

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип (название) практики:** Педагогическая практика

**Направление подготовки:** 45.03.01. Филология

Москва

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета 25 июня 2018 г. (протокол № 10).

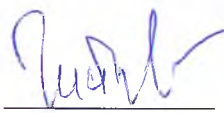
**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка и методики  
его преподавания



Е.Н. Стрельчук

доцент кафедры русской и зарубежной лите-  
ратуры



А.В. Чистяков

**Руководитель кафедры/департамента**  
русского языка и методики  
его преподавания



В.М. Шаклеин

## 1. Цель и задачи практики

Педагогическая (школьная) практика является учебной практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в школе.

**Основными задачами** педагогической практики являются:

- изучить основные методические и психолого-педагогические особенности преподавания русского языка и литературы в школе;
- научиться планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в 5-9 классах средней школы;
- овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности в средней школе на уроках русского языка, литературы и во время внеаудиторной работы.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка и литературы в школе.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе	Государственная итоговая аттестация
2	Методика преподавания литературы	
3	Психология	
4	Педагогика	

## 3. Способы проведения практики

Способы проведения педагогической практики следующие:

- стационарная

## 4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	
		5	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	26	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	82	82	
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	108	108
	зачетных единиц	3	3
Продолжительность практики	недель	2	2

## 5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- общеобразовательные школы г. Москвы в классах среднего звена;
- общеобразовательные школы в других городах России и за ее пределами (по инициативе студента).

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и	Основные методы и приемы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в школе	проводить уроки и внеаудиторные занятия с учащимися под контролем веду-	владение основными методами, приемами проведения уроков по русскому языку и литературе, организации проведения внеклассных мероприятий

среднего профессионального образования (ПК-5)		щего преподавателя в период практики	
умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	Формы, этапы проведения уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий в школе	разрабатывать план занятия по теме учебного курса; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий и методик; оформлять разработки уроков и внеклассных мероприятий, составлять психолого-педагогическую характеристику класса, отдельного учащегося	составление плана-конспекта урока, воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики класса, отдельного учащегося
готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	педагогические понятия и филологические термины, необходимые в процессе профессиональной деятельности	использовать теоретические и практические знания на практике; взаимодействовать со школьной аудиторией с учетом ее особенностей	овладение педагогическими понятиями и филологическими терминами, позволяющими участвовать в профессиональной педагогической деятельности

### 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Виды работы		Всего часов
			аудиторная	Самостоят.	
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики.	2	2	4

2.	Основной этап	1. Знакомство с классом, посещение занятий по русскому языку и литературе.	9		9
		2. Консультации с преподавателем-методистом и учителем русского языка и литературы.	6		6
		3. Разработка и проведение пробных и контрольных уроков по русскому языку и литературе.	4	20	24
		4. Обсуждение проведенных уроков.	1		1
		5. Разработка плана-конспекта и проведение внеучебного мероприятия.	1	10	11
		6. Обсуждение проведенного внеучебного мероприятия.	1		1
		7. Составление психолого-педагогической характеристики класса.		6	6
		8. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.		6	6
		9. Заполнение дневника практиканта		10	10
	Заключительный этап.	1. Итоговая конференция. 2. Оформление отчетной документации по практике. 3. Дневник по практике.	2		2
		Всего:	26	82	108

Для иностранных студентов руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, которые в целом соответствуют общей программе педагогической практики.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической деятельности;

- выполнение письменных работ в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов, в т.ч. мультимедийных учебников, материалов МЭШ (московской электронной школы) и др.;

- использование различных электронно-библиотечных и справочных ресурсов по русскому языку и литературе.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

*Основная литература:*

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик. Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.
2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков. – М.: РУДН, 2018.
3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

*Дополнительная литература:*

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. – М., 2016.
2. Дейкина А.Д. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Русский язык в школе . - 2011. - №3. - С. 3-7.
2. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания [Текст] : Пособие для учителей / Сост. А.В.Текучев. - М. : Просвещение, 1982. - 272 с. - 0.75.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. М., 2012.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М., 2008.
5. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. М., 2012.
6. Воителева Т.М. Основные вопросы развития речи учащихся. М., 2012.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.,2006.
8. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М., 2015.
9. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007.
10. Ганиев Журат Валиевич. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Электронные текстовые данные.

- М. : Флинта : Наука, 2012. - 200 с.

11. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка. М., 2013.
12. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка.- СПб., 2003.
13. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., 2002.
14. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы.. М., 2011.
15. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
16. Мишатица Н.А. Методика и технология речевого развития школьников. Лингвоконцептоцентрический подход. М., 2009.
17. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой., 2014.
18. Сборник упражнений по орфографии [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с логическими шагами. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-209-04428-4.
19. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 2010.
20. Словарь-справочник по педагогике/ Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
21. Теория и практика обучения русскому языку/ Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М., 2005.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся:*

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.04.01. Филология представлены в учебном пособии «Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов» (авторы: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, РУДН, 2016, 92 с.)

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**



Для проведения педагогической практики необходимы кабинеты (аудитории), оснащенные современными техническими средствами обучения, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении классных и внеклассных мероприятий, а также компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет для демонстрации презентаций при защите отчета о практике.

### **11. Формы аттестации практики**

В процессе прохождения практики оцениваются разные виды учебной практики. По итогам прохождения педагогической практики студент составляет отчет, включающий разработанные планы-конспекты уроков по литературе и русскому языку, протоколы проведения уроков, план-конспект внеучебного мероприятия и протокол о его проведения, психолого-педагогические характеристики класса и ученика, отзыв-характеристика от школы, отзыв методиста кафедры психологии и педагогики, заполненный дневник практиканта.

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль за ходом выполнения заданий по практике. По итогам практики предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики