

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
по профилю
«Психология образования»

Наименование дисциплины	История
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
История как наука История как наука	Понятия и сущность истории. Предмет и функции истории. Методология истории: формационная, циклическая, современные подходы. Исторические источники. Основные этапы и закономерности исторического развития общества как основа формирования гражданской позиции.
История России Домонгольская Русь	Основные этапы и закономерности исторического развития Домонгольской Руси. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - начало XII в.). Русские земли и княжества в начале XII- первой половине XIII в. Культура Руси до монгольского нашествия.
Средневековая Русь	Основные этапы и закономерности исторического развития Средневековой Руси. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Российское государство в XVI в. Россия в XVII в.
Россия в Новое время	Основные этапы и закономерности исторического развития России в Новое время. Петровские преобразования. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Россия в первой половине XIX в. Великие реформы. Пореформенная Россия. Россия в начале XX

	в. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России.
Россия в советский период	Основные этапы и закономерности исторического развития России в советский период. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство 1920е гг. СССР в конце 1920х – 1930е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). «Оттепель». «Застой». «Ускорение» и «Перестройка».
Россия в постсоветский период	Основные этапы и закономерности исторического развития Россия в постсоветский период. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия. Россия в начале XXI столетия.

Разработчиком является к. истор. н., ст. преподаватель кафедры ТиПИЯ, А. В. Чернов

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология
образования»**

Наименование дисциплины	Философия
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Философия как особая форма знания	Философия и мировоззрение. Основные вопросы философии. Разделы философии. Философия как методология. Функции философии. Философия и наука.
История философии	Античная философия. Понятийный аппарат античной философии. Досократики. Милетская школа – поиск архэ. Элейская школа – учение о бытии Парменида. Пифагорейцы. Атомисты. Классическая античная философия. Софисты и Сократ. Идеализм Платона. Аристотель. Философия эпохи эллинизма. Киники. Эпикурейцы. Стоики. Неоплатонизм. Средневековая европейская философия. Понятийный аппарат средневековой философии. Патристика. Христианство и философия. Патристика. Фома Аквинский. Схоластика. Спор об универсалиях: реалисты, концептуалисты, номиналисты. Фома Аквинский. Закат схоластики. Философия эпохи Возрождения. Понятийный аппарат ренессансной философии. Гуманизм. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Реформация. Натурфилософия.

	Спор о методе XVII в. Понятийный аппарат философии эмпиризма и рационализма. Эмпиризм. Спор о методе. Методология Френсиса Бэкона. Рационализм. Рене Декарт. Механистическая картина мира. Философия эпохи Просвещения. Понятийный аппарат философии эпохи Просвещения. Политическая и социальная философия эпохи Просвещения: Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо. Классическая немецкая философия. Понятийный аппарат немецкой классической философии. Теория познания И. Канта. «Критика чистого разума». Вещь-в-себе. Виды суждений. Этика Канта. Категорический императив. Политическая философия И. Канта. Философия Г. Гегеля. Диалектика. Учение об Абсолютном духе. Философия истории. Постклассическая философия. Понятийный аппарат постклассической философии. Марксизм. Позитивизм. Философия жизни. Ницшеанство. Неокантианство. Современная философия. Понятийный аппарат современной философии. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Философская антропология. Постмодернизм.
--	---

Разработчиком является к. истор. н., ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ А. В. Чернов

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Объём дисциплины	10 ЗЕ (360 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Орфография	Английский алфавит. Особенности английской графики. Буквы прописные и печатные. Отсутствие абсолютного соотношения между буквами и звуками.
Грамматика	Имя существительное. Существительные: собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные. Число: единственное и множественное. Основные способы образования множественного числа. Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными: 1) обозначающими одушевленные предметы, 2) обозначающими неодушевленные предметы. Артикль. Понятие о происхождении артикля. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными. Употребление артикля с именами собственными: именами людей; географическими названиями; названиями гостиниц, судов, газет и журналов; названиями частей света, дней недели, месяцев года. Употребление артикля с существительными, определяемыми именем собственным. Трудности в употреблении артикля: 1) со словами day, night, morning, evening; 2) с названиями времен года; 3) с существительными school, college, bed, prison, jail; 4) с существительным town; 5) с названиями трапез; 6) с названиями языков; 7) с некоторыми местоимениями и числительными: few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, three, the three, etc.; a second, the second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number. Нулевой артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Имя прилагательное. Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Местоимение. Местоимения: 1) личные (в двух падежах), 2) притяжательные (в двух падежах), 3) возвратные, 4) эмфатические, 5) взаимные, 6) указательные, 7) вопросительные, 8) относительные, 9) определительные, 10) неопределенные, 11) отрицательные. Местоимение it. Имя числительное.

