

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», специализация
«Психолого-педагогические основы Организационно-управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация)**

Наименование дисциплины	Менеджмент персонала в образовательной и коммерческой организациях
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
	Краткое содержание дисциплины
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теория и методология управления персоналом организаций	Управление персоналом как наука. Методология науки управления персоналом. Факторы, влияющие на управление персоналом. Зависимость управления персоналом от внешних факторов. Влияние внутренних факторов на управление персоналом. Кросс-культурные особенности концепции управления персоналом.
Стратегия и политика управления персоналом. Планирование персонала организации	Философия управления персоналом организации. Философия организаций. Философия управления персоналом. Стратегия управления персоналом. Стратегическое управление организацией. Стратегия управления персоналом организации. Назначение и цель стратегии управления персоналом в организации. Основные подходы к определению стратегии управления персоналом. Содержание и процесс формирования кадровой стратегии. Политика управления персоналом. История экономической и управленческой мысли о термине «политика». Необходимость и задачи планирования персонала. Принципы планирования персонала. Основные элементы планирования персонала. Анализ состава персонала. Планирование потребности в персонале. Планирование обеспечения персоналом. Планирование использования персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование затрат на персонал. Методы планирования персонала.
Технология управления персоналом организаций. Служба управления персоналом	Технология формирования компетенций. Субъект маркетинга персонала в организации. Основные этапы реализации технологии маркетинга персонала. Технология отбора и найма кандидатов. Определение поля интересов предприятия. Вербовка и формирование предварительной выборочной совокупности кандидатов. Методы оценки кандидатов. Технология адаптации персонала в организации. Технология обучения работников организации. Технология построения карьеры. Технология оценки деятельности персонала организации.

Назначение и эволюция служб управления персоналом в организациях.
Внутренняя структура и степень самостоятельности службы персонала в организации. Основные задачи и функции службы управления персоналом. Права службы управления персоналом. Взаимодействие службы персонала с другими подразделениями организации.
Профессиональный портрет менеджера по персоналу. Оценка деятельности службы управления персоналом.

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», специализация
«Психолого-педагогические основы Организационно-управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация)**

Наименование дисциплины	Психология менеджмента
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология управления как отрасль психологии	Предмет и методы психологии управления. Психологические теории управления. Управление как наука и искусство. Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Теории и практика менеджмента.
Содержание и структура управленческой деятельности	Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию. Элементы теории организации. Функции управления. Понятие производных функций управления. Характеристика производных функций управления.
Психология субъекта и объекта управления	Личность и ее потенциал в системе управления. Темперамент и характер в трудовой деятельности. Познавательные процессы и внимание в трудовой деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности в процессе управления. Мотивация труда. Психофизиологические основы управления. Психология принятия решений. Руководство и лидерство. Психология управления трудовым коллективом. и социально-психологический климат в коллективе. Межличностное общение в управлении. Психологические основы управления конфликтными ситуациями.

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», специализация
«Психолого-педагогические основы Организационно-управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация)**

Наименование дисциплины	Теория управления и современные технологии менеджмента
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
	Краткое содержание дисциплины
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Сущность и структура организации	Сущность организации. Структура организации и система управления. Разделение труда в организации. Организационные формы и структура управления организаций. Требования к организационно-управленческой структуре организаций.
Процесс управления организацией	Принципы и методы управления организацией. Современный функционал менеджера. Критерии и оценка эффективности служебной деятельности сотрудников. Принятие управленческих решений. Индивидуальные стили принятия решений. Выработка собственного стиля. Требования к руководителю. Влияние руководителя и методы его реализации в организации.

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Технология коучинга
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Развитие людей. Коучинг людей	Развитие людей. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Современные технологии менеджмента. Творческий метод в коучинге. Отношения сопровождения. Эволюция ментальных представлений, методы воздействия. Процедура оценивания. Этапы коучинга – диагностика, стратегия, тренировка, анализ результатов. Процесс сопровождения. Инструменты коучинга.
Коучинг команд	Лидерство в группе. Инструменты групповой диагностики. Стратегии действия. Готовность использовать современные технологии менеджмента. Коучинг-проекты. Специальные научные знания и результаты исследований. Культурный вызов. Оценка результатов.
Коучинг на предприятии	Развитие потенциала работников. Интеграция как путь к професионализму. Менеджмент качества. Делегирование полномочий в использовании современных технологий менеджмента на предприятиях. Коучинг изменений. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Разработчик
доктор психологических наук,
профессор

