

*Federal state Autonomous educational institution of higher professional education
«People's friendship University of Russia»*

Agricultural Technology Institute

Recommended by ISSC /MO

PROGRAM OF PEDAGOGICAL PRACTICE

Recommended for direction 05.06.01 «Earth science»

Focus of the program (profile): «Green Infrastructure and Sustainable Development»

Qualification (degree) of the graduate: Researcher. High-Research teacher

Moscow 2020

The practice is conducted in accordance with the EP HE the RUDN University in the direction of training 05.06.01 «Earth science» (qualification (degree) researcher. High-Research teacher) and «regulations on the procedure for conducting practical training of students in the RUDN University full-time, part-time and part-time forms of education», approved by the rector's order № 268 of april 22, 2014.

1. The purpose of the research practices

- Formation of universal, general professional and professional competencies;
- Consolidation and deepening of the obtained theoretical knowledge in the studied disciplines;
- Mastering the necessary methods of teaching and upbringing in the educational field;
- Introduction to the social environment of an educational institution in order to acquire social and personal competencies necessary for work in the field of education.
- The formation and consolidation of the skills of pedagogical activity, the application of the knowledge and skills acquired during training in independent professional activity, controlled by the supervisor of the practice and/or the scientific advisor of the PhD student.

2. Research objectives

- Acquiring the skills of teaching and educational work in higher education;
- The acquisition of skills in the preparation of reference, auxiliary, control training materials, presentations and their use in conducting classes;
- Study of modern technical and informational means that increase the effectiveness of training procedures, and their application in seminars and practical classes;
- Deepening and consolidation of theoretical knowledge obtained during training at the previous stages of higher education;
- Acquisition and consolidation of sustainable skills of work in a student audience.

3. The place of research practice in the structure of the OOP

Pedagogical practice in the system of training highly qualified personnel is a component of professional training for scientific and pedagogical activity in a higher educational institution and is a type of practical activity of graduate students in the implementation of the educational process in a higher school, including teaching special disciplines, organizing educational activities of students, scientific methodological work on the subject, aimed at obtaining skills and abilities of practical teaching.

Pedagogical practice for students in basic educational programs (profiles) of PhD studies in the direction of «Earth science» is part of the educational component provided for by curricula.

The logical relationship of pedagogical practice with other parts of OOP is traced in the presence of the same terms, in the corresponding thesauri, similar components of conceptual and terminological systems, common general scientific approaches to solving emerging problems (activity approach, system analysis).

The basis of the substantive and methodological relationship of pedagogical practice with other parts of OOP is the formation of universal, general professional and professional competencies listed in the tasks of practice.

Requirements for the input knowledge, skills and readiness of students, acquired as a result of mastering the previous parts of OOP, and necessary for mastering pedagogical practice:

A student, starting to master teaching practice, should

know:

- scientific basis of the taught subject;

- content of the taught subject;
- value foundations of professional activity in the field of education;
- the essence and structure of the educational process;
- the main ways of professional information processing;
- basics of modern technologies for collecting, processing and presenting information;
- methodology of pedagogical research of educational problems;
- theory and technology of training and education of a student;
- ways of interaction of the teacher with various subjects of the pedagogical process;
- ways of professional self-knowledge and self-development.

be able to:

- systematically analyze and select educational competencies;
- use diagnostic methods to solve various professional problems;
- take into account various characteristics of students in pedagogical interaction;
- to design the educational process using modern technologies that correspond to general and specific patterns and characteristics of personality development;
- design elective courses using the latest advances in science;
- use a variety of resources in the educational process, including the potential of other academic subjects;
- organize extracurricular activities of students;
- use theoretical knowledge to generate new ideas in education.

own:

- ways of orientation in professional sources of information (SPS, magazines, websites, educational portals, etc.);
- various means of communication in professional pedagogical activity;
- methods of design and innovation in education;
- ways to improve professional knowledge and skills by using the capabilities of the information environment of an educational institution;
- technologies for acquiring the use and renewal of humanitarian, social, economic and professional knowledge;
- skills of reflection, self-esteem, self-control;
- various ways of verbal and non-verbal communication;
- basic methods of information processing;
- skills in working with software tools.

4. Forms of conducting research practice

The main form of teaching practice is the practice of obtaining universal and professional skills and experience of professional activity in teaching.

The head of practice from the department and/or the scientific supervisor of the PhD student plans, organizes and controls the pedagogical activity of the graduate student, entrusting him with the implementation of specific training procedures outlined by this program. The PhD student in this case performs the functions of an intern, participating throughout the entire period of practice in the teaching activities of his supervisor.

The content of the practice can be expressed in the participation and conduct of a PhD student, both under the guidance of a teacher and in his presence, of lectures, seminars, consultations, practical exercises, laboratory work, tests, colloquia, monitoring, intermediate certification, organization of independent work of students.

For disabled people of I, II, III groups and persons with disabilities, the practice is established taking into account the characteristics of psychophysical development, individual capabilities and health status.

