

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Педагогическая практика

Тип (название) практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль/специализация):

Общая и региональная геология;

Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых; минерагения;

Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Москва
2020

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», 2020 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 30.12.2019 (протокол 2022-08/5).

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) рассмотрена на заседании департамента недропользования и нефтегазового дела 29 апреля 2020 (протокол № 2022-03-04/6).

Разработчики:

Доцент департамента недропользования и
нефтегазового дела

должность



подпись

А.Ф. Георгиевский

инициалы, фамилия

Директор департамента



подпись

А.Е.Котельников

инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение научных профессиональных умений и навыков в области наук о Земле.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

1. Приобретение аспирантами опыта реализации образовательного процесса в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования;
2. Овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области.
3. Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
4. Апробация различных систем диагностики качества образования;
5. Использование современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности
6. Приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.
7. Формирование и закрепление навыков педагогической деятельности, применение полученных знаний и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, контролируемой научным руководителем.

2. Место практики в структуре ОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Педагогика высшей школы	
2	Научно-исследовательский семинар	
3	Методология научных исследований	
		Государственная итоговая аттестация

3. Способы проведения практики

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) следующие:

- стационарная;

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	Семестр		
			2	3	4
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся		540	108	216	216
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	540	108	216	216
	зачетных единиц	15	3	6	6
Продолжительность практики	недель	60	20	20	20

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) служат:

- лаборатории и аудитории университета;

Аспирант может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность проводить научные эксперименты и исследования в профессиональной области, обобщать и анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии и проводить лабораторные и практические занятия (ПК-1)

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
- <i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</i>	современные методы, приемы и технологии педагогической деятельности, а также основные образовательные программы высшей школы;	применять знания преподавательской деятельности при реализации программ высших учебных заведений	- практической преподавательской деятельности (проведение лекций, семинаров, лабораторных работ), а также организации учебного процесса в высших учебных заведениях
-проводить научные эксперименты и исследования в профессиональной области, обобщать и анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке; делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии и проводить лабораторные и практические занятия (ПК-1)	- новейшие данные российских и зарубежных исследователей по проблемам геологии; - методы и способы педагогической деятельности для обучения и руководства научной и экспериментальной работой в области наук о Земле	-проводить научные эксперименты и исследования в области геологии; -обобщать, анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке; по полученным данным делать выводы, формулировать заключения и рекомендации. -руководить научно-учебной работой обучающихся в области наук о Земле	- обработки отечественной и зарубежной геологической информации; - постановки научно-экспериментальных работ в области наук о Земле; - педагогической деятельности для обучения и руководства научными и экспериментальными работами в области наук о Земле.

		и проводить лабораторные и практические занятия	
--	--	---	--

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч. 2,3,4 семестры		
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	Всего, ак.ч.
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя; знакомство с целями, задачами, содержанием, основными методами, законами и историей развития педагогической науки. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению документации.	8		8
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	12		12
3	Основной	-знакомство с ФГОС ВПО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.		4	4
		-изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения (при наличии) по дисциплинам учебного плана.		60	60
4		- изучение современных образовательных технологий высшей школы; анализ и освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры.		42	42
5		-планирование учебного процесса, разработка учебно-методических, контрольно-измерительных материалов.		70	70
6		-подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию.		100	100
		-организация и проведение практических (семинарских) или лекционных занятий с использованием		180	180

		современных технологий обучения; анализ проведенных занятий; посещение лекций ведущих преподавателей кафедры			
7		организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий, участие в научных конференциях и заседаниях профильной кафедры.		40	40
		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4		4
10		Ведение дневника прохождения практики		4	4
11	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики		20	20
12		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	16		16
		ВСЕГО:		540	540

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;
- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

Источники:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / С.

- А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438354>
2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424102>
 3. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163 - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442279>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429700>
3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для СПО / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442494>
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433372>

Периодические издания:

1. Педагогика высшей школы. Казань. Из-во «Молодой ученый». <http://www.moluch.ru/th/3>
2. Педагогика и психология образования. МПГУ. Москва. Из-во МПГУ <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya->

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

Программное обеспечение:

1. Специализированное программное обеспечение для проведения практики и формирования отчетной документации обучающимся:

- Windows 10Pro 64Bit Russian Office Pro Plus 2015
- MS Windows 7 Enterprise (Desktop School All Languages Lic./SA Pack MVL (ASA)) – Рег. номер 90-07-001-00313-0(06 августа 2013 г.)
- Office 2007 Prof. (Desktop School All Languages Lic./SA Pack MVL (ASA)) – 2007г., ИОП №1.1.16.3/40 Рег. номер 90-07-012-00239-9(06 августа 2013 г.)
- ArcGISforDesktopAdvanced (ArcInfo) LabPak 10.5 плавающаялицензия – Сублицензионный договор от 5/1/3 от 02 апреля 2015
- QGIS (GNUGeneralPublicLicense (Открытое лицензионное соглашение GNU))
- Micromine 2018 – Лицензия № 4056 Рег. номер 90-07-019-00065-7 (18 марта 2008г.)
- Statistica for Windows 6.1 – Рег. номер 90-07-016-00030-8 (18 марта 2008г.)
- ERDASIMAGINEProfessional 9.1 – Контракт 78-01.168К от 06.12.2007 Регистрационный номер 90-07-019-00033-6 (18 марта 2008г.)
- GoldenSoftwareSurfer 8 – Контракт 78-01.168К от 06.12.2007 Регистрационный номер 90-07-019-00034-3 (18 марта 2008г.)

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 05.06.01 «Науки о Земле»:

Общая и региональная геология:

Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых:минерагения:

Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений.

1. Методические указания для аспирантов по прохождению педагогической практики (приложение 2)
2. Методические указания по оформлению результатов педагогической практики (приложение 3)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Компьютерный класс, каб. 101 - Комплект специализированной мебели:
 - рабочее место учащегося (25 шт.),
 - рабочее место преподавателя (1 шт),
 - Маркерная доска.
 - Технические средства (оборудование):
 - - системный блок (процессор CPUIntelCorei7-7700) (25 шт.)
 - - монитор Philips 243V7QDAB 23.8" (50 шт.)
 - - Сетевой фильтр APC модели
 - PM6-RS,
 - проектор BenQMX 507

- экран для проектора с электроприводом
- 19" настенный 6U 342x600x350
- Имеется подключение к сети интернет (ЛВС+Wi-Fi)

2. Ауд. 437А. Комплект специализированной мебели:

рабочее место учащегося (10 шт.), рабочее место преподавателя (1 шт), доска для мела.

Технические средства Микроскоп поляризационный ЛОМО проходящего света Полам Р-211 (10 шт.) Имеется Wi-Fi сеть интернет.

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вид практики: Педагогическая практика

Тип (название) практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль/специализация):

Общая и региональная геология;

Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых; минерагения;

Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений.

Москва,
2020

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», 2020 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 30 декабря 2019 г (протокол 2022-08/5) и рассмотренной на заседании департамента недропользования и нефтегазового дела 29 апреля 2020 (протокол № 2022-03-04/6).

Разработчики:

Доцент департамента недропользования
и нефтегазового дела

должность



подпись

А.Ф. Георгиевский
инициалы, фамилия

Руководитель департамента



подпись

А.Е.Котельников
инициалы, фамилия

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Практики по получению профессиональных умений и опыта по профессиональной деятельности (педагогическая) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность проводить научные эксперименты и исследования в профессиональной области, обобщать и анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии и проводить лабораторные и практические занятия (ПК-1).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
ОПК-2	знания: современные методы, приемы и технологии педагогической деятельности, а также основные образовательные программы высшей школы;	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала практики, применения теоретического материала в реальных условиях, исчерпывающе и по-	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
		следовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке задачи.	
	умение: применять знания преподавательской деятельности при реализации программ высших учебных заведений	Обучающийся не умеет применять знания преподавательской деятельности при реализации программ высших учебных заведений При ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение умеет применять знания преподавательской деятельности при реализации программ высших учебных заведений		пороговый уровень (удовлетворительно)	
Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение применять знания преподавательской деятельности при реализации программ высших учебных заведений		продвинутый уровень (хорошо)	
Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять знания преподавательской деятельности при реализации программ высших учебных заведений		высокий уровень (отлично)	
	навыки: практической преподавательской деятельности (проведение лекций, семинаров, лабораторных работ), а также организации учебного процесса в высших учебных заведениях	Обучающийся не владеет навыками практической преподавательской деятельности(проведение лекций, семинаров, лабораторных работ), а также организации учебного процесса в высших учебных заведениях. При ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует	пороговый уровень