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	Проблемы развития в разных возрастных группах. Принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Периодизация психического развития. Высшие психические функции как функциональные системы. Знаково-символическая основа сознания. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. Культурно-историческая теория эмоций. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области теории психического развития в отечественной психологии: культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
Деятельностный подход в психологии и образовании: основные направления исследований	Теории психического развития в психологии образования: деятельностный подход. Категория и онтология деятельности. Задачи психологического исследования деятельности. Структура и функции действия. Тенденции развития личности в современном мире. Саморазвитие, самореализация, использование творческого потенциала. Актуальные проблемы психологии, педагогики, этики, культуры. В результате изучения темы формируются

	следующие компетенции: приобретение знаний о психическом развитии.
Построение образовательного процесса с учетом культурно-исторического и деятельностного подходов развития	Гуманитаризация образования и науки. Предметно-содержательное образование и образ мира. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека. Патопсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции психической деятельности. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять все возможности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

Разработчик

доктор психологических наук,
профессор

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Методология организации психолого-педагогических исследований	Методология и методы проведения психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. История формирования методологических идей. Задачи методологии психолого-педагогических исследований. Место исследований в области педагогики и психологии в типологии научного знания. Особенности развития и современного состояния методологии и методов психолого-педагогических исследований. Источники психолого-педагогических исследований. Этапы психолого-педагогических исследований.
Принципы и логика организации психолого-педагогических исследований	Общенаучные, частно-научные и дисциплинарные принципы и основные положения психолого-педагогических исследований. Основные подходы в психолого-педагогических исследований (аксиологический, личностный, деятельностный и другие). Этические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Логика психолого-педагогического исследования. Типология научных психолого-педагогических исследований по

	<p>характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных, теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики.</p> <p>Интерпретация результатов, апробация психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оформление исследования психолого-педагогического исследования.</p> <p>Внедрение результатов исследования в практику на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
Основные категории и компоненты организации психолого-педагогического исследования	<p>Выбор проблемы и темы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Противоречие и актуальность психолого-педагогического исследования в повышении уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.</p> <p>Отличительные особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.</p> <p>Особенности постановки цели и задач психолого-педагогического исследования.</p> <p>Формулировка идеи и замысла психолого-педагогического исследования. Гипотеза психолого-педагогического исследования.</p>
Методы организации психолого-педагогических исследований	<p>Современные технологии проведения психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Виды и классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Философские, общенаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Эмпирические методы. Методы изучения литературы и информационных источников.</p> <p>Наблюдение. Беседа. Опрос.</p> <p>Социометрический метод. Тестирование.</p> <p>Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оценивание. Эксперимент</p>

	Статистические методы. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы.
--	--

Разработчик
доктор психологических наук,
профессор



Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Основные характеристики психолого-педагогических исследований.	<p>Научное знание; его сущность. Роль педагогики и психологии в исследовании проблем образования. Сущность научного знания. Общие типы научных исследований. Типы исследований в зависимости от их цели. Основные признаки исследовательской деятельности. Основные понятия научно-исследовательской работы.</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования. Понятие методологии в науке. Философский и общенациональный уровни методологии образования. Конкретно научный и технологический уровни методологии образования. Требования целостности и непротиворечивости уровней методологии. Ключевые понятия педагогики и психологии. Методологическая культура исследователя.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат научного исследования.</p>

	<p>Категориальный аппарат как основа научного знания.</p> <p>Логика научного исследования и его общая структура.</p> <p>Использование терминов.</p>
<p>Опытно-экспериментальная работа как фундамент психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Эксперименты в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Разнообразие экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по способу формирования условий (естественные и искусственные); - по целям исследования (констатирующие, формирующие, поисковые, преобразующие, контролирующие и др.); - по организации проведения (лабораторные, натурные, полевые, производственные и т.п.); - по структуре изучаемых объектов и явлений (простые, сложные); - по контролируемым величинам (пассивный и активный); - по числу варьируемых факторов (однофакторный и многофакторный) <p>И др.</p> <p>Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.</p> <p>Д. Кэмбелл и понятие идеального эксперимента.</p> <p>Разделенность причины и следствия во времени; корреляция (изменение величины одной ведет к изменению величины другой переменной); исключение возможности связей переменных А и В, кроме как причинной.</p> <p>Побочные переменные: фактор времени, фактор задачи, индивидуальные особенности испытуемых и т.д.</p> <p>Дополнительные переменные: возраст, пол, профессиональная принадлежность и т. д.</p> <p>Реальный эксперимент. Понятия «внешняя валидность», «внутренняя валидность».</p> <p>Факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании.</p>