5. Place and time of the research practice

Pedagogical practice is a stationary practice and is carried out in the structural units of the RUDN University.

A stable base of teaching practice is the department, which implements the profile of postgraduate studies.

It is carried out in the first and second year of study without interrupting theoretical training during all semesters.

6. Competencies of the student, formed as a result of passing research practice

As a result of passing research practice, the student must acquire the following practical skills, abilities and professional competencies:

<i>general professional competence</i>	
the ability to independently carry out research activities in the relevant professional field using modern research methods and information and communication technologies;	GPC-1
willingness to teach in the main educational programs of higher education.	GPC-2
<i>professional competence</i>	
possess a modern scientific subject area of knowledge in the direction of the program and be able to use it for scientific, practical and pedagogical purposes;	PC-1
be able to organize and manage research, research and production, expert and analytical work and teaching activities using in-depth knowledge in the field of training.	PC-6

As a result of the implementation pedagogical practice, a PhD student must demonstrate the following results:

1) *To know*

- General scientific approaches to solving methodological problems;
- Psychological and pedagogical features of training;
- Modern teaching technologies at the levels of the academic subject, section, topic.
-

2) *Be able to*

- Organize the educational process of training at different levels and profiles of training in higher education;
- To carry out planning of educational work;
- Carry out the learning process with a focus on the tasks of teaching, upbringing and development of the student's personality and taking into account the specifics of teaching;
- Rationally select the content of any organizational form of training, highlighting the main, essential in it and concentrating the attention of students on it;
- Optimally select the methods of organizing educational activities, methods of stimulation and control, taking into account the peculiarities of the content of the topic and the individual capabilities of each student;
- Use information technology in the conduct of educational work;
- Analyze their own activities in order to improve them and improve their qualifications;
- Use advanced teaching experience, combine traditional and innovative teaching technologies.

3) *To own*

- The skills to set goals and formulate the tasks of pedagogical activity, predict the development and education of the student's personality;
- Conceptual and categorical apparatus of methodical science;
- The skill of professional self-assessment of activities.
- Methodology of scientific and practical professional activity.

7. The structure and content of research work

The total workload of the practice is 21 credit points, 756 hours.

№	Sections (stages) of practice	Types of work, in practice, including independent work of graduate students and labor intensity (in hours)		Description and type of work
		Contact work	Other forms of work	
1	Organizational and preparatory	2	-	Receiving an individual assignment
		2	-	Safety briefing in the workplace (laboratory and/or production)
2	Basic	-	16	Acquaintance with work at the place of internship
		-	616	Carrying out work in accordance with the individual task
			88	Analysis and processing of the obtained data
3	Final		16	Preparation of an internship report
		16	-	Intermediate attestation (preparation for protection and protection of the report)

Activities in practice

Stage 1 (preparatory):

An orientation lecture is held, at which students are introduced to the rules of labor protection, safety measures, the goals, objectives and content of pedagogical practice. In addition, students receive advice on the preparation of documentation, the installation to communicate with the staff of the educational institution. An individual assignment for practice is drawn up with the practice leader.

In an educational institution, graduate students get acquainted with the tasks of teaching and educational and methodological work of a particular institution, with the administration, the teaching staff, with the trainees.

At this stage of pedagogical practice, PhD students begin to study the educational process, attend classes, and at the end, an oral survey is conducted on the materials that the graduate student studied during this stage. The results of the survey are recorded as «pass», «fail».

Stage 2 (main):

1. Replenishment of their professional knowledge in the field of the taught discipline through self-study;
2. Studying the teaching experience of leading teachers, technical assistance to the supervisor in conducting lectures, seminars and practical classes with students;

3. Preparation of training materials for seminars, practical and laboratory classes in the taught discipline and submitting them to the supervisor for verification;
4. Development, under the supervision and with the help of the leader, of the plan and text of a lecture or a plan of a practical (seminar) lesson and presentation on one of the main and relevant topics of the taught course, which coincides (ideally) with the topic of his dissertation research;
5. Conducting seminars and practical classes with students under the guidance of the supervisor;
6. Carrying out, under the guidance of the supervisor, activities for the current and intermediate control of students;
7. Consulting with students;
8. Participation, together with the head, in the preparation and improvement of curricula for the taught course, methodological instructions for conducting practical, seminars on certain topics;
9. Participation under the supervision of a supervisor in the management of students' coursework, verification, assessment.

At the third (final) stage, it is planned to summarize the results of the practice. PhD students summarize their teaching experience in reports and reports. Teachers analyze their activities, note the difficulties they have encountered and the most successful solutions to the assigned tasks in the course of the classes. The overall assessment for the practice consists of assessments for conducting classes and educational activities, taking into account the attitude of each PhD student to pedagogical activities in general, participation in the analysis of classes and the preparation of documentation.

