

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

47.06.01 "Философия, этика и религиоведение"
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

Онтология и теория познания; История философии; Социальная философия
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации аспирантов.

1.2. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе **47.06.01 "Философия, этика и религиоведение"** включает подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки; подготовку и презентацию научного доклада по теме диссертационного исследования. Государственный экзамен считается сданным, если аспирант набрал не менее 51 балла из 100 возможных.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной научной квалификационной работы (НКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Данный государственный экзамен представляет собой письменный экзамен, проводимый по утвержденным билетам и доклад аспиранта по его опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной комиссии.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2

3.3. 3.3. Объем государственного экзамена:

Количество вопросов: всего 40-60. Количество билетов: 20-30. Количество вопросов в билете: 2.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Вопросы для подготовки

Профиль «История философии»

1. Концепция Логоса у Гераклита.
2. Метафизика Бытия элейской школы.
3. Космогоническая теория Платона.
4. Философия мирового процесса Аристотеля.
5. Понятие «первой философии» у Аристотеля.
6. Метафизика Единого Плотина.
7. Проблемный состав средневековой философии.
8. Теологический рационализм Фомы Аквинского.
9. Космологические фрагменты Гераклита.
10. Парменид. «О природе». (ФР. II, VIII)
11. Платон. «Государство». Кн. VII-VIII.
12. Аристотель как историк философии (Метафизика. Кн. I).
13. Аристотель о вечном двигателе (Метафизика. Кн. XII).
14. Метафизика внутреннего опыта Августина («Исповедь»).
15. Схоластический рационализм Ансельма Кентерберийского.
16. Классическая арабо-мусульманская философия: соотношение философии и религии.
17. Учение об идеальном государстве в классической арабо-мусульманской философии.
18. Структура и основные задачи работы Ибн Рушда «Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией».
19. Основные принципы философской культуры западноевропейской и классической арабо-мусульманской философии: сравнительный анализ.
20. Философия Возрождения.
21. Проблемы метода в философии Нового времени.
22. Учение о диалектике в немецкой классической философии.
23. Философия истории в немецкой классической философии.
24. Проблема человека в немецкой классической философии.
25. Ф.Бэкон «Новый органон».
26. Декарт «Рассуждение о методе».
27. Т.Гоббс «Левиафан».
28. И.Кант «Критика чистого разума».
29. И.Кант «Критика практического разума».
30. Гегель: «Феноменология духа».
31. Гегель «Наука логики».
32. Спор между славянофилами и западниками и его отражение в современном российском сознании.
33. «Русская идея» в российском историко-философском процессе (Соловьев В.С., Бердяев Н.А., Ильин И.А. и другие).
34. Социум и человек в философии Н.А. Бердяева.
35. Принципы трансформации природы и общества в российском философском процессе: В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, С.Н. Булгаков.
36. Философия и историософия евразийства. Современные дискуссии.
37. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и западная философия культуры.
38. Проект «цельного знания» В.С. Соловьева («Философские начала цельного знания»).
39. Основные направления древнекитайской философии.
40. Основные направления древнеиндийской философии.
41. Современная философская антропология.
42. Феноменология Э. Гуссерля.
43. Проблема ценности в философии неокантианства.
44. З.Фрейд и философия «психоанализа».
45. Психоанализ и религия.
46. Философия жизни.
47. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
48. Современная философская герменевтика.

49. Религиозная философия XX века.
50. М.Хайдеггер. «Бытие и время».
51. Ф.Ницше. «Так говорил Заратустра
52. О.Шпенглер. «Закат Европы». Т. I, II.
53. З.Фрейд. «Введение в психоанализ. Лекции».
54. 67. К.Юнг. «Об архетипах коллективного бессознательного». //Архетип и символ.
55. Ж.-П.Сартр. «Экзистенциализм – это гуманизм».
56. К.Ясперс. «Истоки истории и ее цель» // «Смысл и назначение истории», 1991 год.
57. А.Камю. «Миф о Сизифе».
58. Г.Х.Гадамер. «Истина и метод».
59. Г.Риккерт «Науки о природе, наука о культуре».
60. Л.Витгенштейн «Логико-философский трактат».

