

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

Global Security and Development Cooperation

Квалификация выпускника магистр в области международных отношений

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по программе 41.04.05 Международные отношения.

1.3. включает государственный экзамен по специальности «Международные отношения».

1.4. и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

1.5. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками в системе ECTS (A, B, C, D, E), соответствующие оценкам в системе Российской Федерации – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Основанием для выставления оценок является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в **тестовой форме (онлайн)**.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области международных отношений в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.

общефессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.
- ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
- ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области международных отношений.

3.3. Объем государственного экзамена: **в тесте 40 вопросов**, в каждом вопросе от 4 до 6 вариантов ответа + вопросы-эссе.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Примерный перечень вопросов:

1. Эволюция внешнеполитической стратегии России в 2000-2019 гг.: ресурсы, концепции внешней политики, глобальные и региональные приоритеты.
2. Доктринальные основы современной внешней политики России (Концепция внешней политики РФ 2016 г., Военная доктрина РФ 2014 г., Стратегия национальной безопасности РФ 2015 г.).
3. Дискурс о полноте современного мира: основные концепции, представители, современная трактовка (плюралистическая однополярность, «новая» биполярность, бесплюсность, многополярность, полицентричность).
4. Обострение междержавной конкуренции между традиционными центрами силы и восходящими державами.
5. Глобальные мегатренды и контртенденции (не менее 5).
6. Реформа ООН: достижения и ограничения, существующие региональные проекты, подходы великих держав.
7. Роль «Группы семи» и «Группы двадцати» в мировой политике: повестка дня, преимущества и ограничения «клубного» формата многосторонней дипломатии.
8. Новые транснациональные акторы мировой политики: ТНК, сетевые субъекты, неправительственные организации.
9. Распространение оружия массового уничтожения в современном мире: характеристики и ограничения ДНЯО, Вассенаарских договоренностей, проекта «глобального нуля».
10. Теории интеграции. Причины развития интеграционных процессов. Примеры интеграционных образований в Азии, Африке и Лат. Америке (не менее 1 в каждом регионе)
11. Подход западных стран и стран БРИКС к регулированию Интернет. Роль Международного союза электросвязи.
12. Ядерная программа КНДР в 2005-2019 гг. и международная реакция.
13. Совместный всеобъемлющий план действий по иранской ядерной программе 2015 г. История подписания, проблемы и перспективы реализации.
14. Сирийский конфликт (2011-2019 гг.). Истоки, основные участники, международное измерение.
15. Курдский вопрос в Турции, Иране, Ираке и Сирии.
16. РФ, КНР и США в Центральной Азии. Проблемы и перспективы сотрудничества со странами региона.
17. Проблемы современного этапа интеграции в Европейском Союзе: Brexit, миграционный кризис, подъем праворадикальных партий, основные линии раскола между государствами-членами ЕС.
18. Интеграционные тенденции в Азиатско-Тихоокеанском регионе: АСЕАН, АТЭС, Транстихоокеанское партнерство.
19. Трансформация зон стратегической ответственности НАТО (анализ Стратегических концепций НАТО 1999 и 2010 гг.), военно-политические операции альянса.
20. Роль ШОС в продвижении евразийской интеграции. История формирования, основные направления деятельности, перспективы расширения.
21. Экономическое, военно-политическое и гуманитарное измерение интеграции на пространстве СНГ (роль Содружества, ОДКБ, Евразийского экономического союза и Союзного государства России и Белоруссии).
22. Евразийский экономический союз: предпосылки формирования (ЕЭП, Таможенный союз, ЕврАзЭС), проблемы и перспективы развития. ЗСТ с Вьетнамом.
23. Сопряжение строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса шелкового пути: проблемы и перспективы практической реализации.
24. Роль БРИКС в мировой политике. Итоги саммитов, основные направления интеграции (Новый банк развития, пул условных валютных резервов), проблемы и перспективы.

