

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

**Программа
Педагогическая практика**

Направление подготовки
46.06.01 – Исторические науки и археология

Профиль:
07.00.02 «Отечественная история»
(высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель - исследователь

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН
Программа актуализирована в 2019 г.
Протокол заседания кафедры истории России № 9 от 24 апреля 2019 г.

МОСКВА

ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Все практики по данной образовательной программе проводятся в соответствии с ОС ВО РУДН по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь) и «Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура) в Российском университете дружбы народов», утвержденным приказом ректора от 27 апреля 2015 г. № 240.

1. Цели педагогической практики:

- расширение аспирантами опыта педагогической деятельности, овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области;
- становление профессиональной направленности их личности.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний аспирантов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
2. Развитие у аспирантов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
3. Становление у аспирантов педагогических умений:
 - гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
 - проективных, обеспечивающих планирование учебной работы, воспитательной работы с учащимися, разработку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
 - коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);
4. Изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях.
5. Развитие у аспирантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
6. Развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.)

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего

преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, направленный на получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Практика проводится в течение второго года обучения. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, знаниями в области научно-исследовательской работы.

4. Формы проведения практики: учебная педагогическая.

Руководитель практики от кафедры и/или научный руководитель аспиранта планирует, организует и контролирует педагогическую деятельность аспиранта, поручая ему исполнение намеченных данной программой конкретных процедур обучения. Аспирант в данном случае исполняет функции стажера, участвуя на протяжении всего срока практики в преподавательской деятельности своего руководителя.

Содержание практики может выражаться в участии и проведении аспирантом, как под руководством преподавателя, так и в его присутствии лекций, семинаров, консультаций, практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, текущего контроля, промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся. Это работа дома и в библиотеке по подготовке к проведению аудиторных занятий, составлению тестов; написание конспектов занятий; написание психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы; проведение открытых занятий с письменным самоанализом в дневнике; посещение занятий научного руководителя-методиста, посещение занятий аспирантов-практикантов с письменным разбором этих занятий в дневнике.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Российского университета дружбы народов. Стабильной базой практики является кафедра, реализующая профиль аспирантуры.

Педагогическая практика аспирантов проводится в соответствии с утвержденным учебным планом согласно графику учебного процесса в течение первого, второго и третьего году обучения по индивидуальному графику.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения данной практики аспирант должен приобрести следующие **универсальные компетенции:**

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

владение навыками подготовки учебно-методической литературы по образовательным программам высшего образования в изучаемой области (ПК-1);

способность к адаптации и обобщению научных результатов к потребностям образовательного процесса высшего образования, формирующего профессиональные компетенции в изучаемой области (ПК-2);

способность разрабатывать соответствующие нормативно-методические документы, в том числе связанные с вопросами повышения эффективности осуществления преподавательской деятельности по учебным дисциплинам в изучаемой области (ПК-3);

владение навыками подготовки электронных учебных материалов и курсов по образовательным программам профессионального образования (ПК-4);

способность к адаптации образовательных программ, учебных дисциплин, образовательных технологий и методик в целях реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

владение навыками ведения преподавательской и учебно-методической деятельности по образовательным программам, реализуемым в электронной и дистанционной формах (ПК-6).

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- современные технологии обучения на уровнях учебного предмета, раздела, темы.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях и профилях обучения в высшей школе;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения, выделяя в нем главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучающихся;
- оптимально отбирать приемы организации учебной деятельности, методы стимулирования и контроля, учитывая при этом особенности содержания темы и индивидуальные возможности каждого обучаемого;
- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Владеть:

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого;
- понятийно-категориальным аппаратом методической науки;
- навыком профессиональной самооценки деятельности;
- методологией научной и практической профессиональной деятельности.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетных единиц (864 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов.	16 Листы по проведению инструктажа
3.	Этап активной педагогической практики	Получение рекомендаций по проведению занятий от руководителя-методиста, работа с методической и исторической литературой по составлению конспектов занятий, тестов, контрольных заданий и т.п.; проведение занятий, посещение занятий, проводимых практикантами, анализ своих и чужих занятий.	688 Конспекты семинарских занятий. Дневник практики.
5.	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета (в течение всей практики)	Составление и показ презентаций к занятиям, работа с ГУИС.	100 Дневник практики
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике	30 Отчет по практике
		Подведение итогов практики, разбор удач и недостатков.	20 Отчеты по практике, дневники
		Защита отчета по практике, получение оценки	10 Отчет по практике, дневник практики.

Основные формы работ, выполняемых аспирантами во время практики:

- пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, техническая помощь научному руководителю в проведении лекционных, семинарских и практических занятий со студентами;
- подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;

- разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана семинарского занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований;
- проведение под руководством научного руководителя семинарских и практических занятий со студентами;
- проведение под руководством научного руководителя мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов;
- проведение консультаций со студентами;
- участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
- участие под контролем руководителя в руководстве выполнения студентами курсовых работ, проверка, оценка;
- составление психолого-педагогических характеристик.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе проведения педагогической практики:

- педагогика индивидуальности и технология ее формирования;
- система проблемного обучения и его технология;
- концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология;
- педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями;
- авторские педагогические технологии И.П. Иванова, Л.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф.Шаталова, Р. и Д. Байярдов и др.;
- технологии педагогической инновации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике:

Общее учебно-методическое руководство педагогической практикой и контроль ее прохождения осуществляется кафедрой, к которой прикреплен аспирант. В целях осуществления руководства кафедра выделяет преподавателя, который является общим руководителем практики. Руководитель обеспечивает каждого аспиранта программой практики, индивидуальным заданием, дневником, методическими рекомендациями (рекомендации по ведению дневника, рекомендации по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу аспирантов.

