

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования “Российский университет дружбы народов”
медицинский институт**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.06.01 «Клиническая медицина»

Направленность программы (профиль) Психиатрия

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Общие положения

1.1 Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2 Государственная итоговая аттестация по ООП 31.06.01 «Клиническая медицина» включает профиль 14.01.06 «Психиатрия» и защиту выпускной квалификационной работы в виде диссертации

1.3 Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений,
- реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1 Государственный экзамен проводится в письменной и устной формах

3.2 В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями:

- способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины (ПК-1)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины (ПК-2)
- готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан (ПК-3)
- готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ПК-4)
- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-5)

3.3 Объем государственного экзамена: 20 билетов, по 4 вопроса в каждом билете

3.4 Содержание государственного экзамена:

Вопросы к итоговому государственному экзамену по педагогике

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
2. Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре педагогической деятельности.
3. Парадигмы науки и тенденции развития образования. Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе.
4. Влияние научных исследований на развитие образования. Проблемы формирования исследовательских программ (в свете концепции И. Лакатоса). Участие России в международных исследовательских проектах в сфере образования.
5. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным

законам науки. Личностные смыслы исследовательского проектирования.

6. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования.
7. Содержание понятий «инновации». Инновационные процессы в образовании. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.
8. Современные информационные технологии в образовании: возможности и проблемы использования.
9. Методологические подходы и логическая структура научного исследования.
10. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. История развития высшего образования.
11. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
12. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
13. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: структура, содержание.
14. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.
15. Методическая работа в высшей школе: функции, содержание, формы и методы.
16. Нормативно-правовая база научных исследований в России.
17. Контроль за научной деятельностью в РФ: нормативно-правовые основы.
18. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в высшей школе и их сущностные характеристики.
19. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе.
20. Компетентностный подход и концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. в высшей школе, методы и формы их реализации.
21. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
22. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Экзаменационные вопросы по психиатрии

1. Предмет и задачи психиатрии. Развитие отечественной психиатрии.
2. Организация психиатрической службы в свете закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Виды психиатрической помощи. Основания для госпитализации в стационар в недобровольном порядке.
4. Методология в психиатрии (этиологические группы, симптом-синдром, нозология, негативное-позитивное, психотическое-непсихотическое, специфическое, варианты течения психических расстройств).
5. Психогигиена детей дошкольного возраста. Основные типы неправильного воспитания в семье.
6. Психогигиена детей школьного возраста. Основные типы неправильного воспитания в семье.
7. Расстройства ощущений и восприятий, их особенности у детей.
8. Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций.
9. Клинические проявления расстройств памяти.
10. Интеллектуальные расстройства. Слабоумие и его виды.
11. Расстройства ассоциативного процесса. Клинические проявления.
12. Навязчивые состояния и сверхценные идеи. Особенности у детей и подростков.
13. Бредовые идеи. Определение. Основные виды бредовых идей. Интерпретативный и чувственный бред.
14. Основные бредовые синдромы. Особенности у детей.
15. Дисморфофобический синдром.
16. Синдром Кандинского-Клерамбо.
17. Эмоции. Определение. Симптомы расстройств настроения.