25. Сотрудничество РФ и ЕС в энергетической сфере. Европейская энергетическая хартия и Договор к ней. Третий энергетический пакет, «Северный поток-2» и «Турецкий поток».
26. ОПЕК и МЭА. Роль в мировой политике, порядок принятия решений, роль России.
27. Роль ОИС в мировой политике. Основные органы и направления деятельности.
28. Африканский союз: история создания, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.
29. Стратегия США по продвижению глобального лидерства: приоритеты Стратегий национальной безопасности 2010, 2015 и 2017 гг.
30. «Арабская весна»: причины и последствия. «Контрреволюция» в Египте.
31. Концепции безопасности: глобальная, международная, региональная, личностная.
32. Концепция «смены режимов», ее международное значение и прикладное измерение (на примере Стратегии национальной безопасности США 2002 г.).
33. Дискуссии о государственном суверенитете и праве на вмешательство во внутренние дела. «Гуманитарные вмешательства» и концепция «ответственности по защите»: содержание и противоречия.
34. Современные конфликты (с 1991 г.) и подходы к их урегулированию: особенности конфликтов «нового поколения», миротворческая практика ООН и региональных организаций, национальные подходы к урегулированию.
35. Демократизация: сравнительный анализ принципов а) суверенности политического выбора любой политической системы, в том числе и авторитаризма, б) «мягкого» содействия глобальной демократизации, в) «жесткого» насаждения демократии.
36. Использование «жесткой» и «мягкой» силы при обеспечении международной безопасности: сравнительный анализ эффективности.
37. Роль негосударственных действующих лиц в сфере международной безопасности: носители угроз, участники миротворческих процессов, участники движений за контроль над вооружениями, защитники прав некомбатантов (на конкретных примерах из современной практики мирового взаимодействия).
38. Новая повестка дня в области безопасности: угрозы, соотношение военно-политической и гражданской безопасности, глобальные и региональные институты обеспечения безопасности.
39. Международный терроризм в мировой политике: проблема единой трактовки, национальные подходы, международное контртеррористическое сотрудничество (на примере конфликтов в Ираке, Афганистане и Сирии).
40. Потенциал и ограничения дипломатии по урегулированию современных кризисов (на примере международных переговорных форматов по сирийскому и украинскому конфликтам).
41. Основные составляющие «мягкой силы» в трактовке Дж. Найя. Роль публичной дипломатии.
42. Санкционная политика западных стран в отношении РФ. Российские контрсанкции.
43. Эволюция парадигмы реализма в международных отношениях: политический реализм Г. Моргентау, структурный реализм К. Уолтца, наступательный реализм Дж. Миршаймера.
44. Основные концепции неолиберализма: теория транснациональной политики и взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Найя, теория международных режимов С. Краснера, институциональное регулирование мировых процессов.
45. Постпозитивистский подход к анализу международных отношений: конструктивизм и постмодернизм.
46. Классические симметричные игры, применяемые при моделировании международных отношений («дилемма заключенного», «перекресток», «охота на оленя», «страховка», «тупик»).
47. «Замороженные» конфликты на постсоветском пространстве (на примере Приднестровья, Нагорного Карабаха, Абхазии и Южной Осетии). Предыстория, формат урегулирования, роль РФ.

48. Языковой фактор в мировой политике (на примере деятельности Содружества наций, Международной организации франкофонии, Содружества португалоязычных стран - на выбор).
49. Деятельность ЮНЕСКО в сфере международного образовательного сотрудничества. Проблемы и перспективы.
50. Глобальная проблема бедности и пути ее решения. Цели устойчивого развития ООН.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена.

4.1. Рекомендуемая литература

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: региональные проблемы, международные организации и экономические группировки. Справочник. — М.: Восток - Запад, 2010. — 320 с.
2. Аникеева Н.Е. Политика Испании и ЕС в Средиземноморье в конце XX – начале XXI вв.: учеб. пособие / Н.Е. Аникеева. МГИМО (У) МИД России, каф. истории и политики стран Европы и Америки, Иберо-американский центр МГИМО. — М. : МГИМО-Университет, 2014. — 84 с.
3. Аникеева Н.Е., Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю., Пожарская С.П. История внешней политики Испании / — М.: Международные отношения, 2014. — 504 с.
4. Анненков В.К, Баранов С.К, Хархалуп С.С. Ядерный терроризм: современные угрозы международному сообществу / Под общ. ред. проф. Анненкова В.И. Учебник. - М.: РУСАВИА. 2013.-456 с.
5. Арбатов А., Дворкин В. Противоракетная оборона. Противостояние или сотрудничество? Изд-во: Российская политическая энциклопедия. М., 2012 г.
6. Арбатов А., Дворкин В. Ядерная перезагрузка. Сокращение и нераспространение вооружений. Изд-во: Российская политическая энциклопедия. М., 2011 г.
7. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Корейские зарисовки. Sketches of Korea / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 448 с. + [96] ил.
8. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Куда идет человечество? О тенденциях международных отношений в XXI веке. Where is Mankind Headed? Trends in International Relations in the XXI Century / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2009. — 96 с. ISBN 978-5-478-01272-4
9. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Мир и война. Peace and War / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. - М.: Восток - Запад, 2011. - 336 с.
10. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Многополюсный мир. The Multipolar World / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 464 с.
11. Бажанов Е.П. Россия – Китай: тернистый путь к стратегическому партнерству (Элосы – Чжунго: Цзоусян Чжаньлюе Сецзо Хобань Гуаньси Дэ Цюэчжэ Чжилу). Харбин: Издательство: "Хэйлунцзян Жэньмин Чубаньшэ", 2010. 198 С.
12. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Международные отношения в XXI веке. International Relations in the XXI Century / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2011. — 168 с.
13. Батюк В.И. Мировая политиа. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
14. Бжезинский Зб., Скоукрофт Б. Америка и мир. Изд-во: АСТ, Астрель. М., 2012 г.
15. Братерский М. В., Батюк В. И., Ананьева Е. В. Что есть что в мировой политике: словарь-справочник. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2016.
16. Братерский М. В., Мирский Г. И., Демиденко С. В. и др. Запад - Восток - Россия 2014. Ежегодник. М.: ИМЭМО РАН, 2015.
17. Богатуров А.Д., Шаклеина Т.А. Лидерство и конкуренция в мировой системе: Россия и США. Изд-во: Красанд. М., 2010 г.
18. Бордачев Т. В., Зиновьева Е. С., Лихачева А. Б. Теория международных отношений в XXI веке. М.: ИД "Международные отношения", 2015.