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
		в целом успешное, но не системное владение навыками практической преподавательской деятельности (проведение лекций, семинаров, лабораторных работ), а также организации учебного процесса в высших учебных заведениях.	(удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные ошибки владение навыками практической преподавательской деятельности (проведение лекций, семинаров, лабораторных работ), а также организации учебного процесса в высших учебных заведениях.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками практической преподавательской деятельности (проведение лекций, семинаров, лабораторных работ), а также организации учебного процесса в высших учебных заведениях.	высокий уровень (отлично)
ПК-1	Знания: новейших данных российских и зарубежных исследователей по проблемам современной геологии;	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	методы и способы педагогической деятельности для обучения и руководства научной и экспериментальной работой в области наук о Земле	Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует	продвинутый уро-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
		знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	вень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала практики, применения теоретического материала в реальных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке задачи.	высокий уровень (отлично)
	<i>Умение:</i> обобщать, анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке; по полученным данным делать выводы, формулировать заключения и рекомендации; руководить научно-учебной работой обучающихся по общей и региональной геологии и проводить лабораторные и практические занятия	Обучающийся не умеет применять обобщать, анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке; по полученным данным делать выводы, формулировать заключения и рекомендации; руководить научно-учебной работой обучающихся по общей и региональной геологии и проводить лабораторные и практические занятия При ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение обобщать, анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке; по полученным данным делать выводы, формулировать заключения и рекомендации; руководить научно-учебной работой обучающихся по общей и региональной геологии и проводить лабораторные и практические занятия	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение обобщать, анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке; по полученным данным делать выводы, формулировать заключения и рекомендации; руководить научно-учебной работой обучающихся по общей и региональной геологии и проводить лабораторные и практические занятия	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное умение обобщать, анализировать экспериментальную информацию как на русском, так и на иностранном языке; по полученным данным делать выводы, формулировать заключения и рекомендации; руководить научно-учебной работой обучающихся по общей и региональной геологии и проводить лабораторные и практические занятия	высокий уровень (отлично)
	Навыки: обработки отечественной и зарубежной геологической информации; - постановки научно-экспериментальных работ по проблемам современной геологии; педагогической деятельности для обучения и руководства научными и экспериментальными работами в области наук о Земле	Обучающийся не владеет навыками обработки отечественной и зарубежной геологической информации; постановкой научно-экспериментальных работ по проблемам современной геологии; педагогической деятельностью для обучения и руководства научными и экспериментальными работами в области общей и региональной геологии	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками обработки отечественной и зарубежной геологической информации; постановкой научно-	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
		экспериментальных работ по проблемам современной геологии; педагогической деятельностью для обучения и руководства научными и экспериментальными работами в области общей и региональной геологии	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные ошибки владение навыками обработки отечественной и зарубежной геологической информации; постановкой научно-экспериментальных работ по проблемам современной геологии; педагогической деятельностью для обучения и руководства научными и экспериментальными работами в области общей и региональной геологии	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками обработки отечественной и зарубежной геологической информации; постановкой научно-экспериментальных работ по проблемам современной геологии; педагогической деятельностью для обучения и руководства научными и экспериментальными работами в области общей и региональной геологии	высокий уровень (отлично)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
		Опрос	Отчет		
ОПК-2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве) Получение индивидуального задания на практику от руководителя	1	1	1	3
ОПК-2	-знакомство с ФГОС ВПО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.		4	4	8
ОПК-2	изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по дисциплинам учебного плана.		6	4	10
ОПК-2	- изучение современных образовательных технологий высшей школы; анализ и освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры		7	4	11
ОПК-2 ПК-1	-планирование учебного процесса, разработка учебно-методических, контрольно-измерительных материалов.	1	10	4	15
ОПК-2 ПК-1	-подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому за-	1	10	2	13

