

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки кадров высшей квалификации

по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»

Профиль - 14.01.14 «Стоматология»

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

В программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. Цели педагогической практики

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие практических навыков профессиональной подготовки, закрепление теоретических и практических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, полученных аспирантами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение методами, методиками и компетенциями преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную и воспитательную работу по подготовке студентов;
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение практических занятий со студентами по стоматологии в соответствии с ФГОС ВО;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания педагогических дисциплин обучающимся на программах ординатуры и аспирантуры.

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры по направлению 36.01.01 "Клиническая медицина" по профилю "Стоматология"

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению 36.01.01. "Клиническая медицина" входит в блок 2 «Практики» вариативной части Б2.В.01.(П) и опирается на вариативную часть блока 1: «Педагогика высшей школы» [Б1.В.01], «Методология научных исследований» [Б1.В.02]. Педагогическая практика закладывает основы организации педагогической деятельности преподавателя в системе высшего образования.

Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие

аспиранта в проведении занятий по одному из разделов стоматологии. Педагогическая практика осуществляется на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- использовать теоретические знания в педагогической деятельности;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

владеть:

- необходимыми теоретическими и практическими основами стоматологии;
- основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения педагогической практики

Основной формой проведения педагогической практики является активное и пассивное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, рефератов, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится на базах стоматологических кафедр стоматологии медицинского института РУДН. Педагогическая практика осуществляется на 1,2,3 году обучения в течение 2,3,4,5 семестров.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделенных рабочих мест

		кти ки			
1.	Педагогическая практика	2,3, 4,5	1,2,3	Москва, ул. Миклухо-Маклая 10. ,к.2 Учебные аудитории для проведения групповых лабораторных работ и семинарских занятий стоматологических кафедр медицинского института РУДН	По усмотрению кафедры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания дисциплины «Стоматология» в ВУЗе.

Уметь:

- осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;
- организовывать воспитательную работу со студентами;
- разрабатывать и совершенствовать программы учебных курсов;
- проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине «Стоматология».

7. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 18 зачётных единиц (648 часов).

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс аспирантуры			
			1	2	3	
			Семестр			
			2	3	4	5
1.	Самостоятельная работа аспирантов (ак.часов)	864	216	216	216	216
	Зачетные единицы	24	6	6	6	6
	В том числе:					
1.1	Разработка плана занятия и заданий для работы студентов в аудитории по заданной теме; проведение занятий по соответствующему разделу стоматологической дисциплины в качестве ассистента преподавателя	840				
1.2	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	24	24			
	Общая трудоёмкость (ак.часов)	864	864			
	Общая трудоёмкость (зачетных единиц)	24	24			

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

- анализ педагогической деятельности преподавателей стоматологических кафедр;
- сбор и анализ учебного и дидактического материала;
- сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий;
- мультимедийные технологии.

В ходе прохождения практики аспиранты применяют образовательные технологии:

- самостоятельная работа по изучению учебной и учебно-методической литературы;

- консультации преподавателей.

Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные педагоги для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические занятия и лабораторные работы (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный:

- изучение программы практики,
- определение целей,
- составление плана самостоятельной работы на период практики,
- согласование плана с руководителем практики;

- основной:

- реализация программы практики,
- плана самостоятельной работы,
- использование приемов поиска информации,
- усвоения, переработки, применения знаний на практике,
- фиксирование результатов,
- самоорганизация процесса работы,
- ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный:

- оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация;
- оценка эффективности самостоятельной работы во время практики,
- рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

Перед началом практики проводится установочное занятие, на котором аспиранты-практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый аспирант-практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу учебной дисциплины (раздела);
- самостоятельно провести лекционные и семинарские (практические, лабораторные) занятия с студентами, клиническими ординаторами или аспирантами, в объеме, определяемом руководителем практики;
- разработать и провести воспитательные мероприятия для студентов, клинических ординаторов или аспирантов кафедры;
- разработать проект по одному из направлений воспитательной работы вуза;
- участвовать в организации практики для студентов, клинических ординаторов или аспирантов кафедры.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта-практиканта, страна, группа, кафедра;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта во время практики являются:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике;

- оформление в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Текущий контроль

Текущий контроль успешности прохождения педагогической практики осуществляется ответственным за практику преподавателем и научным руководителем аспиранта-практиканта.

Рубежный контроль

Прохождение педагогической практики завершается рубежным контролем в форме устного собеседования с аспирантом и анкетирования обучающихся. Время проведения промежуточной аттестации – в течение недели после окончания педагогической практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

А) основная литература

Ортопедическая стоматология. Национальное руководство под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. ГЭОТАР-Медиа-2016, 824с.

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство под ред. А.А. Кулакова, А.И. Неробеева, Т.Г. Робустовой. ГЭОТАР-Медиа-2015, 928с.

Терапевтическая стоматология. Национальное руководство под ред. Ю.М. Максимовского, Л.А. Дмитриевой. ГЭОТАР-Медиа-2019, 888с.

Б) Дополнительная литература

Современная методология практического занятия в медицинских ВУЗах (методические рекомендации) https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=272

Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. ГЭОТАР-Медиа-2010, 896с.

Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям, «ГЭОТАР-Медиа», 2011 г.

Руководство к практическим занятиям по стоматологии (пропедевтика), г.Томск, Байдик О. Д., Шкурина Т. Н.

Руководство к практическим занятиям по протезированию зубных рядов (сложному протезированию), 2014, 406с.

В) программное обеспечение:

- Microsoft Office.

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Учебный портал РУДН
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>
- Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>
- IQlib: <http://www.iqlib.ru>
- НЭБ Elibrary: <http://elibrary.ru>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>
- EBSCO: <http://search.ebscohost.com>
- Oxford University Press: <http://www3.oup.co.uk/jnls>
- Sage Publications: <http://online.sagepub.com>
- Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

- Tailor & Francis: <http://www.informaworld.com>
- Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>
- Гости система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>
- Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>
- U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>
- Учебные классы (2 шт), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами.

12. Материально-техническое обеспечение

- Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет;
- Учебные плакаты, муляжи и таблицы;
- Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;
- Набор аналоговых и цифровых рентгенограмм, томограмм.
- Компьютер/ноутбук,
- мультимедийный проектор с экраном,
- демонстрационные таблицы, муляжи.

13. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины)

14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

№П/П	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК-5	Решение ситуационных задач
2.	УК-6	Решение ситуационных задач
3.	ОПК-6	Разработка учебно-методического комплекса дисциплины
4.	ПК-5	Самостоятельное проведение занятия у студентов

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы/разделы практики	Число баллов
Подготовительный этап, в том числе:	25
Посещение установочного семинара	5
Составление плана практики	5
Посещение занятий руководителя дисциплины	15
Основной этап, в том числе:	60
Разработка программы модуля (раздела) дисциплины	15
Подготовка учебно-методических материалов	15
Проведение аудиторных лабораторных и практических занятий	15
Проведение внеаудиторных занятий	15
Заключительный этап, в том числе:	15
Оформление дневника практики	5
Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры	10
Итого:	100

Успеваемость аспиранта по педагогической практике фиксируется результатами промежуточной аттестации и оценивается по 100 бальной шкале

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 – 85	4	69 - 85	4	C
51 – 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E

Разработчик:

Заведующий кафедрой
Ортопедической стоматологии, д.м.н., проф.



И.Ю. Лебеденко

Руководитель программы



С.Д. Семятов