правовая ответственность. Применение основ знаний об экологическом праве РФ в различных жизненных ситуациях.
Основы финансового права РФ	Понятие финансов. Финансовая политика государства. Предмет, метод и система финансового права. Источники финансового права и финансовые отношения. Финансовый контроль. Аудит. Налоговое право РФ. Бюджетное право РФ. Страховое право РФ. Применение основ знаний о финансовом праве РФ в различных жизненных ситуациях.
Основы права в информационной сфере	Предмет. Метод. Источники информационного права. Авторское право. Право массовой информации. Неприкосновенность частной жизни. Применение знаний об основах права в информационной сфере. в различных жизненных ситуациях.

Разработчиком является к. истор. н., старший преподаватель кафедры ТиПИЯ А.

В. Чернов

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Правовая этика
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в этику. Основные понятия и определения	Понятие, предмет, система курса. Понятие и происхождение морали. Этика – учение о морали. Основные этические категории, их содержание. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста. Значение норм морали для реализации права. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Понятие и виды юридического этикета. Проблема единства законности и нравственности.
Этика при осуществлении правосудия	Моральные нормы и принципы в материальном праве. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект. Уважение прав, свобод и законных интересов граждан при осуществлении доказывания по уголовному делу. Этика предварительного следствия. Нравственные аспекты в осуществлении правосудия.
Этика юридических профессии	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий (судья, работник прокуратуры, следователь, адвокат, нотариус, судебный пристав, работник таможни, юрист на предприятии).

Разработчиком является к. юр. н., доцент каф. ТиПИЯ Мохаммад Сарвар Мохаммад Анвар

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))**

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Современное состояние психологического консультирования	История возникновения психологического консультирования. Представление о структуре личности в различных культурах. Представления о структуре психологического консультирования. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психологического консультирования. Особенности психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Качества психолога-консультанта
Современные формы и методы психологического консультирования	Структура первичного интервью. Этапы психологического консультирования. Беседа с клиентом. Рекомендации клиенту. Типичные ошибки консультанта. Диагностика клиента. Работа с эмоциональной сферой. Работа с расстройством коммуникации. Семейное консультирование. Оценка результатов работы. Слияние, ретрофлексия, интроекция. Технологии работы. Конфликт потребностей и невроз. Структура первичного интервью и сбор информации. Этапы личностного роста. Рисуночные формы работы. Установление раппорта

Разработчиком является к.псих.н., ст. преподаватель кафедры социальная педагогика
О.Д. Никитин

Директор ИИЯ

 Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психокоррекция
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Современное состояние психокоррекции	Представление о психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Принципы психокоррекционной работы. Цели коррекционной работы. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Стандартизированные и свободные коррекционные программы
Современные формы и методы психокоррекции	Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Структура первичного интервью. Этапы психокоррекционного процесса. Специфика общения с клиентом. Рекомендации клиенту. Типичные ошибки консультанта. Диагностика клиента. Работа с эмоциональной сферой. Работа с расстройством коммуникации. Семейное консультирование. Критерии завершения работы.

Разработчиком является к.псих.н., ст. преподаватель кафедры социальная педагогика
О.Д. Никитин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))**

Наименование дисциплины	Психотерапия
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Современное состояние психотерапии	История возникновения психотерапии. Представление о структуре личности в различных культурах. Представления о структуре психотерапии. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психотерапии на современном этапе. Спектр сознания (К.Уилбер). Представления о структуре личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг). Представления о структуре личности в гештальт-терапии (Ф.Перлз). Гештальтпсихология, феноменология и экзистенциальная психология
Современные формы и методы психотерапии	Структура первичного интервью. Измененные состояния сознания (Ч.Тарт, С.Грофф). Построение терапевтической метафоры (М.Эриксон). История возникновения гештальттерапии. 1. Феномен контактной границы. Зоны сознания. 2. Иерархия потребностей и развитие цикла опыта. 3. Прерывание доминирующей потребности и возникновение тревоги. Специфика работы с тревогой. 4. Чувство вины и технологии работы с чувством вины. 5. Общая характеристика механизмов психологической защиты. 6. Проекция, работа со сновидениями. 7. Слияние, ретрофлексия, интроекция. Технологии работы. 8. Конфликт потребностей и невроз. 9. Структура первичного интервью и сбор информации. 10. Этапы личностного роста. 11. Рисуночные формы работы. Установление раппорта.

