

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки/специальности
46.03.01 ИСТОРИЯ**

Направленность программы История

**Квалификация выпускника
бакалавр**

2020 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по направлению 46.03.01 История (бакалавриат) включает:

- государственный междисциплинарный экзамен по программе История
- защиту выпускной квалификационной работы в виде письменной выпускной квалификационной работы бакалавра.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 46.03.01 История.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки в объеме 6 ЗЕ (216 ак. часов), подготовку и презентацию магистерской диссертации в объеме 6 ЗЕ (216 ак. часов) в конце обучения.

1.2. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме обязательного тестирования и устного и письменного ответов на экзаменационные вопросы.

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе (в восьмом семестре) после завершения студентом теоретического курса обучения и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно-методически взаимосвязано с теоретическим и практическим курсом обучения, представленным дисциплинами учебного плана.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

- универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

ОПК-4. Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания.

ОПК-5. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен осознавать социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании массового исторического сознания.

ОПК-7. Способен использовать математические навыки, информационные ресурсы и цифровой контент в процессах исследования, обмена и взаимодействия, основанные на информационно-коммуникационных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности.

- профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, структурировать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ) (ПК-15).

3.3.Объем государственного экзамена: На экзамен выносятся 60 билетов по 2 вопроса в каждом. 1 тест по 40 вопросов

3.4.Содержание государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в виде обязательного тестирования и устного и письменного ответов на экзаменационные вопросы.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для общекультурного уровня и профессиональной деятельности выпускников, проверяет все соответствующие формирующиеся компетенции.

Формируемые компетенции	Примеры тестовых заданий по разделу «Всеобщая история»
УК- 1-9 ОПК-1-7 ПК-1-15	<p>1. Основным критерием археологической периодизации является:</p> <ul style="list-style-type: none">А) Результат абсолютной датировкиБ) Способ добычи огняВ) Хозяйственно-культурный типГ) Уровень развития технологииД) Основной материал для производства орудий <p>2. Анимизм первобытного сознания выражается в</p> <ul style="list-style-type: none">А) Поклонении предкамБ) Ритуале инициацийВ) Изображении животныхГ) Одушевлении природы <p>3. Какой из нижеприведенных критериев не является признаком цивилизации по Чайлду:</p> <ul style="list-style-type: none">А) Высокоспециализированное присваивающее хозяйствоБ) Развитие ремеслаВ) ТорговляГ) ГородаД) Письменность <p>4. Что такое «Олимпия»?</p> <ul style="list-style-type: none">А) Архитектурный ансамбль, где было одно из чудес света – храм Артемиды ЭфесскойБ) Место проведения олимпийских игрВ) Рукотворное чудо греческой цивилизацииГ) Уникальный географический оазис <p>5. Выберите определение Пелопонесской войны:</p> <ul style="list-style-type: none">А) Война Спарты против Ахейского союза и Македонии за господство на ПелопонессеБ) Столкновение Афин и Ахеменидской державы за господство над греческим миромВ) Столкновение между Македонией и греческими полисамиГ) Столкновение Афин и Спарты из-за господства над греческим миром

6. Каковы результаты Пунических войн?

- А) Установление влияния Македонии над греческими полисами
- Б) Остановлена территориальная экспансия Ахеменидской державы
- В) Гибель Марка Антония
- Г) Самостоятельность Карфагена

7. Какой культурный ордер никогда не существовал?

- А) Коринфский
- Б) Ионический
- В) Античный
- Г) Дорический

8. Раннехристианская церковь была :

- А) Догматической
- Б) Папской
- В) Катакомбной
- Г) Мирской

9. В какой из названных кампаний религиозный фактор не играл никакой роли?

- А) Реконкиста
- Б) Крестовые походы
- В) Тридцатилетняя война
- Г) Войны Карла Великого
- Д) Столетняя война

10. Какой мирный договор полностью изменил внешнеполитическую ситуацию в Европе, внес международно-правовую основу в систему европейских отношений, завершил период конфессионального противостояния в Европе?

- А) Пиренейский мир
- Б) Аугсбургский религиозный мир
- В) Вестфальский мир
- Г) Мир в Труа

11. Какой пост занял Бонапарт в 1799 г.?

- А) Стал императором Франции
- Б) Стал королем Италии
- В) Возглавил Директорию
- Г) Был назначен Первым консулом

12. Какое немецкое государство сумело встать во главе объединения Германии?

- А) Шлезвиг
- Б) Пруссия
- В) Австрия
- Г) Бавария

13. Кто был президентом США в период Гражданской войны 1861-1865 гг.?

- А) Томас Джефферсон
- Б) Авраам Линкольн

	<p>В) Рутефорд Хейс Г) Джордж Вашингтон</p> <p>14. Массовая культура возникла А) В Америке Б) В России В) Во Франции Г) В Италии</p> <p>15. Маастрихтский договор 1992 г. привел к образованию: А) Европейской валютной системы Б) Совета Европы В) Общего рынка Г) Шенгенской зоны Д) Европейского союза</p>
--	---

Формируемые компетенции	Примеры тестовых заданий по разделу «История России»
<p>УК- 1-9</p> <p>ОПК-1-7</p> <p>ПК-1-15</p>	<p>1. Укажите факторы, которые <u>не влияли</u> на распад славянской общности и ее разделение на три ветви: А) занятие скотоводством и постоянный поиск новых пастбищ Б) миграция, вызванная «великим переселением народов» В) натиск на славян со стороны соседей Г) поиск выхода к морю и новых торговых путей Д) рост численности населения</p> <p>2. Кому из перечисленных князей удалось объединить Галицкое и Волынское княжества: А) Мстислав Удалой Б) Владимир Ярославич В) Изяслав Мстиславич Г) Даниил Романович Д) Владимир Всеволодович</p> <p>3. Русские войска потерпели поражение на р. Калке потому что: А) среди русских князей не было единства действий Б) монголы имели численное превосходство в силах В) монголы были лучше вооружены Г) русские князья плохо знали своего соперника и проявили самонадеянность</p> <p>4. Политика опричнины <u>не включала</u> в себя: А) роспуск Боярской думы Б) массовый террор, направленный против всех слоев общества В) разорение Новгорода Г) перераспределение пахотной земли между землевладельцами Д) разделение территории страны на две части</p> <p>5. Местничество было уничтожено при:</p>