8. Research and development technologies used in production practice

In the process of passing pedagogical practice, the following educational technologies are used:

- contact work of a student with a teacher, which consists in receiving an individual assignment, undergoing safety briefing, receiving advice on internship issues, filling out current and reporting documentation, as well as protecting a report on internship;
- other forms of educational work (educational activity), which include the main activity of the student on the implementation of sections of practice in accordance with the individual task, recommended methods and sources of literature, aimed at the formation of certain professional skills or experience of professional activity provided for by the practice program, as well as on filling current and reporting documentation, and preparation for the defense of the report on the internship.

During the internship, the following research and development technologies are used:

- mastering by students the methods of information analysis and interpretation of the results of pedagogical activity;
- completing written assignments as part of practice using recommended information sources;
- use of various computer software products for graphic, analytical and / or production purposes (depending on the place of internship and the specifics of the task);
- use by students of various electronic library and reference legal systems, etc.

9. Educational and methodological support of independent work of students in industrial practice

Independent work under the guidance of a teacher provides for preparation for conducting, as well as conducting (in the presence and under the supervision of a teacher) of seminars and practical classes in an interactive form;

Independent work of a PhD student includes planning the educational process, developing educational and methodological, control and measuring materials, methodological materials for electronic courses.

During the internship, the PhD student is obliged to:

1. to study and strictly observe the rules of labor protection, safety measures;
2. completely fulfill the scope of work stipulated by the practice program;
3. be responsible for the work performed and its results;
4. submit a written report on the internship in a timely manner.

Based on the results of pedagogical practice, a PhD student must prepare a detailed written report. The report provides information of a general nature (surname, name, patronymic; type of practice; period of internship), information about the work performed by the graduate student during the internship, reflects the results of the internship taking into account the acquired knowledge, skills and abilities, notes the problems that arose during organization and practice.

The report is accompanied by a practice diary signed by a PhD student and a scientific advisor, as well as documents containing information about the results of the student's work during the period of teaching practice: a work program of the academic discipline prepared by a graduate student; texts of lectures or guidelines for practical exercises on certain topics; tasks for control works; test tasks, etc.

The PhD student's practice report must be approved by the PhD supervisor and after that he can receive a practice credit.

10. Educational-methodical and informational support of pedagogical practice

1. Korneva, L.V. Psychological foundations of pedagogical practice: textbook / L.V. Kornev. - M.: Humanitarian publishing center VLADOS, 2006.- 159 p. - (Pedagogical practice of students). - ISBN 5-691-01475-7; The same [Electronic resource]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
2. Pedagogical practice: teaching aid /. - Omsk: Omsk State University, 2012.- 68 p. - ISBN 978-5-7779-1422-4; The same [Electronic resource]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>.
3. Kochetov A.I., Soloviev V.P. and others. Guidelines for participants in the 2000 competition «Intra-university systems for ensuring the quality of training of specialists». M., 2000.
4. Orlov O.S. How to make an educational program. M., 1997.
5. Selevko G.K. Modern educational technologies. M., 1998.
6. Skok G.B. How to analyze your own teaching activities. M., 2000.
7. Education quality management: Practice-oriented monograph and methodological manual / Ed. M.M. Potashnik. M., 2000.
8. Skok G.B., Lygina N.I. How to design the educational process for the course: Study guide. Ed. second, revised and add. - M.: Pedagogical Society of Russia. 2003.- 96s.
9. Reference and legal system «Consultant Plus».
10. Reference and legal system «GARANT».
11. Literature relevant to the direction of the research.

databases, information reference and search systems:

1. www.edu.ru
2. Documents and materials of the activities of the Federal Agency for Education: www.ed.gov.ru
3. Unified collection of digital educational resources: <http://school-collection.edu.ru>
4. Dictionaries and other reference information: <http://www.iiorao.ru>
5. <http://www.gpntb.ru/win/book/> - a new systematized Explanatory Dictionary of the State Public Scientific and Technical Library of Russia.

11. Material and technical support of research practice

Availability of computers and multimedia technologies

a) *software:*

1. graphic resources of the text editor Microsoft Word;
2. Microsoft PowerPoint for Windows presentation program;

For teaching practice, specially equipped classrooms and a computer class with workstations providing Internet access are required, as well as multimedia equipment for demonstrating presentations in the classroom.

The implementation of the internship program should be ensured by the access of each graduate student to information resources - the RUDN University library fund and Internet resources. To use ICT in the educational process, you need software that allows you to search for information on the Internet, systematize, analyze and present information, export information to digital media.

Household premises must comply with the current sanitary and fire safety standards, as well as safety requirements.

12. Forms of intermediate certification (based on the results of teaching practice)

Based on the results of passing pedagogical practice, the PhD student prepares and submits for the defense a report containing, in accordance with the compiled individual task:

- report on the work done;
- independently developed plans of seminars on one or several topics of the academic discipline taught at the department, with a list of questions for discussion, normative material, recommended literature, practical incidents (tasks) for resolution;
- methodological instructions, scientific and practical recommendations for conducting a seminar;
- a fragment of test assignments by discipline and / or presentation by discipline.

