

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Рекомендуется для подготовки кадров высшей квалификации
для направления подготовки
31.06.01 «Клиническая медицина»**

**Профиль:
14.01.17 Хирургия**

***Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.***

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль хирургия (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по хирургии; объяснения, отработки и контроля знаний по хирургии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по хирургии для ординаторов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль хирургия (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в 2,3,4,5 семестрах обучения.

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплины «хирургические болезни» (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий); «Методика преподавания» (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по хирургии).

К началу педагогической практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета в объеме программы кандидатского минимума по профилю подготовки;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- применять теоретические и практические (клинические) знания и навыки в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

владеть:

- основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль хирургия (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проводится на клинических базах кафедры обучения аспирантов, на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения практических (клинических) занятий по дисциплине «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Хирургические болезни» со студентами 3,4,5 курса направления подготовки Лечебное дело, Стоматология

посещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1.	Педагогическая практика	2,3,4,5	1,2,3	Учебные аудитории кафедры обучения: 1. Кафедра госпитальной хирургии: - НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А. Семашко ОАО РЖД г. Москва, ул. Будайская, 2; - ЦКБ РАН, г. Москва, Литовский бульвар 1А. 2. Кафедра факультетской хирургии: - ГБУЗ «Городская клиническая больница им В.В. Виноградова» ДЗМ, г. Москва, ул. Вавилова 61 с.11; 3. Кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии: - ФГБУЗ КБ № 85 ФМБА России, г. Москва, ул. Москворечье, д. 16, 4. Кафедра медицины катастроф: - Национальный медицинский исследовательский центр хирургии им. А.В. Вишневского МЗ РФ, г. Москва, Большая Серпуховская ул., 27.	30

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие **компетенции**:

Универсальные компетенции:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания хирургических дисциплин.

уметь:

- осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;
- разрабатывать и совершенствовать программы учебных курсов;
- проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности;
- проводить все виды аудиторных занятий по дисциплинам профиля подготовки;
- организовывать внеаудиторную и воспитательную работу со студентами.

владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и вне учебных занятий по хирургическим дисциплинам.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц.

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс аспирантуры		
			1	2	3
1.	Самостоятельная работа аспирантов (ак. часов)	864	216	432	216
	В том числе:				
1.1	Разработка плана занятия и заданий для работы студентов в аудитории по заданной теме; проведение занятий по соответствующей дисциплине в качестве ассистента преподавателя	784	196	392	196
1.2	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	80	20	40	20
2.	Общая трудоёмкость (ак. часов)	864	216	432	216
	Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	24	6	12	6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость (часы)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	10	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики.	10	Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине	84	Учёт посещаемости
2	Основной этап	Изучение должностных обязанностями и правам ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующими учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело»; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.	30	Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля (раздела)	170	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость (часы)	Формы текущего контроля
		учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.		
		Проведение всех видов аудиторных практических (клинических) занятий со студентами	360	Учёт посещаемости, дневник практики
		Организация и проведение внеаудиторных занятий.	70	
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	80	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	50	Отчет по практике. Аттестация на заседании кафедры
Итого			864	(24 ЗЕ)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплинам профиля подготовки, внеаудиторной работы со студентами.

Преподавание дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего учебного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок.

На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствие с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами операционных, диагностических и лечебных кабинетов, курация пациентов.

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя проведение выездных занятий в ведущих специализированных медицинских учреждениях; посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа в СНО кафедры по направлению хирургия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике:

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, подготовка и защита отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу модуля (раздела) учебной дисциплины (по выбору), включая методы оценочных средств (тесты, ситуационные задачи и т.д.);
- подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий;
- самостоятельно провести практические (клинические) занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- самостоятельно провести внеаудиторные занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- участвовать в проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по дисциплинам кафедр.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. А. Канке ; Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
3. Атабекова А.А. Коммуникативный тренинг формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в разноуровневой поликультурной учебной группе [Электронный ресурс] : Монография / А. А. Атабекова, Беленкова Наталия Марковна. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 326 с.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс] : Монография. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2009, 2010, 2013. - 336 с.
5. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семушкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.

б) дополнительная литература

1. Маматов А.В., Немцев А.Н., Клепикова А.Г. и др. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза: учеб. пособие /. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. С. 161–162.
2. Орлов А.О. Роль компетентностного подхода в эволюции российской системы образования // Компетентностный подход в интеллектуально-развивающем образовательном пространстве региона: матер. 3-й междунар. науч.-метод. конф. 2009.
3. Слободин В.Я. Информационные технологии и образовательный процесс // Новые информационные технологии в университетском образовании: матер. XI междунар. науч.-метод. конф. Кемерово, 2006.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Под ред. Булановой-Топорковой-М. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
5. Педагогика в медицине/ под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
6. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
7. Файбушевич А.Г., Баранович В.Ю., Веретник Г.И. и соавт. Сердечно-сосудистая хирургия в вопросах и ответах. / М.: Изд-во РУДН, 2013. – 292 с.