	Числительные: 1) количественные, 2) порядковые. Употребление числительных в предложении. Глагол. Основные формы глагола. Глаголы: 1) правильные, неправильные; 2) знаменательные, вспомогательные, служебные; 3) переходные, непереходные. Категории лица и числа (3-е лицо единственного числа Present Indefinite (Simple) Indicative; 1-е лицо единственного и множественного числа Future Indefinite (Simple) Indicative; глагол to be). Залог: 1) действительный, 2) страдательный. Наклонение: 1) повелительное, 2) изъявительное, 3) сослагательное. Система времен английского глагола в изъявительном наклонении. Употребление времен в страдательном залоге. Замена форм будущего времени формами настоящего в придаточных предложениях времени и условия. Согласование времен. Модальные глаголы: can, may, must, shall, will, should, would, ought, need, dare. Эквиваленты модальных глаголов: to be + Infinitive, to have + Infinitive. Употребление модальных глаголов в высказываниях, относящихся к моменту речи в настоящем, будущем или прошлом. Неличные формы глагола: 1) инфинитив; временные, заложенные формы инфинитива; 2) герундий; употребление герундия; временные, заложенные формы герундия; герундий и инфинитив; герундий и причастие; герундий и модальные глаголы; 3) причастие; временные, заложенные формы причастий; Participle I, Participle II. Наречие. Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Предлоги. Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов of, to, for, by, with с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи. Простое предложение. Виды простого предложения: 1) повествовательное, 2) вопросительное, 3) повелительное, 4) восклицательное; их структура. Типы вопросов: 1) общий, 2) альтернативный, 3) разъединительный, 4) специальный, 5) косвенный. Члены предложения: главные - 1) подлежащее, 2) сказуемое, их согласование; второстепенные - 1) определение, 2) обстоятельство, 3) дополнение; их место в предложении. Порядок слов в предложении. Инверсия: 1) вопросительные предложения, 2) предложения с оборотом there is, there are. Сравнение предложений с вводящим there и предложений с it в роли подлежащего. Сложное предложение. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
Лексика	Лексический минимум до 2000 единиц в пределах заданной тематики: знакомство, семья, повседневные занятия, время, пространство, движение, магазины, покупки, мода, дом, в котором я живу, история, география, достопримечательности страны изучаемого языка, путешествия, экскурсии, климат, погода, на уроке, в кафе, медицинское обслуживание, культура и искусство, современная наука, праздники и традиции, спорт, туризм, отдых, охрана окружающей среды

Разработчиком является заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков ИИЯ к.ф.н, доц. Н.Л. Соколова

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный
Объём дисциплины	360 акад.ч. /10 з.е.
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Словообразование: изменение и образование слов.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Буквы з и с на конце приставок. Буквы е и о после шипящих в корне.
Слово и его лексическое значение	Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. Устаревшие слова. Фразеологизмы.
Разговорная и книжная речь	Соблюдение правильной интонации в предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и книжной речи.
Части речи в русском языке	Классификация частей речи. <u>Имя существительное</u> Существительные собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные. Род существительных: мужской, средний, женский. Число: единственное, множественное. Способы образования множественного числа имен существительных. Падеж: именительный, родительный, дательный, винительный. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных. Сложные существительные. Сложносокращенные слова. Субстантивация. <u>Имя прилагательное.</u> Место прилагательных в предложении. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Типы склонения имен прилагательных: 1) с определенным артиклем, 2) с неопределенным артиклем, 3) без артикля.

	Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование прилагательных. Производные прилагательные. Сложные прилагательные. <u>Местоимение.</u> Местоимения личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений. <u>Имя числительное.</u> Числительные: количественные, порядковые, дробные. Склонение порядковых числительных. Числительные, обозначающие хронологические даты и особенности их чтения и написания. <u>Глагол.</u> Основные формы глагола. Личные формы глагола. Особенности спряжения глаголов. <u>Наречие.</u> Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия. <u>Предлоги.</u> Наиболее употребительные предлоги места и времени. Падежное управление предлогов: 1) предлоги, управляющие дательным падежом; 2) предлоги, управляющие винительным падежом; 3) предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Место предлогов в предложении. Многозначность предлогов. <u>Союзы.</u> Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзы простые и сложные. <u>Модальные слова и частицы.</u> Утвердительные, отрицательные, усилительные, оценочные, предположительные, усилительно-восклицательные, ограничительные и др.
Синтаксис и пунктуация	<u>Простое предложение.</u> Виды простого предложения: 1) повествовательное, 2) вопросительное (2 вида), 3) побудительное, 4) восклицательное. Их структура. Отрицательное предложение и место отрицания в нем. Употребление отрицательных местоимений и наречий. Члены предложения: главные – 1) подлежащее, 2) сказуемое и их согласование; второстепенные — 1) дополнение, 2) обстоятельство, 3) определение и их место в предложении. Распространенное определение. Порядок слов в предложении. Два типа порядка слов: прямой и обратный. <u>Сложное предложение.</u> Предложение сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных

	предложениях: бессоюзное подчинение и подчинение посредством союза. Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное сказуемое. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. <u>Пунктуация.</u> Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
--	---

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. **Л.Ж. Караванова**

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология
образования»**

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности (БЖД) как наука и дисциплина	Введение в предмет БЖД. Основные понятия и определения. Человек как объект и субъект безопасности. Экстремальные события. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера и экологического характера	Виды и всевозможные классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия. Поведение и действия человека при стихийных бедствиях. Первая доврачебная помощь и самопомощь при ЧС.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: их виды и классификации. Основные способы обеспечения безопасности человека. Служба МЧС.

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ

Н. Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Основы экономики и менеджмента
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет экономики. Основные понятия. Основные направления и школы экономической мысли.	Предмет экономической теории. Понятие экономической политики. Экономические законы и принципы. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема эффективности. История экономической мысли. Меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия, марксизм, неоклассики, кейнсианство, институционализм, монетаризм, неoinституционализм.
Экономические системы.	Понятие «экономическая система». Элементы экономической системы. Чистый капитализм и его черты. Современный капитализм. Традиционная экономика. Директивная экономика. Национальные модели экономики.
Рыночная экономика.	Сущность рынка. Условия возникновения рынка. Виды рынков. Функции рынков. Конкуренция и ее виды. Несовершенства рынков. Экономический кругооборот. Понятие экономических агентов. Экономические интересы. Собственность и ее формы. Доходы и их виды. Прибыль. Производство и его секторы. Обмен и распределение. Потребление, сбережение, инвестиции.
Рынки благ. Спрос и предложение.	Полезность и цена товара. Закон убывающей полезности. Понятие и сущность цены. Спрос и предложение. Рыночный механизм спроса и предложения. Цены «пола» и «потолка». Эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Потребительское поведение. Виды экономического поведения людей в классической, неоклассической и институциональной экономической теории. Рациональное поведение. Максимизация полезности.
Производство экономических	Факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Издержки и прибыль.

