

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** Научно-педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:** 45.04.01. Филология

**Уровень подготовки:** магистратура

**Направленность программы (специализация):** Русский язык как иностранный

**Квалификация выпускника:** магистр

## 1. Цели учебной практики (научно-педагогической)

Цели учебной практики (научно-педагогической):

- на основе закрепления и углубления теоретических знаний обучающегося приобретение им практических навыков и компетенций в области преподавания русского языка как иностранного;
- овладение различными современными методиками обучения русскому языку иностранных учащихся;
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования, реализации и оценки процесса преподавания РКИ.

## 2. Задачи научно-педагогической учебной практики

Задачи научно-педагогической практики:

- анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания РКИ в группах иностранных учащихся;
- посещение и анализ аспектных и комплексных занятий руководителя практикой в группах иностранных учащихся;
- формирование профессионального умения планирования занятия (написание плана-конспекта) с использованием оптимальных образовательных технологий и методик в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение технологией анализа и оценки качества усвоения материала иностранными учащимися;
- овладение инновационными технологиями, позволяющими повысить эффективность занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

## 3. Место научно-педагогической практики в структуре ОП ВО

Научно-педагогическая практика относится к вариативной части программы (**Блок 2**).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, на освоении которых базируется научно-педагогическая практика.

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Филология в системе современного гуманитарного знания.	История лингвометодических учений.
2.	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Информационные технологии.	Лингвокультурные проблемы изучаемого языка.
3.	ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими,	Филология в системе современного гуманитарного знания.	Профессионально-деловое общение: лингводидактика: теория и практика.

	стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.		
4.	ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Филология в системе современного гуманитарного знания.	Психологические основы интенсификации обучения РКИ.
5.	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Филология в системе современного гуманитарного знания. Методика преподавания русского языка как иностранного.	Психологические основы интенсификации обучения РКИ.
6.	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Филология в системе современного гуманитарного знания. Методика преподавания русского языка как иностранного.	Психологические основы интенсификации обучения РКИ.
7.	ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Филология в системе современного гуманитарного знания. Методика преподавания русского языка как иностранного.	Психологические основы интенсификации обучения РКИ.
8.	ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	Методика преподавания русского языка как иностранного.	Психологические основы интенсификации обучения РКИ.
9.	ПК-7: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Методика преподавания русского языка как иностранного.	Психологические основы интенсификации обучения РКИ.
	ПК-8: готовность участвовать	Методика	Психологические

10.	в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	преподавания русского языка как иностранного.	основы интенсификации обучения РКИ.
11.	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Современные технологии и методы в практике РКИ.	История лингвометодических учений.

### Требования к результатам научно-педагогической практики

#### 4. Формы проведения учебной практики: стационарная

#### 5. Место и время проведения учебной практики:

Российский университет дружбы народов, 2 семестр, 4 недели.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2);**

-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3);**

-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения **(ОПК-1);**

-готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОПК-2);**

-способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования **(ОПК-3);**

-способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии - обучении русскому языку как иностранному **(ОПК-4);**

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования **(ПК-5);**

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию **(ПК-6);**

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Таким образом, в результате прохождения научно-педагогической практики студент-практикант должен:

**Знать:**

-современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов в области РКИ: практической грамматики русского языка, лингвокультурного и коммуникативного подходов в обучении РКИ, педагогические подходы в конкретной области преподавательской деятельности.

**Уметь:**

- на основе базовых профессиональных и общекультурных знаний подготовить и провести урок, включённый в систему уроков, по русскому языку как иностранному;

-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

-самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

-самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

-самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере обучения РКИ;

-готовить методические пособия и организовывать учебную деятельность.

**Владеть:**

-навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

-навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

-навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

**7. Структура и содержание учебной практики.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, содержанием,	8ч.	Уточнение (комментирование) задач

		я.	и.	задачами практики.		практики.
2.	Основной этап	Пассивная практика (наблюдение)	Ознакомление с учебными планами, выбор темы занятия, подготовка плана-конспекта занятия.	Активная практика. Проведение занятий и их обсуждение. Подготовка характеристики анализа учебной группы. Проведение внеаудиторной работы в учебной группе.	192 ч.	Консультации с преподавателем-методистом. Утверждение плана-конспекта уроков. Проверка ведения дневника.
3.	Заключительный этап.	Итоговая конференция.	Оформление отчетной документации по практике.	Отзыв о практике.	16ч.	Отчет, проверка дневников.

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в учебной практике.**

Совокупность работы преподавателя и учащихся (приемы работы, использование технических средств).

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в учебной практике.**

Работа с основной и дополнительной литературой.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

а) основная литература:

1. Азимов Э.Г.Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному.-М.,1989.
2. Акишина А.А. Учимся учить.-М.,2002.
3. Бабинская П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков.-Минск, 2003.
4. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка.-М.,1983.
5. Журавлева Л.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов.-М.,1988.
6. Иевлева З.Н.Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев.-М., 1981.
7. КапитоноваТ.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку как иностранному.-М.,2008.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. –М.,2003.

2. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений.- М.,1989.
3. Павлова В.П.Обучение конспектированию.-М.,1989.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. [SwetsWise.](http://www.swetswise.com) – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>

Использование ИКТ ресурсов 1) Интернет-доступ (WI-FI). 2) Аудитории, оборудованные мультимедийными системами.

### **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Специализированные аудитории.

### **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Студенты-практиканты сдают дневники практики и всю отчетную документацию.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (Приложение 1 «Фонд оценочных средств» подготовлено отдельным документом).**

Программа составлена в соответствии с требованиями **ОС ВО РУДН/ФГОС.**

**Разработчиком программы является  
доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания**



Е.Н. Барышникова

**Заведующий кафедрой русского языка  
и методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП  
заведующий кафедрой  
русского языка и методики  
его преподавания**



В.М. Шаклеин