Разработчиком является к.псих.н., ст. преподаватель кафедры социальная педагогика
О.Д. Никитин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психология управления
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология управления как отрасль психологии	Предмет и методы психологии управления. Психологические теории управления. Управление как наука и искусство. Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Теории и практика менеджмента.
Психология субъекта и объекта управления	Личность и ее потенциал в системе управления. Темперамент и характер в трудовой деятельности. Познавательные процессы и внимание в трудовой деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности в процессе управления. Мотивация труда. Психофизиологические основы управления. Психология принятия решений. Руководство и лидерство. Психология управления трудовым коллективом и социально-психологический климат в коллективе. Межличностное общение в управлении. Психологические основы управления конфликтными ситуациями.

Разработчиком является к. психол. н., доцент каф. соц. пед.

А.А. Воробьева

Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Профессиональная деятельность психолога в сфере образования	История становления психологической службы образования. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога. Модели профессиональной деятельности психолога в различных видах профессиональной деятельности.
Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	Способность использовать психологическую диагностику. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование. Психологическое сопровождение педагогического процесса
Методическое обеспечение психодиагностики детей	Способность использовать и составлять методики возрастного соответствия. Способность использовать тесты интеллекта, способностей и достижений. Проективные тесты
Организация психологической службы в образовательном учреждении	Материально-техническое обеспечение психологической службы образования. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога в образовании. Способность использовать и составлять Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Этапы организации

	психологической службы в образовательном учреждении.
Документация психолога образовательного учреждения	Нормативная документация. Специальная документация. Способность использовать организационно-методическую документацию.
Психологическая служба – структура, цели и задачи ее организации	Психологическая служба – структура, цели и задачи ее организации Психологическая служба как самостоятельная структура в коммерческой организации. Кадровое делопроизводство. Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
Практическая работа психолога в коммерческой организации	Прием персонала на работу впервые. Сопровождение сотрудников работниками психологической службы организации - составление профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Движение персонала. Аттестация и ротация. Психологическая помощь сотрудникам предприятия по вопросам, не относящимся к деятельности организации
Производственные конфликты	Реорганизация. Сокращение. Способность использовать и составлять методы решения производственных конфликтов

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед.

Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный
Объём дисциплины	360акад.ч. /10з.е.
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Словообразование: изменение и образование слов.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне.
Слово и его лексическое значение	Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. Устаревшие слова. Фразеологизмы.
Разговорная и книжная речь	Соблюдение правильной интонации в предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и книжной речи.
Части речи в русском языке	Классификация частей речи. <u>Имя существительное</u> Существительные собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные. Род существительных: мужской, средний, женский. Число: единственное, множественное. Способы образования множественного числа имен существительных. Падеж: именительный, родительный, дательный, винительный. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных. Сложные существительные. Сложносокращенные слова. Субстантивация. <u>Имя прилагательное.</u> Место прилагательных в предложении. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Типы склонения имен прилагательных: 1) с определенным артиклем, 2) с неопределенным артиклем, 3) без артикля. Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование прилагательных. Производные

	<p>прилагательные. Сложные прилагательные.</p> <p><u>Местоимение.</u> Местоимения личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Числительные: количественные, порядковые, дробные. Склонение порядковых числительных. Числительные, обозначающие хронологические даты и особенности их чтения и написания.</p> <p><u>Глагол.</u> Основные формы глагола. Личные формы глагола. Особенности спряжения глаголов.</p> <p><u>Наречие.</u> Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия.</p> <p><u>Предлоги.</u> Наиболее употребительные предлоги места и времени. Падежное управление предлогов: 1) предлоги, управляющие дательным падежом; 2) предлоги, управляющие винительным падежом; 3) предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Место предлогов в предложении. Многозначность предлогов.</p> <p><u>Союзы.</u> Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзы простые и сложные.</p> <p><u>Модальные слова и частицы.</u> Утвердительные, отрицательные, усилительные, оценочные, предположительные, усилительно-восклицательные, ограничительные и др.</p>
Синтаксис и пунктуация	<p><u>Простое предложение.</u> Виды простого предложения: 1) повествовательное, 2) вопросительное (2 вида), 3) побудительное, 4) восклицательное. Их структура. Отрицательное предложение и место отрицания в нем. Употребление отрицательных местоимений и наречий.</p> <p>Члены предложения: главные – 1) подлежащее, 2) сказуемое и их согласование; второстепенные — 1) дополнение, 2) обстоятельство, 3) определение и их место в предложении. Распространенное определение.</p> <p>Порядок слов в предложении. Два типа порядка слов: прямой и обратный.</p> <p><u>Сложное предложение.</u> Предложение сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях: бессоюзное подчинение и подчинение посредством союза. Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное сказуемое.</p>

	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. <u>Пунктуация.</u> Знаки препинания в простом и сложном предложении.
--	--