благ.	
Конкуренция и монополия на рынке.	Понятие, виды монополии. Монополии и эффективность. Монополистическая конкуренция. Олигополии. Фирма как субъект экономической деятельности. Сущность предпринимательства. Предпринимательство в России. Цели и функции фирмы. Организационные формы предпринимательства. Хозяйственные товарищества. (Акционерные общества). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Фонды. Конкурентоспособность фирмы.
Рынки ресурсов.	Особенности рынка труда. Структура рабочей силы. Понятие рабочей силы. Понятие «природные ресурсы». Рента. Знания как экономический ресурс. Наука. НИОКР. НИОКР в современной России. Рынок знаний. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Сущность и структура инвестиций. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана.
Макроэкономические проблемы и показатели.	Макроэкономические проблемы. Система национальных счетов. Понятие ВВП. Методы подсчета ВВП. Макроэкономические индикаторы. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS, совокупный спрос, совокупное предложение, равновесный объем производства и равновесный уровень цен.
Экономическое развитие и структурные изменения.	Сущность экономического развития. Экономический рост и его источники. Теории экономических циклов. Структурные изменения в экономическом развитии.
Инфляция и безработица.	Сущность и виды инфляции. Антиинфляционная политика. Безработица. Структура и формы безработицы. Масштабы безработицы. Государственное регулирование рынка труда. Безработица и проблемы занятости в современной России.
Денежно-кредитная политика.	Сущность и функции денег. Кредит и кредитная система. Формы кредита. ЦБ и его место в кредитной системе. Коммерческие банки. Особенности кредитной системы. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Структура финансового рынка. Особенности финансового рынка в России. Рынок ценных бумаг. Виды операций на рынке ценных бумаг.
Мировая экономика.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Внешняя торговля, миграция, валютный курс, платёжный баланс. Глобализация. Глобализация рынков, производства, ВТО и другие глобальные институты и организации. Глобализация и антиглобализм. Концепция устойчивого развития

Разработчиком является д.пед.н., проф. М.Г. Сергеева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Математика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в дисциплину.	Гуманитарная ценность математики.
Множества	Понятие множества. Объединение множеств. Пересечение множеств. Подмножества. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Бинарные отношения.
Элементы математической логики.	Основные понятия математической логики. Сентенциональные связки. Высказывания. Исчисление высказываний. Истинность высказываний. Высказывания с переменной. Область истинности высказываний с переменными.
Числа и уравнения.	Натуральные числа. Кольцо целых чисел. Рациональные и иррациональные числа. Поле действительных чисел. Комплексные числа. Сравнение бесконечностей. Кардинальные числа.
Функции.	Что такое функция. Элементарные функции. Предел функции и непрерывность. Дифференциальное исчисление. Идеология. Техника. Основные теоремы. Примеры приложений. Интегральное исчисление.
Геометрические пространства.	Аналитическая геометрия плоскости. Геометрии и группы. Проективная геометрия. Трёхмерное евклидово пространство. Векторы. Неевклидовы геометрии и физическое пространство.
Математика неопределенного.	Алгебра множеств. Элементы комбинаторики. Предмет теории вероятности. Случайные события. Определение вероятности. Случайные величины. Элементы математической статистики.
Дискретные системы и их математическое описание.	Отношения. Графы. Двоичная булева алгебра.

Разработчиками являются к.пед.н. Л.О. Курышева, преподаватель П.А. Струнин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Концепции современного естествознания
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Естественно-научная и гуманитарная культуры	Естествознание и обществознание. Взаимосвязь и единство в развитии науки. Научный метод. Особенности формирования естествознания и современные тенденции его развития.
Естественно-научная картина мира	Концепции естествознания и научная картина природы. Связь научной картины мира с мировоззрением и философией. Революции в естествознании и смена картин мира. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира.
Современные естественно-научные концепции	Концепция уровней биологических структур и организация живых систем. Концепция геологических процессов и геосферных оболочек. Концепция относительности пространства-времени. Концепция дискретности и квантовая механика. Концепция атомизма и элементарные частицы. Концепция детерминизма и статистические законы. Концепция необратимости и термодинамика. Концепция Вселенной и космическая эволюция. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы. Концепция биосферы и экология. Концепция эволюции в биологии. Концепция человека в естествознании. Концепция самоорганизации и синергетика.