The results of the practice of each type are determined by conducting an intermediate certification with the assignment of marks «excellent», «good», «satisfactory» and in the ECTS system (A, B, C, E). The basis for their presentation is the ball-rating system adopted at the University. Students who have undergone research studies in other educational organizations, by the decision of the department, can be credited after submitting an appropriate report on practice.

A student who has not completed the program of work without a good reason, who has received a negative review of the work or an unsatisfactory assessment when defending the report, by the decision of the dean's office, in agreement with the relevant department, can be sent to practice again in his free time or is presented for expulsion, as not fulfilling his duties in good faith. mastering the educational program and fulfilling the curriculum.

Students who have not completed any kind of practice for a good reason, practice according to an individual plan.

13. Fund of assessment tools for intermediate certification of students in the discipline

1. The list of competencies formed in the course of studying the discipline

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
GPC-1 with the ability to independently carry out research activities in the relevant professional field	<i>Knowledge:</i> modern ways of using information and communication	The student doesn't know a significant part of the theoretical material, is poorly oriented in basic	below the threshold (unsatisfactory)

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
using modern research methods and information and communication technologies;	technologies in the chosen field of activity	concepts and definitions, and makes significant errors and inaccuracies when answering.	
		The student demonstrates knowledge of only basic theoretical material, admits inaccuracies in the wording, violates the logical sequence in the presentation of the material.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates knowledge of the basic theoretical and practical material; when answering questions, he admits insignificant inaccuracies.	advanced level (well)
		The student demonstrates a deep knowledge of the material, the practice of applying theoretical material in real production conditions, comprehensively and consistently, clearly and logically sets out the material, does not find it difficult to answer when setting a production problem.	high level (excellent)
	<i>Abilities:</i> to choose and apply experimental and theoretical calculation methods of research in professional activity.	The student doesn't know how, when answering questions, makes significant mistakes, hesitantly, with great difficulty performs independent work, the individual task for practice has not been completed.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates a generally successful, but not systemic, ability to choose and apply experimental and theoretical research methods in professional activity.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates, on the whole, successful, the ability to choose and apply experimental and	advanced level (well)

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		theoretical calculation methods of research in professional activity.	high level (excellent)
		The student demonstrates the formed ability to choose and apply experimental and theoretical calculation methods of research in professional activity.	
	Skills: search skills (including using information systems and databases) and critical analysis of information on the topic of research.	The student doesn't have the skills of ethical standards in professional activities, when answering questions, he makes significant mistakes.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates generally successful, but not systematic knowledge of search skills (including the use of information systems and databases) and critical analysis of information on the topic of research.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates, on the whole, successful, but containing individual gaps or accompanied by individual errors, proficiency in search skills (including the use of information systems and databases) and critical analysis of information on the topic of ongoing research.	advanced level (well)
		The student demonstrates successful and systematic knowledge of search skills (including the use of information systems and databases) and critical analysis of information on the topic of research.	high level (excellent)
GPC-2 readiness for teaching in the main educational programs of higher education.	Knowledge: the main development trends in the relevant field of science.	The student doesn't know a significant part of the theoretical material, is poorly oriented in basic concepts and definitions, and makes significant	below the threshold (unsatisfactory)

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		errors and inaccuracies when answering.	
		The student demonstrates knowledge of only basic theoretical material, admits inaccuracies in the wording, violates the logical sequence in the presentation of the material.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates knowledge of the basic theoretical and practical material; when answering questions, he admits insignificant inaccuracies.	advanced level (well)
		The student demonstrates a deep knowledge of the material, the practice of applying theoretical material in real production conditions, comprehensively and consistently, clearly and logically sets out the material, does not find it difficult to answer when setting a production problem.	high level (excellent)
	<i>Abilities:</i> to carry out the selection of material characterizing the achievements of science, taking into account the specifics of the direction of training.	The student doesn't know how to select material that characterizes the achievements of science, taking into account the specifics of the direction of training, makes significant mistakes when answering questions, does independent work uncertainly, with great difficulties, an individual task for practice is not completed.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates a generally successful, but not systemic, ability to formulate specific tasks and an action plan to achieve the goals set, to select material that characterizes the achievements of science, taking into account the	threshold level (satisfactorily)

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		specifics of the direction of training	
		The student demonstrates, on the whole, successful, the ability to formulate specific tasks and an action plan to implement the set goals, to select material that characterizes the achievements of science, taking into account the specifics of the direction of training.	advanced level (well)
		The student demonstrates the formed ability to formulate specific tasks and an action plan to achieve the set goals, to select material that characterizes the achievements of science, taking into account the specifics of the direction of training.	high level (excellent)
	<i>Skills:</i> methods and technologies of interpersonal communication, public speaking skills.	The student doesn't know the methods and technologies of interpersonal communication, the skills of public speech.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates, in general, successful, but not systemic knowledge of methods and technologies of interpersonal communication, public speech skills.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates, on the whole, successful, but containing separate gaps or accompanied by individual errors, mastery of methods and technologies of interpersonal communication, public speech skills.	advanced level (well)
		The student demonstrates successful and systematic knowledge of the chosen direction of training, methods and technologies	high level (excellent)

