

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Наименование учебной практики**

Ознакомительная практика

### **Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

41.03.04 Политология

### **Направленность программы (профиль)**

Политология

### **Квалификация выпускника**

Бакалавр

## **1. Цели учебной практики:**

Целями ознакомительной практики как обязательной составной части образовательной программы является повышение мотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, связанных с методикой преподавания политических наук высшей школе, общественных наук в учреждениях среднего образования и формированием компетенций по избранной специальности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами ознакомительной практики являются:

- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;
- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;
- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии).
- овладение технологиями составления проведения промежуточного, итогового и экспресс форм тестирования;
- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;
- совершенствование навыков общения в мульти-культурной среде;
- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;
- овладение навыками политического воспитания.

## **3. Место учебной практики в структуре ОП ВО**

Ознакомительная практика базируется на следующих дисциплинах: «Введение в политологию», «Категории политической науки», «История политических учений», «Политическая история России и зарубежных стран: методологические проблемы».

Учебная практика предшествует изучению следующих дисциплин: «Политический менеджмент», «Теория и практика политического лидерства», «Политическая культура России», «Медийные коммуникации», «Политическая социология».

Приобретение теоретических и практических навыков в результате прохождения ознакомительной практики предоставляет студентам возможность повышения уровня профессиональной подготовки.

## **4. Формы проведения учебной практики**

Стационарная.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится на профильных кафедрах РУДН, а также в соответствующих профилю подготовки политологов организациях (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, другие организации, в которых осуществляется преподавание политических дисциплин). Конкретное место проведения практики определяется кафедрой индивидуально на основании заявления студента, а также действующих договоров и соглашений о проведении практик.

Практика проводится в 6 семестре 3 курса. Точное время проведения и продолжительность практики определяется календарным графиком учебного процесса и учебным планом.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся приобретает следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- УК-9. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.
- ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.
- ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.
- ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
- ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.
- ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
- ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.
- ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в области политических наук в условиях цифрового общества, развивать научное знание с применением междисциплинарного подхода и цифровых технологий.

## 7. Структура и содержание учебной практики:

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 6 кредитов ( 216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа в помещении	Работа в Интернет	Работа в библиотеке	Самост. работа	
1	Ознакомление с программой, местом и временем проведения практики, формами отчетности	2				Журнал учета с подписью
2	Инструктаж по технике безопасности и правилам работы в мультимедийной аудитории	2				Журнал учета с подписью
3	Ознакомительная лекция на тему «Специфика преподавания политических наук»	2				Собеседование
4	Подготовка и проведение студентами лекций и семинарских занятий	20	20	20	20	Собеседование
5	Промежуточная аттестация (выполнение индивидуального задания)		16	20	20	Промежуточная аттестация
6	Подготовка необходимых документов по практике, включая отчет и защита практики	2	12	30	30	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>216 час.</b>

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

тестирование, экспресс-тестирование в начале семинарского занятия, презентации по изучаемым темам, интерактивные технологии (дискуссия, ролевые игры и т.п.).

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Студенты должны усвоить общие принципы и методы преподавания политических наук.

1 Особенности методики преподавания политических наук в высшей школе (общественных наук в средней школе).

2. Основные принципы обучения в высшей школе.

3. Основные методы обучения в высшей школе.

3. Задачи эффективного управления учебным процессом.

4. Особенности лекционной формы обучения. Виды лекций.
5. Семинарская форма обучения. Типы семинаров.
6. Особенности подготовки и проведения уроков в средней школе.
6. Интерактивные методы обучения (кейс-технологии, дискуссии, ролевые игры и т.д.)

*Как пример, примерные контрольные вопросы при проведении промежуточной аттестации для студентов, проходивших практику по курсу «Политическая психология»:*

1. Какие уровни осуществления политики Вы знаете?
2. В чем проявляется универсальность политики?
3. В чем специфика политики как общественной сферы?
4. Дайте определение политологии.
5. Какие закономерности изучает современная политология?
6. Дайте определение предмета политической психологии.
7. Раскройте содержание основных подходов к определению предмета политической психологии.
8. Какое место занимает политическая психология в системе политических наук?
9. Что представляет собой структура политической психологии?
10. Охарактеризуйте взаимосвязи политической психологии с общей и социальной психологией.
11. Какую роль играет политический психолог в решении проблем реальной политики?
12. В объяснении каких политических явлений могут быть эффективно использованы психологические методы?
13. Раскройте содержание основных категорий политической психологии.
14. Перечислите объяснительные принципы политической психологии.
15. Охарактеризуйте функции политической психологии.
16. Раскройте проблематику политической психологии.
17. Раскройте содержание основных методов политической психологии.
18. Что представляет собой структура индивидуальных психологических образований?
19. Выделите основные элементы политической психологии.
20. Выделите основные этапы формирования западной политической психологии.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) Основная литература:**

1. Актуальные проблемы преподавания политической науки в высшей школе. – Рязань, 2004.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. и др. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Вербичкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
4. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Пед. общество России, 2004. – 192 с.
5. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
6. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М.К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544с.
7. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М. Академия, 2007. – 176 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дмитренко Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высшее образование сегодня. – 2003. - № 8. – С. 26 - 30.