- А) Михаиле Федоровиче
- Б) Алексее Михайловиче
- В) Федоре Алексеевиче
- Г) Софье Алексеевне
- Д) Петре I

6. В правление Екатерины I страной фактически руководил:

- А) А.Д. Меншиков
- Б) Ф.М. Апраксин
- В) П.А. Толстой
- Г) А.И. Остерман
- Д) Д.М. Голицын

7. Главными транспортными артериями России 1-ой пол. XIX в. являлись:

- А) железные дороги
- Б) морские пути
- В) реки и каналы
- Г) шоссейные и грунтовые дороги

8. В проекте Н.М. Муравьева предполагалось установление в России:

- А) конституционной монархии
- Б) демократической республики
- В) аристократической республики
- Г) федерации крестьянских общин
- Д) президентской республики

9. К Парижскому мирному договору 1856 г. не относится:

- А) потеря Россией Бессарабии
- Б) нейтрализация Черного моря
- В) передача России союзниками Севастополя
- Г) потеря России контроля над устьем Дуная
- Д) лишение России права покровительствовать христианским народам в Османской империи

10. Судебная реформа 1864 г. не включала в себя положение о:

- А) равенстве представителей всех социальных групп перед законом
- Б) состязательности судебного процесса
- В) подчинении мировых судей окружному суду
- Г) гласности судебного процесса
- Д) создании суда присяжных заседателей
- Е) ликвидации волостных крестьянских судов

11. К особенностям индустриализации России относится:

- А) перевод всех отраслей производства на машинную основу
- Б) свободная конкуренция
- В) эксплуатация наемного труда
- Г) огромная роль государства
- Д) проникновение и использование иностранного капитала

12. Третьеиюньский переворот - это:

	<p>А) неудачная попытка социал-демократов свергнуть монархию Б) указ о разрушении общины В) отставка с поста премьер-министра С.Ю. Витте Г) роспуск Думы и издание нового избирательного закона Д) реставрация самодержавия</p> <p>13. К политике «военного коммунизма» <u>не относится</u>: А) национализация крупной промышленности Б) национализация средней и мелкой промышленности В) создание колхозов в деревне Г) введение продразверстки Д) создание трудовых армий Е) материальное стимулирование работников Ж) бесплатность коммунальных услуг З) организация и проведения коммунистических субботников</p> <p>14. Режиссер фильмов «Зеркало», «Андрей Рублев» и др.: А) А.А. Тарковский Б) С.И. Ростокский В) С.Ф. Бондарчук Г) Г.Н. Чухрай Д) Н.С. Михалков</p> <p>15. Реформа политической системы эпохи «перестройки» <u>не предусматривала</u>: А) созыв Съезда народных депутатов, избранных на альтернативной основе Б) превращение Верховного Совета в постоянно действующий законодательный орган В) проведение выборов на многопартийной основе Г) совмещение в одних руках постов партийных и государственных руководителей Д) создание института президентства</p>
--	--

Формируемые компетенции	Примеры тестовых заданий по дисциплинам Информатика, Математика, Экономика, Концепции современного естествознания, Правоведение
<p>Информатика УК-2; УК-9; ОПК-5; ОПК-7</p>	<p>1.Обозреватель веб-страниц - это ... 1) модель 2) алгоритм 3) программа 4) документ 5) интерфейс</p> <p>2.HTML - это ... 1) текст 2) протокол 3) ресурс 4) язык 5) интерфейс</p>

	<p>3.Программа, обслуживающая конкретное устройство персонального компьютера, - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отладчик 2) драйвер 3) утилита 4) редактор 5) интерпретатор <p>4.В Excel формула в электронных таблицах не может включать :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имена ячеек 2) знаки арифметических операций 3) числа 4) условные названия операций 5) текст <p>5.Тип полей (числовой или текстовый) в базе данных Access определяется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) названием поля 2) шириной поля 3) содержимым ячейки 4) количеством строк 5) содержимым поля <p>6.В США синонимом слова "информатика" является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) computer 2) computer science 3) computing science 4) software 5) hardware
<p>Математика УК-1; УК-9; ОПК-7</p>	<p>1. Какое из указанных чисел является значением выражения $0,5 / 1-0,7$:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 2) 3 3) 1,2 4) 1,5 5) $1 \frac{2}{3}$ <p>2.Вычислите длину вектора: $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - 3\vec{k}$.</p> <ol style="list-style-type: none"> А) 3 Б) $\sqrt{14}$ В) $\sqrt{3}$ Г) 14 <p>3.Упростите выражение $8c+4(1-c)^2$</p> <ol style="list-style-type: none"> А) $4-4c^2$ Б) $4+4c^2$ В) $16c+4+4c^2$ Г) $-4c^2+4$

	<p>4. Найдите значение выражения $\lg 2 + \lg 50$ А) 10 Б) 2 В) 1 Г) 100</p> <p>5. Логарифмическая функция с основанием больше 1: А) проходит через точку (-1;1) Б) убывает В) возрастает Г) прерывистая Д) ограниченная сверху</p> <p>6. Решить уравнение: $3x^2 + 7x - 6 = 0$ А) -3 и $\frac{2}{3}$ Б) $\frac{4}{3}$ и -1 В) $\frac{1}{3}$ и -1 Г) 3 и $\frac{2}{3}$ Д) $\frac{1}{3}$ и 0</p>
<p>Экономика УК-1; УК-9; ОПК-7</p>	<p>1. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на... А) средства производства и предметы потребления Б) рабочую силу и средства труда В) предметы труда и средства труда Г) предметы труда и продукты труда</p> <p>2. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется... А) распределением Б) получением заработной платы В) учётом доходов граждан налоговыми органами Г) начислением заработной платы</p> <p>3. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется... А) зарубежными инвесторами Б) производителями В) потребителями Г) органами государственного управления</p> <p>4. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство... А) потребления Б) накопления В) платежа Г) обращения</p> <p>5. Рост процентной ставки приводит к... А) росту предложения заёмных средств Б) росту величины спроса на заёмные средства</p>