Профиль «Онтология и теория познания»

1. Становление философии как формы теоретического знания.
2. Понятие мировоззрения. Формы, уровни, типы и виды мировоззрения. Мировоззренческая функция философии.
3. Философия как рационально-теоретическое знание, как рационально-теоретический интегратор культуры.
4. Проблемное поле и смысловое пространство философии.
5. Образы философии и стратегии философствования в культуре. Классические, неклассические и постнеклассические стратегии философствования.
6. Понятие метода. Методологическая функция философии. Методы философии. Философия и практика.
7. Основные программы философской методологии (диалектическая, феноменологическая, герменевтическая, логико-аналитическая и др.).
8. Бытие как центральная категория онтологии.
9. Основные онтологические модели. Материалистический субстанциализм.
10. Основные онтологические модели. Идеалистический субстанциализм.
11. Основные онтологические модели. Персоналистский субстанциализм.
12. Проблема типологизации онтологических моделей. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии.
13. Бытие и развитие. Соотношение движения, изменения и развития.
14. Бытие и развитие. Диалектические концепции развития. Виды диалектики.
15. Причина и следствие. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм.
16. Понятие закона. Закон и хаос. Закономерность и случайность. Вероятностно-статистические законы и их детерминистическая интерпретация.
17. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Волонтаризм и фатализм.
18. Пространство и время в структуре бытия.
19. Развитие философских и естественно-научных представлений о пространстве и времени.
20. Понятие материи. Пространство, время, материя.
21. Единство и многообразие мира. Системность бытия. Предметоцентризм и системоцентризм
22. Часть и целое. Проблема целостности. Системно-структурный подход и его применение к целостным системам.
23. Онтология и гносеология. Основные гносеологические программы и стратегии.
24. Субъект, объект, познание.
25. Познаваемость мира. Понятие знания. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания.
26. Чувственное и рациональное в познании. Виды чувственного познания. Рационализм и сенсуализм.
27. Понятие рациональности. Рациональность и логичность. Природа дискурсивного знания.
28. Рациональность и научность. Проблема получения и обоснования нового знания.
29. Интуитивное знание. Виды интуиции.

30. Теоретический и практический разум. Виды вненаучного познания.
31. Идеалы, стандарты и критерии научности. Науки и квазинаучные формы культуры.
32. Познание и творчество. Творческое воображение и его роль в познании. Продуктивное и репродуктивное в познавательной деятельности.
33. Социокультурные детерминанты познания. Наука как социокультурный институт.
34. Язык и познание. Гипотеза лингвистической относительности и ее концептуальные разновидности.
35. Практика и познание. Практика и опыт. Практика и деятельность.
36. Понятие истины. Концепции истины. Проблема критериев истины.
37. Истина как процесс. Диалектика абсолютного и относительного моментов истины. Конкретность истины.
38. Понятие сознания. Всеобщие условия существования и воспроизводства сознания.
39. Проблема генезиса сознания. Природно-биологические предпосылки существования сознания.
40. Структура сознания. Чувства, разум и воля в структуре сознания.
41. Сознание и самосознание. Самосознание и процесс социализации личности.
42. Сознание и бессознательное. Теории бессознательного. Природа бессознательного.
43. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Психофизическая проблема.
44. Понятие мышления. Филогенез и онтогенез мышления. Формы мышления. Моделирование мышления и проблема искусственного интеллекта.
45. Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в познании. Компьютер и язык.
46. Знак, значение и смысл: проблема семиотической реальности.
47. Понятие аксиологии, ее соотношение с онтологией и гносеологией. Ценность и оценка. Язык описания ценностей.
48. Познавательное и ценностное. Культура как система ценностей.
49. Миф и Логос в их исторической преемственности.
50. Натуралистический монизм раннегреческой философии.

Профиль «Социальная философия»

1. Социальная философия и теоретическая социология: различия и единство
2. Современность как социально-историческая реальность
3. Общечеловеческие ценности – миф или реальность?
4. Мир современности и современный мир: темпоральная многослойность социального бытия
5. Культурно-цивилизационное разнообразие современного мира: формы и ресурсы диалога
6. Природа и общество: истоки и перспективы коэволюции
7. Модерн и постмодерн: сравнительная характеристика
8. Модерн в свете «духа капитализма» по Макс Веберу
9. Модернизация и рационализация
10. Инструментальная и коммуникативная рациональность по Ю. Хабермасу
11. Маклюэн Х.М.: the medium is the message
12. Критика историцизма по Карлу Попперу
13. Карл Ясперс о цивилизациях и их развитии
14. Л.Н. Гумилев: «пассионарная» концепция истории
15. Особенности и специфика социально-гуманитарного знания (познания)
16. Дискурс и дискурсивность в социально-гуманитарном познании
17. Язык в структуре социального бытия
18. Виртуальная реальность в реальности социальной
19. Циклическая концепция истории: «за» и «против»
20. Социальный прогресс: формы и критерии
21. Техногенное развитие общества: истоки, проблемы, перспективы
22. Природа человека: разнообразие интерпретаций
23. Идентичность в структуре человеческого бытия

