

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Инженерная академия*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип (название) практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

**Направление подготовки:** 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

**Направленность (профиль/специализация):** Управление в социальных и экономических системах

Москва,  
2020

**Разработчики:**

Доцент  
должность



подпись

Е.А. Ковалева  
инициалы, фамилия

должность

подпись

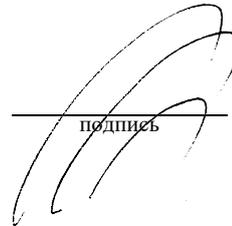
инициалы, фамилия

должность

подпись

инициалы, фамилия

**Руководитель кафедры/департамента**



подпись

Самусенко О.Е.  
инициалы, фамилия

## 1. Цель и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является производственной практикой и направлена на формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом; развитие навыков преподавательской деятельности в области управления в социальных и экономических системах и смежных сферах технического знания в высшей школе; приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

**Основными задачами** Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

- изучить методы и методики обучения и воспитания в высшей школе;
- научиться проводить занятия по техническим дисциплинам;
- овладеть первичными навыками моделирования занятий, составления программ и проектов, планирования отдельных занятий и прогнозирования специального курса, выбор эффективной стратегии организации.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

*Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик*

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Методика преподавания информатики и вычислительной техники в высшей школе	Управление в социальных и экономических системах
2	Научно-исследовательский семинар	Государственная итоговая аттестация

## 3. Способы проведения практики

Способы проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) следующие:

- стационарная.

## 4. Объем практики и виды учебной работы

*Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы*

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр			
		4	5	6	7

Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		92	26	22	22	22
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся		448	190	86	86	86
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	540	216	108	108	108
	зачетных единиц	15	6	3	3	3
Продолжительность практики	недель	Распределенная	Распределенная	Распределенная	Распределенная	Распределенная

## 5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) служит ДИМ ИКТ РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-8);
- готовность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий на русском и иностранном языке по программам высшего образования (ПК-1);

- способность к организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования (ПК-2).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-8)	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	- владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Готовность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий на русском и иностранном языке по программам высшего образования (ПК-1)	- знание иностранных языков, современных образовательных технологий	- формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал, осуществлять подготовку к учебным занятиям	- владение навыками разработки методического обеспечения дисциплины, навыками управления познавательной деятельности студентов
Способность к организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования (ПК-2)	- специфика форм организации и проведения различной деятельности в вузе	- управлять учебно-познавательной активностью студентов, формировать положительную мотивацию	- владение навыками написания научно-методических статей

## 7. Структура и содержание практики

4 СЕМЕСТР					
№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2

2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
3	Основной	Ознакомление с работой отдела ДИБиМ	-	10	10
4		Разработка учебно-методических материалов	2	40	42
		Проведение занятий и внедрение разработанных средств обучения	-	100	100
5		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	10	-	10
		Ведение дневника прохождения практики	-	10	10
9	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики	-	30	30
10		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	10	-	10
<b>ВСЕГО:</b>			<b>26</b>	<b>190</b>	<b>216</b>

### 5 СЕМЕСТР

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
3	Основной	Ознакомление с работой отдела ДИБиМ	-	2	2
4		Разработка учебно-методических материалов	2	20	22
		Проведение занятий и внедрение разработанных средств обучения	-	48	48
5		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	8	-	8
		Ведение дневника прохождения практики	-	6	6
9	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики	-	10	10
10		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	8	-	8
<b>ВСЕГО:</b>			<b>22</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

### 6 СЕМЕСТР

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы	

				<i>учебной работы</i>	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
3	Основной	Ознакомление с работой отдела ДИБиМ	-	2	2
4		Разработка учебно-методических материалов	2	20	22
		Проведение занятий и внедрение разработанных средств обучения	-	48	48
5		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	8	-	8
		Ведение дневника прохождения практики	-	6	6
9	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики	-	10	10
10		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	8	-	8
<b>ВСЕГО:</b>			<b>22</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

**7 СЕМЕСТР**

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			<i>Контактная работа</i>	<i>Иные формы учебной работы</i>	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
3	Основной	Ознакомление с работой отдела ДИБиМ	-	2	2
4		Разработка учебно-методических материалов	2	20	22
		Проведение занятий и внедрение разработанных средств обучения	-	48	48
5		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	8	-	8
		Ведение дневника прохождения практики	-	6	6
9	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики	-	10	10
10		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	8	-	8
<b>ВСЕГО:</b>			<b>22</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель

практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

*Основная литература:*

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (06.05.2018).

2. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов. СПб., 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

3. М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 249 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (06.05.2018).\

4. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. М., 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

*Дополнительная литература:*

1. ФГОС ВО 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»
2. Локальные акты ФГАОУ ВО РУДН
3. Рабочие программы дисциплин департамента инженерного бизнеса и менеджмента по направлениям 27.03.04 «Управление в технических системах»

*Периодические издания:*

1. Журнал «Эксперт»
2. Журнал «Автоматизация и управление в технических системах»
3. Журнал «Системы управления, связи и безопасности»

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):*

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; Направленность (профиль/специализация): Управление в социальных и экономических системах (приложение 2).

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для успешного проведения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) необходимо: рабочее место, компьютер, принтер, фонд библиотеки.

Для обработки материалов, собранных студентом в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, имеется доступ в компьютерные классы.

Фонд библиотеки должен обеспечить студентов основной литературой в количестве 0,5 экземпляра на человека.

Также студентам предоставляется возможность пользования сетью Интернет в образовательном учреждении.

