

Факультет гуманитарных и социальных наук

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

**37.00.00** Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	<b>История и философия науки</b>
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

**Разработчиками является**

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой  
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева  
инициалы, фамилия



**Филологический факультет**  
**Кафедра психологии и педагогики**

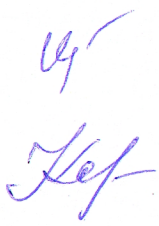
**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется  
для всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование дисциплины	<b>Педагогика высшей школы</b>
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
<b>Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего педагогического образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВШ. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в ВШ. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
<b>Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

**Разработчиками является**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики  
Зав. кафедрой  
психологии и педагогики,  
доктор психологических  
наук, профессор



Г.П. Иванова

Н.Б. Карабущенко

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

*Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Английский язык</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Введение в дисциплину «Иностранный язык»	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол – связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Причастие, их сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.
Словообразование	Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.
Лексика общеупотребительная и бытовая	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов,

	<p>сочетаемость слов.</p> <p>Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.</p>
Лексика по профилю специальности	<p>Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.</p>
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности	<p>Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения.</p> <p>Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.</p>

**Разработчик**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

*Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ (180 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Введение в дисциплину «Иностранный язык (английский)».	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика.	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика.	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол – связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Причастие, их сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.
Словообразование.	Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.
Лексика общеупотребительная и бытовая.	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов,



	<p>сочетаемость слов.</p> <p>Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.</p>
Лексика по профилю специальности.	<p>Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.</p>
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.	<p>Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения.</p> <p>Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.</p>

**Разработчик:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (испанский язык)</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ (180 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Введение в дисциплину «Иностранный язык (испанский)».	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика.	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика.	Имя существительное; число существительных; функции в предложении; субстантивные словосочетания, типа <i>sust + de + sust (inf)</i> . Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные, вопросительные, относительные, отрицательные. Прилагательные: род прилагательных; число прилагательных; степени сравнения качественных прилагательных; адъективные словосочетания типа <i>adj + de + sust (inf)</i> . Наречия: образование наречий; степени сравнений наречий. Глагол: спряжение правильных, неправильных и отклоняющихся глаголов; образование, значение и употребление времён систем <i>Indicativo, Subjuntivo, Potential</i> . Согласование времён. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Способы выражения реальных и нереальных условий; страдательный залог. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и participиального пассива. Многозначность формы <i>se + 3-е л. ед.ч.</i> и ее актуализация. Числительные формы глагола: I. Причастие. Образование: правильные и неправильные причастия. Функции в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с причастием. Конструкции: <i>estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio</i> . Конструкции: <i>tener, dejar, llevar + participio</i> . II. Инфинитив и его



	<p>функции. Аналитические инфинитивные конструкции (<i>ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo</i>), инфинитивные перифразы (<i>terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo</i>) и выражаемые ими видовременные значения. Зависимые и абсолютные конструкции с инфинитивом. Конструкция <i>accusativo con infinitivo</i>. III. Герундий образование и функции. Герундиальные конструкции (<i>estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio</i>) и их дифференциация. Зависимые абсолютные конструкции с герундием. Конструкция <i>accusativo con gerundio</i>. Союзы. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов.</p>
Словообразование.	Пути пополнения словарного запаса. Словосложение.
Лексика общеупотребительная и бытовая.	<p>Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов.</p> <p>Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.</p>
Лексика по профилю специальности.	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.	<p>Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения.</p> <p>Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.</p>

**Разработчик:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

 Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

 Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (французский язык)</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ (180 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Введение в дисциплину «Иностранный язык (французский)».	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
Фонетика.	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
Грамматика.	Имя существительное: 1) субстантивация и её эквиваленты в русском языке; 2) семантические изменения абстрактных французских существительных. Артикль: определённый, неопределённый, частичный и его эквиваленты в русском языке. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода <i>le</i> , местоимения <i>en</i> , <i>y</i> и <i>dont</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Безличные конструкции. Инфинитив: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный, оборот. Герундий. Причастия. Абсолютный причастный оборот. Обороты, выражающие отрицание и ограничение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
Словообразование.	Пути пополнения словарного запаса. Словосложение.
Лексика общеупотребительная и бытовая.	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов. Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.

Лексика по профилю специальности.	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.
Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.	Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.

**Разработчик:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева



**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ (180 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений.</b>	Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме. Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Этика поведения ученого и этика публикаций исследований. Крупнейшие профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России.
<b>Методология и методы научного исследования</b>	Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов

	<p>исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.</p>
<p><b>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</b></p>	<p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата.</p> <p>Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно- педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения.</p>

**Разработчик:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

 Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

 Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b><u>Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования</u></b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>8 ЗЕ (288 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений.</b>	<p>Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет-ресурсы по теме.</p> <p>Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов.</p> <p>Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России.</p>
<b>Методология и методы научного исследования</b>	<p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблемы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического</p>



	исследования. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.
<b>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</b>	Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы.