	<p>В) сокращению предложения заёмных средств Г) росту количества заёмщиков</p> <p>6.Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...</p> <p>А) экономической рентой Б) монопольной рентой В) абсолютной земельной рентой Г) дифференциальной рентой I</p>
<p>Концепции современного естествознания</p> <p>УК-1; УК-2</p>	<p>1) Естествознание – это:</p> <p>а) совокупность наук о природе, рассматриваемой как единое целое б) наука о телах, их движении, превращениях в) знание о человеке как мыслящем существе г) наука о строении и развитии нашей планеты</p> <p>2) Научная революция — это:</p> <p>а) бунт научных работников против условий и оплаты труда б) глубинные преобразования способов познания в) коренная перестройка промышленного производства г) преобразование государственных и административных структур</p> <p>3) Нестационарная модель Вселенной была впервые предложена</p> <p>а) А. Эйнштейном б) Л. Фридманом в) А. Эддингтоном г) М. Планком</p> <p>4) Энергия Солнца поддерживается за счет:</p> <p>а) бета-распада б) ядерного излучения в) термоядерного синтеза г) распада радиоактивных элементов</p> <p>5) Основными факторами эволюции по Ч.Дарвину являются наследственность, естественный отбор и</p> <p>а) изменчивость б) самовоспроизведение в) популяционные волны г) конвариантная редупликация</p> <p>б) Одним из главных признаков живого является:</p> <p>а) способность к самовоспроизведению б) активность в) изменение размеров тела г) передвижение в пространстве</p>
<p>Правоведение</p> <p>УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-6</p>	<p>1.В общеюридическом смысле под правом понимается:</p> <p>а) сфера жизнедеятельности человека б) система общеобязательных норм, установленных государством</p>

	<p>в) любая совокупность правил г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность.</p> <p>2.Что из названного не относится к полномочиям Совета Федерации РФ? а) назначение выборов Президента РФ б) назначение судьи Верховного суда РФ в) назначение на должность Председателя Счетной палаты РФ г) назначение Генерального прокурора РФ.</p> <p>3.Органы местного самоуправления в РФ: а) входят в структуру органов государственной власти; б) не входят в систему органов государственной власти; в) допускаются оба варианта в зависимости от порядка, установленного федеральным законом.</p> <p>4.По общему правилу трудовой договор может быть заключен при достижении работником возраста: а) 18 лет б) 16 лет в) 14 лет г) возраст не имеет значение, если работник дает соответствующие согласие</p> <p>5.В случае, если закон не дает четкого ответа на вопрос о том, как нужно действовать в ситуации, юрист должен руководствоваться а) собственными внутренними убеждениями б) советом коллег в) письменным разъяснением начальника г) судебной практикой</p> <p>6.Какой орган в РФ осуществляет государственную регистрацию коммерческих организаций? а) Министерство юстиции РФ б) Федеральная налоговая служба в) Нотариальная палата г) Департамент имущественных отношений</p>
<p>Общая психология и педагогика УК-2; УК-6; ОПК-4; ОПК-6</p>	<p>1. Основной задачей психологии является: а) Совершенствование методов исследования; б) Изучение законов психической деятельности; в) Коррекция социальных норм поведения; г) Разработка проблем истории психологии.</p> <p>2. Впервые концепция бессознательного в психологии была сформулирована: а) З. Фрейдом; б) К. Левиным; в) Дж. Уотсоном; г) Л.С. Выготским.</p>

	<p>3. Психика – это:</p> <p>а) это элементарная способность избирательно реагировать на жизненно важные воздействия внешней среды;</p> <p>б) отражения действительности в форме образов и понятий, результат общественно-исторического развития человека, его трудовой деятельности при постоянном общении с др. людьми;</p> <p>в) это взаимодействие человека с миром, в результате которого человек изменяет мир и самого себя.</p> <p>г) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира через построение неотчуждаемой от него картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности;</p> <p>4. Цели обучения определяются:</p> <p>а) Мастерством педагога</p> <p>б). Потребностями и возможностями общества</p> <p>в). Средствами обучения</p> <p>г). Индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>5. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:</p> <p>а). Целенаправленность</p> <p>б). Последовательность</p> <p>в). Управляемость</p> <p>г). Целостность</p> <p>6. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:</p> <p>а). Учет национальных и культурных традиций</p> <p>б). Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся</p> <p>в). Светский характер образования</p> <p>г). Приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности</p>
--	--

Формируемые компетенции	Примеры тестовых заданий по дисциплинам Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура
Безопасность жизнедеятельности и УК-2; УК-8; ОПК-7	<p>1. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор</p> <p>а) световое излучение</p> <p>б) ионизирующее излучение</p> <p>в) ударная волна</p> <p>г) радиоактивное заражение</p> <p>2. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям</p> <p>а) природного характера</p> <p>б) техногенного характера</p> <p>в) антропогенного характера</p> <p>г) социального характера</p>

	<p>3.Как сбить пламя на человеке? а) быстро побежать, б) уронить человека и катать по земле, в) накрыть горящего одеялом, г) сбить пламя веткой.</p> <p>4.Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы? а) водой. б) химическим пенным огнетушителем. в) землёй. г) порошковым огнетушителем.</p> <p>5.Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе? а) дать питьё. б) дать обезболивающее. в) положить головой вниз. г) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой.</p> <p>6.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах? а) провести иммобилизацию места перелома; б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение. в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство; г) все выше перечисленное.</p>
<p>Физическая культура УК-7</p>	<p>1.Основатель отечественной системы физического воспитания: А) П.Ф. Лесгафт Б) Л.П. Матвеев В) М.В. Ломоносов Г) Пьер де Кубертен</p> <p>2.Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять: А) 2-4 часа Б) 4-7 часов В) 6-9 часов Г) 8-12 часов</p> <p>3.К циклическим упражнениям относятся: А) спортивные игры Б) плавание В) езда на велосипеде Г) прыжки в высоту Д) фигурное катание</p> <p>4.Под влиянием тренировки содержание костного белка оссеина и минеральных веществ:</p>

	<p>А)увеличивается Б) уменьшается В) остается неизменным</p> <p>5.Под влиянием тренировки наибольшая гипертрофия мышц наблюдается при нагрузках: А) силовых Б) скоростно-силовых В) аэробных Г) смешанного характера</p> <p>6.Закаливание – это: А) способность организма противостоять различным заболеваниям Б) способность организма противостоять различным метеофакторам В) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям</p>
--	---

Формируемые компетенции	Примеры тестовых заданий по дисциплинам Философия, История философии
<p>Философия УК-1; УК-5</p> <p>История философии УК-1; УК-5; ОПК-6</p>	<p>1.Что, по мнению Аристотеля, является началом философии? А) отчаяние Б) удивление В) сомнение Г) страх смерти</p> <p>2.Установку сознания, для которой мир непосредственно дан и принят как нечто само собой разумеющееся, называют: А) реалистической установкой Б) глобальной установкой В) естественной установкой Г) скептической установкой</p> <p>3.В работе «Положение человека в Космосе» М. Шелер утверждает противоположность: А) биопсихического и духа Б) Космоса и духа В) человека и природы Г) биологического и духовного Д) сознания и природы</p> <p>4. А. Гелен определяет человека как: А) сверхрациональное существо Б) эксцентрическое существо В) очень умную обезьяну Г) недостаточное существо</p> <p>5.Кто автор диалогов «Федон», «Апология Сократа», «Пир», «Государство»? А) Сократ Б) Федон В) Платон Г) Аристотель</p> <p>6.Как называется прообраз любой вещи в учении Платона? А) Эфир</p>

- Б) Эйдос
- В) Первоэлемент
- Г) Софос

7.«То, что человек думает о Боге, - это осознание человеком самого себя» - сказал:

- А) Гегель
- Б) Фихте
- В) Фейербах
- Г) Ницше

8.«Самое лучшее из доказательств есть опыт, если только он коренится в эксперименте. Для наук следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, ...от частных к меньшим аксиомам, а затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим» - сказал:

- А) Шеллинг
- Б) Декарт
- В) Бэкон Фр.
- Г) Лейбниц

9.Аналитическая философия – это совокупность направлений и течений в философии XX века, проблематика которых связана в первую очередь с т. н.:

- А) «Антропологическим поворотом»
- Б) «Логическим поворотом»
- В) «Онтологическим поворотом»
- Г) «Лингвистическим поворотом»

10.«Никакие наши представления не находятся в необходимом отношении к своим предметам. Всякое представление о причинности и тождестве предметов основано лишь на привычке» - сказал:

- А) Локк
- Б) Беркли
- В) Кант
- Г) Юм

11.В работе «Положение человека в Космосе» М. Шелер утверждает противоположность:

- А) биопсихического и духа
- Б) Космоса и духа
- В) человека и природы
- Г) биологического и духовного
- Д) сознания и природы

12.А. Гелен определяет человека как:

- А) сверхрациональное существо
- Б) эксцентрическое существо
- В) очень умную обезьяну
- Г) недостаточное существо

Перечень экзаменационных вопросов по разделу «Всеобщая история»

1. Проблема происхождения человека современного вида: теории, гипотезы, факты.
2. Основные характеристики эпохи первобытного общества.
3. Общая характеристика древнеегипетской цивилизации.
4. Общая характеристика древнеиндийской цивилизации.
5. Общая характеристика древнекитайской цивилизации.
6. Общая характеристика античной цивилизации (Древняя Греция).
7. Общая характеристика античной цивилизации (Древний Рим).
8. Проблемы периодизации и общая характеристика западноевропейского средневековья.
9. Христианство как основа европейской средневековой цивилизации.
10. Изменения в жизни средневекового общества в связи с возникновением и развитием средневековых городов.
11. Крестовые походы: причины, ход, результаты.
12. Крупнейшие социальные движения средневековья и раннего нового времени (XVI – начало XVII вв.).
13. Великие географические открытия и их последствия. Первые колониальные захваты европейцев в XV - первой половине XVII вв.
14. Возникновение ислама и причины образования Халифата.
15. Основные тенденции развития Халифата (VII – XIII вв.)
16. Образование монгольского государства. Завоевания монголов в Азии в XII-XIII вв.
17. Формирование и основные этапы развития Османской империи.
18. Развитие Китая в эпоху Мин.
19. Маньчжурское завоевание Китая в XVII в.
20. Английская революция середины XVII в.
21. Великая французская революция конца XVIII века.
22. Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII в.
23. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
24. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826).
25. Германские государства во второй половине XIX века. Объединение Германии.
26. Образование единого итальянского государства в XIX в.
27. Наполеоновские войны.
28. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Отмена рабства.
29. Тридцатилетняя война и ее последствия для европейских стран.
30. Колониальный раздел Африки европейскими державами и его последствия.
31. Революции в Европе 1848-1849 гг.
32. Революция Мейдзи в Японии: предпосылки, ход и итоги.
33. Реформаторское и революционное движение в Китае в конце XIX и начале XX в. Синьхайская революция.
34. Первая Мировая война и Версальский мир.
35. США между двумя мировыми войнами. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
36. Двухпартийная система в США: республиканцы и демократы у власти во второй половине XX века.
37. Вторая Мировая война: причины, основные события, результаты и последствия.
38. Нацистский режим в Германии.
39. ООН и ее роль в создании новой системы международных отношений.
40. Причины, содержание и последствия «холодной войны».
41. Консерваторы и лейбористы в послевоенной Великобритании.