Разработчиками являются

к.пед.н. доцент кафедры математики и информатики ФРЯиОД Л.О. Курышева,
ассистент направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» ИИЯ Е.А. Мраченко

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Информатика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Что такое сети. Аппаратное обеспечение сетей. Топология сетей.	Аппаратное обеспечение (кабели, модемы, сетевые платы). Безопасность хранения информации на носителях. Сети Intranet, Extranet, Internet. Рассматриваются сети типа шина и звезда.
Протоколы.	Интернет и протокол TCP/IP. Схема передачи пакетов по сети. Протоколы высокого уровня (http, ftp, smtp, pop3).
Работа в Интернет. Инфраструктура. Архитектура Интернет.	4 вида предприятий: телекоммуникационные компании, поставщики оборудования спутниковой связи, провайдеры беспроводной связи и компании кабельного телевидения. Единые стандарты передачи данных. Протокол IP. Типы узлов Сети - конечные и промежуточные. Конечные – серверы (п) и клиенты (и). Каналы реализуются различными средствами. Промежуточные узлы - защиты сетей Intranet. Протоколы Intranet.
IPS (Internet Protocol Suite) - пакет протоколов Internet.	Пакет правил (IPS) или просто TCP/IP. Структура протоколов TCP/IP. Уровни модели межсетевого взаимодействия OSI/ISO (Open Systems Interconnection)/(International Organization for Standardization): канальный, сетевой, транспортный и прикладной.
Система доменных имен.	IP-адрес, доменное имя. Служба DNS (Domain Name System).
Инфраструктура ИТ. Платформа. Основное программное обеспечение Internet.	Платформы, на которые следует опираться организациям (UNIX и недорогие Linux, FreeBSD, NetBSD). Сравнение достоинств и недостатков одного мощного сервера или множества более мелких. Большинство серверов Web работает на UNIX. Многопроцессорные системы, масштабирование и кластеризация. Протоколы Интернет. Настройки. Мощные средства серверов DHCP. Протокол http. Файловый сервер (ftp). Почтовый сервер smtp, pop3, imap4.

Почта и совместная работа.	Частные почтовые системы, которые работают внутри предприятия, и общедоступные. Соответствующее серверное программное обеспечение. Общедоступная Web-почта и программное обеспечение клиентов (различия, преимущества и недостатки).
Управление сетями и системами. Защита электронной почты.	Трудности управления сетями: 1) современные инфраструктуры развиваются очень быстро; 2) усиливается расхождение в технологических подходах к сетям и БД, приложениям; 3) требование к устойчивой работе сети, т.к. успех современной компании зависит от эффективности организации и предоставления товаров и услуг на целевые рынки. Централизованная система управления сетями. Неоднородная среда программных комплексов и многоплатформенная поддержка. Проблемы: спам, вирусы, разнообразные атаки на конфиденциальность писем. Системный и комплексный подход к решению задачи безопасности ЭП. Борьба со спамом: с помощью фильтров и списков открытых почтовых систем. Способы защиты корпоративной почты на центральном сервере. Для крупных организаций своя система; для мелких целесообразна аренда таких систем (SMail).
Программы обеспечения безопасности.	Перехват данных. Безопасность обмена данными по сетям - это часть политики компании. Брандмауэр-программы: контроль разрешений и отказов всех сетевых подключений, входящих и исходящих, аудит всех действий, выявляя случаи некорректного использования системы и обеспечивая высокий уровень отказоустойчивости. 4 критерия безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность, законность. Приоритет критериев. Технологии защиты.
Вопросы оплаты.	Электронные системы платежей. Система должна быть удобной, программное обеспечение - гибким. Тайна личности. Возможность конвертируемости и перевода электронных денег в реальные. Электронные расчеты должны быть бесплатными или почти бесплатными. Система должна быть проста и надежна. (Исчезающий покупатель). Система должна быть масштабируема. Недостатки системы электронных платежей.
Конфликты в информационную эпоху.	Похищение информации. Методы защиты, виды нападения. Пробелы в безопасности организации. Дефекты программного обеспечения. Приложения с сайтов производителей, но не сторонних разработчиков.
Методы информационной войны (ИВ). Электронный терроризм (ЭТ). Безопасность.	Поиск путей доступа к закрытой информации на уровне частных лиц, организаций и государств. Цель - различная информация, хранящаяся в базах данных. Арсенал средств вооружения в информационной войне. Стратегии кибертерроризма: вирусная атака, изменение информации, обрыв связи. «Дистанционное» убийство. Дезинформация. Чем больше зависимость от электронных средств - тем больше уязвимость. Цифровые сертификаты (ЦС). Наиболее распространенный способ связать криптографический ключ с одним или несколькими атрибутами пользователя. ЦС устанавливают доверительные отношения между сторонами. ЦС представляет собой зашифрованный файл, который содержит личную информацию владельца. Схема взаимодействия с использованием цифровых сертификатов. Смарт-карты, биометрические показатели.

