

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2022 12:34:54
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Гуманитарных и социальных наук факультет

Утверждена заседании кафедры теории и

истории международных отношений

15 ноября 2021 г. протокол №1000-10-04/№ 4

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

41.04.01 зарубежное регионоведение

Направленность программы

Россия и сопредельные регионы

Квалификация выпускника

магистр

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по 41.04.01 зарубежное регионоведение включает экзамен по зарубежному регионоведению и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками в системе ECTS (A, B, C, D, E), соответствующие оценкам в системе РФ - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Основанием для выставления оценок является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в двух частях, тестовой и устной

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона

- специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
 - готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
 - способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).
- общефессиональными компетенциями (ОПК):*
- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
 - способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
 - способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
 - способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
 - способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
 - способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
 - владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
 - владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
 - владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
 - владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
 - способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
 - способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
 - готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности (ОПК-13);
 - способностью просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);

- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

3.3. Объем государственного экзамена: 25 билетов, в каждом билете по 2 вопроса. В тесте 40 вопросов, в каждом вопросе от 4 до 8 вариантов ответа.

3.4. Содержание государственного экзамена:

1. «Исламский фактор» во внешней политике стран СНГ.
2. «Личностный фактор» во внешней политике стран СНГ.
3. «Энергетический фактор» во внешней политике стран СНГ.
4. Влияние событий «арабской весны» на отношения России со странами Ближнего и Среднего Востока.
5. Внешняя политика России в отношении стран СНГ: характер и особенности.
6. Воздействие внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в странах СНГ.
7. Вооруженные конфликты в странах региона специализации СНГ.

8. Глобальные проблемы современности и внешняя политика стран СНГ.
9. Интересы ЕС в регионе СНГ и позиция России.
10. Исламистский терроризм: общая характеристика
11. Каспийское направление во внешней политике каспийских стран СНГ.
12. Концепция «Большой Центральной Азии».
13. Концепция разносторонней и разноформатной интеграции в СНГ.
14. Многосторонняя межрегиональная дипломатия в СНГ.
15. Националистический терроризм: общая характеристика
16. Оборонные аспекты международной деятельности России в СНГ.
17. Основные методы регионоведческих исследований.
18. Основные направления сотрудничества России со странами Ближнего и Среднего Востока.
19. Особенности взаимоотношений стран СНГ с арабскими странами.
20. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений в странах СНГ.
21. Особенности современного миропорядка и дипломатия государств СНГ.
22. Политика России по реализации военной интеграции в СНГ.
23. Политика России по реализации экономической интеграции в СНГ.
24. Политика России по урегулированию кризисов и конфликтов в СНГ
25. Политика США в отношении стран СНГ в конце XX – начале XXI вв.
26. Полицентричный мир: проблема лидерства.
27. Проблема определения понятия «терроризм».
28. Проблемы взаимной торговли стран СНГ.
29. Проблемы развития российско-американских отношений на современном этапе.
30. Радикальные организации в странах СНГ.
31. Развитие идей евразийства в России.
32. Размещение и экономическая оценка ресурсного потенциала России и сопредельных государств.
33. Расширение НАТО на Восток, цели, задачи, мотивы и позиция России.
34. Регион СНГ во внешней политике КНР в 2000-2010-х гг.
35. Региональные организации в СНГ и основные направления их деятельности.
36. Российский вектор во внешней политике стран СНГ.
37. Соотношение интеграционных и дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве.
38. Социальный терроризм: общая характеристика.
39. Страны СНГ в глобальных и региональных интеграционных процессах.
40. Стратегические ориентиры и цели евразийской интеграции.
41. Стратегический формат российско-китайских отношений в XXI в.
42. Территориальные споры между государствами в СНГ.
43. Терроризм и контртерроризм в постсоветской России: характер и особенности.
44. Факторы, детерминирующие отношения России и НАТО.
45. Стратегический формат российско-индийских отношений в XXI в.
46. Центральная Азия во внешнеполитических интересах России.
47. Экономический потенциал стран СНГ как фактор, определяющий их внешнеполитические возможности.
48. Этнический фактор в политической жизни стран СНГ.
49. Этноконфессиональные конфликты в странах СНГ.
50. Этапы развития методологии междисциплинарного исторического анализа Школы Анналов.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1.Рекомендуемая литература

1. Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с.
2. Андропова И.В. Внешнеэкономические аспекты национальных интересов России на постсоветском пространстве / И.В. Андропова. - М. : Квадрига, 2010. - 383 с.
3. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с.
4. Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. Т. 3 / Под ред. И.С.Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с.
5. Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с.
6. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с.
7. Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века).
8. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с.
9. Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.
10. Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
11. Курылев К.П. Содружество независимых государств [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Международные отношения», «Политология», «История» / К.П. Курылев, Е.М. Савичева; Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 155 с.
12. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учеб. пособие для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М.: Академия, 2005. - 169 с.
13. Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В.Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с.
14. Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.М. Мчедлова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 187 с.
15. Нижников С.А. Мораль и политика: теоретические основания и практические последствия [Текст/электронный ресурс] = Morality and Policy: Theoretical Reasons and Practical Consequences : Учебное пособие / С.А. Нижников. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 196 с. - ISBN 978-5-209-07450-2.
16. Нижников С.А. Познание, мораль и политика [Текст/электронный ресурс] = Cognition, Morality and Policy : Учебное пособие / С.А. Нижников. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. М. : Изд-во РУДН, 2018. - 178 с.
17. Нижников С.А. Чаадаев П.Я.: от мифологического образа к реальному лицу [Текст] / С.А. Нижников // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (4). - С. 488 - 494.
18. Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Энциклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности").

19. Промышленно-технологическая кооперация России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 290 с.
 20. Противиться ли злу силой? (об основаниях гуманистической политики) [Текст] = Do is it necessary to resist to the evil by force? (on the foundation of humanistic policy) : статья на английском языке / С.А. Нижников // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2014. - № 3. - С. 93-101.
 21. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с.
 22. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории).
 23. Реформы в России в 2000-е годы: от законодательства к практикам [Текст] / Отв. ред. С.Ю. Барсукова. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. - 287 с.
 24. Российская экономика в 2017 году. Тенденции и перспективы [Электронный ресурс] . Вып. 37 / Под ред. С.Г. Синельникова-Мурылева. - М. : Изд-во Института Гайдара, 2018. - 572 с.
 25. Россия в многообразии цивилизаций / Рук. науч. проекта Н.П.Шмелев; Науч. ред. А.А.Галкин. - М. : Весь Мир, 2011. - 896 с.
 26. Русская идея: история и современность [Электронный ресурс] = Russian Idea: history and contemporary : Учебно-методический комплекс / С.А. Нижников. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 143 с. - Книга на английском языке.
 27. Садохин А.П. Этнология: [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с.
 28. Философия [Текст] : Учебник / С.А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
 29. Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с.
 30. Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2017, 2018. – 384 с.
 31. Экономическая безопасность России: Общий курс [текст] : Учебник / Под ред. В.К.Сенчагова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 815 с. : ил.
 32. Экономические стратегии ЕАЭС: проблемы и инновации [Электронный ресурс] : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 11 апреля 2018 г. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 382 с.
 33. Этническое и религиозное многообразие России: Коллективная монография / В.А. Тишков [и др.]; под ред. В.А.Тишкова, В.В.Степанова. - М.: ИЭА РАН, 2017. - 551 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России).
- 4.2.Дополнительная литература.**
1. 20 лет без СССР [Текст/электронный ресурс] : Материалы межвузовской научной конференции / Под ред. В.Б.Петрова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2011. 216 с.
 2. Berlin Isaiah Russian Thinkers / I. Berlin; Edited by Henry Hardy and Aileen Kelly. - 2nd ed. ; Книга на английском языке. - London : Penguin Books, 2008. - 412 p.
 3. Азиатско-Тихоокеанский регион во внешнеполитической стратегии России [Электронный ресурс] : Материалы межвузовской научной конференции. Москва, 21 декабря 2013 г. / Под ред. К.П.Курылева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 387 с. : ил.

4. Андропова И.В. Общий рынок газа ЕАЭС: подходы к формированию и интересы России [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.В. Андропова, Е.С. Колбикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 248 с. : ил.
5. Афанасьев Ю.Н. История против эклектики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил.
6. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма [Текст] / Н.А. Бердяев. - М. : Сварог и К, 1997. - 415 с.
7. Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
8. Блохина Т.К. Риск-менеджмент на фондовом рынке Российской Федерации в условиях санкций [Текст/электронный ресурс] : Монография / Т.К. Блохина, О.А. Карпенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 152 с. : ил.
9. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с.
10. Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил.
11. Вернадский В.И. Избранные труды / В.И. Вернадский; Вступ. ст., сост. и коммент. Г.П.Аксенова. - М.: РОССПЭН, 2010. - 744 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в).
12. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. М.-Тверь, 1998.
13. Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции. 1909-2009 [Текст] / Сост. и предисл. М.О. Гершензон; Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М.О. Гершензон, А.С. Изгоев, Б.А. Кистяковский, П.Б. Струве, С.Л. Франк. - М. : Грифон, 2007. - 272 с. - (Антология русской публицистики).
14. Винокуров Е.Ю. Система индикаторов евразийской интеграции ЕАБР, 2009 / Е.Ю. Винокуров, А. Либман; Е.Ю.Винокуров, А.М.Либман, Ф. Де Ломберде, Н.В.Максимчук и др. - Алматы, 2009. - 160 с. : ил.
15. Вишленкова, Е.А. Заботясь о душах подданных: религиозная политика в России первой четверти 19 века [Текст] / Е.А. Вишленкова. - Саратов : Изд-во СГУ, 2002. - 444 с. : ил.
16. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи 20 века [Текст] / Сост. Д.Д.Тумаркин; Отв. ред. В.А.Тишков, Д.Д.Тумаркин. - М. : Наука, 2004. - 717 с. : ил. -
17. Геоэкономические стратегии интеграции Крыма в экономику России [Текст] : Монография. - Симферополь : ИТ "АРИАЛ", 2016. - 304 с.
18. Герцен А.И. Соч. в 2-х т. М.: Мысль, 1986.
19. Глобализация и постсоветское общество [Текст] / Под ред. А.Согомонова и С.Кухтерина. - М. : Стови, 2001. - 223 с. : ил. - (Аспекты 2001).
20. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Под ред. Л.М.Дробижева. - М. : РОССПЭН, 2013. - 485 с.
21. Громов М.Н., Русская философская мысль 10-17 веков [Текст] / М.Н. Громов, Н.С. Козлов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 288 с. : ил.
22. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Лев Гумилев. - Москва : Айрис - Пресс, 2013. - 320 с.
23. Далин В.М. Историка Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
24. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. - 607 с.
25. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения». 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
26. Джантаев Х.М. Международные договоры России в военной области: от заключения до