19. Бурлачков В.К. Международные валютно-кредитные отношения: конспект лекций /; МГИМО (У) МИД России, каф. международных финансов. — М.: МГИМО Университет, 2015. — 201 с.
20. Бусыгина И. М., Воскресенский А. Д., Гаман-Голутвина О. В. и др. Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ. М.: Аспект Пресс, 2015.
21. Внешняя политика и безопасность современной России. Под ред. Т.А. Шаплеиной - М., 2004
22. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник / Пред. ред. совета А. Н. Панов. — М.: Восток - Запад, 2010. — 752 с.
23. Воробьев В. П. Проблемы развития и реформирования СНГ. Монография / В. П. Воробьев. — М.: Восток - Запад, 2009. — 208 с.
24. Воротников В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века: научное издание /— М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 272 с. (Серия «Постсоветские и восточноевропейские исследования»).
25. Дегтерев Д.А. Содействие международному развитию: эволюция международно-правовых режимов и эффективность внешней помощи. - М.: Ленанд, 2011 г. - 320 с.
26. Долгосрочное прогнозирование развития международной обстановки: аналитич. доклад / А.И. Подберезкин [и др.]; рук. авт. коллектива А.И.Подберезкин; МГИМО (У) МИД России, Центр военно-политических исследований. — М.: МГИМО— Университет, 2014. — 105 с.
27. Иванов О.П., Кукарцева М.А., Негшарк М.А. XXI век: Перекрестки мировой политики / Отв. ред. М. А. Неймарк. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. — 424 с.
28. «Исламское государство»: феномен, эволюция, перспективы / Аналитические доклады ИМИ. Выпуск 1(45) — М.: МГИМО-Университет, 2016
29. Ефимова Л.М. Ислам в Юго-Восточной Азии: XXI век: учеб. пособие / МГИМО (У) МИД России, каф. востоковедения. — М.: МГИМО-Университет, 2014. — 205 с.
30. Жданов С.В. Арабские страны в мировой экономике: учеб. пособие / МГИМО (У) МИД России, каф. мировой экономики. — М.: МГИМО-Университет, 2015. — 394 с. — (Серия «Экономика стран и регионов мира»).
31. Жильцов С. С, Воробьев В. П., Шутов А. Д. Эволюция политики России на постсоветском пространстве. Учебное пособие / С. С. Жильцов, В. П. Воробьев, А. Д. Шутов. — М.: Восток - Запад, 2010. — 168 с.
32. Жирнов О. Актуальные проблемы Европы, №2, 2011. Евросоюз и Россия. Политика на постсоветском пространстве. Изд-во: ИНИОН РАН. М., 2011 г.
33. Зиновьева Е.С. Международная информационная безопасность: монография / Е.С. Зиновьева; МГИМО (У) МИД России, каф. мировых политических процессов. — М.: МГИМО-Университет, 2013. — 194 с. — (Серия «Научная школа МГИМО»).
34. Зонова Т.В. История внешней политики Италии: учебник /— М.: Международные отношения, 2016. — 352 с: ил.
35. Зверева Т. В. Внешняя политика современной Франции: Монография / Т. В. Зверева. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. — 344 с.
36. История Латинской Америки 1945 – начало XXI века. М. Наука, 2004
37. Караганова С.А., Юргенса И.Ю. Россия vs Европа. Противостояние или союз? Изд-во: Астрель, Русь-Олимп. М., 2010 г.
38. Козырев Н. И. Роль дипломатии в разблокировании «афганского узла»: от «Женевы-88» до наших дней. — М.: Восток - Запад, 2009. —208 с: 8 л. ил.
39. Крашенинникова В. НАТО. Мифы и реальность. Уроки для России и мира. Изд-во: Кучково поле. М., 2012 г.
40. Края дуги нестабильности: Балканы — Центральная Азия. Монография / Под ред. Г. А. Рудова, Е. Г. Пономаревой. — М.: Восток - Запад, 2010. — 240 с.
41. Кулагин В.М. Международная безопасность. - М., 2006
42. Куликова Г.В. Россия-Китай. Народная дипломатия. Изд-во: Форум. М., 2012 г.