Программные технологии.	HTML. (www.citforum.ru). О тегах. Что такое гипертекст. Гиперссылка. Делаем простую собственную страницу. Java. Простой, объектно-ориентированный, распределенный, высокопроизводительный, устойчивый, защищенный, архитектурно-нейтральный, многофункциональный, динамичный язык программирования (развернуто рассматривается каждый пункт) и технология.
Графика.	Требования к графике: Высокое разрешение. Скорость загрузки. Здесь следует выбирать между сетевыми возможностями и минимальным разрешением монитора или принтера. Универсальность формата. Формат должен быть легко доступен и не требовать дополнительных действий от пользователя при просмотре такого изображения. Универсальность доступа. Получать изображения можно из любого источника без каких-либо ограничений. Масштабируемость. Технологии должны позволять использовать любое количество изображений. Открытость стандарта. Все алгоритмы прозрачны и легко доступны. Форматы Jpeg, GIF, PNG (Portable Network Graphics) (статические). Форматы FlashPix, QuickTime, VRML.
Перспективы будущего развития. Переход от производства товаров к производству услуг.	Открытые программы. Движение за открытые программные средства. Для чего нужны открытые программы? Они нужны Интернет-сообществу. Это надежное средство добиться известности. Установочное программное средство - дистрибутив. Примеры – Linux, как конкурент Windows и Netscape, как конкурент MSIE Две концепции разработки программного обеспечения: замкнутая группа разработчиков, каждый из которых выполняет отдельно свою часть, и открытое сообщество, где любой участник проекта в любое время добавляет исходный код. Модульность построения такого продукта - один из основных принципов разработки открытого программного средства. Модуль должен быть небольшим и должен обладать возможностью работать самостоятельно, что никак не влияет на развитие проекта в целом и не накладывает временных рамок на разработчика. Открытая электронная библиотека Gutenberg Online Library (www.gutenberg.org). Используется общедоступный текстовый формат и общеизвестные не защищенные авторским правом произведения (в Америке - через 50 лет после смерти автора). Поддержка программных продуктов. Форумы, чаты, Интернет-страницы. Пиратство. Услуги нельзя скопировать, а программное обеспечение совершенствуется и спрос на платные услуги растет.
Доступ к сервисам.	Программные компоненты, которые обеспечивают доступ к различным ресурсам сети (файлы, диски, принтеры, отдельные программные компоненты). Масштабируемость таких систем. Настройки распределенной среды, при подключении к которой пользователь получает доступ к различным ресурсам в рамках сети Интернет.

Глобальная компьютеризация (ГК).	Internet - услуги. Снижение спроса на ПК. Internet для поиска информации и электронной почты. Встроенные устройства. Nokia Communicator. Новые стандарты как в техническом плане, так и в плане логическом.
Перенос приложений в Web.	Электронная почта как пример. JavaStation, Sun Ray терминал. Перспективы, которые предлагают компании Sun, IBM и HP.
MSPowerPoint.	Методы построения презентаций. Основные принципы при решении задач представления мультимедийного материала (развернуто и подробно). Приемы работы в программе, построение собственной презентации на заданную тему. Работа над ошибками. Использование эффективных методов создания презентации. Совершенствование навыков. Работа над собственной презентацией.
Теоретические основы объектно-ориентированного программирования. VBA.	Понятие алгоритма. Пример использования VBA с целью расширения функциональных возможностей PowerPoint. Самостоятельное решение задачи в визуальной среде разработки программ VBA.

Разработчиками являются к.пед.н. Л.О. Курышева, преподаватель П.А. Струнин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»**

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Становление и формирование русского языка	Становление современной устной и письменной формы русского языка 1. Этап праславянского единства. 2. Появление письменности. Миссия Кирилла и Мефодия. 3. Реформа Петра. Ломоносов и Тредиаковский. 4. История русского языка в XIX-XX вв
Основные стили современного русского языка	1. Понятие литературного языка 2. Основные функциональные стили. Основные письменные и устные формы коммуникации. 3. Научный стиль. 4. Официально-деловой стиль. 5. Стиль массовой коммуникации 6. Художественный стиль. 7. Культура разговорной речи
Культура речи как самостоятельный раздел грамматики.	1. Культура речи как качество и наука о качестве речи. Способность к коммуникации в устной и письменной формах

Основные понятия культуры речи	
Риторика. Пять «искусств» риторики.	Решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия через знание пяти искусств риторики. 1. Искусство нахождения 2. Искусство расположения 3. Искусство украшения 4. Искусство запоминания 5. Искусство произнесения 6. Выдающиеся ораторы и знаменитые речи

Разработчиком является к. филол. н., ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ И. А. Снегирев

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
по профилю
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование дисциплины	Правоведение
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общая теория государства и права	Значение освоения основ правовых знания для их применения в различных жизненных ситуациях. Понятие государства. Теории происхождения государства. Признаки, функции государства. Сущность права. Признаки права. Нормы права. Понятие, структура, виды. Источники права. Система права Правоотношения и их участники. Правовое поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.
Основы права РФ Основы конституционного права РФ.	Основы конституционного права РФ. Цели и задачи Конституционного права. Источники Конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Судебная система РФ. Применение основ конституционно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы гражданского права РФ	Понятие. Предмет. Источники гражданского права. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Применение основ гражданско-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы семейного права РФ	Понятие, предмет, субъекты семейного права. Брак. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алименты. Применение основ семейно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы трудового права РФ	Понятие, предмет и источники. Субъекты трудового права. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой и коллективный договоры. Применение знаний о трудовом праве РФ в различных жизненных ситуациях.
Основы административного права РФ	Предмет и метод. Виды правовых отношений в административном праве. Административное правоотношение. Административное правонарушение. Административная ответственность и ее виды. Применение

	основ административно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы уголовного права РФ	Понятие, предмет и метод. Функции уголовного права. Источники. Преступление. Категории и виды преступлений. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Применение основ уголовно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.
Основы экологического права РФ	Окружающая среда и природа как предмет правоотношений. Понятие, предмет и принципы. Источники экологического права. Объекты экологических правоотношений. Экологическая правовая ответственность. Применение основ знаний об экологическом праве РФ в различных жизненных ситуациях.
Основы финансового права РФ	Понятие финансов. Финансовая политика государства. Предмет, метод и система финансового права. Источники финансового права и финансовые отношения. Финансовый контроль. Аудит. Налоговое право РФ. Бюджетное право РФ. Страхование право РФ. Применение основ знаний о финансовом праве РФ в различных жизненных ситуациях.
Основы права в информационной сфере	Предмет. Метод. Источники информационного права. Авторское право. Право массовой информации. неприкосновенность частной жизни. Применение знаний об основах права в информационной сфере. в различных жизненных ситуациях.