- исполнения [Электронный ресурс] : Монография / Х.М. Джантаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 162 с. : ил.
27. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России [Текст] / Л.М. Дробижева. - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. - 375 с.
 28. Евразийская идея и современность [Текст] / РУДН; Под ред. Н.С.Кирабаева, А.В.Семущкина, С.А.Нижникова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. - 271 с. : ил.
 29. Заковоротная М.В. Культурная антропология: история и современные проблемы [Текст] : Учебное пособие / М.В. Заковоротная. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2009. - 116 с.
 30. Зеньковский В.В. История русской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. - М. : Академический проект : Раритет, 2001. - 880 с. - (Summa). - ISBN 5-85735-139-1.
 31. Исследования по русской философии и культуре : Сборник научных трудов / Науч. ред. С.В.Корнилов. - Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - 253 с.
 32. Каменская Г.В. Политические системы современности [Текст] : Пособие / Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М. : Онега, 1994. - 222 с. : ил.
 33. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М.,1999.
 34. Каррер д, Анкосс Э. Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.
 35. Клямкин И.М. 2014. Год Украины [Текст] / И.М. Клямкин. - М. : Фонд "Либеральная миссия", 2015. - 212 с.
 36. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с.
 37. Косов Ю.В. Содружество независимых государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия : Учебное пособие для вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. : ил.
 38. Курьлев К.П. Внешняя политика Украины в контексте формирования региональной системы безопасности в Европе [Текст/электронный ресурс] : Монография / К.П. Курьлев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 531 с.
 39. Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с.
 40. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с. : ил.
 41. Ле Гофф Жак Цивилизация Средневекового Запада. М.2000.
 42. Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В.Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с.
 43. Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.
 44. Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного союза (Россия, Белоруссия, Казахстан) [Текст] : Учебное пособие / Д.Г. Маслов, В.Ю. Елисеева, А.Е. Дуплин. - СПб. : ИЦ "Интермедия", 2015. -265 с.
 45. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1997.
 46. Международно-правовые основы создания и функционирования Евразийского экономического союза [Текст/электронный ресурс] : Монография / Отв. ред. Е.Г.Моисеев. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017. - 176 с.
 47. Мещеряков К.Е. Внешняя политика России в Центральной Азии: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 372 с. : ил.
 48. Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции

- развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил
49. Мещеряков К.Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 238 с. : ил.
50. Мещеряков К.Е. Политика России в отношении европейских республик СНГ: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 202 с. : ил.
51. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил.
52. Млечко Т.П. Русская языковая личность ближнего зарубежья [Текст] / Т.П. Млечко. - Кишинев : Славянский университет Республики Молдова, 2013. - 437 с.
53. Мчедлова М.М. Религия и политические императивы: социокультурные реалии современности [электронный ресурс] : Монография / М.М. Мчедлова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 230 с.
54. Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.М. Мчедлова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 187 с.
55. Общественная мысль России 18 века : В 2-х т. Т. 1 : *Philosophia rationalis* / Вступ. ст., сост. и коммент. Т.В.Артемьевой. - М. : РОССПЭН, 2010. - 760 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.).
56. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М., 1986.
57. Перспектива сбыта энергоресурсов из России: социокультурные, экологические и технологические аспекты [Текст] / В.В. Клименко [и др.]; Под общ. ред. В.В.Клименко. - М. : Энергия, 2017. - 160 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России).
58. Петров Л.А. Общественно-политическая и философская мысль России первой половины 18 века [Текст] : Лекции по спецкурсу "История русской философии" / Л.А. Петров. - Иркутск : Изд-во Иркутского гос. ун-та, 1974. - 275 с.
59. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции [Текст] : Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - СПб. : Алетейя, 2008. - 318 с.
60. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил.
61. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы [Текст] : Монография / М.М. Бринчук [и др.]; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : Норма, 2002. - 448 с. : ил.
62. Приграничные регионы России и опыт развития приграничных районов за рубежом [Электронный ресурс] : Монография / В.В. Котилко, Ф.С. Пашенных, Х.М. Джантаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 233 с
63. Приоритетные направления взаимодействия России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 416 с.
64. Проблема пресной воды: Глобальный контекст политики России : Экспертно-аналитический доклад / А.А. Орлов [и др.]; Под общ. ред. А.В.Торкунова. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 87 с.
65. Промышленно-технологическая кооперация России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 290 с.
66. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с.
67. Расы и народы: современные этнические и расовые проблемы : Ежегодник. Вып. 34 / Отв. ред. В.А.Тишков; Сост. Н.А.Дубова. - М. : Наука, 2009. - 420 с.
68. Религии народов современной России [Текст] : А-Я: Словарь / Отв. ред. А.П.Мчедлов. - М. : Республика, 1999. - 624 с. : ил.
69. Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной

- научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил.
70. Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии / Под ред. Е.П.Челышева. - М., 2010. - 771 с.
71. Розанов В.В. Собрание сочинений. Террор против русского национализма (Статьи и очерки 1911 г.) – М.: Республика, 2005.
72. Российская империя в зарубежной историографии. М., 2005.
73. Российская повседневность в условиях кризиса / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, Н.Е. Тихоновой. — М. : Альфа-М, 2009. - 272 с.
74. Российско-американское сотрудничество и противоборство: значение для национальной безопасности России [Текст] : Монография / С.М. Рогов [и др.]; Отв. ред. С.М.Рогов. - М. : Весь Мир, 2017. - 428 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России).
75. Россия и Турция в новой мировой политической среде [Текст] : Материалы 3 международной конференции экспертов-тюркологов, Москва, 27 марта 2015 г. / Под ред. В.А. Аваткова, С.Б. Дружиловского, А.В. Федорченко; МГИМО МИД РФ. - М. : ИМИ МГИМО МИД России, 2015. - 256 с.
76. Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
77. Русские [Текст] : Этносоциологические исследования / Ю.В. Арутюнян [и др.]; Отв. ред. Ю.В.Арутюнян. - М. : Наука, 2011. - 190 с. : ил.
78. Савичева Е.М. Современная внешняя политика России в отношении стран Арабского Востока [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 32 с.
79. Савичкий П.Н. Избранное / П.Н. Савицкий; Вступ. ст. и сост. Е.Л.Петренко; Комментар. М.И.Иванова, Т.В.Ивановой, А.Л.Петренко. - М. : РОССПЭН, 2010. - 776 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.).
80. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. М., 2004.
81. Самарин Ю.Ф. Избранные труды / Ю.Ф. Самарин; Вступ. ст., сост. и коммент. Н.И.Цимбаева. - М.: РОССПЭН, 2010. - 544 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.).
82. Селезнев Л.И. Политические системы современности [Текст] : Сравнительный анализ / Л.И. Селезнев. - Спб. : Петрополис, 1995. - 253 с. : ил. - (Государственная программа "Народы России: Возрождение и развитие").
83. Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов. учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с.
84. Современные проблемы международных отношений и мировой политики [Электронный ресурс] : Материалы Тринадцатой межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Москва, 30 марта 2018 г. / Под ред. М.А.Шпаковской, Д.А. Дегтерева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 258 с. : ил.
85. Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие / Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с.
86. Сопилко Н.Ю. Проблемы и перспективы региональной интеграции России и Украины на постсоветском пространстве СНГ [Электронный ресурс] : Монография / Н.Ю. Сопилко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 149 с. : ил.
87. Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л.

- Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8.
88. Социальные факторы этнической нетерпимости (итоги междисциплинарного исследования) [Текст] / Ред. В.В.Степанов, В.А.Тишков. - М. : ИЭА РАН, 2014. - 364 с.
 89. Социология межэтнической толерантности [Текст] / Отв. ред. Л.М.Дробижева. - М. : Изд-во Института социологии РАН, 2003. - 222 с.
 90. Тарасенко О.А. Предпринимательская деятельность субъектов банковской системы России [Электронный ресурс] : Монография / О.А. Тарасенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017. - 312 с.
 91. Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с.
 92. Тишков В.А. На этнической карте границ не бывает [Текст] / В. Тишков. – 2015. Источник – журнал Стратегия России [Текст] . 2. - 2015.
 93. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии [Текст] : Монография / В.А. Тишков. - М. : Наука, 2003. - 544 с. : ил.
 94. Тойнби А.Дж. Постыжение истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил.
 95. Интересы России: состояние и приоритеты реализации [электронный ресурс] : Монография / В.В. Трухачев. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 242 с.
 96. Тютчев Ф.И. Избранные сочинения / Ф.И. Тютчев; Вступ. статья, сост. и коммент. Б.Н Тарасова. - М. : РОССПЭН, 2010. - 784 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.).
 97. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М.,2000.
 98. Филимонов Г.Ю. Технологии "мягкой" силы на вооружении США: ответ России [Текст/электронный ресурс] : Монография / Г.Ю. Филимонов, О.Г. Карпович, А.В. Манойло. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 582 с. : ил.
 99. Христианский социализм (С.Н. Булгаков): Споры о судьбах России. – Новосибирск: Наука, 1991. — 350 с.
 100. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с.
 101. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. М., 1989.
 102. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
 103. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития России [Текст] . - СПб. : Нестор-История, 2016. - 262 с.
 104. Чернышевский Н.Г. Избранные труды / Н.Г. Чернышевский; Вступ. ст., сост. и коммент. В.В.Блохина. - М. : РОССПЭН, 2010. - 608 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 в.).
 105. Эволюция содружества независимых государств: достижения и проблемы [Текст] : Материалы 2 Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 12-13 ноября 2010 г. / Отв. ред. В.М.Козьменко, В.В. Керов. - М. : ЭКОН-ИНФОРМ, 2010. - 277 с.
 106. Экономические санкции против России: ожидания и реальность [Текст] / Под науч. ред. Р.М. Нуреева. - М. : КноРус, 2018. - 194 с. - (Монография).
 107. Этническая и этнополитическая карта Крыма. Организация мониторинга и раннего предупреждения этнических и религиозных конфликтов [Текст] : Коллективная монография / В.Ю. Зорин [и др.]; Ред. В.Ю.Зорин, Р.А.Старченко, В.В.Степанов. - М. : ИЭА РАН, 2017. - 216 с. : ил. - (Крым в истории, культуре и экономике России).
 108. Этнические элиты в национальной политике России [Текст] : Монография / Отв. ред. В.В.Трепалов. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 477 с.
- Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших

освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС во.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с

- учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
- в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений,
- готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);
- *научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*
- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития

зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);

- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

| <u>Баллы БРС</u> | <u>Традиционные оценки РФ</u> | <u>Оценки ECTS</u> |
|------------------|-------------------------------|--------------------|
| <u>95-100</u> | <u>5</u> | <u>A</u> |
| <u>86-94</u> | | <u>B</u> |
| <u>69-85</u> | <u>4</u> | <u>C</u> |
| <u>61-68</u> | | <u>D</u> |
| <u>51-60</u> | <u>3</u> | <u>E</u> |
| <u>31-50</u> | | <u>FX</u> |
| <u>0-30</u> | <u>2</u> | <u>F</u> |

- Пояснение оценок

| | |
|---|--|
| A | <p>“Отлично” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы. |
| B | <p>“Очень хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; • теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов близким к максимальному |

| | |
|---|--|
| С | <p>“Хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении |
| D | <p>“Удовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| E | <p>“Посредственно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы; • теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество |

| | |
|----|--|
| FX | <p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над |
| F | <p>“Безусловно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен *(при наличии)*. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

7.

6.4. Перечень тем для подготовки дипломной работы

1. Борьба с международным терроризмом в современном политическом и политологическом дискурсе России, КНР и США
2. Международный терроризм как угроза безопасности стран Центральной Азии
3. Политико-правовые вопросы сотрудничества государств - участников СНГ в борьбе с международным терроризмом
4. Эволюция политики противодействия международному терроризму как угрозе глобальной безопасности
5. Эволюция американских концептуальных взглядов на природу международного терроризма и методы борьбы с ним
6. Политические и идеологические факторы международного терроризма на рубеже XX-XXI вв.
7. Формирование системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в условиях нарастания угрозы международного терроризма
8. Современные тенденции противодействия международному терроризму