	нятию.				
ОПК-2 ПК-1	организация и проведение практических (семинарских) занятий (или присутствие на лекциях в качестве ассистента) с использованием современных технологий обучения; анализ проведенных занятий; посещение лекций ведущих преподавателей кафедры	5	16	6	27
ОПК-2 ПК-1	организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий, а также участие в научных конференциях и заседаниях профильной кафедры	1	3		4
ОПК-2 ПК-1	Ведение дневника прохождения практики		2		2
ОПК-2 ПК-1	Подготовка отчета о прохождении практики		5		5
ОПК-2 ПК-1	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	1	1		2
ИТОГО:		10	65	25	100

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОПК-2	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ОПК-2 ПК-1	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ОПК-2 ПК-1	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
- б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
- в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;
- г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации.

Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент кратко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (*таблица 4*) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
	слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Примерные типы вопросов к устному опросу

1. Основные требования по технике безопасности при проведении педагогической практики.
2. Особенности педагогической деятельности в высших учебных заведениях
3. Какие существуют методы, приемы, и технологии педагогической деятельности в высшей школе?
4. Методология профессионального общения со студенческой аудиторией в процессе проведения занятий.
5. Основные задачи стоящие перед преподавателем при проведении семинарских занятий.
6. Основные задачи стоящие перед преподавателем при проведении лекционных занятий.
7. Какие современные компьютерные технологии используются при проведении лекционных, семинарских и практических занятий?

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Составление плана прохождения практики. Определение тем с научным руководителем.	
2	1. Сбор и анализ опубликованных материалов по тематике учебной практики в электронной библиотеке E-library. 2. Изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе.	
4	1. Формулирование задач на семинарские занятия по направлению 05.06.01 «Науки о Земле» 2. Подготовка учебных материалов для проведения семинарских и практических занятий 3. Подготовка презентаций для проведения семинарских и практических занятий 4. Участие в семинарских и практических занятиях 5. Самостоятельное проведение семинарских и практических занятий 6. Применение на семинарских и практических занятиях современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур.	
5	1. Подготовка тестовых заданий по теме. 2. Составление контрольных вопросов по направлению 05.06.01 «Науки о Земле» 3. Проведение контрольных работ	

	4. Участие в текущей аттестации (экзамене) студентов 5. Заполнение рейтинговых ведомостей студентов 6. Подготовка материала для составления учебных пособий и методических указаний	
9	Написание отчета	
10	Защита отчета	

*Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов
(на русском и английском языках)*

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?
6. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом-графиком проведения практики и выполняет следующие действия:

- проводит работы по утвержденной теме в соответствии с режимом работы подразделения – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Аспирант должен ознакомиться с работами, опубликованными в национальных и международных изданиях, в том числе, доступных через электронные библиотечные системы. Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата и дословного заимствования ранее опубликованных своих работ. При формировании индивидуального плана-графика задания на практику аспиранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами. В период прохождения практики аспирант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального плана-графика задания определяется совместно с научным руководителем практики. Для успешного выполнения индивидуального задания по практику аспиранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Овладев приемами самостоятельного ведения работ, аспирант должен организовать самоконтроль знаний – ло-

гически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. На заключительном этапе практики аспирантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Во время прохождения практики аспирант должен выполнять все виды работ, предусмотренные Программой. Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

Приложение 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Результаты педагогической практики должны быть представлены в форме отчета. К основному разделу отчета прикладываются индивидуальное задание, календарный план выполнения практики и отзыв руководителя практики.

Структура отчета по практике содержит следующие элементы:

- введение (цель, место, перечень выполненных в процессе педагогической практики работ и заданий);
- основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме педагогической практики; описание задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики; описание методики ее проведения; данные анализа результатов педагогической практики; анализ их достоверности; анализ научной и практической значимости проводимых работ, а также их эффективности);
- заключение (описание навыков и умений, приобретенных во время практики; основные выводы);
- список литературы;
- приложения, если предусмотрены (тестовые методики, аналитические материалы, техническое задание).

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов, рекомендаций, приложений.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами. Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет должен быть сдан на выпускающем департаменте.