Разработчиком является к. истор. н., старший преподаватель кафедры ТиПИЯ А. В. Чернов

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социальная политика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Социальная политика как учебный предмет	Сущность, содержание и цели социальной политики. Общество и его структура. Социальное положение. Социальные группы и закономерности их воспроизводства. Исторические типы обществ и типы социальной политики. Тенденции социальной трансформации в России. Социальная безопасность: сущность, содержание. Социальное право. Роль государства в социальной политике. Институты социальной политики. Зарубежный опыт социальной политики.
Стратегия и приоритеты социальной политики	Приоритеты социальной политики. Социальный прогресс. Проблема бедности и пути ее решения. Политика в социально-трудовой сфере. Политика занятости в современной России. Безработица, сущность понятие, виды. Проблемы регулирования оплаты труда. Социальное партнерство и его сущность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная инфраструктура. Пути оптимизации социальной политики.
Основные социальные группы российского общества	Беженцы и вынужденные переселенцы. Бездомные. Причины существования бездомных. Семья. Критерии классификации семейной структуры. Функции семьи. Кризис семьи в современном российском обществе.

	Женщины в российском обществе. Здоровье и образование женщин. Проблемы насилия над женщинами. Проблемы материнства. Инвалиды. Реабилитация инвалидов. Молодежь как социальная группа. Осужденные как социальная группа российского общества. Старика как социальная группа. Основные пути и средства защиты старости
--	--

Разработчиком является к. пед. н., доцент каф. соц. пед. Е.В.Табуева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
по профилю
«Психология образования»

Наименование дисциплины	Культурология
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теория исследования культуры Что такое культура?	Происхождение понятия культуры. Многозначность понятия культура. Культура и природа. Культура и цивилизация. Функции культуры. Структура культуры. Культура и способность к самоорганизации и самообразованию
Методология исследований культуры	Подходы к изучению культуры в период до XIX в. Этнография. Культурная антропология и ее подходы: Эволюционизм, Диффузионизм, Функционализм. Неоэволюционизм. Развитие наук о культуре в России. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа изучения культуры.
История мировой культуры Культура первобытного общества	Культуросоциогенез. Палеолит. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция. Бронзовый век. Железный век. Духовная культура первобытного общества. Синкретизм. Ранние религии. Магия. Ритуал. Мифология. Значение самоорганизации и самообразования эпоху первобытности.
Культура государств Древнего Востока	Гидравлическая теория К.Виттфогеля. Основные особенности культуры Древнего Востока. Восточная деспотия. Особенности религии. Концепция Маат.

«Осевое время»	Основные новации «Осевого времени». Мировые религии. Философия. Индивидуализация. Значение «осевого времени» для истории человечества.
Культура античности	Предпосылки возникновения культуры античности. Социально-экономический строй. Рабовладение. Гражданская община и гражданство. Полис. Самоорганизация и самообразование эпоху античности.
Культура Средневековой Европы	Христианство и культура Средневековой Европы. Значение Библии. Расколотый характер культуры. Языческие элементы в культуре. Важнейшие форма искусства – архитектура. Значение самоорганизации и самообразования эпоху Средневековья.
Культура эпохи Возрождения и Реформации	Предпосылки Возрождения. Античное наследие и Возрождение. Гуманизм. Политические новации. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Реформация. Протестантизм и культура. Контрреформация. Значение самоорганизации и самообразования эпоху Возрождения и реформации.
Культура эпохи Просвещения	Идеология эпохи Просвещения: культ прогресса и науки. Традиции и новации. Энциклопедия. Просвещение и церковь. Политическая и социальная философия. Просвещение и революция. Осознание значения самоорганизации и самообразования в эпоху Просвещения
Культура индустриального общества	Индустриализация. Урбанизация. Политизация. Роль образования и науки. Нуклеарная семья. Массовая культура. Значение самоорганизации и самообразования в индустриальном обществе.
Культура постиндустриального общества	Концепции постиндустриального общества. Экономика постиндустриального общества. Роботизация. Сфера услуг. Глобальная деревня. Формы досуга. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа получения знаний в постиндустриальном обществе.
Особенности российской цивилизации	Культура Домонгольской Руси. Культура Руси периода складывания Московского государства. Культура Руси Московского периода. Культура России имперского периода. Культура советского государства. Культура современной России.

	Способность к самоорганизации и самообразованию как отличительная черта российской культуры.
--	--

Разработчиком является к. истор. н., старший преподаватель кафедры ТПИЯ А. В. Чернов

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Общая психология (с практикумом)
Объём дисциплины	8 ЗЕ (288 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития личности	Предмет, задачи, отрасли психологии. Методология и методы психологии. Развитие психологии в России и за рубежом. Закономерности психического и психофизиологического развития личности. Психика как предмет системного исследования.
Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Особенности регуляции поведения и деятельности человека. Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Воображение. Внимание. Исследование основных свойств внимания. Память. Исследование кратковременной памяти и процессов запоминания. Мышление. Мышление и интеллект. Речь и язык. Психолингвистические характеристики письменной речи
Психология личности и деятельность	Личность. Темперамент. Характер. Способности и задатки. Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
Межличностные отношения и общение	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности общения. Психология групп и коллективов.

