

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Рекомендовано МСЧН/МО

**ПРОГРАММА
педагогической практики**

Рекомендуется для направления подготовки
31.06.01 Клиническая медицина (Травматология и ортопедия)

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель-исследователь. Исследователь.

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организационной, педагогической и воспитательной работе и подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов клинических дисциплин.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части программы.

4. Формы проведения педагогической практики.

Стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Курс проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	1, 2, 3	2016/2017 2017/2018 2018/2019	Кафедра травматологии и ортопедии медицинского института РУДН	5

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики продолжается формирование и совершенствование компетенций:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4),

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6),

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

Готовностью к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-6).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать

основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания при реализации основных образовательных программ высшего образования

основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания клинических дисциплин в структуре основных образовательных программ высшего образования

основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

основные направления разработки и совершенствования рабочих программ клинических дисциплин;

Уметь

использовать на практике навыки управления коллективом

проводить практические занятия по клиническим дисциплинам, в том числе с применением интерактивных методов обучения

проводить текущий и промежуточный контроль знаний

организовать самостоятельную работу студентов

организовывать воспитательную работу со студентами

оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы

Владеть

навыками методической разработки, анализа, организации основных форм аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине

навыками методической разработки и проведения контроля знаний;

навыками оценки знаний по традиционной, балльно-рейтинговой и системе ECTS.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц/ 864 акад. часов. (первый курс – 216 часов, второй курс – 432 часа, третий курс 216 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов.	Трудоёмкость	Формы контроля
1	Организационная работа	Ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс. Изучение учебных планов и основных образовательных программ подготовки специалистов, принципов их составления. Изучение методической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки по направлению «Лечебное дело» «Стоматология», «Сестринское дело в педиатрии» Изучение утвержденных рабочих программ дисциплин Педиатрия, Сестринское дело в педиатрии.	36	Собеседование

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов.	Трудоёмкость	Формы контроля
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, практических занятий по дисциплине Педиатрия.		
2	Педагогическая работа	Под руководством руководителя дисциплины ведение практических занятий по дисциплинам Педиатрия, Сестринское дело в педиатрии на кафедре педиатрии РУДН	792	Письменный отчет
3	Контрольный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	36	Промежуточная аттестация

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

1. мультимедийные технологии

2. современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение (case-метод), использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

3. здоровьесберегающие технологии

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности. Консультации с преподавателем обеспечивают, при необходимости, позволяют быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики и должны быть предусмотрены в плане самостоятельной работы в виде графика консультаций с руководителем практики.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и предоставить письменный отчет о прохождении практики.

Перед началом практики проводится инструктаж, на котором практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

1. Самостоятельно провести практические занятия
 - по дисциплине Травматология и ортопедия со студентами 5 и 6 курсов по специальности Лечебное дело
2. Разработать и провести воспитательные мероприятия для студентов 5 и 6 курсов по специальностям Лечебное дело

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и практических занятий;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта во время практики являются:

- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике, оформление в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

10.1 Программное обеспечение

Microsoft Subscription Enrollment for Education Solutions №86626883 от 01.04.2018 г.

10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
5. Консультант студента www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

10.3 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения: Учебное пособие / О. В. Саввина. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 94 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.
3. Шадриков В.Д. Профессиональные способности : Монография / В. Д. Шадриков. - М. : Университетская книга, 2010. - 320 с.
4. Качество высшего образования / Под ред. М.П.Карпенко. - М. : Изд-во СГУ, 2012. - 291 с. : ил. - ISBN 978-5-8323-0824-1 : 0.00.