	<p>Экспериментальные переменные и способы их контроля.</p> <p>Что такое переменная?</p> <p>Независимые и зависимые переменные.</p> <p>Объекты независимых переменных. Виды независимой переменной.</p> <p>Характеристики зависимой переменной. Надежность и валидность как значимые характеристики зависимой переменной.</p> <p>Типы зависимой переменной.</p> <p>Одновременная зависимая. Многомерная зависимая переменная. Фундаментальная зависимая переменная.</p> <p>Отношения между переменными.</p> <p>Тестирование: Содержание и требования к его проведению.</p> <p>Что есть тестирование и что есть тест?</p> <p>Тестирование и теория измерений.</p> <p>Условия подготовки тестовых заданий.</p> <p>Общие требования к проведению тестирования.</p> <p>Результат тестирования.</p>
<p>Организация, методы и методика проведения психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Методы эмпирических исследований</p> <p>Что есть метод. Выбор метода исследования. Классификация методов исследования.</p> <p>Эмпирические методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение школьной документации, статистические методы, математические методы, метод моделирования, индукция и дедукция и др.).</p> <p>Организация и содержание теоретической части исследования.</p> <p>Организационные моменты при подготовке теоретической части исследования.</p> <p>Основные требования к теоретической части исследования.</p>

	<p>Содержание теоретической части исследования. Обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме. История и основные подходы к исследованию проблемы. Сущность и особенности объекта и предмета исследования. Факторы, условия и основные закономерности, связанные с объектом и предметом исследования.</p> <p>Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Теоретические методы исследования.</p> <p>Экспериментальная часть психолого-педагогических исследований: Организация, содержание и методика проведения</p> <p>Организационные аспекты экспериментальной части психолого-педагогических исследований.</p> <p>Структура программы экспериментальной части исследования.</p> <p>Методы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Этапы эксперимента. И его сущность.</p> <p>Действия исследователя при проведении психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Условия эффективности эксперимента.</p> <p>Подведение итогов опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Оформление результатов психолого-педагогических исследований студентов</p>	<p>Выпускные квалификационные работы студентов: Виды и требования к их оформлению</p> <p>Характеристика выпускных квалификационных работ студентов. Их виды.</p> <p>Оформление выпускных квалификационных работ студентов.</p> <p>Магистерская выпускная работа как самостоятельное научное исследование.</p> <p>Логика организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>Планирование исследовательских действий.</p>

	<p>Этапы научного исследования психолого-педагогической направленности.</p> <p>Выбор темы исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования.</p> <p>Определение научной проблемы, выдвижение гипотезы и постановка научной задачи.</p> <p>Методология и методы исследования.</p> <p>Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>Положения, выносимые на защиту.</p> <p>Структура и логика изложения результатов научного исследования.</p> <p>Формы изложения результатов научного исследования (доклад, сообщение, статья, реферат и др.).</p> <p>Особенности прикладного исследования.</p> <p>Этапы развертывания прикладного исследования. Роль "теоретика" и "практика".</p> <p>Программа действий. Выдвижение прогноза. «Древо решений».</p> <p>Экспериментатор и его влияние на результаты исследования.</p> <p>Результаты исследования.</p> <p>Результаты психолого-педагогических исследований и их интерпретация.</p> <p>Формы представления научных результатов.</p> <p>Варианты представления информации (верbalная форма, символическая, графическая, предметнообразная).</p> <p>Требования к научному тексту.</p> <p>Этапы анализа данных.</p> <p>Интерпретация результатов исследования. Процедура объяснения полученных результатов.</p> <p>Процедура аprobации полученных результатов.</p> <p>Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их</p>
--	---

	новизны и предполагаемой эффективности в использовании.
--	---

Разработчик

доктор педагогических наук,

профессор

Руководитель программы

директор ИИЯ РУДН

М.И. Макаров

Н.Л. Соколова

И.о. заведующего кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Научные основы управления образовательным учреждением
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Общие основы теории управления образованием	Основные понятия и принципы теории управления образованием. Управление образовательными системами. Характеристика образовательной системы. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений.
Образовательные системы в России и мире	Право граждан на получение образования. Системы образования в РФ. Государственное управление системой образования в РФ. Негосударственное образование в Российской Федерации. Региональные системы образования. Системы образования в отдельных зарубежных странах. Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений в поликультурной среде.
Организаторская деятельность руководителя образовательного учреждения	Требования к руководителю образовательного учреждения. Функции, социальные роли и задачи руководителя образовательного учреждения. Качества руководителя образовательного учреждения. Стили руководства. Управленческие умения руководителя при проведении совещаний и

	массовых мероприятий. Способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг. Управление воспитательным процессом и процессом развития личности. Основы управления педагогическим коллективом. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности. Принципы, методы и формы регулирования образовательного процесса. Контроль в образовательном учреждении. Аттестация педагогов, ее варианты и технологии.
--	--