	Психология большой и малой социальных групп.
--	--

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Возрастная психология
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
	Краткое содержание дисциплины
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в возрастную психологию и психологию развития	Предмет, основные понятия и задачи возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Жизненный путь человека как предмет исследования
Психология развития	Психоаналитические теории: Психодинамическая теория развития З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера о развитии. Неофрейдистские концепции развития (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология о развитии. Теории научения. Классическое и оперантное научение. Теории социального научения. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Подход к исследованию развития Д.Б. Эльконина. Социально-психологическая концепция развития А.В. Петровского. Развитие и формирование личности по В.С.Мухиной.
Психология возраста	Развитие психики в пренатальный период. Младенчество. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость. Завершение жизненного пути.

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социальная психология
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в социальную психологию	Предмет социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе и России. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методика «Социометрия»: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
Социальная психология общения	Межличностные отношения и общение. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Атрибутивные процессы. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии. Социальная психология больших социальных групп. Принципы, проблемы и значение исследования больших групп. Социальные движения как фактор общественных изменений. Специфика изучения малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Проблема формирования малой группы. Анализ развития малой группы. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Лидерство и руководство в малых группах. Социальная психология межгрупповых отношений. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в малой группе.
Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические исследования социализации. Проблемы изучения социальной установки. Социально-психологические качества личности.

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, старший преподаватель
кафедры социальной педагогики И.В. Коваленко

Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования»

Наименование дисциплины	Клиническая психология детей и подростков
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Клиническая психология как наука	Введение в предмет клинической психологии как науки. История развития клинической психологии в России и за рубежом. Современный понятийный аппарат клинической психологии. Задачи и методы клинической психологии.
Основы клинической психологии детей и подростков	Патопсихология детского возраста. Возможные причины аномалий развития. Детская психосоматика. Детская нейропсихология. Функциональная несформированность отделов головного мозга.
Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	Дети со сложными нарушениями. Умственно отсталые дети. Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.

Разработчиком является к. мед. н., доцент кафедры общей врачебной практики МИ
Т. И. Мансур

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Теория обучения и воспитания
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теория воспитания	Воспитание как социальная функция и процесс. Общая характеристика воспитания. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе. Закономерности и принципы воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Логика воспитательного процесса. Основные концепции воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде: сущность, механизмы и факторы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя. Профилактика, диагностика, коррекция девиантного поведения детей. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.
Теория обучения	Дидактика как теория обучения. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Цели и содержание образования. Педагогические технологии и теории учебного процесса. Общее понятие о методах обучения. Подходы к классификации методов обучения. Средства обучения и их классификация. Формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Типология уроков. Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения. Формирование у школьников основ научного мировоззрения в образовательном процессе.

Разработчиком является

к. пед. н., доцент каф. соц. пед.

Е.В.Табуева

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	История педагогики и образования
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
История педагогики и философия образования как область научного знания.	История педагогики и образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, ее источники и методы. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики.
Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Образование в Древневосточной и западной цивилизации. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью людей. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. «Дома молодежи» - первое воспитательное учреждение в истории человечества. Сущность исторически первого типа воспитания. Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации (Китай). Воспитание и обучение в Древней Индии. Характер и особенности педагогических традиций Ближневосточной цивилизации (Древний Египет и Месопотамия). Системы воспитания в Древней Греции. Вопросы воспитания и обучения в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Просвещение в эпоху Эллинизма. Древнеримская школа. Вопросы обучения и воспитания в трудах М.Ф. Квинтилиана. 2. Развитие образования в Европе в Средневековье. Педагогические традиции на Западе в эпоху Нового времени – начала XX вв. Состояние школы в эпоху средневековья. Различные виды школ, светское образование аристократов. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, В. да Фельтре. Иезуитские школы. Я.А. Коменский – основоположник традиционной системы обучения. Дидактика Я.А.

Коменского. Актуальность педагогики Я.А. Коменского в современных условиях развития образования. Элитарная система воспитания джентльмена Дж. Локка. Характеристика школы западноевропейских стран XVIII века. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта. Движение за реформу школы в конце XIX – XX вв. Дж. Дьюи – основоположник теории прагматизма в образовании. Трудовая школа Г. Кершенштейнера.

3. Воспитание и образование на Руси IX – XVII вв.

Церковно-религиозный этап развития русской педагогики. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Появление письменности и распространение грамотности. Организация школ и методы их работ. Памятники культуры, определившие специфику древнерусского образования и воспитания. Характерные черты организации и методики обучения у мастеров грамоты. Просвещение и образование в Московском государстве. Возникновение Греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.

4. Просветительские реформы в России XVIII – XIX вв. Реформы Петра I. Система и содержание общего образования. Организация государственных светских школ. Школа математических и навигацких наук. Цифирные школы и другие учебные заведения. Создание Академии Наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Кадетские корпуса. Возникновение отечественных систем профессиональной подготовки. Деятельность и взгляды М.В. Ломоносова, его роль в развитии школы и педагогики. Создание Московского университета. Педагогические взгляды В.Н. Татищева. Создание по проектам А.А. Барсова, И.И. Бецкого воспитательных домов. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Смольный институт благородных девиц. Устав народных училищ 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича. Организация государственной системы среднего и высшего образования в XIX веке. Характеристика уставов 1804, 1828, 1864 гг. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. «Проект народной политехнической школы» Н.П. Огарева. Целостность педагогической системы К.Д. Ушинского. Идея народности воспитания. К.Д. Ушинский о педагогической науке и педагогическом искусстве. Дидактика К.Д. Ушинского. История женского образования. Развитие профессионально-технического образования в России XIX – начале XX вв.