9. Национальная безопасность России и противодействие международному терроризму
10. Проблема противодействия международному терроризму в современных условиях: политические и правовые аспекты
11. Терроризм и политическая дестабилизация современного общества
12. Революционный терроризм и либерализм в России начала XX века
13. Социально-психологические факторы религиозного терроризма в Японии
14. Терроризм в Индии: особенности эволюции, институты и технологии противодействия
15. Противодействие терроризму и религиозному экстремизму: опыт государств Центральной Азии
16. Исламистский терроризм в странах Европейского союза
17. Исламский радикализм: анализ подходов и возможностей взаимодействия России и США
18. Российский терроризм начала XX века в общественном восприятии
19. Политика противодействия терроризму в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки
20. Терроризм как форма проявления войны
21. Современный терроризм: этнополитический и региональный контекст
22. Женский терроризм в современном политическом процессе
23. Терроризм на Северном Кавказе: исторические предпосылки и региональная специфика
24. Исламский фактор и терроризм в современном мире
25. Терроризм как форма проявления политического насилия: История и современность
26. Теоретические проблемы источниковедения и историографии.
27. Влияние позитивизма на развитие исторической науки.
28. Марксизм и материалистическое понимание истории.
29. Взгляды марксистов на проблемы теории и истории международных отношений.
30. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Становление истории международных отношений как научной дисциплины.
31. Изучение новой истории стран Запада и международных отношений в России во второй половине XX – начале XXI вв.: основные направления и школы.
32. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции.
33. Проблемы изучения Первой мировой войны и международных отношений межвоенного периода в зарубежной и отечественной историографии.
34. Зарубежная историография во второй половине XX – начале XXI вв.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции. «Новая историческая наука».
35. Проблемы изучения Второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.
36. Проблемы изучения международных отношений второй половины XX – начала XXI вв. в зарубежной и отечественной историографии.
37. Отечественное франковедение: представители и проблематика исследований.
38. Отечественное англоведение: представители и проблематика исследований.
39. Советская и современная американистика: представители, направления и проблематика исследований.
40. Отечественная германистика: представители, направления и проблематика исследований.
41. Концептуальные основания внешней политики РФ в СНГ.
42. Миротворческая деятельность РФ в СНГ.
43. Вооруженные конфликты в регионе СНГ и политика РФ.
44. Политика РФ по обеспечению безопасности в СНГ.
45. Интеграционная политика РФ в СНГ.

46. Эволюция внешней политики РФ в СНГ.
47. Фактор «мягкой силы» во внешней политике РФ в СНГ.
48. Проблема обеспечения эффективности политики РФ в СНГ.
49. Военно-техническое сотрудничество РФ со странами СНГ.
50. Концепция «Большой Евразии» во внешней политике РФ в СНГ.
51. Влияние украинского кризиса на внешнюю политику РФ в СНГ.
52. Взаимоотношения РФ с странами СНГ в условиях санкционной политики Запада.
53. Проблема соотечественников во внешней политике РФ в СНГ.
54. Современные вызовы и угрозы безопасности РФ в СНГ.
55. Национальные интересы РФ в СНГ.
56. Видение внешней политики России основными общественно-политическими силами российского общества.
57. Внешнеполитические ресурсы России при осуществлении внешнеполитического курса.
58. Вызовы и угрозы национальным интересам и безопасности России.
59. Механизмы формирования и осуществления внешней политики России.
60. Основные приоритеты внешней политики России (1992-2018 гг.).
61. Отношения России – НАТО: этапы и проблемы.
62. Проблема расширения НАТО на Восток, как угроза национальной безопасности России.
63. Проблема стратегического планирования внешней политики России.
64. Роль субъектов России в принятии внешнеполитических решений.
65. Россия и Европейский Союз: политические аспекты взаимодействия.
66. Россия и Европейский Союз: экономические аспекты взаимодействия.
67. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
68. Проблема обеспечения европейской безопасности во внешней политике России.
69. Участие России в реформировании ООН и ее институтов.
70. Эволюция Военной доктрины России.
71. Эволюция Концепции внешней политики России.
72. Эволюция Стратегии национальной безопасности России.
73. Экономическое измерение внешней политики России в эпоху глобализации.
74. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях.
75. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия.
76. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях России-США: режим нераспространения ОМП.
77. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем.
78. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
79. Роль и место США и ЕС в регионе СНГ и позиция России.
80. Россия в урегулировании Югославского кризиса 1991-1999 гг.
81. Участие России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве.
82. Участие России во внутриинтеграционных объединениях в СНГ.
83. Участие России в урегулировании конфликтов в СНГ.
84. Энергетический диалог России с государствами Европы и Азии.
85. Энергетический диалог России с государствами СНГ.
86. Современный этап глобализация мировой экономики и особенности участия в нём России.
87. Россия в условиях новых рисков и вызовов в международных отношениях.
88. Роль России в обеспечении региональной и глобальной энергетической безопасности.
89. Актуальные социально-экономические проблемы России в начале XXI века.
90. Россия в интеграционных процессах на пространстве Евразии.
91. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как ядро интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