43. Кулматов К. П., Митрофанова А. В. Региональные аспекты международных отношений. Учебник / К. Н. Кулматов, А. В. Митрофанова / Под общ. ред. А. Н. Панова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 536 с.
44. Лавров С.В. Между прошлым и будущим. Издательство: Олма Медиа Групп. М., 2011 г.
45. Линн Ш. Барак Обама. Уроки лидерства. Изд-во: Эксмо. М., 2012 г.
46. Лузянин С. Г., Хуашэн Ч. Российско-китайский диалог: модель 2015 г. М.; Шанхай: РСМД, Фуданьский университет, 2015.
47. Лукин А. Возвышающийся Китай и будущее России (Работы о Китае и российско-китайских отношениях): Сборник статей / А. Лукин. — М.: Международные отношения, 2015. — 792 с.
48. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В.Лукин. — М.: Издательство «Весь Мир», 2014 г. — 640 с.
49. Лукин А. В., Быстрицкий А., Цыганков А. и др. Мир на взводе: пружина разжимается. Эксмо, 2015.
50. Лунев С. И., Стрельцов Д. В. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы. М.: МГИМО-Университет, 2015.
51. Макаров И. А., Макарова Е. А., Караганов С. А. и др. Поворот на Восток. Развитие Сибири и Дальнего Востока в условиях усиления азиатского вектора внешней политики России. М.: Международные отношения, 2016.
52. Мантусов В. Б. Экономическое взаимодействие стран Содружества Независимых Государств (Современное состояние, проблемы и перспективы). Учебно-аналитическое пособие / В. Б. Мантусов. — М.: Восток - Запад, 2010,— 136 с.
53. Международные отношения России в "новых политических пространствах". Космос. Приполярные зоны. Воздушные и морские пространства. Глобальная информационная сфера. Изд-во: Ленанд. М., 2011 г.
54. Миграционные проблемы в Европе и пути их решения. Доклады Института Европы. Под редакцией: Н. Б. Кондратьева. Вып. 315. СПб.: Нестор-История, 2015.
55. Мир в 2030 году: прогнозы американских экспертов (о докладе Национального разведывательного совета США «Глобальные тенденции 2030: альтернативные миры») / Аналитические доклады ИМИ, Выпуск 3(38) — М.: МГИМО-Университет, 2013. Выпуск подготовлен Центром евроатлантической безопасности ИМИ МГИМО.
56. Модернизация и демократизация в странах БРИКС: Сравнительный анализ / Под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — М: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 352 с.
57. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 2005
58. Подберезкин А.И. Вероятный сценарий развития международной обстановки после 2021 года / МГИМО (У) МИД России, Центр военно-политических исследований МГИМО (У) МИД России; ОАО «Концерн ПВО „Алмаз Антей“». — М.: МГИМО-Университет, 2016. — 326 с.
59. Подберезкин А.И. Военные угрозы России / А.И. Подберезкин. МШИМО (У) МИД России. — М. : МГИМО-Университет, 2014. — 268 с.
60. Подберезкин А.И., Соколенко В.Г., Цырендоржиев С.Р. Современная международная обстановка: цивилизации, идеологии, элиты / МГИМО (У) МИД России, Центр военно-политических исследований МГИМО МИД России. — М.: МГИМО—Университет, 2015. — 464 с.
61. Подберезкин А.И., Харкевич М.В. Мир и война в XXI веке: опыт долгосрочного прогнозирования развития международных отношений / МГИМО (У) МИД России, Центр военно-политических исследований МГИМО МИД России. — М.: МГИМО-Университет, 2015. — 581 с.

62. Подцероб А.Б. Россия и арабский мир: монография / под ред. А.З. Егорина; МГИМО (У) МИД России, Институт востоковедения РАН. — М.: МГИМО-Университет, 2015. — 540 с. — (Серия «Научная школа МГИМО/У/»).
63. Протопопов А.С. история международных отношений и внешней политики России (1648-2005): Учебник. А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова. Под ред. А.С. Протопопова. — М.: Аспект Пресс, 2010
64. Родригес А.М. новейшая история стран Азии и Африки: 20 век. В 3-х частях. Учебник для вузов. А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001
65. Романова Т. А., Энтин К. В., Торкунова Е. А. и др. Россия в современных интеграционных процессах. М.: МГИМО-Университет, 2014.
66. Россия и мир в 2020 году. Контуры тревожного будущего / под ред. А. Сушенцов, А. Безруков — М.: Эксмо, 2015. — 383 с.
67. Рыбаков Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политикодипломатической системы: Учеб. пособие к курсу лекций по учебной дисциплине «Теория и история дипломатии». — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. — 272 с.
68. Ситуационные анализы. Выпуск 4: Америка в фокусе российских исследователей: история и современность / Т.А. Шаклеина [и др.]; под ред. Т.А. Шаклеиной ; МГИМО (У) МИД России, каф. прикладного анализа международных проблем. — М. : МГИМО-Университет, 2014. — 416 с.
69. Смирнов Г. Н. Этикет и протокол в деловых переговорах. — М.: Научная книга, 2010. — 160 с.
70. Современные международные отношения. // Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Изд.-во Аспект-Пресс, 2014.
71. Страны БРИКС на современном этапе (Материалы Форума молодых лидеров стран БРИКС-2014, г. Москва, МГИМО(У), 10 апреля 2014 г.)(под редакцией Л.С. Окуневой) / СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД, Институт международных исследований МГИМО (У) МИД России, Выпуск 9 — М.: МГИМО-Университет, 2014. Выпуск подготовлен Ибероамериканским центром.
72. Стрельцов Д.В. Внешнеполитические приоритеты Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе / Ин-т востоковедения РАН; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. — М. : Наука — Восточная литература, 2015. — 280 с.
73. Сударев В.П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы: учеб. пособие / МГИМО (У) МИД России, каф. истор. и полит. Европы и Америки. — М.: МГИМО-Университет, 2015. — 292 с.
74. Сушенцов А.А. Малые войны США: Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000–2010-х годах / А.А. Сушенцов. Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: НОФМО — Аспект Пресс, 2014. — 272 с.
75. Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ: Монография. — М.: Восток - Запад, 2011. — 264 с.
76. Торкунов А.В.; отв. ред. Мальгин А.В. По дороге в будущее-2 /— 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 552 с.: илл.
77. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов / М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 208 с.
78. Цыганков П.А. Теория международных отношений. - М.: Гардарики, 2002.
79. Чернышова Н.А. Россия в ВТО: проблемы и перспективы: учеб. пособие / Н.А. Чернышева; под ред. И.Н. Платоновой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. МЭО и ВЭС. — М.: МГИМО-Университет, 2013. — 232 с.
80. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. Изд-во: Аспект Пресс. М., 2012 г.

