

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
*Медицинский факультет*

Кафедра Анестезиологии и реаниматологии

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для подготовки кадров высшей квалификации  
для направления подготовки  
31.06.01 «Фундаментальная медицина»

Профиль:

**Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная  
физкультура, курортология и физиотерапия**

(высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Исследователь, преподаватель-исследователь**

### **1. Цели педагогической практики:**

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие практических навыков профессиональной подготовки, закрепление теоретических и практических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, полученных аспирантами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

### **2. Задачи педагогической практики:**

- овладение методами, методиками и компетенциями преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную и воспитательную работу по подготовке студентов;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по педагогическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания педагогических дисциплин обучающимся на программах ординатуры и аспирантуры.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО аспирантуры по направлению 36.01.01 "Фундаментальная медицина" по профилю <<Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия>>**

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению 36.01.01 "Фундаментальная медицина" и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», а именно на дисциплины «Методология научных исследований», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Педагогическая практика закладывает основы организации педагогической деятельности преподавателя в системе высшего образования.

Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

### **4. Формы проведения педагогической практики.**

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится на клинических базах кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом медицинской реабилитации РУДН.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Наличие программы практик	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1.	Педагогическая практика	Да	2,3,4,5	1,2,3	Учебные аудитории кафедры обучения: Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом медицинской реабилитации медицинского института РУДН Г. Москва, ул. Вавилова дом 61, ГКБ № 64	3

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

**УК-5:** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**ОПК-6:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**ПК-5:** Готовностью к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования:

### 7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 24 зачётных единиц (864 часов).

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс		
			1	2	3
1.	Самостоятельная работа аспирантов (ак.часов)	864	216	432	216
	Общая трудоёмкость (ак.часов)	864	216	432	216
	Общая трудоёмкость (зачетных единиц)	24	6	12	6

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике:** анализ педагогической деятельности преподавателей кафедры анестезиологии и реаниматологии, сбор и анализ учебного и дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

В ходе прохождения практики аспиранты применяют образовательные технологии:

-самостоятельная работа по изучению учебной и учебно-методической литературы;  
- консультации преподавателей. Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные педагоги для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-исследовательской практике**

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу учебной дисциплины (по выбору);
- самостоятельно провести лекционные и семинарские (практические) занятия в клинической ординатуре и аспирантуре, в объеме, определяемом руководителем практики;
- разработать и провести воспитательные мероприятия для студентов, клинических ординаторов и аспирантов кафедры;
- разработать проект по одному из направлений воспитательной работы вуза;
- участвовать в организации педагогической практики для студентов, клинических ординаторов и аспирантов кафедры.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

*Структура и содержание отчёта по практике:*

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

*Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта во время практики являются:*

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике, оформление в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

### **Текущий контроль**

Контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного или письменного опроса или компьютерного тестирования.

### **Рубежный контроль**

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде компьютерного или письменного тестирования, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием с аспирантом. Аспирант должен продемонстрировать знания по современным достижениям биологических наук. По результатам работы в семестре аспирант может получить автоматическую оценку. Если оценка не удовлетворяет аспиранта, то он может сдать дополнительный тест или выполнить научно-практическую задачу и получить итоговую оценку. Аспирант, не получивший автоматической оценки, обязан сдавать дополнительный (итоговой контроль).

Время проведения промежуточной аттестации – в течение недели после окончания педагогической практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Физиотерапия и курортология: руководство: в 3 кн. / Под ред. В.М. Боголюбова. М: БИНОМ, 2012.
2. Медицинская реабилитация. В 3-х т. Под ред. В.М. Боголюбова. М., 2010.
5. Медицинская реабилитация: учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431344.html?SSr=500133c8a1097b92805c519ljrnjh1123>
6. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
7. Физиотерапия: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. <https://books.google.ru/books?id=rsL5R88x0iQC&pg=PA400&dq=Пономаренко+Г.Н.&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKewjanrz8547VAhWjNJoKHT3gCхIQ6AEIKTAB#v=onepage&q&f=false>
8. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Александров, А.И. Алгазин. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>
2. Пономаренко Г.Н. Актуальные вопросы физиотерапии: Избранные лекции. СПб: ВМА, 2010.
3. Ушаков А.А. Практическая физиотерапия. М., 2013.
4. Физиотерапия в практике спорта [Электронный ресурс] / О.С. Кулиненков, Н.Е. Гречина, Д.О. Кулиненков. - М.: "Спорт", 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839848.html?SSr=410133c8a10953664ac3519ljrnjh1123>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
5. ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Компьютеры
2. Мультимедийные проекторы
3. Экраны для демонстрации презентаций

### **12. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре,

дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины)

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

№П/П	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	– Результаты работы с публикациями и методическими материалами
2.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Подготовка лекции
3.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Решение ситуационных задач
4.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Разработка учебно-методического комплекса дисциплины
5.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Отчет о прохождении практики, в качестве ассистента преподавателя (презентация)
6.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Самостоятельное проведение занятия у студентов

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов
<b>Подготовительный этап, в том числе :</b>	<b>25</b>
Посещение установочного семинара	5
Составление плана практики	5
Посещение занятий руководителя дисциплины	15
<b>Основной этап, в том числе:</b>	<b>60</b>
Разработка программы модуля (раздела) дисциплины	15
Подготовка учебно-методических материалов	15
Проведение аудиторных практических (клинических ) занятий	15
Проведение внеаудиторных занятий	15
<b>Заключительный этап, в том числе:</b>	<b>15</b>
Оформление дневника практики	5
Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Успеваемость аспиранта по педагогической практике фиксируется результатами промежуточной аттестации и оценивается по 100 бальной шкале

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A

		86 - 94	5	В
69 - 85	4	69 - 85	4	С
51 - 68	3	61 - 68	3+	Д
		51 - 60	3	Е

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

**Разработчики:**

Зав. кафедрой анестезиологии

и реаниматологии с курсом медицинской реабилитации,

д.м.н. \_\_\_\_\_ М.В.Петрова

**Руководитель программы:**

Зав. кафедрой анестезиологии

и реаниматологии с курсом медицинской реабилитации,

д.м.н. \_\_\_\_\_ М.В.Петрова

**Заведующий кафедрой:**

Зав. кафедрой анестезиологии

и реаниматологии с курсом медицинской реабилитации,

д.м.н. \_\_\_\_\_ М.В.Петрова

**Директор направления:**

Член МССН, Заместитель директора  
медицинского института по научной  
работе; профессор кафедры акушерства  
и гинекологии с курсом перинатологии

\_\_\_\_\_ С.М. Семятов