Дополнительная литература:

- А) 1. Котельников Г.П., Миронов С.П. (ред.) Травматология. Национальное руководство Учебное пособие. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008. — 820 с.
2. Миронов С.П., Котельников Г.П. Ортопедия. Национальное руководство. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 827 с.
3. Гиршин С.Г. Клинические лекции по неотложной травматологии. Изд. Азбука. 2004. – 544 с.
4. Загородний Н.В. Эндопротезирование тазобедренного сустава. ГЭОТАР-Медиа. 2012. – 704 с.
5. Анкин Л.Н., Анкин Н.Л. Практическая травматология. Европейские стандарты. М.: Книга-плюс, 2002. — 480 с.
6. Руди Т., Бакли Р., Моран К. АО – принципы лечения переломов том 1. Васса-Медиа. 2012. – 636 с.
7. Руди Т., Бакли Р., Моран К. АО – принципы лечения переломов том 2. Васса-Медиа. 2012. – 467 с.
8. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти. Практическое руководство. ГЭОТАР-Медиа. 2009. – 192 с.
9. Анкин Л.Н. Политравма (организационные, тактические и методологические проблемы). МЕДпресс. 2004. – 176 с.
10. Букуп К. Клиническое исследование костей, суставов и мышц. Медицинская литература. 2008. – 320 с.
11. Штробель М. Руководство по артроскопической хирургии том 1. Издательство Панфилова. 2012. – 672.
12. Штробель М. Руководство по артроскопической хирургии том 2. Издательство Панфилова. 2012. – 334.

13. Меллер Т., Райф Э. Атлас рентгенологических укладок. Медицинская литература. 2008. – 320 с.
14. Сампиев М.Т., Лака А.А., Загородний Н.В. Сколиоз. ГЭОТАР-Медиа. 2008. – 144 с.
15. Борисевич К.Н., Лашковский В.В., Борисевич С.К. Исследование тазобедренного сустава у новорожденных и детей первого года жизни. Пособие для врачей. Гродно. ГрГМУ. 2009. – 136 с.
16. Герасименко М.А., Белецкий А.В., Особенности повреждений костей и суставов у детей и подростков. Учебно-методическое пособие. БГМУ. 2007. – 74 с.
17. Соломин Л.Н. Основы чрескостного остеосинтеза аппаратом Илизарова. Изд. Санкт-Петербург. 2005. – 521 с.
18. Соломин Л.Н. Основы чрескостного остеосинтеза: частные вопросы. Том 2. Бином, 2014. – 696 с.
19. Никитин Г.Д., Рак А.В., Линник С.А. Хирургическое лечение остеомиелита. СПб. Рус. графика. 2000. – 288 с.
20. Соколов В.А. Множественные и сочетанные травмы. ГЭОТАР-Медиа. 2006. – 304 с.
21. Котельников Г.П., Миронов С.П. (ред.) Травматология. Национальное руководство Учебное пособие. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008. — 820 с.
22. Миронов С.П., Котельников Г.П. Ортопедия. Национальное руководство. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 827 с.
- Б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. vumedi.com – клинические лекции, обучающие видео, online операции и другие материалы по травматологии и ортопедии
 2. aotrauma.org – учебные материалы, 3D анатомия, клинические лекции, обучающие видео, online операции и другие материалы по травматологии и ортопедии
 3. aosurgery.org – путеводитель по хирургическим операциям при переломах костей
 4. calcaneus.ru - клинические лекции, обучающие видео, online операции и другие материалы по травматологии и ортопедии
 5. weborto.net – крупнейший в России форум травматологов и ортопедов
 6. группа ВКонтакте Травматология и ортопедия РУДН – сообщество молодых специалистов для обмена учебными материалами и личным опытом

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№ п/п	Адрес № помещения	Материально-техническое оснащение учебных аудиторий
1	Кафедра травматологии и ортопедии медицинского института РУДН	Тренажеры взрослого ПРОФИ-1 ВСЭО-10950900 (Учебный торс человека) Тренажеры молодого человека ПРОФИ-3 ПСЭО-10900900 (Учебный торс подростка ПРОФИ) Учебный дефибриллятор ПРОФИ-АЕД-02 (Учебный электронный тренажер) Шкафы для документов А-310, орех, закрытый Прибор ЭКГ «KENZ-1203»

	Миклухо-Маклая д.10 к.2 ауд. 455.	Монитор компьютеризированный носимый артериального давления и частоты пульса «СОЮЗ-ДМС» МДП-НС-02 Учебные плакаты, муляжи и таблицы; Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций; Набор аналоговых и цифровых рентгенограмм, томограмм.
2.	Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6 Co-working space, Зал №2 , Зал №6	Учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой, с подключением к сети Интернет, с доступом в ЭИОС

12. Формы аттестации по итогам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам дисциплины Травматология и ортопедия, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также презентацию и фрагмент тестовых заданий по дисциплине. Отчет о практике представляется на защиту и оценивается с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Промежуточная аттестация обучающихся по педагогической практике проводится по итогам обучения и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования аспиранта с преподавателем с использованием развернутого письменного отчета по практике. В результате обсуждения результатов оценивается степень формирования у обучающегося следующих компетенций:

- 4),
 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4),
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6),
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),
 - готовностью к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-6).

