

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная практика

Тип (название) практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Москва
2019

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий, 2019 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 21 марта 2019 г. (протокол № 2022-08/7).

Рабочая программа технологической (проектно-технологическая) практики рассмотрена на заседании департамента архитектуры 18 апреля 2019 г. (протокол № 2022-02 – 04/09).

Разработчики:

доцент
должность



подпись

А.Д. Разин
инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры**



подпись

О.Ю. Сулова
инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика является учебной и направлена на формирование и развитие у студентов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом; развитие навыков преподавательской деятельности в области архитектуры и смежных сферах технического знания в высшей школе; приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

Основными задачами педагогической практики являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по архитектурным дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2		Технологическая (проектно-технологическая) практика
3		Научно-исследовательская работа
4		Преддипломная практика
5		Государственная итоговая аттестация

3. Способы проведения практики

Способы проведения педагогической практики следующие:

- стационарная;
- выездная.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	Семестр
			4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		8	8
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся		316	316
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	324	324
	зачетных единиц	9	9
Продолжительность практики	недель	4	4

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- структурные подразделения и лаборатории университета.

В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика по направлению направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен администрировать процессы управления проектом (ПК-5).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
<i>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы критического анализа; основные принципы критического анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; - синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<i>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - основные научные школы психологии и управления; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
<i>способен администрировать процессы управления проектом (ПК-5)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методы административно-управленческой и коммуникативной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - координировать работу по проектированию и согласованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак. ч.		Всего, ак. ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	1	11	12
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве). Постановка цели и задач практики. Обзор и анализ информации по закрепленным дисциплинам.	1	11	12
3	Основной	Обзор и анализ информации по теме исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	1	29	30
4		Обработка собранных и полученных данных, анализ результатов.	1	29	30
		Проведение практических занятий со студентами	1	68	69
5		Подготовка отчета и методических материалов для проведения занятий.	1	62	63
6		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	1	62	63
7	Ведение дневника прохождения практики	1	16	17	
8	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	0	14	14
9		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	0	14	14
ВСЕГО:			8	316	324

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе технологической (проектно-технологической) практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навы-

ков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Наточая Е. Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая С. А. Щелоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 978-5-7410-1678-7; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>
2. Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова. - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л. В. Собинова, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-94841-218-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>
3. Попов А. И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 73 - ISBN 978-5-8265-1819-9; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

Дополнительная литература:

1. Архитектурное проектирование: учебно-методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства»; сост. Т. О. Цитман. - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт,

2013. - 102 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438896>
2. Иовлев В. И. Архитектурное проектирование: формирование пространства: учебник / В. И. Иовлев; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 233 с.: ил. - Библиогр.: с. 206-210. - ISBN 978-5-7408-0176-6; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446>
3. Многофункциональный жилой комплекс: пособие по проектированию / С. А. Дектерев, М. В. Винницкий, М. Г. Безирганов, В. В. Громада; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург: УралГАХА, 2012. - 63 с.: ил., табл.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436784>
4. Истратов А. Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы): монография / А. Ю. Истратов, Н.П. Никитина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург: Архитектон, 2015. - 150 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100. - ISBN 978-5-7408-0233-6; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий (приложение 2).

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по технологической (проектно-технологической) практике, представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вид практики: Учебная практика

Тип (название) практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе технологической (проектно-технологическая) практики, разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых общественных и промышленных зданий, 2019 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 21 марта 2019 г. (протокол № 2022-08/7) и рассмотренной на заседании департамента архитектуры 18 апреля 2019 г. (протокол № 2022-02 – 04/09).

Разработчики:

ассистент
должность

подпись

А.Н. Калугин
инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры**

подпись

О. Ю. Сулова
инициалы, фамилия

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика является учебной и направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен администрировать процессы управления проектом (ПК-5).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: получать новые	Обучающийся не умеет разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация	ниже порогового уровня

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-1	знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	управления коллективом, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	(неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Обучающийся не владеет навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	Высокий уровень (отлично)
	Знания: особенности принятия и реализации организационных,	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-6	<p>в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную</p>	<p>Обучающийся не умеет решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>		<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения.</p>		<p>высокий уровень (отлично)</p>	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	деятельность в решении профессиональных задач.		
	Навыки: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся не владеет навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.		пороговый уровень (удовлетворительно)	
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.		продвинутый уровень (хорошо)	
Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.		Высокий уровень (отлично)	
	Знания: методы административно-управленческой и коммуникативной работы.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.		пороговый уровень (удовлетворительно)	
Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изме-		продвинутый уровень (хорошо)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПК-5		няющиеся условия социальной сферы практической деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
	<i>Умения:</i> координировать работу по проектированию и согласованию	Обучающийся не умеет анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	высокий уровень (отлично)
	<i>Навыки:</i> взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями.	Обучающийся не владеет навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии	Высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
		Опрос	Отчет		
УК-1; УК-6; ПК-5	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	5	5	5	30
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве). Постановка цели и задач практики. Обзор и анализ информации по закрепленным дисциплинам	10	5		
УК-1; УК-6; ПК-5	Обзор и анализ информации по теме исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований	3	3	5	40
	Обработка собранных и полученных данных, анализ результатов.	2	4		
	Проведение практических занятий со студентами	2	2		

	Подготовка отчета и методических материалов для проведения занятий	5	5		
	Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	2	2		
	Ведение дневника прохождения практики	3	2		
УК-1; УК-6; ПК-5	Подготовка отчета о прохождении практики	5	5	5	30
	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	10	5		
ИТОГО:		47	38	15	100

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	УК-1; УК-6; ПК-5	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-1; УК-6; ПК-5	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	УК-1; УК-6; ПК-5	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комис-

сией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (таблица 4) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов к устному опросу

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в высшей школе?
2. Охарактеризуйте педагогический процесс в вузе как систему и целостное явление?

3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.
10. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

1. Подготовка докладов и презентаций по теме связанной с научной работой аспиранта адаптированных для восприятия студентами
2. Подготовка учебно-методического материала (методическое пособие, принять участие в разработке рабочей программы, учебного плана, ФОС по дисциплине, иные дидактические материалы и т.д.)
3. Разработка проекта разделов и тем для рабочей программы дисциплины.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Какие методы организации практических занятий были использованы?
2. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
3. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
4. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
5. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.
6. Какие сложности Вы испытали при проведении практических занятий?
7. Что явилось результатом проводимых Вами занятий?
8. Опишите методику преподавания.
9. Какие выводы были сделаны?
10. Какие темы оказались наиболее сложным для восприятия студентом?

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы	ECTS	РФ	
95 – 100	A	5	Отлично
86 – 94	B	5	Отлично
69 – 85	C	4	Хорошо
61 – 68	D	3	Удовлетворительно
51 – 60	E	3	Удовлетворительно
31 – 50	FX	2	Условно удовлетв.
0 – 30	F	2	Неудовлетворительно