24. Свобода и ответственность человека в обществе
25. Место и роль религии в современном обществе
26. Нация: этнокультурная и гражданско-политическая интерпретации
27. Мультикультурализм и проблема толерантности
28. Культурный релятивизм и современная переоценка ценностей
29. Глобализация как тектонический сдвиг в истории
30. Глобализация как исторический вызов. Глобальная конкуренция.
31. Границы и различия в глобализирующемся мире
32. Формирование рефлексивной культуры бытия: место и роль философии
33. Социальный и человеческий капиталы в современном обществе
34. Коммуникация: диалог как механизм и ценность
35. Просвещение и гуманизм в современном обществе
36. Аналитическая философия XX века.
37. Структурализм и постструктурализм: проблема философской преемственности.
38. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
39. Э. Гуссерль: «Кризис европейского человечества и философия».
40. Соотношение классической и современной западноевропейской философии.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература. Первоисточники:

Парменид. «О природе». (ФР. II, VIII)

Диалог Платона «Менон».

Платон. «Государство». Кн. VII-VIII.

Аристотель. Метафизика. Кн. I. Кн. XII.

Плотин. О сверхчувственной красоте (Эннеады V, VIII).

Августин: «Исповедь».

Ибн Рушд: «Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией».

Ф.Бэкон «Новый органон».

Декарт «Рассуждение о методе».

Т.Гоббс «Левиафан».

И.Кант «Критика чистого разума».

И.Кант «Критика практического разума».

Гегель «Феноменология духа».

Гегель «Наука логики».

В.С. Соловьев «Философские начала цельного знания».

В.С.Соловьев: «Оправдание добра».

Э.Гуссерль. «Кризис европейского человечества и философия».

М.Хайдеггер. «Бытие и время».

Ф.Ницше. «Так говорил Заратустра»

О.Шпенглер. «Закат Европы». Т. I, II.

З.Фрейд. «Введение в психоанализ. Лекции».

К.Юнг. «Об архетипах коллективного бессознательного».

Ж.-П.Сартр. «Экзистенциализм – это гуманизм».

К.Ясперс. «Истоки истории и ее цель»

А.Камю. «Миф о Сизифе».

Г.Х.Гадамер. «Истина и метод».

Г.Риккерт «Науки о природе, наука о культуре».

Л.Витгенштейн «Логико-философский трактат».

Учебная литература:

- Ж. М. Арутюнова, О. Б. Мазурина. Английский язык для философов, Проспект, ТК Велби, 2006
- Богатырёва М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с.
- Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного-методического пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2009. – 116
- Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому языку. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 340 с.
- Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. – 373 с.
- Яшина Т. А. Жаткин Д. Н. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2009.
- Станиловская Т.Н. Теория и практика перевода: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
- Спыну Л.М. Пособие по аудированию для изучающих французскую прессу. М., 2005.
- Сергеева И.А., Гудкова И.А. Учебное пособие по французскому языку (специальность) - М. : Изд-во РУДН, 2010.
- Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним: Учебно-методическое пособие. - М. :Изд-во РУДН, 2013.
- Чеснокова О.С. Введение в мир испанского языка. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 72 с. : ил.
- Баскакова С.В. Немецкий язык : Учебное пособие по переводу газетно-публицистических текстов / С. В. Баскакова, Н. И. Коткова. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 55 с.
- Дмитриченкова С.В. Tucholskyzum Vergnugen: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2012.
- Практическая грамматика (немецкий язык). Минск, 2007.
- Сатыбалдинова К. М. История философии: проблемы метода и теории (сравнительно-исторический аспект) [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 203 с.. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).
- Никитич Л.А. История и философия науки: Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
- Лебедев С. А. История и философия науки [Текст]: Учебное пособие для вузов / Под общ.ред. С.А.Лебедева. - М.: Академический проект : Альма Матер, 2007. - 608 с. : ил.. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0839-7
- Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин ; под ред. А.Л. Симанов. - М. : Логос, 2013. - 296 с.
- Торосян, В.Г. История и философия науки: учебник / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 368 с.
- Кимелев Ю.А. Современная западная философия религии. М., 1989.
- Кимелев Ю.А. Современная западная религиозно-философская антропология. М., 1985.
- Нижников С.А., Гребешев И.В. История русской философии. – М.: РУДН, 2016. - 400 с.
- Сёмушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: Изд-во РУДН, 2009.
- Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М.,1990.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х книгах : Учеб. пособие для вузов / Минобраз. РФ. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 576 с.