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед.Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Словарное богатство русского языка	Русский язык и его значение. Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Валентин Катаев. Сказка «Цветик-семицветик»
Прямое и переносное значение слов	Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. «Моя семья», «Моя страна»
Фразеологизмы	Притчи, пословицы, поговорки. Их лингвострановедческая и общекультурная ценность, способствующая развитию личности и способностей учащихся. Обогащение речи. Сказка «Репка»
Развитие связанной речи	Соблюдение правильной интонации в предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и книжной речи на основании уважительного уважения к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества. Сказка «Колобок» «Москва – столица России». Шутки, анекдоты.
Самостоятельные части речи	Имя существительное. Глагол. «Россия – страна возможностей». Наречие. Предлог. Союз. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.
Навыки речевого поведения	«Российский университет дружбы народов – самый интернациональный вуз» как установка на поддержание с российскими деловыми партнерами толерантных профессионально-коммуникативных отношений. Навыки речевого поведения в конкретной ситуации и при устном переводе. Слова и предложения-высказывания
Синтаксис, пунктуация	Порядок слов в предложении Главные члены предложения. Неполные предложения. С. Михалков «Три поросенка». «Институт иностранных языков – вуз-семья» как развивающая учебная ситуация, благоприятная для развития личности и способностей учащегося.
Простые и сложные предложения	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. «Я – студент ИИЯ РУДН». А.С. Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде»

Сложносочиненные предложения	Сложное предложение с сочинительной связью между его частями. Равноправные составные части сложносочинённого предложения. Русские праздники. Культура и традиции разных стран как профессиональная основа реализации профессионально-деловых, научно-профессиональных, общекультурных коммуникативных потребностей средствами русского языка. А.П. Чехов «Клевета»
Сложноподчиненные предложения.	Сложное предложение, главная и придаточная части. А.П. Чехов «Орден». «Рождественские традиции». Знание русских поэтов и писателей как основа уважительного отношения к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества.

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Проблемное поле профориентологии. Личность в мире профессий	Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Основные концептуальные положения профориентологии. Профориентация как важная составляющая профориентологии. История становления профориентации. Методы профориентологии. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Понятие «профессия». Обзорная характеристика мира профессий. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности
Теоретические основы профессионального самоопределение личности	Концепция профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Детерминация профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные деформации личности. Понятие профессионального самоопределения.

	Личный профессиональный план - ЛПП. Типы самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения
Психология выбора профессии	Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Формы и методы профконсультационной помощи при выборе профессии. Информационно-справочные, диагностические методы; методы морально-эмоциональной поддержки, методы социально-профессиональной адаптации, помощи в принятии решения и построении профессиональных перспектив. Использование выше перечисленных методов на всех этапах профконсультационной помощи
Профессионально значимые свойства личности и их диагностика.	Индивидуально-типологические, аттенционные, мыслительные, психомоторные, мнемические, сенсорные, перцептивные, имажинитивные, волевые характеристики личности и их учет в профориентационной работе. Использование методов анкетирования, тестирования, проективных методик деловых игр при диагностике профессионально значимых качеств, оказании профконсультационной помощи на разных этапах работы. Консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Понятия и критерии профессиональной успешности	Возможные личностные противоречия в ходе профессиональной адаптации: а) между особенностями специалиста и требованиями социальной среды; б) внутри структуры самого профессионала как субъекта труда. Пути преодоления перечисленных трудностей. Прямые и косвенные показатели профессиональной успешности. Навыки самопрезентации при приеме на работу. Основные принципы составления и предъявления резюме. Требования к внешнему виду кандидата при приеме на работу. Общие правила поведения при собеседовании с работодателем. Техника эффективного установления контакта в ходе

	собеседования.
Профессиональная переориентация безработных граждан	Современная ситуация на рынке труда. Служба занятости населения в условиях свободного рынка труда, структура безработицы. Типология безработных граждан. Профессиональная переориентация личности. Профессиональные консультации в службе занятости населения
Профессиональная пригодность	Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка системы определения профессиональной пригодности. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социальная педагогика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в социальную педагогику	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания и ее развитие. Социализация как развитие человека. Задачи человека в ходе социализации. Социальное воспитание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, средства, механизмы и агенты социализации. Человек как субъект социализации.
Мега- и макрофакторы социализации	Космос, планета, мир как среда обитания человека, их влияние на жизнь людей. Современные мировые процессы и проблемы. Природные условия страны и их влияние на социализацию. Особенности влияния этнокультурных условий на социализацию человека. Этнокультурные факторы социализации. Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов в обществе. Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) как функция государства.
Мезофакторы социализации	Географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности региона и их влияние социализацию. Тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в социализации. Проблема медиа-образования. Понятие и признаки субкультуры, и их влияние на социализацию. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры. Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию.