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		of interpersonal communication, public speech skills.	
PC-1 possess a modern scientific subject area of knowledge in the direction of the program and be able to use it for scientific, practical and pedagogical purposes.	<i>Knowledge:</i> formation of educational material, lecturing.	The student doesn't know a significant part of the theoretical material, is poorly oriented in basic concepts and definitions, and makes significant errors and inaccuracies when answering.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates knowledge of only basic theoretical material, admits inaccuracies in the wording, violates the logical sequence in the presentation of the material.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates knowledge of the basic theoretical and practical material; when answering questions, he admits insignificant inaccuracies.	advanced level (well)
		The student demonstrates a deep knowledge of the material, the practice of applying theoretical material in real production conditions, comprehensively and consistently, clearly and logically sets out the material, does not find it difficult to answer when setting a production problem.	high level (excellent)
	<i>Abilities:</i> to present educational material in oral, written and graphic form for various contingents of students.	The student isn't able to present educational material in oral, written and graphic form for various contingents of students.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates a generally successful, but not systematic, ability to present educational material in oral, written and graphic form to various contingents of students.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates	advanced level

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		a generally successful, ability to present educational material in oral, written and graphic form for various contingents of students.	(well)
		The student demonstrates the formed ability to present educational material in oral, written and graphic form for various contingents of students.	high level (excellent)
	Skills: Teaching in high school and supervising student research projects.	The student doesn't have the skills of teaching in higher education and the leadership of research work of students.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates generally successful, but not systemic, proficiency in teaching in higher education and in the leadership of students' scientific research work.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates generally successful, but containing isolated gaps or accompanied by individual mistakes in teaching proficiency in higher education and leadership of students' research and development work.	advanced level (well)
		The student demonstrates successful proficiency in teaching in higher education and the leadership of research projects of students.	high level (excellent)
PC-6 to be able to organize and manage research, scientific and production, expert and analytical work and pedagogical activities using in-depth knowledge in the field of training.	Knowledge: about the possibility of using the skills of organizing and managing the work of professional teams, about the ability of interdisciplinary communication and free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	The student doesn't know a significant part of the theoretical material, is poorly oriented in basic concepts and definitions, and makes significant errors and inaccuracies when answering.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates knowledge of only basic theoretical material, admits inaccuracies in the	threshold level (satisfactorily)

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		wording, violates the logical sequence in the presentation of the material.	
		The student demonstrates knowledge of the basic theoretical and practical material; when answering questions, he admits insignificant inaccuracies.	advanced level (well)
		The student demonstrates a deep knowledge of the material, the practice of applying theoretical material in real production conditions, comprehensively and consistently, clearly and logically sets out the material, does not find it difficult to answer when setting a production problem.	high level (excellent)
	<i>Abilities:</i> use the skills of organizing and managing the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	The student doesn't know how to use the skills of organizing and managing the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates a generally successful, but not systemic, ability to use the skills of organizing and managing the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	threshold level (satisfactorily)
		The student demonstrates generally successful, the ability to use the skills of organizing and managing	advanced level (well)

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	
		The student demonstrates the formed ability to use the skills of organizing and managing the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	high level (excellent)
	<i>Skills:</i> organizing and managing the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	The student doesn't have the ability to organize and manage the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	below the threshold (unsatisfactory)
		The student demonstrates, on the whole, successful, but not systematic knowledge of the ability to organize and manage the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.	threshold level (satisfactorily)
	The student demonstrates generally successful, but containing individual gaps or accompanied by individual mistakes, possession of the ability to organize and manage the work of professional	advanced level (well)	

Competency code	Competency assessment indicators	Criteria for assessing the level of competence formation	Scale for assessing the level of competence formation
1	2	3	4
		<p>teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.</p>	
		<p>The student demonstrates successful mastery of the skills of organizing and managing the work of professional teams, the ability to interdisciplinary communication and to free business communication in Russian and foreign languages, work in international teams.</p>	<p>high level (excellent)</p>

**REGULATION ON THE SCORE RATING SYSTEM
on «Pedagogical practice»**

Profile: «Green Infrastructure and Sustainable Development»

The number of credits per semester – 21.

The maximum number of points – 100.

Type of certification – credit.

Points are awarded according to the table:

Supervised competency code	Types of educational work	Maximum points
GPC-1	Participation in a conference, Instruction on safety in the workplace (in the laboratory and/or in production).	10
GPC-2	Drawing up a practice plan. Collecting analytical data in accordance with an individual task.	20
PC -1 PC -6	The current teaching practice of a PhD student. Implementation of the practice plan. Preparing of report. Department report.	70
Total		100

The results of passing the practice of each type are determined by conducting intermediate certification with the assignment of marks «excellent», «good», «satisfactory», «unsatisfactory» and in the ECTS system (A, B, C, E). The basis for their presentation is the ball-rating system adopted at the University:

Points PRS	Traditional estimates in the Russian Federation	Estimates for translation of ratings	Estimates	Estimates ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

By the decision of the teacher and with the consent of PhD students who have not mastered the sections (topics) of the discipline being studied, during the academic semester, ongoing monitoring of progress can be repeated or additional study assignments issued on these topics or sections. In this case, PhD students for this work are credited with the minimum possible positive score.

