

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**АСПИРАНТУРА**

**(Очная форма)**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**37.06.01 Психологические науки**

**Направленность программы (профиль)**

Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» являются:

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие навыков преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в высшей школе;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по филологическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания филологических дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Психологические науки» и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, профильные дисциплины. Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

содержание преподаваемого предмета;

основные методы и методики преподавания в высшей школе;

современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

использовать теоретические знания в педагогическом процессе;

взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

оформлять отчет по практике.

владеть:

необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; основными методами обработки информации; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками самооценки и самоконтроля.

#### **4. Формы проведения педагогической практики**

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах Института иностранных языков РУДН или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, с первого года обучения в течение 2, 3, 4 и 5 семестров.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием своевременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владение умениями прогнозирования результатов психологического исследования (ПК-1);

- владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2);

- способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3);
- способность к профессиональной интерпретации результатов психологического исследования (ПК-4);
- готовность разрабатывать психокоррекционные программы, способствующие практическому решению выявленных в исследовании проблем (ПК-5).

### 7. Структура и содержание педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетных единиц 864 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационные мероприятия	собрание аспирантов на кафедре РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике и критериями оценки	учет посещаемости
2	Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности	контрольный опрос
3	Лекции	«Методы и методики преподавания дисциплин по общей психологии», «Специфика преподавания в интернациональной аудитории»	учет посещаемости
4	Консультации	Консультации аспирантов с научным руководителем	учет активности
5	Мастер-классы	Посещение занятий руководителя теоретической дисциплины.	учет посещаемости
7	Выполнение заданий	Подготовка методических материалов, необходимых для проведения консультаций и семинарских занятий	учет работы по индивидуальному плану
8	Выполнение заданий	<p>Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс.</p> <p>Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления. Изучение методической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психология» и «Педагогика».</p> <p>Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки.</p> <p>Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.</p>	учет работы по индивидуальному плану

		Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, семинарских занятий по дисциплине бакалавриата или магистратуры.	
9	Выполнение заданий	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики/ научного руководителя	учет работы по индивидуальному плану
10	Оформление результатов работы	Оформление дневника практики	проверка оформления дневника
11	Контрольный этап	Подготовка и сбор отчетов аспирантов, проведение итогового собрания и оценка практики	аттестация по практике

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Анализ педагогической деятельности преподавателей кафедры теории и практики ИИЯ РУДН, сбор и анализ учебного и дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Структура и содержание отчета по практике:

- название отчета;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;

– содержательность отчета по практике.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000.
2. Вундт Вильгельм. Психология народов. – СПб.: Эксмо: Terra Fantastica, 2002.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие. – М.: КДУ, 2011.
4. Джемс Уильям. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – М.: Логос, 2002.
6. Изюмова С.А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий: научное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2014.
7. Казаренков В.И. Формирование интереса к самообразованию: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
10. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
11. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. – СПб.: Питер, 2005.
13. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Владос, 1999.
14. Смирнова И.А. Корпоративная культура организации: психолого-акмеологические основы формирования и развития корпоративной культуры организации: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
15. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». – М.: Наука, 1994.

б) дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие. – М.: ACADEMIA, 2005.
2. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. – М.: Педагогика, 1983.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – Монография. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
4. Вилюнас Витис Казиса. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2004.
7. Гуревич П.С. Культурология: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2008.
8. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
10. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
11. Изард Кэррол Е. Эмоции человека: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1980.

12. Изюмова С.А. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти»: методические рекомендации. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
13. История социальной педагогики : хрестоматия - учебник / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Владос, 2000.
14. Квасова И.И. Социология культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
15. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: Наука, 1980.
16. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. – М.: Проспект: Велби, 2008.
17. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2007.
18. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1972.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
20. Майерс Дэвид. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2002.
21. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 1999.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2007.
23. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005.
24. Нартов Н.А., Бельский В. Ю. Социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.
25. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник для вузов. – Новосибирск.: Наука, 2001.
26. Николина В. В. Аксиологический подход в исследовании проблем развития личности // Новое в теории и практике описания и преподавания русского языка. – Варшава: ARTICO, 2004. – С. 268 – 270.
27. Обучение социальной работе в России. Программы и технологии. – Ч. 5: Основы культуры в системе социального образования. – М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников РФ, 1998.
28. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
29. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.– М.: Изд-во МГУ, 1982.
30. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: монография / Под ред. В.А.Ядова. – Л.: Наука, 1979.
31. Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб.: Питер, 2001.
32. Симонов П.В. Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии. – М.: Наука, 1987.
33. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова  
в РУДН: коллективная монография / науч. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014.
34. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (19 – первая треть 20 века): учебное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2015.
35. Социальная педагогика: курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000.
36. Стреляу Ян. Роль темперамента в психическом развитии / Пер. с польск. В.Н. Поруса. – М.: Прогресс, 1982.
37. Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.