81. Ширяев Б., Цветков И., Лексютина Я. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в период администрации Б. Обамы. Изд-во: Санкт-Петербургский государственный университет. М., 2012 г.
82. Энтина Е. Г., Энтин М. Л. В поисках партнерских отношений - V. Россия и Европейский Союз в 2011 - 2014 годах. Т. 1. М.: Эксмо, 2015.
83. Энтина Е. Г., Энтин М. Л. В поисках партнерских отношений - V. Россия и Европейский Союз в 2011 - 2014 годах. Т. 2. М.: Эксмо, 2015.
84. Elias J., Sutch P. International Relations. The Basics – Routledge, 2007.
85. The Globalization of World Politics / [ed. by] John Baylis, Steve Smith, Patrica Owens Oxford University Press, 2008.
86. Griffiths M. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction – Routledge, 2007.
87. Lukin A., Albright A., Blank S. et al. Uneasy Triangle: China, Russia, and the United States in the New Global Order. Washington: Center for Global Interests, 2015.
88. Karaganov S.A., Barabanov O.N., Bezborodov A. и др. Toward the Great Ocean - 3. Creating Central Eurasia. The Silk Road Economic Belt and the Priorities of the Eurasian States' Joint Development. М.: Международный Дискуссионный клуб "Валдай", 2015.
89. Skriba A. Challenges of Eurasian integration after the Ukrainian Crisis. International Organisations Research Journal. 2014. Vol. 9. No. 3.
90. Likhacheva A., Makarov I. A. National Identity and the future of Russia. М.: Valdai Discussion Club, 2014.
91. Mirskiy G. I. Russia is right to be upset over events in Ukraine. Financial Times. 2014.

4.2. Дополнительные рекомендации

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

В рамках проведения итоговой (государственный итоговый экзамен) аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области международных отношений в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.

общефессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных

коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

- ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
- ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области международных отношений.
- способностью ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-37).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A ¹
86-94		B ²
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

Пояснение оценок

¹ Для научно-исследовательской магистратуры обязательным условием для получения данной оценки является наличие 2-х публикаций, одна из которых в рецензируемом периодическом издании из перечня ВАК (Приказ ректора от 05 марта 2013 г. №189)

² Для научно-исследовательской магистратуры обязательным условием для получения данной оценки является наличие 2-х публикаций, одна из которых в рецензируемом периодическом издании из перечня ВАК (Приказ ректора от 05 марта 2013 г. №189)

А	<p>“Отлично” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>“Очень хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; • теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	<p>“Хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
D	<p>“Удовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы.
Е	<p>“Посредственно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы; • теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	<p>“Безусловно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (*при наличии*). Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) (**проводится онлайн**).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК д быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации (ВКР) проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области международных отношений в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.
- ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные. Национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
- ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области международных отношений.

6.3. Перечень примерных тем магистерских диссертаций:

1. Проблема суверенитета и идентичности в эпоху глобализации. Культурные и религиозные факторы в процессах глобализации. Политическое лидерство мировых и региональных держав и диалог цивилизаций (Запад-Восток; Север-Юг).
2. Взаимосвязь политических и экономических факторов на международной арене. Международная политическая экономия. ТНК как актор мировой политики. Международные экономические организации (МВФ, ВБ, ВТО). Трансатлантическая зона свободной торговли. Транстихоокеанское партнерство. Проблема глобальных дисбалансов. Экономические санкции: теория и практика. Экономические методы достижения политических целей.
3. Эрозия Вестфальской системы международных отношений. Механизмы глобального управления. Смена лидеров. Подходы стран "Группы восьми" ("Группы семи") и стран БРИКС. Институционализация интеграции в рамках БРИКС. Проблема реформирования ООН и Институтов Бреттон-Вудса. Новый банк развития и пул условных валютных резервов стран БРИКС.
4. Механизмы глобального управления. Глобальное управление и глобальное сотрудничество. Роль и место международных организаций в механизме управления международными отношениями в глобальных, региональных и отраслевых масштабах. Роль отдельных стран и коалиций стран в принятии решений в международных организациях.
5. Проблема обеспечения эффективной деятельности ООН. Центральная роль ООН в обеспечении международной безопасности. Роль ООН в деле поддержания международного мира и безопасности.
6. Международные переговоры с участием государственных и негосударственных акторов. Технологии переговорного процесса. Психологические переговорные инструменты. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии. Клубная, многосторонняя, коллективная дипломатия.
7. Сотрудничество и соперничество в освоении общих и "новых" пространств мировой политики (Интернет, новые технологии, космос, Арктика и др.). Интернет-коммуникации как инструмент внешнеполитического воздействия. Проблемы реализации прав человека при использовании информационных технологий.
8. Региональные подсистемы международных отношений. Интеграционные процессы на региональном и субрегиональном уровнях на постсоветском пространстве, в странах Азии, Африки, Латинской Америки, в Европе, в Северной Америке.
9. Вооруженные конфликты и международная безопасность. Основные причины международных конфликтов (экономические, этно-конфессиональные). Локальные конфликты и глобальная безопасность.
10. Военные доктрины и подходы к обеспечению международной безопасности РФ, стран НАТО, стран БРИКС, стран СНГ.
11. Гуманитарное измерение безопасности. Права человека и концепция гуманитарной интервенции. Гуманитарная интервенция и гуманитарная помощь. Подход Йельской школы международного права к вопросу гуманитарной интервенции. Региональные организации и механизмы международной защиты прав человека. Совет Европы,