Разработчик

доктор педагогических наук,

профессор

Руководитель программы

директор ИИЯ РУДН

М.И. Макаров

Н.Л. Соколова

И.о. заведующего кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Общие направления, принципы, методы и структура организации профессиональной деятельности	Общие основы организации профессиональной деятельности. Специфика организации деятельности психолого-педагогического направления. Структура и принципы организации профессиональной деятельности. Межличностные контакты, общение и совместная деятельность участников образовательных отношений. Межструктурное взаимодействие и профессиональная «Я-концепция» педагога-психолога.
Культура профессионального самосовершенствования педагога-психолога	Освоение различных подходов и современных концепций психологической оптимизации обучения и воспитания подрастающего поколения. Развитие и самосовершенствования личности обучающегося и преподавателя в педагогическом процессе и профессиональном становлении. Создание благоприятных условий для развития личности профессионала, формирование навыков психолого-педагогической диагностики учебно-воспитательных ситуаций, технологий разработки и реализации тренинговых занятий и деловых игр, корректировки педагогического процесса, развитие умений психолого-педагогического консультирования в

	системе образования. Культура умственного труда и педагогическая рефлексия психолога-педагога.
Профессиональная деятельность педагога	Общие основы организации профессиональной деятельности педагога. Специфика организации деятельности педагога в различных типах образовательных учреждениях. Межличностные контакты, общение и совместная деятельность участников образовательных отношений в поликультурной среде. Виды профессиональной педагогической деятельности в других типах учреждениях.
Профессиональная деятельность психолога	Общие основы организации профессиональной деятельности психолога. Специфика организации деятельности психолога в различных типах образовательных учреждений. Виды профессиональной деятельности психолога в коммерческих учреждениях. Экспертиза образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Определение административных ресурсов с целью развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Типы и структура психологических служб.

Разработчик

доктор педагогических наук,

профессор

Руководитель программы

директор ИИЯ РУДН

М.И. Макаров

Н.Л. Соколова

И.о. заведующего кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» (наименование образовательной программы (профиль, специализация)

Наименование дисциплины	Психологическая диагностика в образовательной деятельности
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часов)
	Краткое содержание дисциплины
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Планирование психодиагностической работы в образовании	Основные подходы к организации диагностической работы в образовании. Этапы диагностики в детском саду, школе и ВУЗе. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса. Учащийся как субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация в образовании. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Этика психодиагностического обследования в области образования.
Диагностика когнитивной сферы	Понятие интеллекта учащегося. Походы к определению интеллекта в образовательной среде. Умственное развитие и интеллект. Факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика
Диагностика личностных особенностей и состояний учащихся	Особенности и специфика диагностики психических состояний учащихся. Трудности в диагностике психических состояний. Описание опросников и проективные методики диагностики личности. Диагностика мотивации и интересов учащихся. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания учащихся. Диагностика профессиональной ориентации учащихся
Психодиагностика межличностных отношений учащихся	Диагностика межличностных отношений учащихся. Специфика метода социометрия. Диагностика межличностных отношений в детском саду, школе и ВУЗе. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Стили педагогического руководства. Исследование отношений учащихся с родителями.

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы
организационно-управленческой деятельности» (наименование образовательной программы (профиль,
специализация)**

Наименование дисциплины	Психологическая диагностика в управленческой деятельности
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часов)
	Краткое содержание дисциплины
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Планирование психодиагностической работы в управлении	Основные подходы к организации диагностической работы в управлении. Этапы диагностики в организации. Психодиагностическое обследование как предпосылка диагностического процесса. Сотрудник как субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация в управления. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования в области управления.
Диагностика когнитивной сферы	Понятие интеллекта. Походы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика
Диагностика личностных особенностей и состояний	Особенности и специфика диагностики психических состояний. Причины необходимости измерения психических состояний в управлении. Трудности в диагностике психических состояний. Описание опросников и проективные методики диагностики личности. Диагностика мотивации и интересов. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания. Диагностика профессиональной ориентации
Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений. Специфика метода социометрия. Специфика диагностики межличностных отношений в организации. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Исследование стиля руководства. Стили педагогического руководства.

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	«Психологическое консультирование в коммерческой организации»
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология трудовой деятельности и профессиональной пригодности сотрудника коммерческой организации.	Психология и деятельность. Формирование личности профессионала. Профессиональные способности и мотивация. Психологическая диагностика и прогнозика, ориентация и профотбор. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации сотрудников коммерческой организации к труду. Создание условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.
Психологическая структура и особенности взаимодействия коммерческой организации.	Группа как социально – психологический феномен. Социально-психологические явления в малой группе. Социализация и социально-психологическая адаптация личности в коллективе. Барьеры общения и мотивы поведения. Формирование первого впечатления.
Социально психологические основы эффективной управленческой деятельности коммерческой организации.	Сущность и содержание управленческой деятельности. Общие принципы управления коммерческой организацией. Факторы оптимизации стилей управления организацией. Методы и приемы решения управленческих задач и технологии их социально-психологической коррекции. Власть и лидерство. Способы подбора команды управления. Тренинг – семинар в системе подготовки командных лидеров.
Теоретические основы группового и индивидуального консультирования.	Теории общения и групповой психотерапии. Специфика группового и индивидуального консультирования в коммерческой организации. Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Функции и содержание работы консультанта на разных стадиях работы с клиентами. Социально-психологическая

