

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

46.04.01 История

Направленность программы (профиль)

Россия в истории и в современном мире

Квалификация выпускника

Магистр

1. Общие положения

1.1 Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2 Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе «Россия в истории и в современном мире» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде письменной выпускной работы.

1.3 Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в виде устного и письменного ответов на экзаменационные вопросы, а также тестирования.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

ОПК-7. Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.

3.3. Объем государственного экзамена: На экзамен выносятся 14 билетов по 2 вопроса в каждом. 2 теста по 10 вопросов

3.4. Содержание государственного экзамена:

1. Влияние географических, природно-климатических и демографических факторов на историю средневековой России.

2. Образование Древнерусского государства в отечественной историографии 3. Древняя Русь: социально-экономическое и политическое развитие в современной историографии.

4. Роль православия и православной церкви в истории России XI – XVII вв.

5. Монгольское нашествие XIII в. и его последствия для Руси в отечественной историографии.

6. Образование российского единого государства (XIV - нач. XVI вв.). в отечественной историографии

7. Правление Ивана IV в отечественной историографии

8. Эпоха Смуты в отечественной историографии

9. Преобразования Петра I в отечественной историографии.
10. Общественная мысль и общественные движения России первой половины XIX в. в отечественной историографии.
11. Реформы 1860-1870-х гг. в отечественной историографии
12. Общественные движения России 60-90-х гг. XIX в. в отечественной историографии
13. Развитие сельского хозяйства России конца XIX - начала XX в. в современной отечественной историографии.
14. Развитие промышленности России конца XIX - начала XX в. в современной отечественной историографии.
15. История политических партий и общественных движений России начала XX в. в отечественной историографии
16. Марксистская интерпретация истории России досоветского периода.
17. Современная отечественная историография Октябрьской революции и Гражданской войны.
18. Проблемы НЭПа в отечественной историографии.
19. Эволюция культуры советского общества 20-30-х гг. в отечественной историографии.
20. Социально-политическое развитие СССР 1930-х гг. в современной отечественной историографии
21. Экономическое развитие советского общества 20-30-х гг. в отечественной историографии
22. Великая Отечественная война в современной отечественной историографии
23. Социальное и политическое развитие СССР 50-нач. 60-х гг.: история и историография.
24. Социально-экономическое и политическое развития СССР 70 – первой половины 80-х гг.: история и историография.
25. Внешняя политика СССР 1950-х – начала 1980-х гг.
26. Перестройка» в СССР: история и историография.
27. Правление Екатерины II: история и историография.
28. Крестьяне и крестьянская община России второй половины XIX - начала XX в. в отечественной историографии.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература:

- Зверев В.В. Дипломная работа по истории. М., 2006.
- Зубков В.И. Методологические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 1987.
- Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М., 2003.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1997.
- Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.
- Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. М.: Изд-во: Академический проект, 2008.
- Борикова Л.Н., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
- Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. М., 1990.
- Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших

освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Формируемые компетенции	Тестовые задания
<p>УК-1-7. ОПК-1-7.</p>	<p>Часть 1.</p> <p>1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства включает в себя положения, согласно которым: варяги – это германское племя русь – это славянское племя Рюрик заложил основы русского государства Рюрик был приглашен в Новгород на определенных условиях варяги-норманны превосходили славян по своему культурному развитию «русский каганат» - государство, существовавшее до середины IX в.</p> <p>2. К сторонникам норманнской теории следует отнести таких историков как: М.П. Погодин Н.М. Карамзин Д.И. Иловайский Н.И. Костомаров Б.А. Рыбаков</p> <p>3. К историкам-антинорманистам следует отнести: С.М. Соловьева А.Л. Шлецера Д.И. Иловайского К.Д. Кавелина М.Н. Тихомирова</p> <p>4. Современная отечественная историография происхождения Древнерусского государства характеризуется: господством одной методологической базы исследования утверждением методологического плюрализма преобладанием марксистского формационного подхода появлением циркумбалтийской теории преобладанием классического норманизма</p> <p>5. К современным историкам, занимающим антинорманистские позиции, следует отнести: В.В. Фомина А.Г. Кузьмина В.Я. Петрухина Е.А. Мельникову Л.С. Клейна</p> <p>6. В современной историографии к основным чертам, характеризующим общественные отношения Древней Руси, относят: господство феодального землевладения преобладание свободного общинного землевладения существование «феода без земли» преобладание зависимого населения антифеодальные выступления сельского населения</p> <p>7. В современной историографии к основным чертам, характеризующим государственность Древней Руси, относят: становление самодержавной монархии</p>