- ОВПБ ЕС. Роль НКО в защите прав человека. Причины и последствия операций НАТО в Югославии, Ираке и Ливии. Украинский кризис. Проблема миротворчества.
12. Американская концепция "Большого Ближнего Востока". «Арабская весна» и траектории развития политик Ближнего Востока. Иранская ядерная программа. Сирийский кризис. Взаимоотношения суннитов и шиитов. Роль Саудовской Аравии и Катара.
 13. Исламский фундаментализм. Аль-Каида. ИГИЛ. Арабо-израильский конфликт. Операция НАТО в Афганистане. Иракский кризис.
 14. Проблема мультикультурализма в Западной Европе. Мусульманская иммиграция. Интеграция мусульманских сообществ в современной Европе. Неконтролируемая миграция как проблема международной и национальной безопасности, перспективы и пути решения.
 15. Перспективы развития системы европейской, евроатлантической и евразийской безопасности. Коллективная безопасность. Роль ОБСЕ, НАТО, ОДКБ, ШОС, УНАСУР, ЭКОВАС и др.
 16. Причины конфликтов на постсоветском пространстве (на примере Приднестровья, Нагорного Карабаха, Абхазии, Южной Осетии, Украине). Международно-правовое признание Абхазии и Южной Осетии.
 17. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии в контексте обстановки в Афганистане. Исламский фактор в политической жизни Таджикистана, Узбекистана, Киргизии и Казахстана. Проблема бедности в Центральной Азии и пути ее решения. Водные ресурсы как причина конфликтов. Наркотрафик и борьба с терроризмом.
 18. Международная помощь. Помощь в целях развития, техническая, гуманитарная и военная помощь. Традиционные доноры из числа стран-членов ОЭСР. Новые доноры. РФ как международный донор. Сотрудничество по линии "Юг-Юг".
 19. Международное гуманитарное сотрудничество. Роль ЮНЕСКО. Болонский процесс и формирование единого образовательного пространства в Европе. Образовательное сотрудничество в рамках СНГ, ШОС и БРИКС. Сетевые университеты. Политические аспекты гуманитарного сотрудничества.
 20. Перспективы европейской интеграции: перспективы сотрудничества с РФ. Внешняя политика Франции, ФРГ, Великобритании, Испании, Италии. Заморские департаменты Франции. Средиземноморская политика ЕС. Диалог ЕС-АКТ. Договор Котону. Франкофония. Британское содружество наций. Ибероамериканские саммиты. Эволюция сотрудничества с бывшими колониями. Диалог ЕС-Меркосур. Перспективы трансатлантической интеграции. Региональная политика ЕС. "Еврорегионы": международный опыт, достижения, проблемы. Внешнеполитическое значение сепаратистских процессов в ЕС. Сценарии «изменяющейся геометрии» для ЕС.
 21. Национальные интересы и национальная безопасность США в трактовках американских политиков и политологов. Геополитические концепции Г. Киссинджера и З. Бжезинского. "Мягкая сила" как инструмент американской дипломатии. «Мягкая сила» как фактор явных и скрытых трансформаций. Российско-американский стратегический диалог. Развертывание глобальной ПРО США. Политика США в отношении стран Азии, Африки и Латинской Америки. Американская стратегия мягкого сдерживания КНР.
 22. Проблема становления КНР как мирового лидера. Отношения КНР с ведущими странами мира и Россией в условиях формирования полицентричного мироустройства. Транстихоокеанская интеграция (в т.ч. без участия КНР). Территориальные споры КНР с соседями. Отношения КНР со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Особенности сотрудничества КНР с развивающимися странами.
 23. Актуальные проблемы внешней политики стран СНГ, Грузии. Становление Союзного государства России и Белоруссии. Перспективы Евразийского союза.