When a PhD student completes additional educational tasks, or re-passes current control activities, the points he received are counted in specific topics. **In this case, the total amount of points cannot exceed the maximum number of points established for these topics.**

A PhD student is certified only if he scored at least 51 points for the semester.

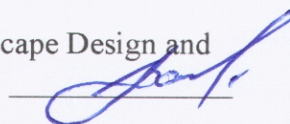
Typical control tasks or other materials necessary to assess knowledge, skills and (or) experience of activities that characterize the level of competence formation

1. Purpose, objectives and content of teaching practice.
2. Requirements for the main results of mastering practice.
3. A set of universal, general cultural and professional competencies developed and formed in the course of internship.
4. Educational-methodical complexes by disciplines: purpose, content structure, developers and users.
5. The working program of the academic discipline of the main educational program: purpose, structure, design methodology.
6. Innovative pedagogical technologies developed and used at the department - the basis of practice.
7. Active and interactive methods of teaching students, used in the educational process of the department.
8. Information and communication technologies for teaching students, used by the teachers of the department.
9. Intensive pedagogical technologies, their composition and appropriate areas of application.
10. Discussion forms of conducting seminars, their characteristics.
11. Creative pedagogical technologies, their composition and conditions of application.
12. Game forms of education (business, situational, role-based) and the experience of their use in the department, at the university.
13. Competence-modular learning technology. Algorithm for drawing up a tree of goals.
14. Lecture as a form of a training session: purpose, structure, conditions of effectiveness.
15. Rationing and planning and management of students' independent work.
16. Presentation materials for lectures, seminars, for reports at conferences: meaning, selection of content, design.
17. Styles of communication between teachers and students in the educational process and their characteristics.
18. Internet resources and experience of their use in the educational process by students and teachers.
19. Criteria for evaluating teaching activities.
20. Methodology for introspection of one's own pedagogical activity.
21. The ascertaining and forming pedagogical experiment: goals, objectives, planning.
22. Mathematical methods for processing statistical data of a pedagogical experiment.
23. Fund of assessment tools for the current and intermediate certification of students: purpose, forms, practice of use.
24. Evaluation means for passing the intermediate attestation of graduate students when passing a test with an assessment in teaching practice.

The program is compiled in accordance with the requirements of the EP HE the RUDN University.

Developer:

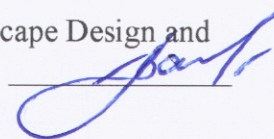
Associate Professor of the Department of Landscape Design and sustainable ecosystems



V.I. Vasenev

Programme manager

Associate Professor of the Department of Landscape Design and sustainable ecosystems



V.I. Vasenev

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Рекомендовано МСЧ/МО

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления 05.06.01 "Науки о Земле"

Направленность программы (профиль): "Green Infrastructure and Sustainable Development"

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2020

Практика проводится в соответствии с ОС ВО РУДН по направлению подготовки 05.06.01 "Науки о Земле" (квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь) и «Положением о порядке проведения практик Обучающихся в РУДН очной, очно-заочной и заочной форм обучения», утвержденным приказом ректора от 22 апреля 2014 г. № 268.

1. Цели педагогической практики

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области;
- приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.
- формирование и закрепление навыков педагогической деятельности, применения полученных при обучении знаний и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, контролируемой куратором практики и/или научным руководителем аспиранта.

2. Задачи педагогической практики

- приобретение навыков преподавательской и воспитательной работы в высшей школе.
- приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении на предыдущих ступенях высшего образования;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, направленный на получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика для обучающихся по основным образовательным программам (профилям) аспирантуры по направлению «Науки о Земле» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами.

Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи педагогической практики с другими частями ООП составляет формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики:

Студент, приступая к освоению педагогической практики, должен

знать:

- научные основы преподаваемого предмета;
- содержание преподаваемого предмета;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- основные способы профессиональной обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания студента;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

4. Формы проведения производственной практики

Основной формой проведения педагогической практики является практика по получению универсальных и профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в педагогической деятельности.

Руководитель практики от кафедры и/или научный руководитель аспиранта планирует, организует и контролирует педагогическую деятельность аспиранта, поручая ему исполнение намеченных данной программой конкретных процедур обучения. Аспирант в данном случае исполняет функции стажера, участвуя на протяжении всего срока практики в преподавательской деятельности своего руководителя.

Содержание практики может выражаться в участии и проведении аспирантом, как под руководством преподавателя, так и в его присутствии лекций, семинаров, консультаций, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, текущего контроля, промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика является стационарной практикой и проводится в структурных подразделениях РУДН.

