

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

Рекомендовано МСЧ/МО

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование практики: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

**Направленность программы (профиль):**

*Русский язык*

*Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*

*Теория языка*

**Квалификация выпускника:**

Исследователь. Преподаватель исследователь

## **1. Цели практики**

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки в аспирантуре.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков анализа образовательной среды вуза;
- формирование умений разработки учебно-методических материалов по профильным дисциплинам;
- развитие профессиональной рефлексии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию педагогического мастерства.

## **3. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Языкознание и литературоведение», относится к блоку 2 «Практики» учебного плана и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, на дисциплину «Педагогика высшей школы», а также профильные дисциплины. Практика включает методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной или нескольким из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

**знать:**

- содержание преподаваемого предмета;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

**уметь:**

- использовать теоретические знания в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

**владеть:**

- необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины;
- основными методами обработки информации;

средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками самооценки и самоконтроля.

### **3. Формы проведения практики:** стационарная.

Педагогическая практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической видов работ на базе высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций, как правило, под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется на 1, 2 и 3 году обучения в течение 2, 3, 4 и 5 семестров.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-5 способность принимать участие в разработке учебно-методических материалов, необходимых для обучения профильным дисциплинам в высших учебных заведениях.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
1	2	3	4
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	профессионально-важных качеств и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях	проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, навыков педагогической деятельности
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по	основных принципов, методов и форм организации	организовывать учебно-воспитательную	работы с научной, учебной и методической

основным образовательным программам высшего образования.	педагогического процесса в вузе	работу со студентами	литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
ПК-5 способность принимать участие в разработке учебно-методических материалов, необходимых для обучения профильным дисциплинам в высших учебных заведениях	педагогической и методической терминологии; системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся	разрабатывать и совершенствовать учебно-методические материалы учебных дисциплин по филологии	построения, совершенствования и анализа основных форм учебных занятий.

### 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единиц, 756 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4	-	4
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	4	-	4
3	Основной	Посещение занятий преподавателей, осуществление их анализа.	72	-	36
4		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы).	-	258	258
5		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (практического) занятия.	-	180	180
6		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	144	-	144
7		Самоанализ проведенных занятий	-	24	24
8		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
9		Ведение дневника прохождения практики	-	24	24
10		Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	24
11	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)		18	-	18
<b>ВСЕГО:</b>			<b>246</b>	<b>510</b>	<b>756</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики

разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, посещение занятий преподавателей, проведение «открытых» занятий в присутствии преподавателя, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-педагогические технологии:

- освоение обучающимся способов и приемов работы с педагогической и методической литературой;

- выполнение письменных дидактических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование информационных технологий;

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике**

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины: Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

*Основная литература:*

1. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

[http://www.gpa.cfuv.ru/courses/pvsh/Doc/seminar\\_z/sz1/Современные%20образовательные%20технологии.pdf](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/pvsh/Doc/seminar_z/sz1/Современные%20образовательные%20технологии.pdf)

2. Чучалин Александр Иванович. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе [Текст] / А.И. Чучалин // Высшее образование в России. - 2017. - № 8/9. - С. 5 — 21. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-aspirantov-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-vysshey-shkole>

*Дополнительная литература:*

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. -

Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс].  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Литература для подготовки учебно-методических материалов подбирается аспирантом самостоятельно с опорой на рекомендации руководителя.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Microsoft Office, Microsoft Windows

## **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся индивидуальных заданий. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по результатам защиты отчета по практике).

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике, представлен в отдельном документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе практики и включает в себя:

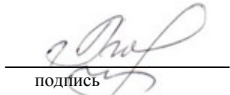
- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.


Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

**доц. каф. психологии и педагогики**  Н.Л. Сунгурова

**доц. каф. общего и русского языкознания**   
должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия

**Директор направления**  
**Декан филологического факультета**   
должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**  
**общего и русского языкознания**   
должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия