



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по профилю

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И КУЛЬТУР»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Цель и задачи учебной педагогической практики	5
2. Место учебной педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата	5
3. Планируемые результаты обучения по учебной педагогической практике в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объем учебной педагогической практики и виды работы.....	10
5. Содержание учебной педагогической практики.....	10
6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.....	13
7. Формы проведения учебной педагогической практики.....	13
8. Материально-техническое обеспечение учебной педагогической практики.....	14
9. Информационное обеспечение учебной педагогической практики.....	14
10. Учебно-методическое обеспечение обучающихся на учебной педагогической практике.....	15
11. Методические указания для обучающихся при прохождении практики.....	16
12. Формы аттестации по итогам учебной педагогической практики.....	17
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
Лист регистрации изменений.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа учебной педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.
3. Учебная педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной педагогической деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами профессионального опыта.
5. Настоящая Программа определяет понятие учебной педагогической практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
6. **Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).
7. Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:
 1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.

2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.

3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Цель учебной педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности - компетенций.

2. Задачи учебной педагогической практики

Задачами учебной педагогической практики являются

- закрепить навык владения теоретическими основами обучения иностранным языкам и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- закрепить способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме; - закрепить умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- сформировать способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная педагогическая практика относится к блоку Б.2. «Практики» Б2.О.02.02(У) ОП ВО РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Литература стран первого иностранного языка / Мировая художественная литература Введение в языкознание История языка и введение в	Преддипломная практика Педагогическая практика Курсовая работа Общее языкознание ГИА

		спецфилологию Лингвострановедение Стилистика русского языка / Мир русского языка Лингвострановедение Лингвистические теории Общее языкознание Курсовая работа	
2	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Курсовая работа Правоведение	Преддипломная практика Педагогическая практика Курсовая работа ГИА
3	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология Социолингвистика	Преддипломная практика Педагогическая практика ГИА
Профессиональные компетенции			
1.	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Педагогическая антропология Введение в теорию межкультурной коммуникации	Введение в теорию межкультурной коммуникации Педагогическая практика Методика преподавания иностранных языков ГИА
2	ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Педагогика Психология	Педагогическая практика Методика преподавания иностранных языков Педагогика ГИА
3	ПК-3 Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Курсовая работа	Педагогическая практика Методика преподавания иностранных языков Курсовая работа ГИА
4	ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических	Педагогическая антропология	Педагогическая практика Методика преподавания иностранных языков ГИА

	задач практического характера.		
5	ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Педагогика	Педагогика Педагогическая практика Методика преподавания иностранных языков ГИА
6	ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Педагогика	Педагогика Педагогическая практика Методика преподавания иностранных языков ГИА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной педагогической практики направлен на овладение обучающимися следующими универсальными: **УК-1, УК-2, УК-3** и профессиональными компетенциями: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В результате прохождения учебной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики <i>(Код и формулировка компетенций)</i>	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Иметь представление о методах осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач
	Проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Обладать методами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и	Иметь представление о круге задач в рамках поставленной цели и оптимальных способах их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	ограничений
	<p>Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Обладать оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Иметь представление о способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
	<p>Проявлять способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
	<p>Обладать способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Иметь представление о теоретических основах обучения иностранным языкам, о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	<p>Проявлять способность применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	<p>Обладать теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
	<p>Проявлять способность применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
	<p>Обладать средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
<p>ПК-3 Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p>Иметь представление об учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>
	<p>Проявлять способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>
	<p>Обладать методами анализа учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>

<p>ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	<p>Иметь представление о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
	<p>Проявлять способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
	<p>Обладать информацией о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
<p>ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p>	<p>Иметь представление об учебном процессе и учебных материалах с точки зрения их эффективности</p>
	<p>Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>
	<p>Обладать информацией о методах осуществления анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности</p>
<p>ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>	<p>Иметь представление о методах и приемах эффективного построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
	<p>Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
	<p>Обладать методами и приемами эффективного построения учебного процесса, осуществляя педагогическую</p>

деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Вид деятельности	Всего часов	Семестры	
			В	-
1.	Аудиторные занятия (всего)	-	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	108	108	-
	В том числе:			
2.1.	Ведение дневника практики	10	10	-
2.2.	Выполнение индивидуальных заданий по практике	68	68	-
2.3.	Участие в конференциях	5	5	-
2.4.	Подготовка документов и защита отчета по практике с презентацией	25	25	-
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-
	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108	-
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (этапы) практики	Виды работы /Содержание раздела
1	Вводный этап	В результате вводного этапа практики проходит предваряющая конференция: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики, требований к практиканту; - получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами/школами/организациями; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности. На данном этапе формируются следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - освоение методики использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
2.	<p>Активный этап</p> <p>Во время активного этапа практики происходит активное участие в подготовке конкурсантов группы к внеучебному мероприятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сценария, - подбор и обеспечение костюмами, - оказание помощи в музыкальном сопровождении, танцевальном и других, - организация репетиционных встреч, - организация команды болельщиков, <p>Также участие и оказание помощи конкурсанту и группе во время мероприятия.</p> <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной

		<p>деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
4.	Завершающий этап	<p>Во время завершающего этапа идет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчета по практике. - Подготовка мультимедийной презентации о практике в команде. - Участие в итоговой конференции с устным докладом-отчетом и мультимедийной презентацией. - Сдача документации руководителю практики. <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методики осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - освоение методики использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

		общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы практики и виды занятий/отчета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего Час.
1.	Вводный этап.	-	-	-	-	6	6
2.	Активная практика.	-	-	-	-	75	75
3.	Завершающий этап.	-	-	-	-	27	27

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: стационарная.

Место и время проведения учебной педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Практика проводится в течение первых 2 недель 6-го семестра обучения.

Образовательные технологии, используемые на учебной педагогической практике

- наблюдение и беседа,
- презентационные технологии,
- анализ и интерпретация деятельности,
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения,
- письменные творческие задания,
- консультативные технологии,
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.
- консультативные практики,
- технологии оценки обучаемого.

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит предваряющую и итоговую конференции, готовит их документальное сопровождение;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

2) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
-------	----------------------------------------------------------	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

а) основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический

- университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058>
2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
3. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – Текст : электронный. – 166 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
5. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная педагогическая, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

б) дополнительная литература

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : методическое пособие : [16+] / А. А. Гин ; под ред. А. Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (дата обращения: 30.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.
3. Соколова Н.Л. Совершенствуй иностранные языки. Практические курсы первого и второго иностранных языков (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / Н. Л. Соколова, Е. А. Мраченко, Е.Н.Ушакова. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 81 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436419&idb=0
4. Соколова Н.Л. Программы - путь решения поставленных задач. Основы теории первого иностранного языка: "Теоретическая фонетика", "Теоретическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика" (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / С Дугина Т.В., Зюнова Т.Ф., Мраченко Е.А., Нагорная В.В., Ушакова Е.Н. - М.: Изд-во РУДН, 2014. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436601&idb=0

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. ФГБНУ <https://fipi.ru/>
3. Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>
5. МетодСовет <http://metodsovet.su/>
6. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
7. Требования ФГОС: <https://fgos.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Самостоятельная работа обучающихся на учебной педагогической практике обеспечивается:

- I.** Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:
 - ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
 - список учебной педагогической и методической литературы по практике;
 - методические рекомендации по оформлению
 - дневника практики,
 - отчета по практике;
 - индивидуальное задание по практике.
 - рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.
- II.** Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме конференции, который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики. В рамках конференции особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.
- III.** Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ и куратором учебной педагогической группы. Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики. Куратор учебной педагогической группы сопровождает практиканта в практической образовательной и внеучебной педагогической деятельности.
- IV.** Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.
- V.** Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.
- VI.** Аудиторная самостоятельная учебная педагогическая работа студента включает: Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от

29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной педагогической аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

Формы и виды СРС.

Аудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Выполнение разноуровневых задач и заданий (реконструктивных, репродуктивных, творческих).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе, на основе предлагаемых интернет-сайтов
- Подготовку проектов и презентаций.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Зачет (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

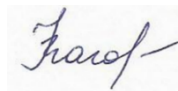
Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «Учебная педагогическая практика», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
теории и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Е.В. Нагорнова

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.