Стабильной базой педагогической практики является кафедра, реализующая профиль аспирантуры.

Осуществляется на первом и втором году обучения без отрыва от теоретического обучения в течении всех семестров.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции:

<i>общепрофессиональные компетенции</i>		
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		ОПК-1
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		ОПК-2
<i>профессиональные компетенции</i>		
владеть современной научно предметной областью знаний по направленности программы и уметь использовать её в научных, практических и педагогических целях		ПК-1
уметь осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными, экспертно-аналитическими работами и педагогической деятельностью с использованием углубленных знаний в области направления подготовки		ПК-6

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

1) *Знать*

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- современные технологии обучения на уровнях учебного предмета, раздела, темы

2) Уметь

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях и профилях обучения в высшей школе;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения, выделяя в нем главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучаемых;
- оптимально отбирать приемы организации учебной деятельности, методы стимулирования и контроля, учитывая при этом особенности содержания темы и индивидуальные возможности каждого обучаемого;
- использовать информационные технологии при проведении учебной работы;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

3) Владеть

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого;
- понятийно-категориальным аппаратом методической науки;
- навыком профессиональной самооценки деятельности.
- методологией научной и практической профессиональной деятельности.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц, 756 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Описание и вид работы
		Контактная работа	Иные формы работы	
1	Организационно-подготовительный	2	-	Получение индивидуального задания
		2	-	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)
2	Основной	-	16	Ознакомление с работой в месте прохождения практики
		-	616	Проведение работы в соответствии с индивидуальным заданием
			88	Анализ и обработка полученных данных
3	Заключительный		16	Подготовка отчета о

				прохождении практики
		16	-	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)

Виды деятельности на практике

1 этап (подготовительный):

проводится установочная лекция, на которой студентов знакомят с правилами охраны труда, техники безопасности, с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. Составляется индивидуальное задание на практику с руководителем практики.

В образовательном учреждении аспиранты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики аспиранты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия и в заключении проводится устный опрос по материалам, которые изучил аспирант во время этого этапа. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачет», «незачет».

2 этап (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, техническая помощь научному руководителю в проведении лекционных, семинарских и практических занятий со студентами;
3. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
4. разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
5. проведение под руководством научного руководителя семинарских и практических занятий со студентами;
6. проведение под руководством научного руководителя мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов;
7. проведение консультаций со студентами;
8. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
9. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Аспиранты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют их деятельность, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого аспиранта к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической деятельности;

- выполнение письменных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает подготовку к проведению, а также проведение (в присутствии и под контролем преподавателя) семинарских и практических занятий в интерактивной форме;

Самостоятельная работа аспиранта включает планирование учебного процесса, разработку учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, методических материалов для электронных курсов.

Во время прохождения практики аспирант обязан:

1. изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
2. полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
3. нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
4. своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам педагогической практики аспирант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся аспирантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету прилагается дневник практики, подписанный аспирантом и научным руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения педагогической практики: подготовленная аспирантом рабочая программа учебной дисциплины; тексты лекций или методические указания к

практическим занятиям по определенным темам; задания для контрольных работ; тестовые задания и др.

Отчет о практике аспиранта должен быть утвержден научным руководителем аспиранта и после этого он может получить зачет по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

1. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
2. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие /. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039> .
3. Кочетов А.И., Соловьев В.П. и др. Руководство для участников конкурса 2000 года «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». М., 2000.
4. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. М., 1997.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
6. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
7. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
8. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96с.
9. Справочно-правовая система "Консультант Плюс".
10. Справочно-правовая система "ГАРАНТ".
11. Литература, соответствующая направлению проводимого исследования.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.edu.ru
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. словари и другая справочная информация:
5. <http://www.iiorao.ru>
6. <http://www.gpntb.ru/win/book/> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наличие компьютеров и мультимедийных технологий

в) программное обеспечение:

1. графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word;
2. программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows;

Для проведения педагогической практики необходимы специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым

ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

- отчет о проделанной работе;
- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими казусами (задачами) для разрешения;
- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;
- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете бально-рейтинговая система. Обучающимся, прошедшим практику в других образовательных организациях или имеющим стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Знания: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>	деятельности	определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.		
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.		продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.		высокий уровень (отлично)
	<p>Умения: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p>	Обучающийся не умеет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение выбирать и применять в		пороговый уровень (удовлетворительно)		