18. Эмоции. Определение. Депрессивный синдром. Особенности у детей и подростков.
19. Эмоции. Определение. Маниакальный синдром. Особенности у детей и подростков.
20. Симптомы волевых нарушений. Нарушение влечений.
21. Синдромы двигательных расстройств. Варианты ступорозных состояний. Особенности у детей.
22. Синдромы двигательных расстройств. Варианты двигательного возбуждения. Особенности у детей.
23. Этиологические факторы психозов. Современная классификация психических заболеваний.
24. Сознание. Критерии нарушенного сознания (по К. Ясперсу). апродуктивные формы расстройств сознания.
25. Синдромы помраченного сознания. Клинические проявления делириозных расстройств.
26. Синдромы помраченного сознания. Клинические проявления онейроидных расстройств.
27. Синдромы помраченного сознания. Клинические проявления аменции.
28. Деперсонализационные и дереализационные расстройства.
29. Олигофрении. Определение. Степени олигофрении.
30. Терапия невротических расстройств.
31. Профилактика, лечение и реабилитация больных олигофрениями.
32. Эпилепсия. Определение. Основные виды эпилепсий в зависимости от этиологического фактора.
33. Характеристика парциальных пароксизмов при эпилепсии.
34. Характеристика генерализованных припадков при эпилепсии.
35. Эпилептический статус. Принципы терапии при эпилептическом статусе.
36. Изменения личности больного эпилепсией.
37. Дифференциальная диагностика истерического и большого судорожного припадка.
38. Терапия судорожных расстройств.
39. Шизофрения. Определение. Понятие продуктивных и негативных симптомов при шизофрении.
40. Шизофрения. Определение. Расстройства мышления при шизофрении.
41. Шизофрения. Определение. Симптомы по Курту Шнайдеру.
42. Шизофрения. Определение. Классификация по МКБ-10
43. Шизофрения. Определение. Типы течения шизофрении.
44. Шизофрения. Определение. Клиника параноидной формы.
45. Шизофрения. Определение. Клиника гебефренической формы.
46. Шизофрения. Определение. Клиника кататонической формы.
47. Шизофрения. Определение. Клиника простой формы.
48. Лечение и реабилитация больных шизофренией.
49. Нейролептики. Сфера их применения при психических заболеваниях у детей и подростков.
50. Транквилизаторы. Сфера их применения у детей и подростков.
51. Антидепрессанты. Сфера их применения у детей и подростков.
52. Ноотропные препараты. Сфера их применения у детей и подростков.
53. Биологические шоковые методы лечения.
54. Психотерапия. Основные методы.
55. Психотерапия у детей и подростков.
56. Неврозы у детей и подростков. Определение. Классификация. Клиника неврастении.
57. Диссоциативные расстройства (истерический невроз). Особенности у детей и подростков.
58. Обсессивно-компульсивные расстройства (невроз навязчивых состояний). Особенности у детей и подростков.
59. Тревожно-фобические расстройства.
60. Невротические реакции. Патологичные привычные действия у детей.
61. Лечение невротических расстройств.
62. Понятие акцентуаций характера. Основные варианты акцентуаций.
63. Расстройства личности (психопатии). Определение. Классификация. Динамика психопатий.
64. Клинические проявления астенической ананкастной, шизоидной психопатий.
65. Клинические проявления истерической, эксплозивной, эпилептоидной психопатий.
66. Лечение и реабилитация психопатий.
67. Интоксикационные психические расстройства у детей и подростков. Клинические

проявления.

68. Психические нарушения при СПИДе.

69. Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга (сифилис мозга и прогрессивный паралич).

70. Психические расстройства при острых инфекциях и вирусных заболеваниях у детей и подростков.

71. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах у детей и подростков.

72. Лечение и реабилитация детей с черепно-мозговыми травмами.

73. Основные стадии злоупотребления психоактивными веществами.

74. Ранний алкоголизм. Алкогольный синдром плода.

75. Ингалянтные токсикомании.

76. Понятие психоактивного вещества, наркотического и токсического вещества.

Классификация наркотиков.

77. Клиника опийной наркомании.

78. Клиника каннабиоидной наркомании (гашишизм).

79. Профилактика, лечение и реабилитация наркоманий и токсикоманий у детей и подростков.

80. Основные формы токсикоманий у детей и подростков.

81. Клиника и лечение металкогольных психозов.

82. Определение аффективного биполярного расстройства. Клинические проявления депрессивной фазы. Особенности у детей.

83. Определение аффективного биполярного расстройства. Клинические проявления маниакальной фазы. Особенности у детей.

84. Лечение аффективного биполярного расстройства у детей и подростков.

85. Ранний детский аутизм. Клинические варианты.

86. Нервная анорексия. Нервная булимия.

87. Гиперкинетическое расстройство у детей.

88. Реактивные психозы. Клинические проявления. Принципы лечения.

89. Расстройство формирования некоторых физиологических функций (энурез, энкопрез, заикание).

90. Психические нарушения при ожоговой болезни.

Экзаменационные вопросы по теме Методология научных исследований

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1 Рекомендуемая литература

а) Перечень основной рекомендуемой литературы по психиатрии:

1. Коркина М.В. и соавт. Психиатрия (Цивилько М.А., Марилов В.В. главы в учебнике)1995, 2001, 2004, 2008, 2010 39 печ. л. Гриф Минздрава.
2. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В. В., Карева М.А. Нервная анорексия. 10 печ. л. 1986
3. Коркина М.В., Цивилько М.А., Карева М.А., Карнозов В.Л. Кирсанова Г.Ф., Малков Г.Ф., Брюхин А.Е., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А., Линева Т.Ю., Данилин И.Е. 10 учебно-методических пособий по Общей психологии. 2001- 2011 всего 30 печ. л.
4. Практикум по общей и медицинской психологии. (Марилов В.В., М.С.Артемьева, А.Е.Брюхин, И.Е.Данилин, Карева М.А., В.Л.Карнозов, Г.Ф.Кирсанова, Т.Ю. Линева, Р.А.Сулейманов) 2013 14,5 печ. л.
5. Практикум по психиатрии. Под ред. Проф. Коркиной М.В. (Марилов В.В., М.С.Артемьева, А.Е.Брюхин, Карева М.А., Р.А.Сулейманов, М.А.Цивилько) 19,25 печ. л. С грифом Минвуза и Минздрава. 2013 г.г.
6. Марилов В.В., Р.А.Сулейманов М.С.Артемьева, Глоссарий англо-русский по психологии, психиатрии и наркологии. 4 печ. л. 2011 г.г.
7. Бабаян Э. А. Наркомании и токсикомании // Руководство по психиатрии / Под ред. Г. В. Морозова. — М.: Медицина, 1988
8. Пятницкая И. Н. Клиническая наркология. — Л.: Медицина, 2003
9. "Нейронаучные основы употребления психоактивных веществ и зависимости от них." Всемирная организация здравоохранения, 2004
10. "Руководство по наркологии. Том 1.Том 2." под ред. Иванца Н.Н.

