



*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ*

*ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

**Утверждено**

Ученым советом Института иностранных  
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель  
Ученого совета ИИЯ \_\_\_\_\_ Н.Л. Соколова



**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Рекомендуется для направления подготовки (специальности)**

**44.03.02. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность программы (профиль):**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	5
1. Цели педагогической практики.....	5
2. Задачи педагогической практики .....	5
3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата .....	5
4. Формы проведения педагогической практики .....	6
5. Место и время проведения педагогической практики .....	6
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
7. Структура и содержание педагогической практики.....	7
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время педагогической практики .....	9
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике .....	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики .....	10
11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики .....	12
12. Формы аттестации по итогам педагогической практики. ....	12
13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).

2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, приказом Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.

3. Педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ компетенций, помогает овладеть основами профессионального опыта, методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.

5. Настоящая Программа определяет понятие производственной практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

6. **Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Профиль подготовки «Психология образования». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов.

7. Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих:

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

8. Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в

учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

**9.** Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

# ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Психология образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

## 1. Цели педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности – компетенций.

## 2. Задачи педагогической практики

- способствовать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, а также выявлять и корректировать трудности в обучении;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, в т.ч. информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий/

## 3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата

Педагогическая практика относится к блоку Б.2. «Практика» (вариативна компонента) ОП ВО РУДН (Б2.О.02.02(У)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (уровень бакалавриата).

Данная практика проводится в 4-м семестре второго курса обучения в бакалавриате.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Ознакомительная практика	Клиническая психология детей и подростков Система социальной защиты детства Производственная, преддипломная практики

	федеральных государственных образовательных стандартов		
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ознакомительная практика	Психотерапия Психокоррекция Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом) Производственная, преддипломная практики
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Психотерапия Психокоррекция Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)

#### 4. Формы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: стационарная, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

#### 5. Место и время проведения педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН/высшие и средние учебные заведения г. Москвы/иные профильные организации г. Москвы в соответствии с областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Время: 12 недель в 4-м семестре, по окончании 7 модуля обучения.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: **ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Психология образования».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики (Код и формулировка компетенций)	Уровень освоения компетенции (например, первый – базовый или пороговый, второй – углубленный, третий – продвинутый, при наличии)	Перечень планируемых результатов по итогам прохождения практики (в целях формирования названной компетенции)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представление об особенностях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>проявлять способность осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</li> </ul>

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладать способностью учитывать особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> <li>• проявлять способность использовать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> <li>• обладать готовностью самостоятельно использовать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о различных способах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> <li>• проявлять способность к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> <li>• обладать готовностью самостоятельно осуществлять педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической деятельности на основе специальных научных знаний практики составляет **18 зачетных единиц** (648 часов), практика проходит в течение **12 недель**.

Курс – 2, семестр – 4.

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)		Формы текущего контроля	Компетенции
		Виды работы	ПЗ		
1	<b>Установочный этап</b> , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание	Предваряющая конференция: - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики,	<b>54</b>	Дневник практики. Ведомость инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической	ОПК-3,5,8

	в образовательной организации. (1 неделя)	требований к практиканту; - получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности.		практики студента-практиканта	
2	<b>Ориентировочный этап</b> , включающий изучение документации (2 недели)	- Посещение открытых уроков дипломированных специалистов. - Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой. Подготовка планов уроков под руководством куратора учебной группы.	<b>108</b>	Знакомство с организацией. Планы-конспекты практических занятий. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы (сбор материала).	ОПК-3,5,8
3	<b>Основной этап</b> , посещение занятий, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, проведение занятий и внеклассных мероприятий (6 недель)	- Посещение открытых уроков практикантов-сокурсников. - Проведение психолого-педагогических занятий. - Проведение внеучебного мероприятия. - Составление психолого-педагогической характеристики группы. Составление психолого-педагогической характеристики личности.	<b>324</b>	Дневник практики. Планы-конспекты практических занятий. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы. Психолого-педагогическая характеристика личности. Информация о проведении внеучебного мероприятия. Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.	ОПК-3,5,8
4	<b>Заключительный этап</b> , включающий сбор и оформление	Подготовка отчета по практике. Итоговая	<b>162</b>	Дневник практики. Отчет по практике.	ОПК-3,5,8



	отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике (3 недели)	конференция: устный доклад-отчет и мультимедийная презентация.		Защита отчета по практике.	
	<b>Итого</b>		<b>648</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время педагогической практики

- наблюдение и беседа;
- презентационные технологии;
- анализ и интерпретация деятельности;
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения;
- письменные творческие задания;
- консультативные технологии;
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Во время практики применяются два основных подхода к практикантам: индивидуальный и групповой.

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит вводный и заключительный этапы практики;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике

Самостоятельная работа обучающихся на педагогической практике обеспечивается:

**I.** Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:

- ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
- список учебной и методической литературы по практике;
- методические рекомендации по оформлению:
  - дневника практики,

- отчета по практике,
  - характеристики практиканта;
  - индивидуального задания практиканта.
- рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.

**II.** Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме беседы за «круглым столом», который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики.

В рамках «круглого стола» особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.

**III.** Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ.

Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы, как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики.

**IV.** Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

**V.** Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1. Иванников В.А. Общая психология. Учебник для Вузов / В.А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450225> (дата обращения: 10.08.2020).

2. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

3. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

### **б) дополнительная литература:**

1. Кандаурова Анна Валерьевна, Курашева Светлана Викторовна. Подготовка бакалавров педагогики к социальному взаимодействию в период педагогической практики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. Выпуск 1 (27), С.83-87. <https://cyberleninka.ru/article/v/podgotovka-bakalavrov-pedagogiki-k-sotsialnomu-vzaimodeystviyu-v-period-pedagogicheskoy-praktiki>

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (17.09.2018).

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

**в) программное обеспечение**

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Данные по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

**д) интернет-источники**

<http://standart.edu.ru>

<http://www.koob.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://studentam.net>

<http://www.gumer.info>

**11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

**12. Формы аттестации по итогам педагогической практики.**

**Зачет с оценкой** (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС. Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала педагогической практики (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице практики в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

**Разработчик**

старший педагог ДО ИИЯ  И.В.Коваленко

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН  Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальной педагогики ИИЯ РУДН  Л.Ж.Караванова