- 4.2. Дополнительные рекомендации. Электронный ресурс РУДН:
[http://www.biblioclub.ru/79509 Grammatika angliiskogo yazyka uchebno metodicheskoe posobie.html](http://www.biblioclub.ru/79509_Grammatika_angliiskogo_yazyka_uchebno_metodicheskoe_posobie.html)
[http://www.biblioclub.ru/83205 Modern English in Conversation Uchebnoe posobie po sovremennomu razgovornomu angliiskomu yazyku.html](http://www.biblioclub.ru/83205_Modern_English_in_Conversation_Uchebnoe_posobie_po_sovremennomu_razgovornomu_angliiskomu_yazyku.html)
[http://www.biblioclub.ru/84903 Develop Your Reading Skills Comprehension and Translation Practice Obuchenie chteniyu i perevodu angliiskii yazyk Uchebnoe posobie.html](http://www.biblioclub.ru/84903_Develop_Your_Reading_Skills_Comprehension_and_Translation_Practice_Obuchenie_chteniyu_i_perevodu_angliiskii_yazyk_Uchebnoe_posobie.html)
[http://www.biblioclub.ru/57951 English for Business Communication Angliiskii yazyk dlya delovogo obscheniya uchebnoe posobie.html](http://www.biblioclub.ru/57951_English_for_Business_Communication_Angliiskii_yazyk_dlya_delovogo_obscheniya_uchebnoe_posobie.html)
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777>
 Кабинет преподавателя ФГСН РУДН
 URL: <http://web-local.rudn.ru/web-local/>
 URL: <http://web-local.rudn.ru/web-local/>
 URL: <http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=47&mod=teachers>
 URL: <http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=47&mod=teachers>
 URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
 URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1746>
 URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2333>
 URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
 URL: <http://web-local.rudn.ru/web-local/>
 URL: <http://www.twirpx.com/file/627778/>
 URL: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
 URL: <http://socioline.ru/book/antologiya-mirovoj-filosofii-v-4-h-tomah-seriya-%C2%ABfilosofskoe-nasledie%C2%BB>
 URL: [http://www.twirpx.com/files/phylosofy/sources/yaspers k/](http://www.twirpx.com/files/phylosofy/sources/yaspers_k/)

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Оценка ответа аспиранта на государственном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения экзаменационной комиссии определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Аспирант, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены в учебно-методических комплексах, разработанных в обеспечение данной образовательной программы.

К фондам оценочных средств относятся: типовые задания; контрольные работы; тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, и т.п. Набор оценочных средств определяется преподавателем индивидуально.

Критерии оценки и компетенции научного доклада по НКР

Критерии оценивая НКР	Компетенции
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1

Глубина анализа	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
Стиль и логика изложения	УК-1, УК-2
Соответствие целей, содержания и задач работы	УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
Вклад автора	УК-5, ОПК-1, ПК-1
Подготовка доклада к презентации	УК-4, ОПК-2
Качество презентации доклада	УК-4, ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Рейтинговая система оценки знаний студентов:

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) (В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

Количество во кредитов	Оценка	Неудовлетвори т.		Удовлетворит.		Хорош о	Отлично	
		F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)		C (4)	B (5)
	Максимальная сумма баллов							
31	100	менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций о сдаче НКР

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

- Примеры билетов.



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук
Кафедра Истории философии

Профиль: История философии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Концепция Логоса у Гераклита.
2. Гегель: «Феноменология духа».

Декан факультета

В.А. Цвык

Председатель

Н.С. Кирабаев



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук
Кафедра Онтологии и теории познания

Профиль: Онтологии и теории познания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

3. Становление философии как формы теоретического знания.
4. Чувственное и рациональное в познании.

Декан факультета

В.А. Цвык

Председатель

В.Н. Белов



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук
Кафедра Социальной философии

Профиль: Социальная философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социальная философия и теоретическая социология: различия и единство
2. Техногенное развитие общества: истоки, проблемы, перспективы.

Декан факультета

В.А. Цвык

Председатель

М.Л. Ивлева

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2.