Микрофакторы социализации	<p>Роль религиозных организаций в социализации в связи с характером влияния религиозных организаций на личность их участников.</p> <p>Общественные, государственные и частные организации. Региональная политика в сфере воспитания. Муниципальная система социального воспитания.</p> <p>Воспитательные организации. Локальные воспитательные системы. Частные и общественные организации. Цели и содержание их деятельности как фактор социализации.</p> <p>Микросоциум, группы сверстников, соседство, семья, домашний очаг и их влияние на социализацию.</p> <p>Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и его типичные ошибки.</p>
---------------------------	--

Разработчиком является к психол. н., доцент каф. соц. пед. А.А. Воробьева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социальная политика
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Социальная политика как учебный предмет	Сущность, содержание и цели социальной политики. Общество и его структура. Социальное положение. Социальные группы и закономерности их воспроизводства. Исторические типы обществ и типы социальной политики. Тенденции социальной трансформации в России. Социальная безопасность: сущность, содержание. Социальное право. Роль государства в социальной политике. Институты социальной политики. Зарубежный опыт социальной политики.
Стратегия и приоритеты социальной политики	Приоритеты социальной политики. Социальный прогресс. Проблема бедности и пути ее решения. Политика в социально-трудовой сфере. Политика занятости в современной России. Безработица, сущность понятие, виды. Проблемы регулирования оплаты труда. Социальное партнерство и его сущность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная инфраструктура. Пути оптимизации социальной политики.
Основные социальные группы общества	Беженцы и вынужденные переселенцы. Бездомные. Причины существования бездомных. Семья. Критерии классификации семейной структуры. Функции семьи. Кризис семьи в современном российском обществе. Женщины в российском обществе. Здоровье и образование

	женщин. Проблемы насилия над женщинами. Проблемы материнства. Инвалиды. Реабилитация инвалидов. Молодежь как социальная группа. Осужденные как социальная группа российского общества. Старики как социальная группа. Основные пути и средства защиты старости
--	---

Разработчиком является к. пед. н., доцент каф. соц. пед. Е.В. Табуева

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социальная психология
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в социальную психологию	Предмет социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе и России. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методика «Социометрия»: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
Социальная психология общения	Межличностные отношения и общение. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Атрибутивные процессы. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии. Социальная психология больших социальных групп. Принципы, проблемы и значение исследования больших групп. Социальные движения как фактор общественных изменений. Специфика изучения малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Проблема формирования малой группы. Анализ развития малой группы. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Лидерство и руководство в малых группах. Социальная психология межгрупповых отношений. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в малой группе.
Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические исследования социализации. Проблемы изучения социальной установки. Социально-психологические качества личности.

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, старший преподаватель
кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Современная психодрама
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Основы современной психодрамы	История психодрамы. Теория психодрамы. Современная психодрама – метод групповой и индивидуальной психотерапии. Механизм действия психодрамы. Основные техники психодрамы. Применение психодрамы. На кого рассчитана психодрама. О методе психодрамы. Теоретические основы психодрамы: социометрия, теория спонтанности, теория ролей. Стадии творческого процесса: спонтанность, креативность, консервирование.
Формы и методы психодрамы	Роли в психодраме. Типы ролей: функциональные, дисфункциональные, коупинговые. Ролевой анализ. Психодраматическая сессия. Участники психодрамы. Разогрев. Социометрический выбор протагониста. Тема или человек: что делает работу групповой? Этап действия. Клинические ролевые игры и психодрама (Д.Киппер). Контракт в психодраме. Шеринг – обмен чувствами. Запрет на мысли, оценки, советы.

Разработчиком является к.псих.н., доцент О.Д. Никитин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Система социальной защиты детства
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предпосылки, содержание и сущность социальной защиты детства	Детство как социальный феномен. Актуальность изучения и научная разработанность комплексных проблем детства. Методологические основы определений понятий «ребенок», «дети», «детство». Исторический анализ понятия «детство». Реальное положение детей и соответствующие ему социальные условия. Социальные проблемы детства. Миграция и проблемы социальной работы с детьми. Беспорядочность и бродяжничество как социальные проблемы. Развитие человека в социальном отношении. Содержание и сущность социальной защиты детства.
Положение детей в современном обществе. Защита детей в современных условиях	Рождаемость. Здоровье. Умственная отсталость. Психическая патология. Питание. Иммиграция. Защита детей. Права ребенка: понятие и сущность. Права несовершеннолетних детей. Международная защита прав детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Первая декларация прав ребенка. История принятия конвенции о правах ребенка. Основные положения конвенции ООН о правах ребенка. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.
Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации в области социально-правовой защиты детей	Государственная социальная политика в отношении детей. Охрана здоровья детей. Право на образование. Права детей в области семейных отношений (личные, имущественные, жилищные), государственная помощь семье. Общие права несовершеннолетних детей. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России. Состояние и перспективы развития воспитания детей в РФ. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.