	диагностика клиентов. Половозрастные особенности психологического консультирования сотрудников организации.
Психология внутригрупповых конфликтов.	Сущность, виды и причины конфликтов в коммерческой организации. Динамика межличностных конфликтов и технологии их разрешения в процессе консультирования. Стратегии поведения индивида в конфликтной ситуации.
Психологическая помощь коммерческой организации.	Анализ ситуаций оказания психологической помощи. Модели оказания психологической помощи. Психологическое консультирование в коммерческой организации. Помогающие отношения. Эффективное вхождение в контакт с собеседником Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Защита от скрытого управления в служебных отношениях.

Разработчики:
старший педагог ДО ИИЯ



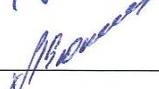
И.В. Коваленко

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	«Психологическое консультирование учащихся и их родителей»	
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)	
Краткое содержание дисциплины		
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:	
Введение в психологию педагогику семейных отношений.	в и	Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений. Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.
Семья как фактор развития и воспитания ребенка.		Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях. Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции. Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов. Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье.
Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.		Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянин. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.

<p>Эффективность взаимодействия семьи, образовательных учреждений социальных институтов.</p>	<p>и</p> <p>Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье. Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Создание условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов. Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение.</p>
<p>Общие понятия и содержание семейного консультирования.</p>	<p>История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования. Основные стадии (этапы) процесса консультирования. Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений.</p> <p>Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему.</p> <p>Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся социальным условиям.</p>
<p>Семейная психотерапия различными возрастными группами.</p>	<p>с</p> <p>Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей</p>

и педагогов. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.

Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста.

Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности).

Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.

Разработчики:

старший педагог ДО ИИЯ



И.В. Коваленко

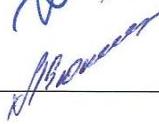
Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Проектирование и экспертиза образовательных систем
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Проектирование образовательных систем	Понятие образовательной системы. Современные тенденции в отечественном и зарубежном образовании. Проектирование целей образования. Общественные образовательные потребности. Проектирование средств образования. Анализ дидактических принципов и проблем их реализации в целостном образовательном процессе. Проектирование результатов образования. Мониторинг образовательных систем. Проектирование в профессиональной деятельности.
Экспертиза образовательных систем	Осуществление диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности. Позиция эксперта в образовании. Формирование экспертного сообщества. Экспертиза целей, средств и результатов образовательных систем. Экспертиза образовательных систем исходя из требований самой системы. Экспертиза образовательных систем исходя из внесистемных ценностей.

Разработчик

доктор педагогических наук,
профессор

_____ М.И. Макаров

Руководитель программы

директор ИИЯ РУДН

_____ Н.Л. Соколова

И.о. заведующего кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН

_____ Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Психология критических ситуаций
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Типы критических ситуаций	<p>Типологизация критических ситуаций по принципу их происхождения и последствий (Д. Ньюсом, А. Скотт). Разрушительные, катастрофические, внезапные (человеческие жертвы и разрушения) и неразрушительные (неожиданные угрозы, но потери, если случаются, то отсрочены). Природные кризисы (землетрясения, лесные пожары, ураганы, засухи, эпидемии).</p> <p>Преднамеренные кризисы (акты терроризма, в том числе умышленная порча продуктов, что приводит к человеческим жертвам или повреждению собственности, угрозы использования взрывчатки, отравления продуктов, насильтственных захватов, разглашение секретов, умышленные слухи и другие злонамеренные действия).</p> <p>Непреднамеренные кризисы (взрывы, пожары, отравления, другие аварии, проблемы на производстве с отсроченными последствиями, биржевые крахи, банкротства).</p>
Способы и приемы психической саморегуляции и предупреждения стрессов в деятельности психолога	Психологическая характеристика стресса. Способы и приемы психической саморегуляции. Тренинг делового общения и взаимодействия. Синтоническая модель общения, репрезентативные системы. Сенсорная острота: гибкость, конгруэнтность, rapport, ресурсное