## **11. Формы аттестации практики**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Приложение 1  
к рабочей программе практики*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*

*высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Инженерная академия*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип (название) практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

**Направление подготовки:** 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

**Направленность (профиль/специализация):** Управление в социальных и экономических системах

Москва,  
2020

### **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-8);
- готовность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий на русском и иностранном языке по программам высшего образования (ПК-1);
- способность к организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования (ПК-2).

## 2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

*Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания*

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОПК-8	Знания: нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие	<b>высокий уровень</b>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		знания материала нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	(отлично)
	<b>Умения:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Обучающийся не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Обучающийся не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение технологией	<b>Высокий уровень</b> (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	
ПК-1	Знания: знание иностранных языков, современных образовательных технологий	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала иностранных языков, современных образовательных технологий, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<i>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</i>
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала иностранных языков, современных образовательных технологий, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<i>пороговый уровень (удовлетворительно)</i>
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала иностранных языков, современных образовательных технологий, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<i>продвинутый уровень (хорошо)</i>
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала иностранных языков, современных образовательных технологий, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	<i>высокий уровень (отлично)</i>
	Умения: формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал, осуществлять подготовку к учебным занятиям	Обучающийся не умеет формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал, осуществлять подготовку к учебным занятиям, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<i>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</i>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал, осуществлять подготовку к учебным занятиям.	<i>пороговый уровень (удовлетворительно)</i>
		Обучающийся демонстрирует в целом	<i>продвинутый уровень</i>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		успешное, умение формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал, осуществлять подготовку к учебным занятиям. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<i>(хорошо)</i>
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал, осуществлять подготовку к учебным занятиям.	<b>высокий уровень</b> <i>(отлично)</i>
	<b>Навыки:</b> разработки методического обеспечения дисциплины, навыками управления познавательной деятельности студентов	Обучающийся не владеет навыками разработки методического обеспечения дисциплины, навыками управления познавательной деятельности студентов, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> <i>(неудовлетворительно)</i>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками разработки методического обеспечения дисциплины, навыками управления познавательной деятельности студентов.	<b>пороговый уровень</b> <i>(удовлетворительно)</i>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки методического обеспечения дисциплины, навыками управления познавательной деятельности студентов.	<b>продвинутый уровень</b> <i>(хорошо)</i>
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками разработки методического обеспечения дисциплины, навыками управления познавательной деятельности студентов.	<b>высокий уровень</b> <i>(отлично)</i>
ПК-2	Знания: специфики форм организации и проведения различной деятельности в вузе	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала специфики форм организации и проведения различной деятельности в вузе, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> <i>(неудовлетворительно)</i>
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала специфики форм организации и проведения различной деятельности в вузе, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	<b>пороговый уровень</b> <i>(удовлетворительно)</i>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		последовательность в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала специфики форм организации и проведения различной деятельности в вузе, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала специфики форм организации и проведения различной деятельности в вузе, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> управлять учебно-познавательной активностью студентов, формировать положительную мотивацию	Обучающийся не умеет управлять учебно-познавательной активностью студентов, формировать положительную мотивацию, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение управлять учебно-познавательной активностью студентов, формировать положительную мотивацию.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение управлять учебно-познавательной активностью студентов, формировать положительную мотивацию. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение управлять учебно-познавательной активностью студентов, формировать положительную мотивацию.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками написания научно-методических статей, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
	<b>Навыки:</b> написания научно-методических статей	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		навыками написания научно-методических статей.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками написания научно-методических статей.	<i>продвинутый уровень (хорошо)</i>
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками написания научно-методических статей.	<i>высокий уровень (отлично)</i>

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

*Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)*

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
		Опрос	Отчет		
ОПК-8	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2			2
ОПК-8	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2			2
ОПК-8	Ознакомление с работой отдела ДИБиМ	2			2
ПК-1	Разработка учебно-методических		5	5	10

ПК-2	материалов				
ПК-1 ПК-2	Проведение занятий и внедрение разработанных средств обучения		15	10	25
ПК-1 ПК-2	Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	20			20
ПК-1 ПК-2	Ведение дневника прохождения практики		5	5	10
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Подготовка отчета о прохождении практики		10	10	20
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	14			
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

*Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики*

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОПК-8	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ПК-1 ПК-2	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент кратко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на

вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (таблица 4) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

*Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике*

<b>Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

*Перечень вопросов к устному опросу*

1. Какие федеральные законы регламентируют образовательную деятельность
2. Какими нормативными актами Министерства образования и науки регламентируется образовательная деятельность
3. Какие локальные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность должны быть в вузе
4. Что относится к интерактивным методам
5. Какие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, имеются в РУДН, их основное содержание
6. Какие формы проведения занятий вы знаете
7. Какие формы самостоятельной работы студентов вы знаете
8. Какая система оценок применяется в РУДН, в чем ее особенность

*Примерные варианты индивидуальных заданий на практику*

1. Формирование основной образовательной программы специальности / направления подготовки.
2. Организация учебного процесса в ИА РУДН.
3. Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДИБиМ ИКТ ИА РУДН.
4. Фонды оценочных средств.
5. Учебно-методический комплекс дисциплины.
6. Учебный план. Порядок разработки, согласования и утверждения в ИА РУДН.
7. Курсовые проекты и работы.
8. Контактная работа с обучающимися в ДИБиМ ИКТ ИА РУДН.
9. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в ДИБиМ ИКТ ИА РУДН.
10. Требования к работнику высшей школы.

*Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов*

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?