42. Социально-экономические реформы М. Тэтчер.
43. Франция в годы правления Ш. де Голля.
44. Социально-политическое развитие Франции в годы правления Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н.Саркози.
45. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины, сущность и последствия.
46. Федеративная Республика Германия до и после объединения страны.
47. Система апартеида и создание нерасового государства в Южно-Африканской Республике.
48. Трайбализм в Африке: причины, сущность явления, последствия, пример.
49. Понятие «колониализм» и периодизация колониализма на Востоке. Роль и историческое значение колониализма на Востоке.
50. Кемалистская революция. Кемализм как концепция модернизации.
51. М.К. Ганди о социальной структуре индийского общества и его идеал «Сарвадайи». Гандистская концепция сатьяграхи, свараджа и свадеши.
52. Национально-освободительное движение в Иране 1918-1922 гг.: приход к власти династии Пехлеви. Реформы Реза-хана и их направленность.
53. Страны Востока в годы Первой Мировой войны.
54. Милитаризации Японского государства и экономики в конце 1920-1930-х годов.
55. Значение египетской революции 1952 г. для развития страны и роста национально-освободительных движений в арабских и африканских странах.
56. Вторая Мировая война и Восток.
57. Курс «трех красных знамен». Социально-экономическое развитие Китая (1949-1958 гг.) «Большой скачок» и «коммунизация» деревни. «Культурная революция» (1966-1977 гг.)
58. Создание доминиона Индийский Союз и государства Пакистан. Джавахарлал Неру и Мухаммад Али Джинна. Начало индо-пакистанского конфликта.
59. Цивилизационные модели развития Востока и их характеристики (новое и новейшее время): исламская, индийская, юго-восточная, китайская, японская.
60. Формирование биполярного мира и место в нем стран Востока.

Перечень экзаменационных вопросов по разделу «История России»

1. Образование Древнерусского государства.
2. Древняя Русь в XI- начале XII вв.: социально-политическое развитие.
3. Раздробленность русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля
4. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в жизни средневекового общества.
5. Культура Древней Руси XI – начала XIII вв. .
6. Борьба Руси за независимость в XIII в.
7. Образование Российского единого государства (XIV - нач. XVI вв.).
8. Правление Ивана IV.
9. Закрепощение крестьян в России.
10. Россия в начале XVII в. (Эпоха «Смуты»).
11. Социально-политическое развитие России в эпоху правления Алексея Михайловича
12. Внешняя политика России в XVII в.
13. Эпоха Петра I. Социально-политические преобразования
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
15. Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
17. Политика «просвещенного абсолютизма» и правление Екатерины II.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

19. Культура России второй половины XVIII в.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Россия в первой четверти XIX в. Основные направления внутренней политики.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Движение декабристов.
24. Общественная мысль и общественное движение России во второй четверти XIX в.
25. Культура России в первой половине XIX в.
26. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
27. Отмена крепостного права.
28. Россия в 60-70-е годы XIX в. Реформы Александра II.
29. Общественное движение в России 60-90-х годов XIX в.
30. Внешняя политика России в 60-90-х гг. XIX в.
31. Правление Александра III.
32. Культура России 2-ой половины XIX в.
33. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
34. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.
35. Российская культура в конце XIX – начале XX в.
36. Революция 1905-1907 гг. в России
37. Столыпинская аграрная реформа.
38. «Третьеиюньская монархия».
39. Общественно-политические движения России в 1907-1914 гг.
40. Россия в годы Первой мировой войны: социально-экономическая и политическая обстановка.
41. Февральская революция.
42. Россия между Февралем и Октябрем 1917 г.
43. Октябрьское вооруженное восстание. II-ой съезд Советов и его решения.
44. Первые экономические и социально-политические мероприятия советской власти (октябрь 1917 - лето 1918). Становление Советской государственности.
45. Гражданская война в России 1918-1922 гг.
46. Образование СССР и национальная политика Советской власти в 20-30-е годы.
47. Новая экономическая политика в 1920-х гг.
48. Политическое развитие Советского общества в 20-х гг. XX в.
49. Внешняя политика СССР в 20-х годах XX в.
50. Отечественная культура в 20-30-е годы XX в.
51. Социально-экономическое развитие СССР в 30-е годы.
52. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
53. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы XX в.
54. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: предпосылки и основные этапы.
55. Итоги и последствия Второй мировой войны. СССР в послевоенном мире (1945-1953).
56. СССР в 1945-1953 гг.: социально-политическое и экономическое развитие
57. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
58. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
59. СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки».
60. Социально-экономические и политические преобразования в современной России (90-е годы XX в.).

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итогового экзамена.

4.1. Рекомендуемая литература

По разделу «Всеобщая история»

2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2007.
3. Бузов В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004). Учебное пособие. Ростов-на Дону, 2005.
4. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х томах. М., 2008.
5. Всемирная история. Учебник для вузов. /Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 1997.
6. Емельянов А.Л. Новая история Африки южнее Сахары: Учебное пособие. М., 2009.
7. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX-начало XXI века. М., 2004.
8. История древнего мира. Древний Восток: Индия. Китай. Страны Юго-Восточной Азии. Минск – М., 2000.
9. История и культура Японии. Под ред. Алпатова В.М. М., 2002.
10. История Китая. Учебник. /Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
11. История Кореи. Учебник /Под ред. А.В. Торкунова. М., 2003.
12. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000. Учебник для студентов вузов по спец. «История». /Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2002.
13. История нового и новейшего времени стран Европы и Америки. /Под ред. Е.Ф. Язькова. М. 2003.
14. История средних веков. Т. 1,2. /Под ред. С.П. Карпова. М., 2007.
15. Кузищин В. И., Гвоздева Т. Б., Строгоцкий В. М., Стрелков А. В.. История Древней Греции. Учебное пособие. М., 2009.
16. Кузищин В. И., Гвоздева И. А. История Древнего Рима. М., 2005.
17. Кузищин В. И., Кучера С. История Древнего Востока. М., изд. центр «Академия», 2007.
18. Ланда Р.Г. История арабских стран. М., 2003.
19. Ларин Е. А. Латиноамериканская цивилизация. М., 2007.
20. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
21. Новая история стран Европы и Америки. Учебник для вузов. /Под ред. И.М. Кривогуза. М. 2003.
22. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник для ВУЗов. В 3-х частях. /Под ред А.М. Родригеса. М., 2001.
23. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. Учебник для ВУЗов. В 3-х частях. /Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001.
24. Фильштинский И.М. История арабов и халифата (750-1517 гг.). М., 2006.
25. Чудодеев К. Накануне революции в Китае. М. 2004.
26. Шишков А.М. Средневековая интеллектуальная культура. Учебное пособие. М., 2003.
27. Шмидт Э. История человечества: Индия, Цейлон, Индокитай. СПб., 2003.
28. Шумов С.А., Андреев А.Р. История Ближнего Востока. М., 2002.
29. Эйдус Х. Т. Очерки новой и новейшей истории. М. 2002.