	<p>состояние, пойнтеры в общении. Барьеры общения и мотивы поведения. Психологические способы коммуникативного воздействия на человека.</p>
Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	<p>Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: семейные конфликты, между руководителями и подчиненными, в условиях учебной деятельности, инновационные конфликты, межгрупповые, межгосударственные. Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Преодоление раздражения, недоверия и страха в конфликтной ситуации. Участие педагога - психолога в профилактике и разрешении конфликтов. Технологии и способы разрешения конфликта в профессиональной деятельности педагога-менеджера.</p>
Социально-педагогическая помощь людям в трудной жизненной ситуации	<p>Методика социально-педагогической работы специалиста по выявлению социальных, образовательных и личностных проблем детей разных возрастов. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Социально – педагогическая коррекция и реабилитация детей. Методы профилактики и снятия психологического напряжения в межличностных отношениях детей и взрослых. Участие педагога - психолога в профилактике и разрешении конфликтов. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Семейное консультирование в работе педагога – психолога. Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса</p>
Социально-психологическое консультирование семьи в критических ситуациях	<p>Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Виды насилия, их социально-психологические последствия. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье.</p>

	<p>Консультирование семьи в ситуации развода. Основные направления работы психолога - педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Модель переживания тяжелой утраты. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся условиям. Мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.</p>	<p>Этнические стереотипы и их значение. Социальная каузальная атрибуция. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация и приспособление. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Готовность использовать современные технологии менеджмента.</p>

Разработчик

доктор психологических наук,
профессор



Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Психология межличностного конфликта
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Теоретические и методические основы изучения конфликта	<p>Понятие конфликта. Интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой. Классификация видов конфликтных явлений. Научные определения конфликта. Признаки конфликта.</p> <p>Социал-дарвинизм: борьба в человеческом обществе. Функциональная («равновесная») модель конфликта. «Конфликтная модель». Г. Зиммель и К. Маркс: социология конфликта. Л. Козер и Р. Дарендорф: начало конфликтологии. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликтов. Становление конфликтологии. Изучение конфликтов в отечественной науке.</p> <p>Основы интрапсихической интерпретации конфликтов. З. Фрейд: конфликт как неотъемлемый элемент душевной жизни человека. К. Хорни: «Наши внутренние конфликты». Э. Эрикссон: новый взгляд на конфликты.</p> <p>Ситуационные подходы к исследованию конфликта. Когнитивистские подходы к изучению конфликта.</p>
Феноменология конфликта	Типология конфликтов. Отдельные виды конфликтов: личностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые. Структурный анализ конфликта и динамика

	<p>его развития. Культурная специфика конфликтного поведения.</p> <p>Критические жизненные ситуации. Объективно-субъективная природа конфликтов. Восприятие ситуации. Определение ситуации как конфликтной. Факторы определения ситуации как конфликтной. Синтез ситуационного и личностного подходов.</p> <p>Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты у супружеских пар. Конфликты во взаимодействие родителей и детей. Психологическое консультирование конфликтных семей.</p> <p>Организационный конфликт. Виды организационных конфликтов. Причины организационных конфликтов. Прогнозирование и профилактика организационных конфликтов. Специфика разрешения различных видов организационных конфликтов.</p> <p>Внутриличностные конфликты: генез, особенности переживания, последствия. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта: психокоррекция суициального поведения.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Реакция человека на возникающие проблемы. Конфликт и манипуляция. Гендерные, возрастные и характерологические особенности поведения людей в конфликтной ситуации.</p>
Технологии разрешения конфликтов	<p>Сущность прогнозирования и профилактики конфликтов. Изменение своего отношения к конфликтной ситуации. Воздействие на поведение оппонента. Психология конструктивной критики. Методы психокоррекции конфликтного поведения.</p> <p>Оптимальные управленческие решения и предупреждение конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс.</p>

	<p>Основные формы завершения конфликтов. Основы психологии переговорного процесса в условиях конфликта: требования к участникам переговоров, регуляция психологической атмосферы, движение к согласию, принятие решения, завершение переговоров. Стили ведения переговоров.</p> <p>Процесс медиации. Функции медиаторства. Работа посредника по разрешению конфликтов в организации. Этика регулирования конфликтов. Мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.</p>
Способы и приемы психической саморегуляции и предупреждения стрессов в деятельности психолога	<p>Психологическая характеристика стресса. Способы и приемы психической саморегуляции. Тренинг делового общения и взаимодействия. Синтоническая модель общения, репрезентативные системы. Сенсорная острота: гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, пойнтеры в общении. Барьеры общения и мотивы поведения. Психологические способы коммуникативного воздействия на человека. Человек с визуальной репрезентативной системой.</p> <p>Люди с кинестетической репрезентативной системой. Определение желаемых результатов. Сенсорная острота. Готовность использовать современные технологии менеджмента.</p>

Разработчик
доктор психологических наук,
профессор

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в бизнесе
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Теоретические основы управления персоналом организации	Управление персоналом как наука. Факторы, влияющие на управление персоналом. Русский язык в решении задач профессиональной деятельности. Зависимость управления персоналом от внешних факторов. Влияние внешних и внутренних факторов на управление персоналом. Кросс-культурные особенности управления организацией. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.
Планирование в управлении персоналом организации	Способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами. Стратегия управления персоналом. Стратегическое управление организацией. Назначение и цель стратегии управления персоналом в организации. Основные подходы к определению стратегии управления персоналом. Содержание и процесс формирования кадровой стратегии. Необходимость и задачи планирования управления персоналом.