	<p>утверждение родовой монархии развитие права и правового сознания в древнерусском обществе сохранение догосударственных элементов появление сословно-представительных органов</p> <p>8. Преобладание рабовладельческих общественных отношений в Древней Руси отстаивали такие историки, как: В.И. Горемыкина Б.Д. Греков А.П. Пьянков С.В. Юшков И.Я. Фроянов</p> <p>9. Основные положения циркумбалтийской теории происхождения Древнерусского государства сводятся к следующему: одним из факторов образования государства стало развитие сельского хозяйства одним из факторов образования государства стало развитие внешней торговли становление государства происходило на общинной основе одним из факторов образования государства стало развитие ремесла становление государства происходило в результате развития вотчинного хозяйства</p> <p>10. Цивилизационный подход при освещении истории Древней Руси применяли такие исследователи, как: А.С. Ахиезер Б.Д. Греков М.Н. Тихомиров Л.В. Черепнин И. Г. Яковенко</p> <p>Часть 2.</p> <p>1. Модель «догоняющего развития капитализма» к оценке социально-экономического развития России конца 19-начала20 в. применили: В.П. Данилов В.Г. Хорос О.С. Поршнева Е.Г. Плимак А.И. Степанов</p> <p>2. О крахе столыпинской аграрной реформы в отечественной историографии писали: А.М. Анфимов А.П.Корелин В.П. Данилов К.Ф.Шацилло П.В. Волобуев</p> <p>3. Манифест 17 октября 1905 г. и сложившуюся на его основе модель российской государственности А.Н. Медушевский определяет как: мнимый конституционализм думская монархия дуалистическая монархия буржуазная монархия парламентская монархия</p>
--	--

	<p>4. К революционно-демократическому общественно-политическому направлению в нач. XX в. принадлежали партии:</p> <ul style="list-style-type: none"> партия правого порядка Бунд партия народной свободы народные социалисты прогрессивная партия <p>5. Программа муниципализации земли, с которой выступала партия РСДРП (меньшевики) предусматривала:</p> <ul style="list-style-type: none"> национализацию всей земли конфискацию помещичьей земли сохранение мелкой крестьянской собственности на землю передачу земель в распоряжение крестьянских общин передачу земель в распоряжение местных органов власти <p>6. Определите, какие требования соответствовали программным установкам октябристов:</p> <ul style="list-style-type: none"> конфискация помещичьей земли конституционная монархия с всеобщим избирательным правом введение 8-часового рабочего дня предоставление независимости Польше отказ рабочим в праве на забастовку в отраслях, связанных с жизнеобеспечением населения <p>7. Укажите имя политического деятеля России:</p> <p>«Адвокат, депутат IV Государственной думы (председатель фракции трудовиков), с марта 1917 г. - эсер: министр юстиции в первом составе Временного правительства, в мае-сентябре 1917 г. - военный и морской министр, с 8 июля также министр-председатель, с 30 августа одновременно Верховный главнокомандующий»</p> <ul style="list-style-type: none"> А.И.Гучков А.Ф.Керенский Г.Е.Львов М.В.Алексеев Л.Г. Корнилов <p>8. Под термином политический бонапартизм подразумевается:</p> <ul style="list-style-type: none"> политика завоевательных войн политика лавирования между классами и социальными группами деятельность политических партий, которые стремятся к установлению политического контроля честолюбивое устремление политика к неограниченной власти <p>9. Укажите автора данной классификации политических партий в дореволюционной историографии: реакционные, умеренно-консервативные (октябристы), либерально-демократические (кадеты), революционные</p> <ul style="list-style-type: none"> В.И.Ленин Ю.Мартов Г.В. Плеханов П.Б.Струве П.Н.Миллюков <p>10. В советской историографии 1960-1970-х гг. причины Октябрьской революции связывали с:</p> <ul style="list-style-type: none"> отставанием в процессе модернизации стремлением крестьян выйти из общины
--	---