По разделу «История России»

1. Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
2. Балакина Т.И. История русской культуры. М. 1996.
3. Боханов А.Н., Зырянов П.Н. и др. История России. XX век. Учебник для исторических факультетов. М.: АСТ, 1997.
4. Булдаков В.П., Кабанов В.В. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие. М., 1998.
5. Гайда Ф.А. Либеральная оппозиция на путях власти (1914- весна 1917). М., 2003.

6. Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А. и др. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2001.
7. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Россия в 90-е гг. XX в. М., 2002.
8. Жуков Ю.Н. Иной Сталин: Политическая реформа в СССР в 1933-1937 гг. М., 2003.
9. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 гг. М., 2000.
10. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX века. М., 2004.
11. История России с древнейших времен до 1861. (под ред. Н.И. Павленко) М., 2008.
12. История России XIX - нач. XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов. / Под. ред. В.А. Федорова. М., 2002.
13. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М., 1999.
14. Каменский А. Российская империя в XVIII в. Традиции и модернизация. М., 1998.
15. Катков Г.М. Февральская революция. М., 1997.
16. Китаев В.А. Либеральная мысль в России. 1860-1880 гг. Саратов, 2004.
17. Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком. Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.
18. Модели общественного переустройства России. XX век. Под ред. В.В. Шелохаева. М., 2004.
19. Новейшая история России. 1914 – 2002: Учебное пособие / Под ред. М. В. Ходякова. М., 2004.
20. Новейшая отечественная история. XX век.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Э.М. Щагина, А. В. Лубкова: В 2 кн. М., 2004.
21. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М., 1999.
22. Пихоя Р.Г. СССР: История власти. 1945-1991. М., 1998.
23. Плимак Е.Г. Политика переходной эпохи: Опыт Ленина. М., 2004.
24. Пыжиков К.В. Политические преобразования в СССР (50-60-е годы). М., 1999.
25. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.
26. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1917-1991. В 2-х ч. М., 1999.
27. Улам А.Б. Большевики. М., 2004.

По остальным дисциплинам, компетенции которых проверяются в экзаменационном тесте.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов - Изд. 3-е, испр. и доп. - М., 2006.
3. Гриненко Г. В. История философии : Учебник для бакалавров М., 2015. (Бакалавр. Базовый курс).
4. Курс лекций по дисциплине Физическая культура: http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5
5. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Информатика, персональный компьютер и Интернет. Учебное пособие по курсу "Информатика". - М., 2007.
6. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Сборник тестовых заданий по курсам "Информатика" и "Компьютерные технологии в науке и образовании". - М., 2010.
7. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания [Текст/электронный

- ресурс] : Учебник М., 2016, 2018. - (Бакалавриат)
8. Письменная Е.Е. Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов непсихологических специальностей М., 2011. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=359045&idb=0
 9. Правоведение: Учебник. / Под общей ред. В.А. Козбаненко. М., 2006.
 10. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной .М. 2017.
 11. Шипачев В.С. Высшая математика. Базовый курс. М., 2012.
 12. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.Ю 2017. (Классический университетский учебник). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792660>.

4.2. Дополнительные рекомендации.

При проведении государственного междисциплинарного экзамена разрешается пользоваться картами и атласами, предоставленными экзаменационной комиссией. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО «История» по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

5.1. В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускниками всех компетенций.

В рамках проведения государственного междисциплинарного экзамена (МДЭ) проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций: УК -1-9; ОПК – 1-7; ПК – 1-15.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в виде обязательного тестирования и устного и письменного ответов на экзаменационные вопросы.

Оценивание МДЭ происходит по Балльно-рейтинговой системе (БРС), принятой в РУДН.

- 20% - за полное, правильное и своевременное выполнение всех тестовых заданий;
- 40 % - за полный и правильный письменный ответ на первый вопрос;
- 40 % - за полный и правильный устный ответ на второй вопрос.

Прохождение тестовой части государственного экзамена

Тестовое испытание состоит из 40 вопросов и вариантов ответов.

Тестовая часть экзамена составляет 20% от общей оценки.

Минимальный проходной балл – 51% прохождения теста.

Результаты МДЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание балльно-рейтинговой системы

Традиционные оценки РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 – 94	5	B

4	69 - 85	4	C
3	61 -68	3+	D
	51 -60	3	E
2	31 -50		FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 31	Зачет	Passed

Общая максимальная сумма баллов на экзамене составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов должна составлять от 60 до 74 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 86-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальная сумма баллов на экзамене составляет 100 баллов и соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне и сформированности требуемых компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел	ФОСы			Баллы раздела
		Тестирование	Письменный ответ	Устный ответ	
УК - 1-9 ОПК – 1-7 ПК – 1-15	Тестирование «МЕНТОР»	20			20
УК - 1-9 ОПК – 1-7 ПК – 1-15	МДЭ		40	40	80
					Макс. Сумма 100 б

Оценка «5» (отлично) (86-100 баллов) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) (75-85 баллов) ставится, если:

– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) (60-74 балла) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

–

Оценка «2» (неудовлетворительно) (59 – 0 баллов) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таким образом,

- оценка «отлично» ставится, если компетенции студента полностью соответствуют требованиям ОС ВО РУДН;

- оценка «хорошо» ставится, если компетенции студента в основном соответствуют требованиям ОС ВО РУДН;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенции студента частично соответствуют требованиям ОС ВО РУДН;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если компетенции студента не соответствуют требованиям ОС ВО РУН.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций: УК - 1-9, ОПК – 1-7, ПК – 1-15.

- универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

ОПК-4. Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания.

ОПК-5. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен осознавать социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании массового исторического сознания.