5. Советская школа как историко-педагогический феномен. Постсоветская школа. Социально-педагогические реформы 1917 – 1945 гг. Основные законы, определяющие развитие образование. Видные представители этого периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский.

	Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Реформы в области образования 1945 – 1991 гг. Характеристика постсоветской школы. Роль и место современного российского образования в современном мире.
Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике. Педагогика «действия» В. Лая. Деятели экспериментальной педагогики Э. Мейман, Э. Торндайк. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм. Школа и педагогика за рубежом на современном этапе. Школьные реформы развития индустриальных стран (США, Англия, Япония и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования. Массовые и элитарные учреждения народного образования в странах Западной Европы и США.

Разработчиком является к. пед. н., доцент каф. соц. пед.

Е.В.Табуева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социальная педагогика
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в социальную педагогику	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания и ее развитие. Социализация как развитие человека. Задачи человека в ходе социализации. Социальное воспитание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, средства, механизмы и агенты социализации. Человек как субъект социализации.
Мега- и макрофакторы социализации	Космос, планета, мир как среда обитания человека, их влияние на жизнь людей. Современные мировые процессы и проблемы. Природные условия страны и их влияние на социализацию. Особенности влияния этнокультурных условий на социализацию человека. Этнокультурные факторы социализации. Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов в обществе. Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) как функция государства.
Мезофакторы социализации	Географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности региона и их влияние социализацию. Тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в социализации. Проблема медиа-образования. Понятие и признаки субкультуры, и их влияние на социализацию. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры. Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию.

Микрофакторы социализации	Роль религиозных организаций в социализации в связи с характером влияния религиозных организаций на личность их участников. Общественные, государственные и частные организации. Региональная политика в сфере воспитания. Муниципальная система социального воспитания. Воспитательные организации. Локальные воспитательные системы. Частные и общественные организации. Цели и содержание их деятельности как фактор социализации. Микросоциум, группы сверстников, соседство, семья, домашний очаг и их влияние на социализацию. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и его типичные ошибки.
----------------------------------	--

Разработчиком является к.психол. н., доцент каф. соц. пед. А.А. Воробьева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология образования»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины		Поликультурное образование
Объём дисциплины		4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины		
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:	
Поликультурное образование: концепции и программы; основные понятия.	Цели образования – цели культуры, их соотношение. Цели и задачи поликультурного образования. Основные модели и типы поликультурного обучения. Современные тенденции развития поликультурного образования. Методы и принципы профессиональной деятельности в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития изучения национально-психологических особенностей людей. Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно – деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, их общая характеристика. Проблемы гендерной педагогики в современной системе образования. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек. Теории гендерной социализации и воспитания. Социально-психологические факторы успешного развития и образования личности ребенка.	
Образование, философия и педагогика.	Философия – наука о смысле культуры и целях образования. Образование как целое и его отдельные виды. Конфликты между отдельными сторонами и целями образования. Этнопсихология в семейных отношениях и воспитании ребенка. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях. Психолого-педагогическая помощь и диагностика семейных отношений и воспитания ребенка.	
Образование как социокультурный феномен.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	

	Поликультурное образование и воспитание – путь к объединению этносов. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: российские и международные документы по образованию. Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. Национальное образование в полиэтнической профессиональной школе в условиях мегаполиса. Компоненты содержания поликультурного образования обучающихся. Структура поликультурного образования. Поликультурная профессиональная школа – новая модель образовательной системы в полиэтническом обществе. Профессиональная деятельность в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.
Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.	Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
Социализация детей в меняющемся мире.	Социализация и воспитание. Социализация детей в макро социальном контексте. Цели воспитания и образования детей. Эволюция институтов социализации и образования. Полиэтническое общество – как социальная реальность. Национальное образование в современном полиэтническом обществе. Формы и методы решения проблем национального образования в современном полиэтническом обществе. Формирование умений и навыков самостоятельной реализации профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, ст. преподаватель кафедры социальной педагогики И.В. Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Наименование дисциплины	<i>Физическая культура</i>
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.); 400 час.
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
I. Теоретический раздел.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта (системой физических упражнений). Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Тема 11. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста. Тема 12. Конституция и здоровье
II. Методико-практические (семинарские) занятия.	1. Методы определения гармоничности физического развития по антропометрическим данным 2. Методика определения обеспеченности организма витаминами 3. Определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма 4. Биоритмы и здоровье 5. Определение биологического возраста. 6. Стресс как фактор влияющий на состояние здоровья. Профилактика стрессовых состояний средствами физической культуры

III. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Развитие профессионально важных качеств средствами физической культуры. Развитие внимания, устойчивости внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости, волевых качеств, инициативности средствами гимнастических и строевых упражнений, средствами легкоатлетических упражнений, средствами спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол.
IV. Контрольный раздел	Теоретические тесты, практические задания, практические тесты
V. Практический раздел	1. Тема 1. Легкая атлетика. 2. Тема 2. Баскетбол. 3. Тема 3. Бадминтон. 4. Тема 4. Лыжный спорт. 5. Тема 5. Волейбол. 6. Тема 6. Футбол. 7. ОФП с элементами легкой атлетики, лыжной подготовки, оздоровительной гимнастики, силовой тренировки.

Разработчики:

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта
должность, название кафедры


подпись

Е.А. Милашечкина
инициалы, фамилия

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта
должность, название кафедры


подпись

С.Ю. Размахова
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Зав. кафедры физического
воспитания и спорта
название кафедры


подпись

В.М. Шулятьев
инициалы, фамилия