в) программное обеспечение:

1. - внутрикафедральные и общеуниверситетские программы тестирования (Metrot, Web);
2. - Пакет офисных программ (OpenOffice, MsOffice);

г) Интернет-ресурсы:

1. Учебно-научный информационно-библиотечный центр РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru/>);
3. Телекоммуникационная учебно информационная система РУДН <http://esystem.rudn.ru/>;
4. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
5. Библиотека электронных журналов Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>).

11. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютер/ноутбук; мультимедийный проектор с экраном; демонстрационные таблицы; муляжи; набор рентгенограмм, ангиограмм, томограмм эхограмм; учебные видеофильмы, стандартное хирургическое оборудование операционных блоков и отделений клинических баз кафедры.

12. Формы аттестации по итогам практики:

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов
Подготовительный этап, в том числе:	25
<i>Посещение установочного семинара</i>	5
<i>Составление плана практики</i>	5
<i>Посещение занятий руководителя дисциплины</i>	15
Основной этап, в том числе:	60
<i>Разработка программы модуля (раздела) дисциплины</i>	15
<i>Подготовка учебно-методические материалов</i>	15
<i>Проведение аудиторных практических (клинически) занятий</i>	15
<i>Проведение внеаудиторных занятий</i>	15
Заключительный этап, в том числе:	15
<i>Оформление дневника практики</i>	5
<i>Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры</i>	10
Итого	100

Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Оцениваемая компетенция	Вид/раздел практики	Оценочное средство	Критерии оценивания
-------------------------	---------------------	--------------------	---------------------

УК-5, ОПК-6	Посещение установочного семинара	Установочный семинар	Присутствие/отсутствие на семинаре; степень участия в дискуссии.
	Составление плана практики	План педагогической практики, утвержденный на заседании кафедры	Логичность и структурированность плана; степень соответствия УП аспирантуры.
	Посещение занятий руководителя дисциплины	Журнал посещаемости	Присутствие/отсутствие на занятиях; степень участия в проведении занятий.
ОПК-6, ПК-5	Разработка программы модуля (раздела) дисциплины	Учебно-методическая разработка, обсужденная и утверждённая на заседании кафедры	Соответствие учебной программе и учебно-тематическому плану читаемой дисциплины, размещение материалов на электронных ресурсах РУДН (учебный портал, ТУИС)
	Подготовка учебно-методические материалы	Текст (глава) учебно-методического пособия и или учебного пособия	Соответствие содержания пособия тематике читаемой дисциплины, современным научным и практическим достижениям в области клинической медицины
	Проведение аудиторных практических (клинических) занятий	Журнал посещений, рейтинг успеваемости студентов	Полнота и структурированность изложения учебного материала, своевременность оформления отчетной документации и соответствие ее требованиям, принятым в Университете.
	Проведение внеаудиторных занятий	Журнал посещений, рейтинг успеваемости студентов	
УК-5, УК-6	Оформление дневника практики	Дневник практики, заполненный, обсужденный и утвержденный на заседании кафедры	Правильность оформления, полнота и достоверность сведений, изложенных в дневнике.
	Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры	Отчет о практике, выписка из заседания кафедры	Правильность оформления, полнота и достоверность сведений, изложенных в отчете.

Показатели оценивания

Раздел/этап практики выполнен в полном объеме. Разработанные учебно-методические документы (конспект-планы занятий, учебные презентации, тексты учебных пособий) разработаны в полном объеме, содержание их соответствует современным научным и практическим достижениям в медицине, оформлены в соответствии с требованиями. Отчетные документы (журналы учета, дневники и отчеты по практике) оформлены в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.	100% баллов от максимально возможного
Раздел/этап практики выполнен в полном объеме. Имеются отдельные недочеты или замечания по качественному содержанию и оформлению учебно-методических разработок, замечания по оформлению или содержанию отчетной документации.	50% баллов от максимально возможного
Раздел/этап практики не выполнен или выполнен частично. Учебно-методические документы отсутствуют, или их содержание полностью не соответствует современным научным и практическим достижениям в медицине. Имеются грубые нарушения в содержании или оформлении отчетной документации.	0 баллов

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Заведующий кафедрой госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, к.м.н.

 А.Г. Файбушевич

Заведующий кафедрой факультетской хирургии, д.м.н.

 А.Е. Климов

Заведующий кафедрой оперативной хирургии и клинической анатомии, д.м.н.

 А.В. Протасов

Руководитель направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, зам. директора МИ по научной работе, д.м.н.

 С.Д. Семятов