ОПК-7. Способен использовать математические навыки, информационные ресурсы и цифровой контент в процессах исследования, обмена и взаимодействия, основанные на

информационно-коммуникационных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности.

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, структурировать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ) (ПК-15).

6.3. Перечень тем

По специализации «Всемирная история»

1. Аболиционизм и его идеологи в отечественной историографии
2. Англо-русское соперничество в Средней Азии в XIX веке глазами современников.
3. Афины и Спарта в Пелопоннесской войне по комедиям Аристофана
4. Битва при Акции – последнее сражение Римской республики
5. Борьба женщин за политические права в США в конце XIX - начале XX века
6. Ветеранская колония, как социальная единица римского общества
7. Влияние Византии на политическую культуру Европы
8. Влияние Египетского похода 1798-181 гг. на армию Наполеона Бонапарта
9. Военная организация Римской империи III в. н.э. по Вегецию
10. Воспитание британской политической элиты в XIX веке
11. Государственное устройство Ольвии по декрету Протогена
12. Готический собор англо-нормандского типа как символическая модель средневекового сознания
13. Движение марунов на Ямайке
14. Деятельность Ордена иезуитов на территории России в конце XVI – середине XIX вв.
15. Добровольцы Мексики и Кубы в Гражданской войне 1936-1939 гг. в Испании
16. Изгнание Ордена Иезуитов из Испании (по мемуарам современников)
17. Испанская и английская историография Войны за испанское наследство (1701-1714)
18. Китайская миграция в Великобританию в XX-XXI веках
19. Образ французских монархов династии Капетингов в средневековом искусстве
20. Особенности взаимодействия религий в Персии в период правления Иль-ханов (1258-1335)
21. Особенности политики Великобритании в отношении Ирака (1918 – 1958 гг.)
22. Политический аспект реформации в Англии в британской и отечественной историографии
23. Противостояние Англии и России в Персии в начале XX в.
24. Религия в завоевательной политике монголов в первой половине XIII в.
25. Реформа 1832 года в Англии и её освещение в британской прессе
26. Роль панарабизма в идеологии и практике сирийской партии Баас во второй половине XX в.
27. Советско-Кубинские отношения 1960-1965 гг.
28. Становление ирландского национализма в контексте развития британо-ирландского конфликта
29. Хозяйство и быт скифского населения среднего Дона V – IV вв. до н.э.
30. «Чёрная легенда» в испанской и англо-американской историографии: сравнительный анализ
31. Эпоха реставрации Мэйдзи в современной отечественной историографии
32. Языческая символика в древнерусской материальной культуре (по археологическим данным)

По специализации «История России»

1. Деятельность мусульманских организаций по созданию национальных автономий в Поволжско-Уральском регионе в 1920-х гг.
2. Династические связи России и Германии и их влияние на внешнюю политику на рубеже XIX-XX вв.

3. Запад и его политика эпохи Крымской войны в восприятии русских либералов
4. И.А. Ильин как идеолог Белого движения
5. Историческая концепция С.М. Соловьева в современной историографии
6. История развития российско-китайских политических отношений в 1995 – начале 2000-х гг.
7. Миссионерская деятельность РПЦ на рубеже XIX - XX вв. в церковных печатных изданиях
8. Молодежное направление деятельности РПЦ в начале XXI в.
9. Отражение дворцовых переворотов в России XVIII в. в отечественной историографии.
10. Повседневная жизнь блокадного Ленинграда
11. Политика Запада в отношении России в эпоху обострения восточного вопроса 1870-х гг. в либеральной публицистике
12. Разрядка международной напряженности в 70-х гг. XX в. в постсоветской историографии. Культурно-идеологический аспект
13. Роль исламских партий и депутатов-мусульман в общественно-политической жизни Российской империи в нач. XX в.
14. Социальная трансформация в монашеской среде во второй пол. XIX - начале XX вв.
15. Социокультурная адаптация мигрантов из Узбекистана в России (2006-2016 гг.)
16. Становление и реализация государственной концепции сохранения, исследования и использования историко-архитектурных памятников Беларуси начала XXI в.
17. Статус и деятельность Китайской Автономной православной церкви с 1954 г. по н/в.
18. Финская и советская модели развития Выборга
19. Французская историография заграничного похода русской армии 1813-14 гг.
20. Французская революция 1848 г. в восприятии русских либералов
21. Эволюция взглядов и общественно-политической деятельности В.Г. Черткова
22. Эволюция общественно-политических взглядов и деятельность М.К. Цебриковой

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа призвана отразить степень освоения студентом знаний, полученных им в ходе теоретических и практических занятий, продемонстрировать обладание навыками проведения самостоятельного научного исследования.

ВКР представляет собой индивидуальную работу творческого характера, позволяющую оценить уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполняя и защищая ВКР, студент решает следующие задачи:

- развитие навыков ведения самостоятельного исследования по осваиваемой образовательной программе;
- проверка его способности применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;

- самостоятельный поиск, систематизация, обобщение, изучение, анализ научной информации (источников и литературы) в библиотеках, справочно-информационных системах и электронных базах данных;
- умение критически оценивать источники и литературу, выявлять их репрезентативность и объективность;
- умение ставить и достигать научные цель и задачи, ставить научную проблему, определять степень научной новизны;
- овладение методами научного исследования и их выбор для решения конкретных научных задач;
- умение логично, грамотно, с правильным использованием научного аппарата написать научный текст;
- соблюдение правовых и этических норм при использовании информации и написании текста;
- умение четко и аргументировано формулировать выводы с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков бакалавра по получаемой им образовательной программе;
- убедительное выступление с презентацией результатов проделанной работы;
- аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, аргументированная защита своей точки зрения.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке: приказ Ректора № 878 от 30.11.2016 «Об утверждении «Правил подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов»»; приказ Ректора от № 790 13.10.2016 г. «Об утверждении порядка проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Российском университете дружбы народов»; приказ Ректора №564 от 20.06.2013 г. «Об утверждении Положения о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ»; «Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра направления 46.03.01 История на факультете гуманитарных и социальных наук РУДН».

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в виде устного представления доклада с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК.

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра выпускник должен представить следующие документы:

- текст работы;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию;
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат».