	Федеральная целевая программа «Дети России». Общее представление о программе; цели и задачи Программы; система программных мероприятий.
Основные положения Семейного кодекса РФ	Основные положения Семейного кодекса РФ. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
Социальные службы защиты ребенка и детства	Социальная служба семьи и охраны материнства. Центры усыновления, опеки и попечительства. Центры реабилитации детей-инвалидов. Медико-педагогические школы. Социальные гостиницы для детей, подростков, матерей с детьми. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства. Кадровое обеспечение служб социальной защиты детства.
Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка	Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита права ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

**Разработчиком является к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ИИЯ
Е.В. Табуева**

Директор ИИЯ

Н. Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Теория перевода
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Перевод как специальность. История перевода.	Перевод в современном мире. Виды перевода. Этика переводчика. Аспекты переводоведения. История перевода.
Основы теории перевода	Основы теории перевода. Проблема переводческой эквивалентности. Теоретические проблемы процесса перевода. Лингвоэтническая специфика перевода. Лексико-семантические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Фонетические проблемы перевода. Специфика перевода в зависимости от типа текста. Переводческие стратегии.

Разработчиком является к.филол.н., ст. преп. И.С. Самохин

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Теория перевода на базе русского языка как иностранного
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Перевод как специальность. История перевода.	Перевод в современном мире. Виды перевода. Этика переводчика. Аспекты переводоведения. История перевода.
Перевод в современном мире	Понятие перевода. Роль перевода для человечества. Культурные и языковые барьеры.
Основы теории перевода	Основы теории перевода. Проблема переводческой эквивалентности. Теоретические проблемы процесса перевода. Лингвоэтническая специфика перевода. Лексико-семантические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Фонетические проблемы перевода. Специфика перевода в зависимости от типа текста. Переводческие стратегии.
Виды перевода	Устный последовательный перевод. Синхронный перевод. Синхронизация видеотекста. Перевод с листа. Коммунальный перевод. Письменный перевод. Машинный перевод.

Разработчиком является доктор психол. наук, профессор Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Теория обучения и воспитания
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теория воспитания	Воспитание как социальная функция и процесс. Общая характеристика воспитания. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе. Закономерности и принципы воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Логика воспитательного процесса. Основные концепции воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде: сущность, механизмы и факторы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя. Профилактика, диагностика, коррекция девиантного поведения детей. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.
Теория обучения	Дидактика как теория обучения. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Цели и содержание образования. Педагогические технологии и теории учебного процесса. Общее понятие о методах обучения. Подходы к классификации методов обучения. Средства обучения и их классификация. Формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Типология уроков. Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения. Формирование у школьников основ научного мировоззрения в образовательном процессе.

Разработчиком является

к. пед. н., доцент каф. соц. пед.

Е.В. Табуева

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Возрастная психология
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в возрастную психологию и психологию развития	Предмет, основные понятия и задачи возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Жизненный путь человека как предмет исследования
Психология развития	Психоаналитические теории: Психодинамическая теория развития З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера о развитии. Неофрейдистские концепции развития (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология о развитии. Теории научения. Классическое и оперантное научение. Теории социального научения. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Подход к исследованию развития Д.Б. Эльконина. Социально-психологическая концепция развития А.В. Петровского. Развитие и формирование личности по В.С.Мухиной.
Психология возраста	Развитие психики в пренатальный период. Младенчество. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость. Завершение жизненного пути.

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Введение в профессию
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общая характеристика педагогической профессии	Профессионально-педагогическая деятельность. Возникновение и становление педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Перспективы развития и трансформации педагогической профессии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
Профессиональная деятельность педагога-психолога	Профессиональная деятельность психолога. История становления психологической профессии. Профессиональная и «любительская психология». Профессиональная сфера деятельности педагога-психолога. Место педагога-психолога в психологической профессии и системе образования.
Профессиональная деятельность социального педагога	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
Образование как общественное явление и педагогический процесс	Образование как общественное явление. Система образования Российской Федерации. Политика в сфере образования РФ. Современное состояние и основные направления развития системы образования РФ.

Разработчиком является к. пед. н., доцент каф. соц. пед. **Е.В. Табуева**

Директор ИИЯ



Н.И. Соколова