Руководитель практики осуществляет общее руководство, решает организационные вопросы, составляет индивидуальные планы-задания для аспирантов, посещает открытые занятия, проверяет отчетность. Для методического руководства они прикрепляются к своим научным руководителям или преподавателям, ведущим дисциплину.

Аспиранты обязаны посещать занятия своих руководителей-методистов в закрепленной за ними группе, чтобы 1) познакомиться с психологическими особенностями учащихся; 2) понять (и при необходимости применить) методики, применяемые преподавателем на данном предмете в данной группе; 3) суметь логически продолжить изучаемую по программе тему и провести качественное занятие. Также аспиранты должны посещать занятия других практикантов, чтобы научиться их анализировать. Все занятия (свои и чужие) они должны проанализировать в дневнике, чтобы научиться понимать успехи (перенимать и развивать) и недостатки (устранять). Аспиранты должны написать психолого-педагогическую характеристику учащегося и составить психолого-педагогическую характеристику учебной группы.

Во время проведения практики аспиранты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; ежедневно (возможно еженедельно, если занятия проводятся у групп по одной теме и одному профилю подготовки) вести дневник, не реже одного раза в неделю подавать дневник на подпись руководителю;

подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

При прохождении практики аспиранты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- вести ежедневные записи в дневнике практики; не реже одного раза в неделю отчитываться перед руководителем о проделанной работе;
- после окончания практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По окончании практики аспирант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт на кафедру отчёт о выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя.

Аспирант должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой.

Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) аспиранта и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы аспиранта принимаются во внимание:

- деятельность аспиранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы аспиранта на вопросы во время защиты отчета;
- характеристика руководителя практики.

Итоги практики аспирантов обсуждаются на заседании кафедры.

Формы дневника, план-конспекта занятия, отчета и методические рекомендации по их ведению и выполнению представлены в Учебно-методическом комплексе научно-педагогической практики.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система. Аспирантам, прошедшим практику в других образовательных организациях или имеющим стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Аспирант, не прошедший практику по уважительной причине, проходит практику по индивидуальному плану.

**Паспорт фонда оценочных средств
По педагогической практике**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня усвоения ООП)								Баллы раздела
		Собеседование	Проведение семинарских занятий	Психолого-педагогические характеристики студента и группы.	Отчет	Дневник	Защита отчета на конференции на кафедре			
УК-2	Подготовительный этап, включающий изучение методической и специальной литературы. Получение методических и отчетных материалов. Инструктаж по технике безопасности	4								4
ПК-1,2,3,4, 5, 6 ОПК-1, 2	Этап активной педагогической практики. Подготовка конспектов и планов семинарских занятий, проведение семинарских занятий.		70							70
ОПК-2	Сбор информации для составления отчетной документации по практике, подготовка и оформление отчета и дневника практики				10	10				20
ОПК-2	Представление результатов практики на кафедре (во время итоговой конференции)						6			6
	ИТОГ:									100

Сводная таблица оценочных средств по разделам практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Этапы практики	Наименование оценочного средства
1	УК-2	Подготовительный этап. Изучение методической и специальной литературы. Получение методических и отчетных материалов. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики.
2	ОПК-1	Подготовка конспектов лекций и планов семинарских занятий. Подготовка интерактивных занятий с помощью компьютерных технологий.	Конспекты и планы семинарских занятий. Дневник практики
3	ОПК-2	Проведение семинаров	Конспекты и планы семинарских занятий. Дневник практики
4	ПК-1,2,3,5,6	Подготовка и проведения семинарских занятий со студентами.	Планы семинарских занятий. Дневник практики
5	ПК-4	Организация интерактивных занятий со студентами. Проведение дискуссий.	Планы интерактивных занятий. Обсуждение в группе Дискуссия

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Максимальное число баллов, набранных за практику – 100

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1. Подготовка и проведение семинарских занятий со студентами.	70	1	70
2. Собеседование. Инструктаж	1	4	4
3. Ведение дневника практики	1	10	10
4. Оформление отчета	1	10	10
5. Представление результатов практики на отчетной конференции	1	6	6
ИТОГО			100

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94	5	B
69-85	Хорошо 4	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60	3	E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30	2	F

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

Основная литература:

1. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие / Л.В. Корнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. -159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
2. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.
3. Психология и педагогика 21 века: теория, практика и перспективы [Электронный ресурс]: Монография / Под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 464 с.
4. Самыгин С. И. Психология и педагогика [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2016. - 474 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с.

Дополнительная литература:

1. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). – М., 2004.
2. Педагогика в вопросах и ответах [Текст]: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.
3. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 159 с
4. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. – М., 2001.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
6. Чистохвалов В.Н. Международное академическое сотрудничество [электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Чистохвалов, В.М. Филиппов. - 2-е изд., перераб. и доп.; электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 252 с.
7. Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России [электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.; электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2017.
9. Попов, В. А. История педагогики и образования / В.А. Попов. - М.: Академия, 2018.

10. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии / Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2018.
11. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2018.
12. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019.
13. Кравченко, А. И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019.
14. Методика воспитательной работы. - М.: Академия, 2019.
15. Педагогика. Теории, системы, технологии / С.А. Смирнов и др. - М.: Академия, 2019.
16. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2019.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения практики, – электронно-вычислительная техника (персональные компьютеры, презентационное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

РУДН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Аудитории факультета гуманитарных и социальных наук РУДН оснащены мультимедийным оборудованием (аудитории 410, 414, 416, 103, 511, 503, 504, 514, 318, 325).

Реализация программы практики обеспечивает доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам - библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет.

Разработчик
профессор кафедры истории
России



Е.В. Кряжева-Карцева

Заведующий кафедрой истории
России, профессор



В.М. Козьменко