

Приложение № 6
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

30.06.01 Фундаментальная медицина
(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

14.03.05 Судебная медицина
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

2020 г.

1. Цели учебной практики Педагогическая практика

Целями учебной практики **Педагогическая практика** являются

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки; объяснения, отработки и контроля знаний по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки.

2. Задачи учебной практики Педагогическая практика

Задачами учебной практики **Педагогическая практика** являются

- углубление и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- подготовка аспирантов к осуществлению педагогической деятельности;
- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- освоение различных организационных форм и методов педагогического процесса;
- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий;
- организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения дисциплинам специальности.

3. Место учебной практики Педагогическая практика в структуре ОП ВО

Обучающиеся по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в течение 1, 2 и 3 года обучения в аспирантуре. Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин, соответствующих профилю подготовки (знания, умения и навыки, полученные при изучении данных дисциплин, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий, разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки, дисциплины «Педагогика высшей школы» (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами).

К началу практики аспиранты должны *знать*:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора
- и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ОС ВО РУДН;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ОС ВО РУДН;

- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе
- (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;

Аспиранты должны уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ОС ВО РУДН к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

4. Формы проведения учебной практики Педагогическая практика

Педагогическая практика обучающихся по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) на базе медицинского института РУДН.

В программу педагогической практики входит посещение лекций и практических занятий, проводимых ведущими преподавателями профильной кафедры по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки, самостоятельное проведение практических занятий со студентами, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики Педагогическая практика

Педагогическая практика аспиранта осуществляется в РУДН. Место прохождения педагогической практики – кафедра судебной медицины. Осуществляется в течение 1, 2 и 3 года обучения.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	2,3,4,5	1,2,3	Учебные помещения профильной кафедры	по усмотрению профильной кафедры

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	2-7	1-4	Учебные помещения профильной кафедры	по усмотрению профильной кафедры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики Педагогическая практика.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками ведения преподавательской и учебно-методической деятельности по образовательным программам, реализуемым в электронной и дистанционной формах (ПК-6).

К началу практики аспиранты должны *знать*:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора
- и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности
- студентов, их потребностей, а также требований ОС ВО РУДН;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной
- дисциплине, устанавливаемые ОС ВО РУДН;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного
- процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;

Аспиранты должны *уметь*:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ОС ВО РУДН к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

7. Структура и содержание учебной практики Педагогическая практика.

Общая трудоемкость учебной практики составляет **24** зачетные единицы **864** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана учебной практики.	Посещение лекций и практических занятий	Самостоятельное проведение практических занятий. Взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении	Подготовка отчёта	
1	Подготовительный этап	20 ч				Отчёт
2	Основной этап		400 ч	400 ч		Отчёт
3	Заключительный этап				44 ч	Отчёт

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике Педагогическая практика

- Презентации в программе "Power Point"
- Компьютерный класс
- База данных тестовых заданий

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике Педагогическая практика.

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где аспиранты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы аспирантов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка аспирантами докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:

- 1) Изучение материала по учебникам, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- 2) Подготовка доклада-презентации по избранной теме.
- 3) Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики Педагогическая практика

а) основная литература:

в соответствии с программой и УМК, разработанных для подготовки кадров высшей квалификации по профилю подготовки.

б) дополнительная литература:

в соответствии с программой и УМК, разработанных для подготовки кадров высшей квалификации по профилю подготовки.

в) программное обеспечение:

Операционная система «Windows 7»

Офисный пакет приложений «Microsoft Office»

Программа тестирования «Ментор»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Электронно-библиотечная система РУДН;

2) ТУИС РУДН (<https://esystem.rudn.ru/>);

3) Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);

4) Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);

5) Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN

(<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);

6) Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)

7) National Center for Biotechnology Information (NCBI) - www.ncbi.nlm.nih.gov

8) ScienceDirect - <http://www.sciencedirect.com>

9) Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru/>

10) Google Академия - <http://scholar.google.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики Педагогическая практика

Кафедры оснащены необходимым оборудованием для проведения педагогической практики: компьютеры с пакетом программ для статистической обработки данных, мультимедийные установки и проекционные аппараты и лабораторное оборудование.

Перечень помещений и оборудования, используемого для проведения практики по каждому профилю подготовки, приведён в *Приложении 2* Основной образовательной программы

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

1. Отчет о проделанной работе;
2. Разработанные самостоятельно планы семинарских (лабораторных) занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими задачами для решения;
3. Методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарских занятий;
4. Фрагмент тестовых заданий по дисциплине и(или) презентацию по дисциплине.

Результаты прохождения педагогической практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в РУДН бально-рейтинговая система.

Обучающимся, прошедшим педагогическую практику в других образовательных учреждениях или имеющих стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена педагогическая практика после представления соответствующего отчета по педагогической практике.

Обучающийся, не выполнивший программу педагогической практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с

заведующим кафедрой может направляться на педагогическую практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедший педагогическую практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят педагогическую практику по индивидуальному плану

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Балльная структура оценки:

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов (максимальное)
Раздел/этап практики выполнен в полном объёме. Отчётные документы (планы, статьи, презентации, доклады) сформированы в полном соответствии с требованиями к содержанию и оформлению	69 - 100
Раздел/этап практики выполнен в полном объёме. Имеются недочёты и замечания по оформлению или содержанию отчётной документации	51 - 68
Раздел/этап практики не выполнен или выполнен частично. Имеются грубые нарушения в содержании или оформлении отчётной документации	0 - 50
Итого (максимальное количество баллов)	100

Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения

Оцениваемая компетенция	Вид/раздел практики	Оценочное средство	Критерии оценивания
УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-6	Определен ие содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и	Отчёт о проделанной работе	Качество и полнота работы по определению содержания, форм и технологий обучения

	дополнительного образования.		
В соответствии с профилем: ПК-6	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, включая специальные дисциплины по соответствующему профилю	Отчёт о работе в форме учебного ассистента, о самостоятельном проведении лабораторных и практических занятий	Качество и полнота работы в качестве учебного ассистента и преподавателя

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры судебной
медицины



Е.Х. Баринов

Заведующий кафедрой

зав. кафедрой судебной медицины



Д.В. Сундуков

Директор направления

зав. кафедрой общей патологии и
патологической физиологии имени
В.А.Фролова



М.Л.Благонравов