92. Экономическое обеспечение безопасности в СНГ.
93. Страны СНГ в обеспечении энергетической безопасности в мире.
94. Арктический вектор внешнеэкономической политики России.
95. Актуальные проблемы сотрудничества России и сопредельных государств (на примере СНГ).
96. Влияние антироссийских санкций запада на экономику и политику РФ.
97. Позиции России на мировых рынках товаров и услуг.
98. Россия на мировом рынке капиталов.
99. Участие России и сопредельных государств в миграционных процессах современности.
100. Инновационная политика России: внутренние внешние аспекты.
101. Экономическое взаимодействие России со странами ЕС и США.
102. Европа как экономический партнер России: состояние и перспективы сотрудничества.
103. Экономический разворот России на Восток: внутренние и внешние последствия.
104. Экономическое сотрудничество России со странами АТЭС.
105. БРИКС в фокусе внешнеэкономической политики России.
106. Перспективы участия России в деятельности ШОС.
107. Российско-китайские отношения: проблемы и перспективы.
108. Ближневосточное направление внешнеэкономической политики России.
109. Экономические интересы России в Каспийском регионе.
110. Кризис как сигнал к пересмотру моделей устройства экономики.
111. Критерии определения специфики национальной модели экономики.
112. Общая характеристика экономической модели современной России.
113. Перспективы развития российской экономики.
114. Деятельность России в международных экономических организациях глобального уровня (на примере ВТО, МВФ, Всемирного банка).
115. Россия в борьбе за лидерство в глобализационных процессах.
116. Роль интеграционных процессов на пространстве Евразии в системе международных отношений.
117. Этапы военно-политической интеграции на пространстве Евразии.
118. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): этапы формирования и перспективы развития.
119. Проблемы взаимодействия России, Белоруссии и Казахстана в формировании единого экономического пространства в Евразии.
120. Роль Китая в интеграционных процессах в Евразии.

6.5. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения

Магистерская диссертация является видом аттестационного испытания достаточно высокого уровня. Она носит научно-исследовательский характер, является самостоятельным и логически завершённым исследованием актуальных проблем. Степень магистра - это не учёная, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника РУДН и подтверждающая наличие у него умений и навыков, свойственных начинающему научному работнику.

Магистерская диссертация предполагает анализ и обработку информации (документов, статистических данных и т.д.) и литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Цель написания магистерской диссертации - развитие научного мышления в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.

Для этого необходимо:

-систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания в области международных отношений и зарубежного регионоведения;

-развивать умения самостоятельной научной работы при решении проблем в области международных отношений и зарубежного регионоведения;
-закрепить умение (в письменном виде и в устном выступлении) чётко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предложения и рекомендации в профессиональной сфере;

-практически использовать сформированные в процессе обучения компетенции.

Задачи магистерской диссертации:

-изучение научной, учебной, справочной литературы, интернет ресурсов и других источников информации по рассматриваемой проблеме; для выпускников кафедры теории и истории международных отношений особое значение имеет изучение документов, архивных материалов;

-систематизация и анализ собранной информации;

-проведение самостоятельного исследования по проблемам заявленной темы; - оформление выводов, соответствующих целям, поставленным перед собой автором магистерской диссертации;

-разработка практических рекомендаций.

При выполнении магистерской диссертации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформулированные общекультурные и профессиональные компетенции самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени магистра.

Основная задача автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации; самостоятельно вести научный поиск и решать конкретно практические задачи

120.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке.

Магистерская диссертация представляет собой научный труд, выполненный в форме рукописи, представляющий собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Она должна быть законченной научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно под общим руководством научного руководителя, и соответствовать современному уровню развития науки в области международных отношений или зарубежного регионоведения, а её тема должна быть актуальной.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Диссертация адекватно отражает, как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых обосновывается в каждом конкретном случае их использования, в частности, желательное применение таких методов, как историзм, научная объективность, достоверность, системный анализ.

Содержание диссертации характеризуется оригинальностью, уникальностью и неповторимостью приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с иных научных позиций.

В диссертации должен присутствовать дискуссионный и полемический материал.

Избранная автором концепция должна быть подкреплена вескими и убедительными аргументами. Противоречащие ей точки зрения анализируются и доказательно критикуются.

Магистерская диссертация относится к категории учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

Такая работа должна не столько решать научные проблемы, сколько свидетельствовать о том, что автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать наиболее общие методы и приёмы их решений.

Магистерская диссертация должна иметь определённую практическую значимость. Её выводы должны служить основой конкретных рекомендаций и мер по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования в диссертации.

Каждая работа должна включать в себя либо историческую, либо политологическую часть. В случае если работа в большей степени ориентирована на анализ исторических событий (история международных отношений), то студент обязан подготовить отдельную таблицу (хронологию) основных исторических событий, рассматриваемых в работе. Как правило, речь идет о датах подписания важных двусторонних и многосторонних соглашений, визитах, принятии ключевых документов. Для магистерской диссертации необходимо 40 событий.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать подход к историческому анализу, т.е. по какому принципу выделяются исторические события.