Собеседование проводится в форме устного общения комиссии преподавателей кафедры (от 2-х до 3-х) с аспирантом во время аттестации. Аспиранту задаются вопросы из перечня по травматологии и ортопедии и по педагогическому процессу (от 3 до 4 вопросов). За каждый ответ ставится максимум по 10 баллов (за отличный ответ – 10 баллов, за хороший – 8, удовлетворительный 6, неудовлетворительный – менее 6). Примеры вопросов по педагогической практики:

- 1) Какие трудности испытывают студенты при изучении дисциплины Травматология и ортопедия?
- 2) Какие трудности и конфликтные ситуации возникли во время педагогической практики со студентами?
- 3) Что вызвало наибольший интерес у студентов во время образовательного процесса?
- 4) Какие у аспиранта есть предложения по оптимизации и развитию учебного процесса у студентов?

По итогам практики аспирант представляет развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид практики и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения практики), а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы педагогической практики.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуального задания;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в педагогическом процессе;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);

К отчету могут прилагаться документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам, собранным на практике).

Результат фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+ (отл)	A
		86 - 94	5 (отл)	B
69 - 85	4	69 - 85	4 (хор)	C
51 - 68	3	61 - 68	3+ (удовл)	D
		51 - 60	3 (удовл)	E
0 - 50	2	31 - 50	2+ (неудовл)	FX

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Направление: 31.06.01 Клиническая медицина (Травматология и ортопедия)

Дисциплина: Педагогическая практика

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)		Баллы раздела
			Самостоятельная работа		
			Собеседование	Письменный отчет	
УК 4,5,6 ОПК 6 ПК 6	Раздел 1: Организационная работа	Тема 1: Ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки	10	10	20
		Тема 2: Инструктаж по технике безопасности			
		Тема 3: Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс			
		Тема 4: Изучение учебных планов и основных образовательных программ подготовки специалистов, принципов их составления			
		Тема 5: Изучение методической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки по направлению «Лечебное дело»			
		Тема 6: Изучение утвержденных рабочих программ дисциплин Травматология и ортопедия. Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, практических занятий по дисциплине Травматология и ортопедия			
		Тема 7: Анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий			

УК 4,5,6 ОПК 6 ПК 6	Раздел 2: Педагогическая работа	Тема 1: Ведение практических занятий по дисциплине Травматология и ортопедия со студентами 5 и 6 курсов по специальности Лечебное дело		50	50
		Тема 2: Ведение практических занятий по дисциплине Травматология со студентами 5 курса специальности Лечебное дело			
		Тема 3: Ведение практических занятий по дисциплине Ортопедия со студентами 6 курса специальности Лечебное дело			
		Тема 4: Организация воспитательных мероприятий для студентов 5 курсов по специальностям Лечебное дело,			
		Тема 5: Проведение воспитательных мероприятий для студентов 6 курсов по специальностям Лечебное дело			
УК 4,5,6 ОПК 6 ПК 6	Раздел 3: Контрольный этап	Тема 1: Оформление отчета по практике	10	20	30
		Тема 2: Доклад			

Разработчики:

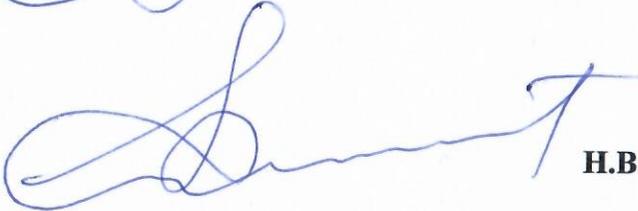
Ассистент кафедры травматологии и ортопедии


Е.А. Беляк

Зав. кафедрой травматологии и ортопедии


Н.В. Загородний

Зав. кафедрой травматологии и ортопедии


Н.В. Загородний