2. Железнякова О.М. Изжила ли себя лекция в вузе? // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 3. – С. 30 – 33.
3. Жилиев А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий. // Инновации в образовании. – 2004. - № 3. – С. 139 – 152.
4. Лазарева И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. – 2004. - № 3. – С. 52 – 60.
5. Полонский В.М. Инновации в образовании // Инновации в образовании. – 2007. - № 2. – С. 4 – 14.
6. Полякова Е. И.Роль игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 39-41.
7. Ташкинов А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 128 – 133.
8. Фалина И.Н. Методические принципы реализации учебного курса в формате смешанного обучения // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2005. - № 2. – С. 9 – 37.
9. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций // Среднее специальное образование. - 2008. - № 8. - С. 7-9.
10. Якупова Я.Р. Активные формы обучения - фактор интенсификации учебного процесса // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 10. - С. 45-48.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.psyanima.ru>

<http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/98177/14/>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-73646.html>

<http://www.unn.ru/pages/e-library/aids/2007/88.pdf>

<http://www.psyanima.ru/journal/2012/2/2012n2a1/2012n2a1.pdf>

<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/16/121...>

<http://www.pedagogics-book.ru/articles/3-3.html>

<http://yspu.org/index.php/>

<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/16/1214795971/>

#### **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики:**

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);
- доска,
- стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007;
- мультимедийный проектор;
- допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

#### **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

##### **Промежуточная аттестация**

Текущий контроль теоретических знаний студентов предполагает выполнение индивидуального задания.

Например, индивидуальным заданием может быть написание работы (реферата, статьи и пр.) по одной из указанных тем: *(Тематика может быть расширена по желанию студента или руководителя практики).*

- 1 Особенности методики преподавания политических наук в высшей школе.
2. Основные принципы обучения в высшей школе.

3. Основные методы обучения в высшей школе.
4. Задачи эффективного управления учебным процессом в высшей школе.
5. Особенности лекционной формы обучения. Виды лекций.
6. Семинарская форма обучения. Типы семинаров.
7. Интерактивные методы обучения в высшей школе.
8. Особенности методики преподавания общественных наук в средней школе.
9. Основные методы обучения в средней школе.
10. Интерактивные методы обучения в средней школе.
11. Задачи эффективного управления учебным процессом в средней школе.

*Проверка и оценка индивидуального задания осуществляется руководителем практики на местах практики*

### **Оформление отчетной документации**

*Отчетная документация по педагогической практике* включает в себя следующие документы:

- *дневник практики* (по установленной форме), который заполняется студентом в течение всей практики и подписывается руководителем практики (на месте практики) и лично студентом.

- *справка-характеристика* (по установленной форме) на студента с места прохождения практики, которая подписывается руководителем практики (на месте прохождения практики). В характеристике должно найти отражение не только перечисление различных видов деятельности студента во время практики, оценка его творческих способностей и отношения к поручениям и заданиям, но и в целом итогов и результатов прохождения практики студентом;

- *отчет по практике* (по установленной форме) – составляется студентом и подписывается лично студентом и руководителем практики (на месте практики). В отчете должно быть отражено: место прохождения практики, деятельность студента во время практики, навыки и компетенции, приобретенные им во время практики.

Отчетный комплект документов должен быть предоставлен руководителю практики от кафедры в течение трёх дней со дня окончания практики. За задержку сдачи документов руководитель практики по кафедре имеет право снизить общую итоговую оценку.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по практике назначается не позднее 14 дней с момента ее окончания и проходит в форме собеседования на основе предоставленной отчетной документации по практике. Собеседование проводят члены комиссии по практике, утвержденной кафедрой, с целью выявления теоретических знаний в рамках тех задач, которые решались во время практики, а также приобретенных студентами практических навыков и компетенций.

Результующая оценка по практике проставляется по результатам собеседования с учетом той рекомендуемой оценки по практике, которая была выставлена студенту его руководителем на месте прохождения практики. Итоговая оценка проставляется в соответствии со 100-балльной системой.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Оценочная таблица результатов прохождения ознакомительной практики студентами-бакалаврами 3 курса

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								
		Инструктаж	Консультации	Время сдачи документов	Выполнение ИЗ	Отчёт практики	Дневник практики	Характеристика	Защита практики	Всего баллов
УК-1, УК-2, УК-8	<b>Раздел 1:</b> Выполнение всех необходимых формальных процедур перед началом практики (в том числе, инструктаж по технике безопасности)	2,5	2,5							5
УК-3, УК-4, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	<b>Раздел 2:</b> Содержание и качество выполняемой студентом работы во время практики (оценивается руководителем от производства)				10	10	10	10		40
УК-6, ОПК-7	<b>Раздел 3:</b> Своевременное предоставление необходимых документов по практике			20						20
УК-4, ОПК-1, ОПК-4	<b>Раздел 4:</b> Защита практики								35	35
Итого:										100

### **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

#### **Формы контроля**

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 35 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 5 баллов

Подготовка творческих работ (заданий) – 40 баллов (4 задания по 10 баллов)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

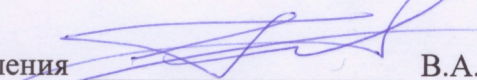


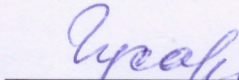
**Пояснение оценок**

А	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.


Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

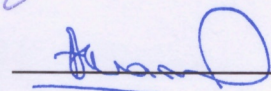
Зам.зав., доцент кафедры  
политического анализа и управления  В.А. Глебов

Ст.преподаватель кафедры  
политического анализа и управления  Т.А. Гусарская

**Руководитель программы:**

Доцент кафедры  
политического анализа и управления  И.С. Амиантова

**Заведующий кафедрой**

политического анализа и управления  В.М. Платонов