В случае если работа посвящена актуальной политической проблематике, то минимальным требованиям является анализ результатов голосования в Генеральной Ассамблее ООН по резолюциям, содержание которых соответствует раскрываемой в работе политической проблематике. В магистерской диссертации достаточно разобрать голосование по пяти резолюциям.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать выбор школы международных отношений, которой придерживается автор в своей работе. Речь идет как о глобальных экспликативных парадигмах (например, неореализм, либерализм, конструктивизм), так и о более частных подходах.

В каждой работе должна обязательно быть правовая составляющая, включающая в себя описание основных доктринальных документов по внешней политике изучаемой страны, либо текстов двусторонних соглашений, уставных документов международных организаций, магистерской диссертации достаточно анализа 8.

В каждой магистерской диссертации обязательно должна быть социально-экономическая составляющая (для курсовых и дипломов бакалавра данное условие факультативно). Речь идет о таблица и диаграммах, характеризующих внешнеполитические ресурсы исследуемых стран, основные направления финансирования деятельности международных организаций, эффективность внешнеполитических мероприятий.

Каждая работа должна содержать не менее 15 источников. К их числу относятся уже описанные правовые источники (международные соглашения, доктринальные документы по внешней политике), а также иные типы источников.

Наконец, в каждой письменной работе в обязательном порядке должны приводиться в качестве научной литературы как российские, так и иностранные монографии и доклады научных центров, а также научные статьи ведущих российских и мировых журналов по международным отношениям и комплексному изучению регионов мира. Из 70 научных публикаций в списке литературы магистерской диссертации должно быть не менее 15 монографий и докладов мозговых центров (включая 5 зарубежных), а также не менее 20 научных статей, в т.ч. 7 - из ведущих мировых журналов, желательны индексируемых в Scopus с высоким импакт-фактором. Перечень ведущих российских и мировых научных журналов, а также внешнеполитических мозговых центров, приведен в Главе 7.

Написание вводной и заключительной части работы (Введение и Заключение)

Введение предназначено для того, чтобы ввести читающего работу в курс того, о чём она написана и что в этой работе главное. Введение следует начинать с обоснования *актуальности* выбранной темы и определения *хронологических рамок* исследования. Необходимо чётко сформулировать *цель* работы, объяснить, для чего выполнялась данная работа, почему автор остановил свой выбор именно на данной теме. Затем раскрываются *задачи*, которые были поставлены для достижения поставленной цели.

Обязательно должны быть сформулированы *объект и предмет исследования* (первый обычно шире второго).

Необходимо также указать, что является *методологической основой* работы и какие *методы* применяет автор в своём исследовании.

Во введении даётся краткий *обзор источников (документов) и литературы*, как российских, так и зарубежных авторов (*источниковедческий анализ*). Он позволяет выделить источники, впервые вводимые в научный оборот. В работах исторической направленности необходима краткая *историография (историографический обзор)*, который позволяет выявить лакуны в работах предшественников. Постановка цели и задачи, а также обоснование научной новизны затрагивает выявление лагун в работах предшественников.

В самом конце введения описывается *структура работы и её объём* - для магистерской диссертации - 100-110 страниц.

Заключение является итогом проделанной работы. Оно должно содержать *основные выводы*, к которым пришёл автор, а также авторские *рекомендации* и, при необходимости, *прогнозы*.

Выводы заключения должны соответствовать задачам, поставленным автором во введении и обобщать те выводы, которые обычно делаются в конце каждой главы.

Заключение — это «выжимка» из уже написанной работы. В заключение не вводят никаких новых данных, цифр и фактов

6.6. Оценочные средства.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной

безопасности (ОПК-2);

- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);

- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);

- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);

- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

| <u>Баллы БРС</u> | <u>Традиционные оценки РФ</u> | <u>Оценки ECTS</u> |
|------------------|-------------------------------|--------------------|
| <u>95-100</u> | <u>5</u> | <u>A</u> |
| <u>86-94</u> | | <u>B</u> |
| <u>69-85</u> | <u>4</u> | <u>C</u> |
| <u>61-68</u> | | <u>D</u> |
| <u>51-60</u> | <u>3</u> | <u>E</u> |
| <u>31-50</u> | | <u>FX</u> |
| <u>0-30</u> | <u>2</u> | <u>F</u> |

Пояснение оценок

| | |
|---|--|
| А | <p>‘Отлично’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| В | <p>“Очень хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; <input type="checkbox"/> допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. <input type="checkbox"/> |
| С | <p>“Хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; <input type="checkbox"/> продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы. <input type="checkbox"/> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. |
| D | <p>“Удовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; |

| | |
|----|---|
| Е | <p>“Посредственно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| FX | <p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий |
| F | <p>Безусловно неудовлетворительно -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

доцент кафедры теории и

истории международных отношений, д.и.н.



К.П. Курылев

Руководитель программы

доцент кафедры теории

и истории международных отношений д.и.н.



К.П. Курылев

Заведующий кафедрой теории

и истории международных отношений, к.э.н.



Д.А. Дегтерев