Карта компетенций

Компетенции	Перечень компетенций	1	2	3	4	5
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания; Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Общие, но не структурированные знания; Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные, систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания; Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Общие, но не структурированные знания; Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков; В целом успешное, но содержащее	Сформированные, систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение

					отдельные пробелы умение	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания; Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Общие, но не структурированные знания; Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные, систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания; Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Общие, но не структурированные знания; Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные, систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания; Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Общие, но не структурированные знания; Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные, систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания; Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Общие, но не структурированные знания; Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные, систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний,	Фрагментарные знания;	Общие, но не структурированные знания;	Содержательные, но содержащие	Сформированные,

		навыков, умений	Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач различные историко-философские методы, разработанные разными направлениями современной философии и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания; Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение	Общие, но не структурированные знания; Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания; Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные, систематические знания; Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение
ПК-2	готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде с использованием историко-философских знаний	Отсутствие знаний, навыков, умений	Фрагментарные знания;	Общие, но не структурированные знания;	Содержательные, но содержащие отдельные пробелы знания;	Сформированные, систематические знания;

			<p>Фрагментарное применение навыков; Частично освоенное умение</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение навыков; Успешное, но не систематически осуществляемое умение</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков; Сформированное умение</p>
--	--	--	---	--	--	--

6.3. Перечень тем научной квалификационной работы:

Духовная ситуация эпохи и основные феномены западной культуры конца XIX-XX вв. Основные тенденции и проблемы философии XX века. Пересмотр принципов и традиций классической философии. Сциентизм и антисциентизм. Преимущество и связь с предшествующими этапами развития философской мысли. Попытка обновления классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм и др.). Духовные истоки экзистенциально-антропологического направления современной западной философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).

“Философия жизни” А. Бергсона и В. Дильтея. Формирование “новой онтологии”: бытие человека и бытие мира. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен) и ее антисциентистские установки. Инстинкт или интеллект. Человек как “неопределившееся животное”. Общественные институты как форма восполнения биологической недостаточности. “Неклассические” типы философствования: феноменология, фрейдизм, персонализм, экзистенциализм, структурализм, герменевтика и философская антропология.

Теоретическое естествознание и математика конца XIX – нач. XX веков. Неокантианство как попытка обновления классических философских традиций. Основные школы неокантианства. Учение о ценностях. Специфика исторического познания.

Теоретические истоки феноменологии Э. Гуссерля (1859-1938). Картезианские предпосылки и аналитика сознания в учении Ф. Brentano. Попытка построения философии как “строгой науки”. Понятие “чистого” сознания и его интенциональности. Онтологическое понимание истины и интуитивизм. Эволюция воззрений Гуссерля. Поиски нового смысла познания и жизни: кризис европейских наук и “жизненный мир”.

Психоанализ З. Фрейда и глубинная психология К. Юнга – философские основания психологии XX века. Сознание и бессознательное. Эрос и культура. Место и роль “архетипов” в развитии личности и культуры. Исцеление цивилизации через упорядочение души каждого человека. Трансперсональная психология.

Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Основные разновидности философии существования – М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс и др. Понимание экзистенциализмом задач и цели философии. Проблематика бытия. Проблема смысла и подлинности человеческого существования. Диктатура безличности. Философия как первопоэзия. Свобода и экзистенция. Понятие трансценденции.

Философская антропология как наука о метафизической природе человека (М. Шелер). Философская попытка целостного понимания человека. Проблема соотношения биологического и социального, психического и духовного в человеке. Человек как творец и носитель культуры.

Социогуманитарное познание XX века (психология, литературоведение, лингвистика, этнология) и структурализм (М. Фуко, К. Леви-Стросс и др.). Понятие структуры, его научный и философский смысл. Разработка методов структурного анализа. Критика экзистенциализма и антропологизма. Выявление глубинных структур культуры. Анатомия человеческого ума и концепция “сверхрационализма”. Археология знания. Постструктурализм Ж. Деррида. Понятие “деконструкции”. Выработка нового концептуального пространства современной философской мысли, расширение коммуникативного опыта, построение новых моделей смыслообразования. Постструктурализм и литературный авангард.

Кризис гуманитарных наук и возрождение интереса к философии истории в конце XIX века. Есть ли смысл в истории? Прогресс или цикличность. От науки к утопии. Проблема будущего человечества. Западная философия истории – О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, А. Вебер, М. Вебер и др. Философско-историческая концепция К. Ясперса (1883-1969).