24. Стратегии великих держав на постсоветском пространстве. Программа ЕС «Восточное партнерство». Калининградский эксклав. Отношения Грузии и Украины с НАТО. "Цветные революции на постсоветском пространстве". Украинский кризис 2014 г.
25. Проблемы и перспективы экономической интеграции стран СНГ. Таможенный союз. ЕврАзЭС. Евразийская экономическая комиссия. Трудовая миграция в СНГ.
26. Энергетическая дипломатия в Евразии. Проблема транзита энергоносителей. "Северный поток", "Южный поток", "Набукко". Балканы как особая зона энерготрафика. Интересы великих держав на Каспии и в Центральной Азии. "Великий шелковый путь". Восточный и западный векторы энергодипломатии России.
27. Россия как часть Европы. Взаимодействие России со славянскими народами. Панславизм. Россия и православие. Концепция «Москва - Третий Рим». Концепция "Русского мира". Россия и финно-угорские народы. Россия и исламский мир. Пантюркизм. Россия и буддизм. Международные связи субъектов РФ.
28. Внешнеполитические приоритеты РФ. Стратегическая национальная безопасности РФ и роль международной составляющей. Публичная дипломатия современной России (на примере деятельности Россотрудничества, РСМД, Фонда публичной дипломатии им. А. М. Горчакова или др. структур).
29. Роль ведущих "мозговых центров" в формировании внешнеполитических концепций. Взаимосвязь политических партий и "мозговых центров". Финансирование "мозговых центров". Институты РАН и другие ведущие "мозговые центры" РФ.
30. Понятие национальных интересов в межпарадигмальных спорах (реализм, либерализм, неомарксизм, социологические школы международных отношений). «Сетевая» модель мира Дж. Розенау. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теории «раскола мира и хаоса» С. Хантингтона, И. Валлерстайна. «столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
31. Основные геополитические концепции современности. Геополитические идеи Ф.Ратцеля, Х.Макиндера, А.Мэхэна, К.Хаусхофера, К.Митта, В.де ла Бланша, Н.Спайкмэна, С.Козна. Российская школа геополитики (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, Е.В.Морозов). Работы В.Л. Цымбурского, А.С.Панарина, К.С.Гаджиева. Евразийство: истоки и современные положения.
32. Оценка эффективности дипломатической деятельности. Анализ голосования в ООН (UNBISnet). Применение гравитационных моделей в анализе торгово-экономических, инвестиционных и миграционных потоков. Мониторинг правоприменения решений международных организаций.
33. Роль личности в международных отношениях. Влияние политических циклов на динамику межгосударственного взаимодействия. Учет психологических особенностей лица, принимающего решения, во внешней политике. Фактор лидерства в мировой политике. Харизматическое лидерство в мировой и российской политике. Этнопсихологические особенности принятия внешнеполитических решений в региональных подсистемах международных отношений. Президентская дипломатия.
34. Системное моделирование международных отношений. Теоретико-игровой анализ международных противоречий. Иерархия акторов и их интересов. Международные базы данных по ценностям. Геоинформационные системы.
35. Количественный (компьютерный) анализ международных конфликтов. Ивент-анализ динамики международных конфликтов. Базы данных по международным конфликтам. Индексы международных конфликтов. Контент-анализ СМИ и социальных сетей. Системы поддержки международных переговоров и принятия внешнеполитических решений.
36. Международные связи в области культуры как элемент международной политики. Межконфессиональный диалог в контексте языковой политики государства.

Международный туризм и его роль в развитии межкультурных коммуникаций (этнический, религиозный, «сакральный», паломнический, военно-патриотический и т.д.).

37. Внешняя политика (международно-политическое, геополитическое положение) отдельного микросоударства (Мальтийского, Тевтонского ордена, Аландских, Фарерских, Шетландских островов, Гренландии, Мэна, Гернси и Джерси, Гибралтара, Андорры, Лихтенштейна, Монако, Сан-Марино, Сеуты и Мелильи, Афона, Гонконга, Макао и т.д.). Внешняя политика (международно-политическое, геополитическое положение) непризнанного государства или самоуправляющейся территории.
38. Религия и политический конфликт в современном мире (Ближний Восток, Ирландия, Индия и др.). Политика Ватикана и католический фактор в мировой политике. Общественно-политическая роль РПЦ в современном мире.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения.

Магистерская диссертация является видом аттестационного испытания достаточно высокого уровня. Она носит научно-исследовательский характер, является самостоятельным и логически завершённым исследованием актуальных проблем. Степень магистра – это не учёная, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника РУДН и подтверждающая наличие у него умений и навыков, свойственных начинающему научному работнику. Магистерская диссертация предполагает анализ и обработку информации (документов, статистических данных и т.д.) и литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Цель написания магистерской диссертации – развитие научного мышления в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.

Для этого необходимо:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания в области международных отношений и зарубежного регионоведения;
- развивать умения самостоятельной научной работы при решении проблем в области международных отношений и зарубежного регионоведения;
- закрепить умение (в письменном виде и в устном выступлении) чётко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предложения и рекомендации в профессиональной сфере;
- практически использовать сформированные в процессе обучения компетенции.

Задачи магистерской диссертации:

- изучение научной, учебной, справочной литературы, интернет ресурсов и других источников информации по рассматриваемой проблеме; для выпускников кафедры теории и истории международных отношений особое значение имеет изучение документов, архивных материалов;
- систематизация и анализ собранной информации;
- проведение самостоятельного исследования по проблемам заявленной темы;
- оформление выводов, соответствующих целям, поставленным перед собой автором магистерской диссертации;
- разработка практических рекомендаций.

При выполнении магистерской диссертации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформулированные общекультурные и профессиональные компетенции самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени магистра.

Основная задача автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации; самостоятельно вести научный поиск и решать конкретно практические задачи.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Магистерская диссертация представляет собой научный труд, выполненный в форме рукописи, представляющий собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Она должна быть законченной научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно под общим руководством научного руководителя, и соответствовать современному уровню развития науки в области международных отношений или зарубежного регионоведения, а её тема должна быть актуальной. Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Диссертация адекватно отражает, как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых обосновывается в каждом конкретном случае их использования, в частности, желательное применение таких методов, как историзм, научная объективность, достоверность, системный анализ.

Содержание диссертации характеризуется оригинальностью, уникальностью и неповторимостью приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с иных научных позиций.

В диссертации должен присутствовать дискуссионный и полемический материал. Избранная автором концепция должна быть подкреплена вескими и убедительными аргументами. Противоречащие ей точки зрения анализируются и доказательно критикуются.

Магистерская диссертация относится к категории учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

Такая работа должна не столько решать научные проблемы, сколько свидетельствовать о том, что автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать наиболее общие методы и приёмы их решений.