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
		<p>Обучающийся не владеет навыками этических норм в профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>Навыки: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска (в том числе с использованием</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.	
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	высокий уровень (отлично)
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знания: основные тенденции развития в соответствующей области науки	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
		Обучающийся не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Умения: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, осуществлять отбор материала,	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Навыки: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		речи Обучающийся демонстрирует успешное и систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	высокий уровень (отлично)
ПК-1 владеть современной научно предметной областью знаний по направленности программы и уметь использовать её в научных, практических и педагогических целях	Знания: формирования учебного материала, чтения лекций	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		при постановке производственной задачи.	
		Обучающийся не умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Умения: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	высокий уровень (отлично)
	Навыки: преподавание в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов	Обучающийся не владеет навыками преподавания в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР)	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>студентов</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение преподавания в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения преподавания в высшей школе и руководстве научно-исследовательскими работами (НИР) студентов</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное владение преподавания в высшей школе и руководстве научно-исследовательскими работами (НИР) студентов</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
<p>ПК-6</p> <p>уметь осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными, экспертно-аналитическими работами и педагогической деятельностью с использованием углубленных знаний в области направления подготовки</p>	<p>Знания: о возможности использования навыков организации и руководства работой профессиональных коллективов, о способности междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	Обучающийся не умеет использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Умения: использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	высокий уровень (отлично)
	Навыки: организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному	Обучающийся не владеет способностью организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в иностранных языках, международных коллективах	междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение способностью организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		владение навыками организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах	

ПОЛОЖЕНИЕ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ по «Педагогической практике»

Профили: "Green Infrastructure and Sustainable Development"

Количество кредитов за семестр - 21.

Максимальное количество баллов – 100.

Вид аттестации – зачет.

Баллы начисляются согласно таблице:

Код контролируемой компетенции	Виды учебной работы	Максимальная сумма баллов
ОПК-1	Участие в установочной конференции, Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	10
ОПК-2	Составление плана практики. Сбор данных в соответствие с индивидуальным заданием	20
ПК -1 ПК -6	Текущая педагогическая практика аспиранта. Выполнение плана практики Подготовка отчета Отчет в департаменте	70
Итого		100

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система:

Баллы	Традиционные	Баллы для перевода	Оценки	Оценки
-------	--------------	--------------------	--------	--------

БРС	оценки в РФ	оценок		ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Аспирант не может быть аттестован, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице педагогической практики. Практика считается освоенной, если аспирант набрал более 50% от возможного числа баллов по этому разделу (теме).

По решению преподавателя и с согласия аспирантов, не освоивших разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом аспирантам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

При выполнении аспирантом дополнительных учебных заданий, или повторного прохождения мероприятий текущего контроля, полученные им баллы засчитываются в конкретные темы. **При этом итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.**

Аспирант аттестовывается лишь в том случае, если за семестр он набрал не менее 51 балла.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

1. Цель, задачи и содержание педагогической практики.
2. Требования к основным результатам освоения практики.
3. Совокупность универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, развиваемых и формируемых в процессе прохождения практики.
4. Учебно-методические комплексы по дисциплинам: целевое предназначение, структура содержания, разработчики и пользователи.
5. Рабочая программа учебной дисциплины основной образовательной программы: предназначение, структура, методика проектирования.
6. Инновационные педагогические технологии, разрабатываемые и используемые на кафедре – базе практики.
7. Активные и интерактивные методы обучения студентов, применяемые в учебном процессе кафедры.
8. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, используемые преподавателями кафедры.
9. Интенсивные педагогические технологии, их состав и целесообразные сферы применения.
10. Дискуссионные формы проведения семинарских занятий, их характеристики.
11. Креативные педагогические технологии, их состав и условия применения.
12. Игровые формы обучения (деловое, ситуационные, ролевые) и опыт их использования в департаменте, в вузе.
13. Компетентностно-модульная технология обучения. Алгоритм составления дерева целей.
14. Лекция как форма учебного занятия: целевое предназначение, структура, условия эффективности.
15. Нормирование и планирование и управление самостоятельной работой студентов.

16. Презентационные материалы к лекциям, семинарским занятиям, к докладам на конференциях: смысл, отбор содержания, дизайн.

17. Стили общения преподавателей со студентами в учебном процессе и их характеристики.

18. Ресурсы Интернет и опыт их использования в учебном процессе студентами и преподавателями.

19. Критерии оценки педагогической деятельности.

20. Методика проведения самоанализа собственной педагогической деятельности.

21. Констатирующий и формирующий педагогический эксперимент: цели, задачи, планирование.

22. Математические методы обработки статистических данных педагогического эксперимента.

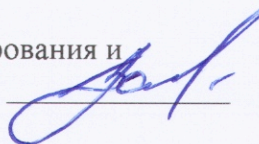
23. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов: назначение, формы, практика использования.

24. Оценочные средства для прохождения промежуточной аттестации аспирантов при сдаче зачета с оценкой по педагогической практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

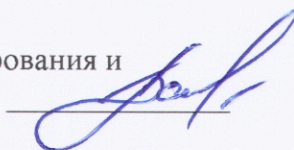
Доцент департамента ландшафтного проектирования и устойчивых экосистем



В.И.Васенев

Руководитель программы

Доцент департамента ландшафтного проектирования и устойчивых экосистем



В.И.Васенев