6.6. Оценочные средства.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке.

Описание балльно-рейтинговой системы

Традиционные оценки РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 – 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 -68	3+	D
	51 -60	3	E
2	31 -50		FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 31	Зачет	Passed

Общая максимальная сумма баллов на защите ВКР составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов должна составлять от 60 до 74 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 86-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальная сумма баллов на экзамене составляет 100 баллов и соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне и сформированности требуемых компетенций.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к ВКР (предварительная проверка ВКР)

Формируемые компетенции	Раздел ВКР	Показатели оценивания	Оценка
УК-1-9 ОПК-1-7 ПК-1-15.	1. Обоснование темы. Структура работы	Степень актуальности и оригинальности темы. Практическое значение. Степень логичности построения ВКР. Постановка цели и задач исследования	10%

	2. Историографический раздел.	Наличие основной литературы по теме. Структуризация историографии. Анализ основных работ. Историографический вывод (обоснование новизны ВКР)	10%
	3. Источниковедческий раздел	Выявление основных видов источников. Их группировка. Анализ основных групп. Определение степени репрезентативности и объективности. Вывод.	10%
	4. Методологическая база, методы исследования	Степень полноты методологической базы. Ее соответствие содержанию ВКР. Использование адекватных избранной теме методов исследования	10%
	5. Построение и изложение основного содержания ВКР	Полнота и объективность проведенного анализа. Научный стиль, грамотное последовательное изложение текста. Правильное оформление текста. Отсутствие некорректных заимствований. Правильное оформление сносок. Грамотное изложение материала. Отсутствие смысловых повторов. Соблюдение норм русского языка.	40%
	6. Заключение. Список источников и литературы.	Соответствие выводов поставленным задачам исследования и результатам проведенного анализа. Правильное оформление списка источников и литературы	10%
	7. Проверка оформления предъявляемым требованиям. Проверка в системе «Антиплагиат»	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. Проверка работы на оригинальность в системе «Антиплагиат»	10%

Защита ВКР

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел	ФОС				Баллы раздела
		Текст / Справка об оригинальности	Доклад	Ответы на вопросы	Рецензия/ Отзыв	
УК-1-9 ОПК-1-7 ПК 1-15	ВКР	50				50
УК-1-9 ОПК-1-7 ПК 1-15	Защита ВКР		20	10		30
УК-1-9 ОПК-1-7 ПК 1-15	Рецензия Отзыв научного руководителя				10 10	20

Защита и/или ответы бакалавров РФ могут происходить на иностранном языке.

Критериями выставления оценки на защите ВКР являются:

Оценка «5» (отлично) (85-100 баллов) ставится, если:

- работа выполнена в срок
- работа выполнена самостоятельно
- тема работы актуальна и имеет практическое значение
- использован весь возможный корпус источников и литературы
- автор работы владеет методикой и методологией исследования адекватной теме
- тема раскрыта полностью
- продемонстрирована способность творчески применить в работе материал теоретических и практических курсов учебной программы
- представлен грамотный, хорошо структурированный, вычитанный научный текст
- правильно выполнен научный аппарат (культура сносок, примечаний, приложений, списка источников и литературы)
- обоснованность выводов
- оформление работы выполнено в соответствии с требованиями
- в ходе проводимого исследования выпускник систематически работал с научным руководителем, выполнял его рекомендации
- работа успешно прошла проверку в системе «Антиплагиат»

- обоснованное изложение содержания работы на защите, научная аргументация и защита своей точки зрения
- аргументированные и четкие ответы на вопросы и замечания, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности
- положительный отзыв научного руководителя и положительная рецензия рецензента с высокой оценкой работы.

Оценка «4» (хорошо) (75-84 балла) ставится, если:

- работа выполнена в срок
- работа выполнена самостоятельно
- тема работы актуальна
- использованы основные источники и литература
- автор работы владеет основной методологией исследования адекватной теме
- тема работы в целом раскрыта
- представлен грамотный, хорошо структурированный научный текст с некоторыми погрешностями и опечатками
- в основном правильно выполнен научный аппарат (культура сносок, примечаний, приложений, списка источников и литературы)
- выводы в целом обоснованы
- оформление работы выполнено в соответствии с требованиями
- в ходе проводимого исследования выпускник работал с научным руководителем, выполнял его рекомендации
- работа успешно прошла проверку в системе «Антиплагиат»
- обоснованное изложение содержания работы на защите
- успешно без существенных недочетов, ответил на все вопросы на защите, но некоторые ответы являются не совсем полными
- положительный отзыв научного руководителя и положительная рецензия рецензента.

Оценка «3» (удовлетворительно) (60-74 балла) ставится, если:

- работа выполнена с нарушением графика
- неактуальная тема исследования
- источники и литература использованы в недостаточном объеме
- не полностью раскрыта тема, обнаружил знание только основ исследуемой проблемы, но нет понимания существенных деталей, допустил ошибки принципиального характера
- неаргументированные выводы в работе
- грубые нарушения правил оформления ВКР
- не устранил замечания научного руководителя
- на защите отвечает на заданные вопросы, но полностью не владеет темой, допускает существенные погрешности в ответе
- положительный отзыв научного руководителя и положительная рецензия рецензента, но с большим количеством замечаний

Оценка «2» (неудовлетворительно) (59-0 баллов) ставится, если:

- работа выполнена с нарушением графика
- значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер
- содержание работы не раскрывает тему
- не были использованы источники и современная литература.

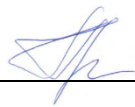


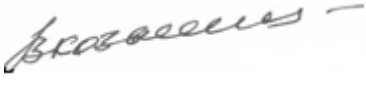
Учебно-методическое обеспечение:

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. М., 2008.
2. Борицова Л.Н., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
3. Зверев В.В. Дипломная работа по истории. М., 2006.
4. Зубков В.И. Методологические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.
5. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. М., 1990.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М., 2009.
7. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры истории России		Р.А. Арсланов
Доцент, кафедра всеобщей истории		Е.Г. Зуева
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Профессор, кафедра всеобщей истории		С.А. Воронин
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.