**Разработчик:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

*Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Философия и история образования как область научного знания.	Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Обучение, воспитание и социализация личности. Общенаучные подходы к образованию.
Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.	Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
Теория обучения.	Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем: социокультурные детерминанты, динамика развития с точки зрения различных подходов.
Зарождение воспитания как особой сферы деятельности людей.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в государствах в эпоху Античности. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Основные тенденции и приоритеты образования в 19 веке. Реформаторская педагогика и ее представители в Западной Европе и США. Зарождение и становление отечественной философско-педагогической мысли и систем воспитания.
Воспитание у восточных славян.	Зарождение общеславянской традиции обучения. Создание первых государственных учебных заведений. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России в 19 веке. Педагогические идеи классиков научной педагогики в России. Отечественная педагогика в советскую эпоху. Формирование новых тенденций и понимания сущности и образования

	в России. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
--	--

**Разработчик:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева



**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

*Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Теоретико-методологические основы социально-культурной деятельности	Социально-культурная деятельность как специализированная область общественной практики. Социально-культурная деятельность в контексте современных цивилизационных процессов. Социокультурная политика: сущность, уровни, подходы к реализации. Сущность и научный статус методологии социально-культурной деятельности. Теория социально-культурной деятельности как фундаментальное научно-образовательное направление в системе знаний. Генезис теории социально-культурной деятельности. Функции социально-культурной деятельности. Принципы социально-культурной деятельности. Социально-культурная деятельность как педагогический процесс. Социально-культурная деятельность за рубежом. Профессиональное мастерство специалиста социально-культурной деятельности.
История социально-культурной деятельности.	История социально-культурной деятельности как направление научных исследований. Периодизация истории социально-культурной деятельности. Историко-культурные предпосылки становления социально-культурной деятельности в России. Внешкольное образование как целенаправленная педагогическая деятельность в социально-культурной сфере. Педагогические инварианты культурно-просветительной работы советского периода (1917 – 1991). Социально-культурная деятельность в условиях общественно-политических реформ в России последнего десятилетия XX – начала XXI вв.

<p>Научные основы технологии социально-культурной деятельности</p>	<p>Сущность и специфика технологий социально-культурной деятельности. Научные подходы к разработке классификации социально-культурных технологий. Содержание и цели социально-культурных технологий. Инструментарий социально-культурных технологий. Форма как способ организации социокультурной деятельности. Методы в технологической системе социально-культурной деятельности. Технология социально-культурной деятельности как открытая инновационная система.</p>
<p>Методика социологического исследования социально-культурной деятельности.</p>	<p>Специфика прикладного социологического исследования социально-культурной деятельности. Программа прикладного исследования социально-культурной деятельности. Виды и уровни социологической информации. Методы сбора первичной информации в социокультурном исследовании. Социально-культурное проектирование как научно-практическая деятельность. Сущность и специфика социально-культурного проектирования.</p>

**Разработчик:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН



Н.Ф. Михеева

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

*Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык как иностранный</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Наука. Научная деятельность.	Рациональность. Теоретизм. Научная рациональность. Наука и мышление. Наука о природе. Наука социально-гуманитарная.
Философия науки.	Наука как познавательная деятельность. Изменение функции науки в жизни общества. Роль науки в современной цивилизации. Модели изображения процесса научного познания.
Традиционные и техногенные цивилизации.	Традиционные и техногенные цивилизации. Радикальный характер различий двух типов цивилизаций. Особенности мышления человека и индоевропейской культурной традиции. Глобальные кризисы проблемы ценности технического прогресса.
Специфика научного познания.	Социология науки. Концепция исторического развития Т. Куна. Влияние социологических и психологических факторов на смену парадигм.
История и философия науки.	Возникновение философии науки. Позитивный – значит научный. О. Конт. Критика позитивизма. Классификация наук. Неопозитивизм (третий позитивизм). Отечественная философия науки во второй половине 20 века. Критический реализм К. Поппера.
Структура эмпирического и теоретического исследования. Основания науки.	Основа науки. Идеалы и формы исследовательской деятельности. Научная картина мира.

**Разработчик:**

к.соц.н., доц. кафедры русского языка и методики его преподавания

И.И. Митрофанова

**Руководитель программы**

д.ф.н., проф. кафедры теории и практики ИИЯ РУДН

Н.Ф. Михеева