б) дополнительная литература:

- Коркина М.В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте. 1986. 10 печ. л.
Коркина М.В. Психиатрия (пер. на франц. и вьетнам. языки). 1968. 19 печ. л. Гриф Минздрава. ____
Марилов В.В. Общая психопатология. Учебное пособие с грифом МИНВУЗа, 2001, 2009, 10 печ.лист.
Марилов В.В. Частная психопатология. Учебное пособие с грифом МИНВУЗа, 2004, 20 печ.лист
Марилов В.В. Клиническая психопатология. Руководство для врачей, 2010, 25 печ.лист
Марилов В.В. Психосоматозы. Психосоматические заболевания желудочно-кишечного тракта. Монография, 2007, 2010, 10 печ.лист.
Коркина М.В. Руководство по социальной психиатрии (глава в руководстве) под ред. Дмитриевой Т.Б. 1 печ. л. 2001.
Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карева М.А. Практикум по психиатрии. 2013 12 печ. л. С грифом Минвуза и Минздрава. (перевед. дважды на франц. и англ. языки) 5-ое издание перер. и доп.
Цивилько М.А. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. 5 печ. л. Гриф. Минздрава. под ред Циркина С.Ю. (главы в справочнике).1999. 2001.
Коркина М.В., Малков Г.Ф., Мартынов Ю.С. Психические расстройства при рассеянном склерозе. 7 печ. л. 1987.
Коркина М.В. Руководство по психиатрии в 2-х томах под ред. акад. Морозова Г.В. (глава в руководстве) 1988. 2 печ. л.
Коркина М.В. Большая медицинская энциклопедия. Главы. 5 п.л. 1995.
Цивилько М.А. Большая медицинская энциклопедия. Главы. 5 п.л. 1996.
Коркина М.В. Марилов В.В. Пособие по психиатрической лексике (русс.- англ. соответствия) 3 печ. л. 1987
Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карева М.А. Нервная анорексия. 1978. 2 печ. л.
Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карнозов В.В., Карева М.А. Психические расстройства при соматических заболеваниях с учетом новых методов лечения. 3 печ. л. 1988.
Руководство по психиатрии в 2-х томах под ред. А.С.Тиганова, М. Медицина , 1999

1) Перечень рекомендуемой литературы по педагогике

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
3. Звездова, А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании./ А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин. – Режим доступа: http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf [дата просмотра: 21.08.2014].
4. Карнаух, Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд – во БГПУ, 2010, 240 с.

4.2 дополнительные рекомендации

- стационарный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор;

- Перечень электронно-библиотечных систем, предоставляющих возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
3. НЭБ Elibrary: <http://elibrary.ru>

4. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>)

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Например: шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

– способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

– способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями:

- способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины (ПК-1)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины (ПК-2)
- готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан (ПК-3)
- готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ПК-4)
- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-5)

6.3 Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения диссертации

6.4 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

(указывается полное наименование методических указаний)

1. Наличие утвержденного и заполненного индивидуального плана;
2. Наличие текста диссертационного исследования;
3. Наличие заключения организации на основании проведенной предзащиты по месту выполнения диссертационного исследования;
4. Наличие заключения о проверке текста диссертационного исследования в системе «Антиплагиат»;

6.6 Оценочные средства.

В рамках защиты ВКР оценивается Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст 4496).

Результаты защиты ВКР по направлению и профилю подготовки оцениваются по

традиционной (пятибалльной) шкале, согласно которой предусмотрены следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в системе ECTS (A, B, C, E).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв о научно-квалификационной работе или неудовлетворительную оценку на государственном экзамене по направлению и профилю подготовки, решением деканата по согласованию с соответствующей профильной кафедрой могут направляться на государственную итоговую аттестацию повторно либо представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию какого-либо вида по уважительной причине, также обязаны пройти государственную итоговую аттестацию повторно.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры
психиатрии и медицинской
психологии, к.м.н.

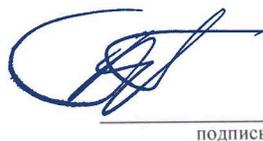
должность, название кафедры



подпись

И.Е. Данилин
инициалы, фамилия

Руководитель программы
заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской
психологии, д.м.н.
должность, название кафедры



подпись

И.В. Белокрылов
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской
психологии, д.м.н.
должность, название кафедры



подпись

И.В. Белокрылов
инициалы, фамилия