	<p>Принципы планирования персоналом. Основные элементы в планировании управлением персонала. Анализ состава персонала. Планирование потребности в персонале. Планирование обеспечения персоналом. Планирование использования персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование затрат на персонал.</p>
<p>Русскоязычная коммуникативная компетенция как основа управления персоналом организации.</p>	<p>Русский язык как основа повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Технология формирования компетенций. Субъект маркетинга персонала в организации. Основные этапы реализации технологии маркетинга персонала. Технология отбора и найма кандидатов. Определение поля интересов предприятия в подборе персонала. Методы оценки кандидатов. Технология адаптации персонала в организации. Технология обучения работников организации. Технология построения карьеры. Технология оценки деятельности персонала организации. Назначение и эволюция служб управления персоналом в организациях. Внутренняя структура и степень самостоятельности службы персонала в организации. Основные задачи и функции службы управления персоналом. Права службы управления персоналом. Взаимодействие службы персонала с другими подразделениями организации. Повышение эффективности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>

Разработчик
доктор психологических наук,
профессор

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Социальная психология образовательной среды
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Социальная психология как отрасль психологической науки	Социальная психология как отрасль психологической науки: предмет и методы исследования. Психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологические характеристики этих групп. Многозначность термина «образование». Цели, задачи и принципы образования. Система образования в России.
Общение как проблема социальной психологии образования	Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми. Общение в образовательном процессе как способ объединения его участников, а также как способ их развития. Общение как коммуникация (верbalная и неверbalная коммуникация). Коммуникативная компетентность. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся. Совместная и индивидуальная учебная и

	воспитательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Образовательная среда и ее типологизация	Среда как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Образовательная среда как условие и возможность развития личности. Модели образовательной среды. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
Общая характеристика малых групп	Малая группа как немногочисленная по составу группа. Классификация малых групп. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства. Эффективность групповой деятельности.
Социализация личности	Динамика групповой социализации. Соотношение процессов групповой социализации и группового развития. Социально-психологическая структура группы. Структурно-ролевые отношения в группе.
Социально-психологический климат педагогического коллектива	Социально психологический климат как преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, психический настрой коллектива и потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Разработчик

доктор психологических наук,
профессор

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Социально-психологический тренинг
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Психологический тренинг как метод практической психологии	Современные технологии менеджмента. Краткая история развития групповых методов практической психологии. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы.
Практическая психология тренинга	Групповая динамика. Основные фазы социально-психологического тренинга. Методические основы социально-психологического тренинга. Специальные научные знания и результаты исследований. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге. Организационные вопросы и готовность использовать социально-психологический тренинг.
Отдельные виды групповой психологической работы	Разновидности групповой психологической работы. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. Готовность использовать современные технологии менеджмента. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Разработчик
доктор психологических наук,
профессор



Л.Ж. Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Философия образования и науки
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Проблемы философии науки	Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Научное знание как развивающаяся система, способствующая развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза. Многообразие типов научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
Основы философии образования	Аспекты философского исследования образовательных проблем: образование как атрибут человеческого бытия, образование как феномен культуры, образование как социальный институт. Образование как познавательный процесс, как способность самостоятельно применять принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Образование как взаимодействие «учитель – ученик».

Разработчик

доктор педагогических наук,
профессор

М.И. Макаров

Руководитель программы

директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

И.о. заведующего кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Современное развитие образования	Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании. «Коучинг» как стиль управления. Психолого-педагогические основы современных технологий менеджмента в образовании.
Педагогика как наука	Предмет и категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Личность. Трансактный подход.
Основы дидактики высшей школы	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Теория деятельностного опосредствования. Управление «посредством вопросов».
Структура педагогической деятельности	Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство. Анализ открытых и скрытых трансакций.
Формы организации учебного процесса в высшей школе	Лекция. Семинарские и практические занятия. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. Самостоятельная работа студентов. Основы педагогического контроля.
Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Технологии дистанционного образования. Понятие <i>versus</i> активность. Игнорирование <i>versus</i> активность. Применение активных методов обучения.

Основы подготовки лекционных курсов	Письменный текст. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты. Психологические особенности деятельности преподавателя при применении активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.
Основы коммуникативной культуры педагога	Современные технологии менеджмента в образовании. Педагогическая коммуникация. Правила эффективного воздействия. «Пристройка с переключением» и др.
Особенности развития личности студента	Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. «Игры» в общении.
Психология профессионального образования	Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические особенности обучения студентов. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Принципы ведения групповой дискуссии.