	конфликтом производительных сил и производственных отношений заговором империалистических сил, стремившихся ослабить Россию в условиях мировой войны
Формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы
УК-1-7. ОПК-1-7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние географических, природно-климатических и демографических факторов на историю средневековой России. 2. Образование Древнерусского государства в отечественной историографии 3. Древняя Русь: социально-экономическое и политическое развитие в современной историографии. 4. Роль православия и православной церкви в истории России XI – XVII вв. 5. Монгольское нашествие XIII в. и его последствия для Руси в отечественной историографии. 6. Образование российского единого государства (XIV - нач. XVI вв.). в отечественной историографии 7. Правление Ивана IV в отечественной историографии 8. Эпоха Смуты в отечественной историографии 9. Преобразования Петра I в отечественной историографии. 10. Общественная мысль и общественные движения России первой половины XIX в. в отечественной историографии. 11. Реформы 1860-1870-х гг. в отечественной историографии 12. Общественные движения России 60-90-х гг. XIX в. в отечественной историографии 13. Развитие сельского хозяйства России конца XIX - начала XX в. в современной отечественной историографии. 14. Развитие промышленности России конца XIX - начала XX в. в современной отечественной историографии. 15. История политических партий и общественных движений России начала XX в. в отечественной историографии 16. Марксистская интерпретация истории России досоветского периода. 17. Современная отечественная историография Октябрьской революции и Гражданской войны. 18. Проблемы НЭПа в отечественной историографии. 19. Эволюция культуры советского общества 20-30-х гг. в отечественной историографии. 20. Социально-политическое развитие СССР 1930-х гг. в современной отечественной историографии 21. Экономическое развитие советского общества 20-30-х гг. в отечественной историографии 22. Великая Отечественная война в современной отечественной историографии 23. Социальное и политическое развитие СССР 50-нач. 60-х гг.: история и историография. 24. Социально-экономическое и политическое развития СССР 70 – первой половины 80-х гг.: история и историография. 25. Внешняя политика СССР 1950-х – начала 1980-х гг. 26. Перестройка» в СССР: история и историография. 27. Правление Екатерины II: история и историография. 28. Крестьяне и крестьянская община России второй половины XIX - начала XX в. в отечественной историографии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Оценивание происходит по БРС.

20% - за полное, правильное и своевременное выполнение (до 20 минут) всех тестовых заданий;

40 % - за полный и правильный письменный ответ на первый вопрос;

40 % - за полный и правильный устный ответ на второй вопрос.

При этом

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

ОПК-7. Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.

6.3. Перечень тем выпускной квалификационной работы:

1. Деятельность государства и общества по решению проблемы беспризорничества в Москве во второй половине XIX в.
2. Исследования Северного Кавказа в работах зарубежных ученых XIX в.
3. Массонство как религиозно-этическое движение в России во второй половине XVIII в.
4. Становление и развитие системы инклюзивного образования в средней школе Москвы на рубеже XX - XXI вв.
5. Эволюция интернационального спортивного движения студентов Москвы во второй половине XX - начале XXI вв.;
6. Отражение в периодической печати обороны Царицына в годы Гражданской войны;
7. Восточное направление внешней политики России в английской историографии;
8. Внешнеполитический курс России эпохи Николая I во взглядах консерваторов;
9. Взгляд на Россию из Франции (по материалам французской периодики 1917-1930-х гг.);
10. Югославский кризис 1990-х гг. в отечественной и зарубежной публицистике;
11. Французские предприниматели второй половины XIX в. в России: представления о второй Родине.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- изложить историографию темы и ее источниковую базу;
- определить степень новизны ВКР;
- логично структурировать работу;
- правильно оформить работу;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Формируемые компетенции	Раздел ВКР	Показатели оценивания	Оценка
УК-1-7. ОПК-1-7.	1. Обоснование темы. Структура работы	Степень актуальности и оригинальности темы. Практическое значение. Степень логичности построения ВКР. Постановка цели и задач исследования	10%

	2. Историографический раздел.	Наличие основной литературы по теме. Структуризация историографии. Анализ основных работ. Историографический вывод (обоснование новизны ВКР)	10%
	3. Источниковедческий раздел	Выявление основных видов источников. Их группировка. Анализ основных групп. Определение степени репрезентативности и объективности. Вывод.	10%
	4. Методологическая база, методы исследования	Степень полноты методологической базы. Ее соответствие содержанию ВКР. Использование адекватных избранной теме методов исследования	10%
	5. Построение и изложение основного содержания ВКР	Полнота и объективность проведенного анализа. Правильное оформление текста. Отсутствие некорректного заимствования. Правильное оформление сносок. Грамотное изложение материала. Отсутствие смысловых повторов. Соблюдение норм русского языка.	40%
	6. Заключение. Список источников и литературы.	Соответствие выводов поставленным задачам исследования и результатам проведенного анализа. Правильное оформление списка источников и литературы	10%
	7. Защита работы	Обоснованное изложение содержания работы. Аргументированные и четкие ответы на вопросы и замечания.	10%

6.6 Оценочные средства.

- результаты проверки на антиплагиат, определение степени оригинальности ВКР;
- степень структурированности и логичности ВКР;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день

защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры
истории России

должность, название кафедры



подпись

Р.А. Арсланов

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор кафедры
истории России

должность, название кафедры



подпись

Р.А. Арсланов

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

истории России

название кафедры



подпись

М.Н. Мосейкина

инициалы, фамилия