Неопозитивизм и его эволюция (Р. Карнап, А. Айер, Г. Рейхенбах и др.). Философия лингвистического анализа. Принцип верификации. Философия общей семантики. Проблема языка в философии позднего Витгенштейна. Аналитическая философия и постпозитивистские течения. Разнообразие методологических концепций: фальсификационизм и концепция “третьего мира” К. Поппера; понятие научной парадигмы и концепции научных революций Т.

Куна; методология научно–исследовательских программ И. Лакатоса; “стандарты рациональности и понимания” С. Тулмина; “анархистская эпистемология” П. Фейерабенда.

Философия техники как попытка синтеза сциентистского методологизма и культурологического антропологизма (Д. Белл, А. Тоффлер и др.). Концепции развития культуры и техники. Идея “человечной” технологии. Марксизм как явление социальной реальности XIX–XX вв. Проблема отчуждения и варианты ее решения у Маркса. Марксизм: философия, социальное учение об обществе и идеология. Судьба России и судьбы марксизма. Феномен неомарксизма XX в.

Истоки герменевтических идей. Герменевтика как общая теория интерпретации (Ф. Шлейермахер), методология гуманитарного знания (В. Дильтей) и феноменология человеческого бытия (М. Хайдеггер). Герменевтика как философия понимания (Х.-Г. Гадамер). Проблема "предрассудка" в познании. Язык как игра. Понимание мира через понимание языка. Понимание прошлого через "разговор" с ним. Герменевтика как интерпретация символов. Герменевтические основания нового типа рациональности.

Религиозная философия XX в. «Проблемные направления»: философия человека, философия сознания, философия языка, философия науки, философия культуры, философия мифа и др. Философия глобальных проблем (А. Печчеи, Д. Медоуз и др.). Проблема будущего цивилизации (концепции «третьей волны» Э. Тоффлера, «великого разрыва» Ф. Фукуямы, «смерти Запада» П. Дж. Бьюкенена).

Постмодернизм (Ж. Делез, Ж. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания. Антисистематичность как принцип. Понятие “дисконтинуума”.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения

Продемонстрировать реализацию соответствующих компетенций.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

№	Разделы (этапы) НКР	Виды работы	Формы текущего контроля
1	Научно-исследовательская деятельность, нацеленная на самостоятельные научные выводы.	Исторический, теоретический и сравнительный анализ в сфере исследуемой проблемы.	Представление отчета в форме научного текста (научной статьи, реферата, части диссертации и т.п.).
2	Работа, нацеленная на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов (студентов магистратуры, аспирантов, докторантов, ученых и др.)	Обзор и рецензирование научной литературы	Представление отчета в форме рецензии, отзыва.

3	Внедрение и апробирование результатов деятельности научной	1. Выступление на научных конференциях. 2. Публикация научных статей в печатном издании, Интернете. Подача заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности. 3. Подготовка части диссертационной работы	Оформление списка публикаций; отчета о выступлениях на научных конференциях, студенческих научных кружках.
---	--	--	--

6.6 Оценочные средства.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств по НКР

для направления 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»,
профиль Онтология и теория познания; История философии; Социальная философия

Квалификация выпускника: *Преподаватель-исследователь.*

Паспорт фонда оценочных средств по НКР

Направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Контролируемые компетенции

Модель контролируемых компетенций

	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО
Профессиональные компетенции	
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современной истории философии и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений
ПК-2	готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде с использованием историко-философских знаний

Индекс компетенции	Наименование оценочных средств
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,	Исторический, теоретический и сравнительный анализ в сфере исследуемой проблемы.
УК-5, ОПК-1	Представление отчета в форме научного текста (научной статьи, реферата, части диссертации и т.п.).
УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Обзор и рецензирование научной литературы Представление отчета в форме рецензии, отзыва
УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2.	1. Выступление на научных конференциях. 2. Публикация научных статей в печатном издании, Интернете. Подача заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности. 3. Подготовка части диссертационной работы
ОПК-1, ОПК-2	Представление доклада

Содержание НКР определяется темой выпускной квалификационной работы аспирантов. При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор, зав. каф. истории философии
должность, название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев
инициалы, фамилия

Зам. заведующего кафедрой

истории философии
название кафедры



подпись

В.В. Жданов
инициалы, фамилия

Руководитель программы

проф., каф. истории философии
должность, название кафедры



подпись

С.А. Нижников
инициалы, фамилия