Магистерская диссертация должна иметь определённую практическую значимость. Её выводы должны служить основой конкретных рекомендаций и мер по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования в диссертации.

Каждая работа должна включать в себя либо историческую, либо политологическую часть. В случае если работа в большей степени ориентирована на анализ исторических событий (история международных отношений), то студент обязан подготовить отдельную таблицу (хронологию) основных исторических событий, рассматриваемых в работе. Как правило, речь идет о датах подписания важных двусторонних и многосторонних соглашений, визитах, принятии ключевых документов. Для магистерской диссертации необходимо 40 событий.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать подход к историческому анализу, т.е. по какому принципу выделяются исторические события.

В случае если работа посвящена актуальной политической проблематике, то минимальным требованиям является анализ результатов голосования в Генеральной Ассамблее ООН по резолюциям, содержание которых соответствует раскрываемой в работе

политической проблематике. В магистерской диссертации достаточно разобрать голосование по пяти резолюциям.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать выбор школы международных отношений, которой придерживается автор в своей работе. Речь идет как о глобальных экспликативных парадигмах (например, неореализм, либерализм, конструктивизм), так и о более частных подходах.

В каждой работе должна обязательно быть правовая составляющая, включающая в себя описание основных доктринальных документов по внешней политике изучаемой страны, либо текстов двусторонних соглашений, уставных документов международных организаций. магистерской диссертации достаточно анализа 8.

В каждой магистерской диссертации обязательно должна быть социально-экономическая составляющая (для курсовых и дипломов бакалавра данное условие факультативно). Речь идет о таблица и диаграммах, характеризующих внешнеполитические ресурсы исследуемых стран, основные направления финансирования деятельности международных организаций, эффективность внешнеполитических мероприятий.

Каждая работа должна содержать не менее 15 источников. К их числу относятся уже описанные правовые источники (международные соглашения, доктринальные документы по внешней политике), а также иные типы источников.

Наконец, в каждой письменной работе в обязательном порядке должны приводиться в качестве научной литературы как российские, так и иностранные монографии и доклады научных центров, а также научные статьи ведущих российских и мировых журналов по международным отношениям и комплексному изучению регионов мира. Из 70 научных публикаций в списке литературы магистерской диссертации должно быть не менее 15 монографий и докладов мозговых центров (включая 5 зарубежных), а также не менее 20 научных статей, в т.ч. 7 - из ведущих мировых журналов, желательны индексируемых в Scopus с высоким импакт-фактором. Перечень ведущих российских и мировых научных журналов, а также внешнеполитических мозговых центров, приведен в Главе 7.

Написание вводной и заключительной части работы (Введение и Заключение)

Введение предназначено для того, чтобы ввести читающего работу в курс того, о чём она написана и что в этой работе главное. Введение следует начинать с обоснования *актуальности* выбранной темы и определения *хронологических рамок* исследования. Необходимо чётко сформулировать *цель* работы, объяснить, для чего выполнялась данная работа, почему автор остановил свой выбор именно на данной теме. Затем раскрываются *задачи*, которые были поставлены для достижения поставленной цели.

Обязательно должны быть сформулированы *объект и предмет исследования* (первый обычно шире второго).

Необходимо также указать, что является *методологической основой* работы и какие *методы* применяет автор в своём исследовании.

Во введении даётся краткий *обзор источников (документов) и литературы*, как российских, так и зарубежных авторов (*источниковедческий анализ*). Он позволяет выделить источники, впервые вводимые в научный оборот. В работах исторической направленности необходима краткая *историография (историографический обзор)*, который позволяет выявить лакуны в работах предшественников. Постановка цели и задачи, а также обоснование научной новизны затрагивает выявление лакун в работах предшественников.

В самом конце введения описывается *структура работы и её объём* - для магистерской диссертации – 100-110 страниц.

Заключение является итогом проделанной работы. Оно должно содержать *основные выводы*, к которым пришёл автор, а также авторские *рекомендации* и, при необходимости, *прогнозы*.

Выводы заключения должны соответствовать задачам, поставленным автором во введении и обобщать те выводы, которые обычно делаются в конце каждой главы.

Заключение – это «выжимка» из уже написанной работы. В заключение не вводят никаких новых данных, цифр и фактов.

6.6. Оценочные средства.

В рамках проведения защиты магистерской диссертации (ВКР) проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области международных отношений в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.

общефессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.
- ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
- ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-10. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать

современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области международных отношений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A ³
86-94		B ⁴
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

Пояснение оценок

А	<p>“Отлично” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>“Очень хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

³ Для научно-исследовательской магистратуры обязательным условием для получения данной оценки является наличие 2-х публикаций, одна из которых в рецензируемом периодическом издании из перечня ВАК (Приказ ректора от 05 марта 2013 г. №189)

⁴ Для научно-исследовательской магистратуры обязательным условием для получения данной оценки является наличие 2-х публикаций, одна из которых в рецензируемом периодическом издании из перечня ВАК (Приказ ректора от 05 марта 2013 г. №189)

	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	<p>“Хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
D	<p>“Удовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы.
E	<p>“Посредственно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы; • теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	<p>“Безусловно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Д.п.н., к.э.н, доцент



Д.А. Дегтерев

ст. преподаватель



Н.Г. Смолик

Руководитель программы

д.и.н., профессор

Заведующий кафедрой

теории и истории международных отношений



Д.А. Дегтерев