38. Типовые положения о ДОУ. Конвенция о правах ребенка. – М.: Творческий Центр Сфера, 2004.
39. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.
40. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 1999.
41. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000.
42. Хекхаузен Хайнц. Мотивация и деятельность / Пер. с нем.: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1986.
43. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
44. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
45. Ядов В.А. Социологические исследования: Методология. Программа, методы. – Самара: Самарский университет, 1995.
46. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Добросвет, 2001.
47. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие для вузов. – М.: Добросвет, 2003.
48. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Программное обеспечение: Windows; Microsoft Office

Интернет-ресурсы:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

[www.informika.ru](http://www.informika.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

## **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения педагогической практики необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также презентацию и фрагмент тестовых заданий по дисциплине. Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
	ло		

Участие в установочной конференции	1	10	10
Составление плана практики	1	10	10
Текущая педагогическая работа аспиранта. Выполнение плана практики.	1	58	50
Подготовка отчета	1	15	15
Отчет в подразделении/на кафедре	1	15	15
Итого			100

### Балльно-рейтинговая система

		Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
Кредиты	Баллы	F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
2	100	<35	36 – 35	56 – 65	66 – 75	76 – 90	91 – 95	96 – 100

Балльно-рейтинговая система: 100 баллов

Текущая работа: 25 баллов

Презентация по теме диссертационного исследования: 15 баллов

Экзамен (письменная часть) – 20 баллов

Экзамен (устная часть) – 40 баллов

Оценки: 85 – 100 – отлично

75 – 85 – хорошо

60 – 75 – удовлетворительно

40 – 60 – неудовлетворительно

0 – 40 – неудовлетворительно

Для оценки учебной деятельности аспирантов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка аспиранта основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое аспирант может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается аспиранту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

#### 14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (практики)

Прохождение по получению первичных умений и навыков в педагогической практике направлено на формирование планируемых результатов обучения аспирантов. Планируемые результаты обучения аспирантов по данной практике являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Код и содержание компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь		
		Знания	Умения	Навыки
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	3 (2, 3, 4,5 семестры)	основных нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе; психолого-возрастных особенностей обучающихся	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; анализировать учебно-методическую литературу по	грамотного использования стиля и аргументации; коммуникации, позволяющие ясно излагать свои идеи, работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных

			соответствующей учебной дисциплине	и научно-образовательных задач
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	3 (2, 3, 4,5 семестры)	современных технологий, принципов и методов осуществления научно-педагогической деятельности	обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения	Решения задач, планирования
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	3(3, 4, 5 семестры)	научных определений языка, коммуникации, текста, речевой деятельности; основ современных методов исследования и ИКТ	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; выборочно использовать методы исследования; разбираться в информационно-коммуникационных технологиях	владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей языка, его функциональных разновидностей; самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	3 (2,3,4,5 семестры)	основных принципов владения культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	проводить научное исследование в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	владения культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

<p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);</p>	<p>3 (3, 4,5 семестры)</p>	<p>имманентных законов языка, отраженных в общих и частных синхронических и диахронических универсалиях; базовых положений теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики</p>	<p>устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений</p>	<p>использования полученных знаний в научно-исследовательской работе в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания</p>
<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2)</p>	<p>3 (3,4,5 семестры)</p>	<p>Авторских прав, концепций и систем в различных областях лингвистической теории и практики</p>	<p>разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения</p>	<p>владения современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций; разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания</p>
<p>владение современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3)</p>	<p>3 (4, 5 семестры)</p>	<p>основных методов научного исследования в литературоведении, а также современных отечественных и зарубежных направлений в литературоведческой методологии</p>	<p>самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области германских языков; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p>	<p>владения современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умения интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p>

<p>способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6)</p>	<p>3 (2,3, 4, 5 семестры)</p>	<p>современных отечественных и зарубежных лингвистических теорий; содержания научных понятий языкознания; содержания важнейшего корпуса лингвистических источников; современных принципов языка</p>	<p>применять в своих исследованиях современные приемы и методы лингвистического анализа; составлять и оформлять научный аппарат исследования; демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка</p>	<p>применения углубленных знаний в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности)</p>
---	-------------------------------	---	--	---

**Разработчики:**

Профессор кафедры теории и практики ИИЯ РУДН



Михеева Н.Ф.

**Руководитель программы:**

д.ф.н., проф. кафедры теории и практики ИИЯ РУДН



Михеева Н.Ф.