Разработчик

доктор педагогических наук,
профессор

Руководитель программы

директор ИИЯ РУДН

И.о. заведующего кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН



М.И. Макаров

Н.Л. Соколова

Л.Ж. Караванова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Школа как педагогическая система и объект управления.	<p>Образовательный процесс как система деятельности преподавателя, обучаемых и родителей. Управленческая культура педагога. Проблемы изучения психологически комфортной образовательной среды. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Основные подходы к стимулированию развития и комфортного обучения школьников в России и Европе. Подготовка учителя к организации благоприятной психосоциальной среды для развития учащихся. Решение прикладных проблем создания психологически комфортной образовательной среды в условиях современной политико-экономической перестройки общества и переоценки социальных и психолого-педагогических ценностей.</p>
Мастерство педагогического общения и взаимодействия.	<p>Культура общения учителя и учащихся. Педагогическое общение и его функции. Слагаемые общения. Педагогический тикк учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Стили педагогического общения. Уровни общения. Индивидуальные стили педагогического общения в высшей школе по М.Талену и В.А.Кан-Калику. Модели поведения преподавателя в процессе педагогического взаимодействия в вузе. Кризисы профессионального развития, их виды и пути разрешения.</p> <p>Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы социально-педагогических отношений в образовательном процессе. Структура педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогического процесса. Психологические условия успешности педагогического взаимодействия.</p> <p>Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство учителя в руководстве познавательной</p>

	<p>деятельностью обучающихся. Структура мастерства воспитателя. Оценка эффективности и качества обучения в современных условиях, способность самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Педагоги, учащиеся и студенты - субъекты педагогического процесса. Психологический анализ субъектов педагогического процесса в общеобразовательной и высшей школе. Психологический анализ различных форм обучения и развития учащихся как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Авторитет педагога и его влияние на учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Сравнительная характеристика инновационного и традиционного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Приемы активизации познавательной и личностной сферы учащихся и студентов в образовательном процессе. Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Мотивация и учебные мотивы, локус контроля. Средства стимулирования обучения и воспитания. Модели поведения педагога в нестандартных ситуациях, социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые решения. Педагогическая оценка как средство стимулирования, условия эффективности ее выбора и применения в целостном педагогическом процессе.</p>
<p>Практика активного слушания.</p> <p>Правила и техники общения в образовательном процессе</p>	<p>Искусство слушать собеседника. Правила общения. Правила рефлексивного и нерефлексивного слушания. Совершенствование навыков верbalного и неверbalного общения. Модели коммуникации и культурные различия. Характеристика и диагностика неверbalных способов общения. Жесты в педагогическом процессе. Диагностика эмоционального состояния личности учителя по внешним признакам. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Синтоническая модель педагогического общения. Формирование умений эффективного психолого-педагогического взаимодействия в ЦПП.</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Причины возникновения проблемных ситуаций в деятельности педагога. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Авторитет и свобода в школе. Авторитет, разум и механическое послушание. Проблема самоуправления в школе.</p>
<p>Содержание деятельности педагога психолога оптимизации безопасности образовательного пространства</p>	<p>Педагогика сотрудничества и психологической поддержки. Виды психологического сопровождения обучающихся. Психологические аспекты комфортного пребывания в школе. Методика социально-педагогической работы специалиста по выявлению социальных, образовательных и личностных проблем детей разных возрастов. Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема и коррекционная работа с ними. Причины педагогической запущенности учащихся. Роль социального педагога и психолога – менеджера в профилактике</p>

педагогической запущенности учащихся. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Социально-психологическая модель ранней профилактики педагогической запущенности детей и подростков. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога и педагога.

Социально – педагогическая коррекция и реабилитация детей. Методы профилактики и снятия психологического напряжения в межличностных отношениях детей и взрослых. Участие педагога – психолога в профилактике и разрешении конфликтов. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Семейное консультирование в работе педагога – психолога.

Разработчики:

старший педагог ДО ИИЯ



И.В. Коваленко

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

**Институт иностранных языков
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой
деятельности»**

Наименование дисциплины	Правовые основы образования
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Источники образовательного права	Система законодательства об образовании. Международные договоры, регулирующие отношения в сфере образования, как источник образовательного права РФ (Болонский процесс). Положения Конституции РФ, Закона «Об образовании в РФ» и др. НПА, регулирующих отношения в сфере образования.
Система образования в РФ	Организации, осуществляющие образовательную деятельность в РФ. Типы образовательных организаций. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования". Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы и формы получения образования в РФ.
Участники образовательных правоотношений, их права и обязанности. Международное сотрудничество в сфере образования.	Основные права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся. Права, обязанности и ответственность педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общие требования к организации образовательного процесса. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Разработчик:

к. юр. н., доцент каф. соц. пед.

С.Г. Зельгин

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова