

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

**Рабочая программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

31.08.19 Педиатрия
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника врач-педиатр

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной части образовательной программы, Блок 3 ООП «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится по завершению освоения основной образовательной программы в целом.

К ГИА допускаются ординаторы, завершившие полный курс обучения и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет «Порядок проведения государственной аттестации итоговой обучающихся по программам ординатуры», «Положение об ординатуре РУДН».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия требованиям образовательного стандарта высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН).

2.2. Задачами ГИА являются:

- проверка качества обучения основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка форсированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственной итоговой аттестации

3.1 В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК).

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного

общения (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК).

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

3.2 Государственная итоговая аттестация проводится в 2 этапа:

I этап - проверка уровня освоения практических навыков.

II этап – устное собеседование. Собеседование проводится по билетам, включающим 4 вопроса, направленных на выявления уровня теоретической и практической подготовки.

3.2.1 Перечень практических умений выпускников ординатуры по

специальности 31.08.19 Педиатрия:

- сбора и оценки генеалогического, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания с определением факторов риска заболевания;
- полного клинического обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья;
- оценки лабораторного и инструментального обследования пациента;
- диагностики, лечения и профилактики различных соматических, инфекционных заболеваний у детей разного возраста, включая новорожденных;
- рационального питания здорового организма и диетотерапии у педиатрических больных;
- диспансеризации и реабилитации детей с различными заболеваниями;
- оценки физического и нервно-психического развития детей;
- оказания неотложной помощи при критических состояниях;
- инфузионной терапии;
- антропометрии;
- ухода за новорожденным;
- вскармливания новорожденных и грудных детей;
- перинатальной диагностики врожденных и наследственных заболеваний;
- обменного переливания крови;
- забора биологического материала для исследований;
- введение воздуховода; вибрационного массажа грудной клетки и постурального дренажа;
- катетеризации мочевого пузыря; промывания желудка; введение интрагастрального зонда);
- плевральной, люмбальной пункции;
- техникой снятия ЭКГ и интерпретации результатов;
- проведения пикфлоуметрии;
- проведения пульсоксиметрии;
- измерение артериального давления по методу Короткова; проведения суточного мониторирования АД.
- оформление медицинской документации
- выявление факторов риска развития соматических и инфекционных заболевания;
- определение показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- проведение медико-социальной экспертизы;
- организация санитарно-просветительской работы;
- соблюдение деонтологических, морально-этических норм в практической работе;
- соблюдение правил техники безопасности в практической работе;
- анализ результатов собственной профессиональной деятельности.

3.2.2 Вопросы для устного собеседования

1-й вопрос

1. Организация медицинской помощи детям.
2. Физическое и половое развитие детей.
3. История зарубежной педиатрии.
4. История отечественной педиатрии до 1917 г.
5. История отечественной педиатрии после 1917 г.

6. Детская заболеваемость и смертность.
7. Физическое развитие детей. Биологический возраст.
8. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка. Закономерности физического развития.
9. Определение соматотипа и гармоничности развития.
10. Половое созревание. Оценка. Семиотика нарушений.
11. Развитие нервной системы и органов чувств.
12. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств и их клиническое значение.
13. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования нервной системы и органов чувств.
14. Нервно-психическое развитие ребенка. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов, речи, эмоций. Оценка.
15. Рефлексы новорожденных. Клиническое значение оценки.
16. Развитие кожи и подкожно-жировой клетчатки.
17. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки и их клиническое значение.
18. Поддерживающий уход за кожей и пупочной ранкой новорожденных детей.
19. Развитие костной и мышечной системы. Сроки прорезывания зубов.
20. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы и их клиническое значение.
21. Развитие органов лимфатической системы.
22. Анатомо-физиологические особенности органов лимфатической системы и их клиническое значение.
23. Развитие органов дыхания.
24. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и их клиническое значение.
25. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования органов дыхания
26. Развитие органов сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы и их клиническое значение.
28. Кровообращение плода и новорожденного ребенка.

29. Границы относительной сердечной тупости, особенности ритма сердечной деятельности, показатели артериального давления у детей в разные возрастные периоды.
30. Показатели ЭКГ у детей разного возраста.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и их клиническое значение.
32. Нормальная кишечная микрофлора и ее значение.
33. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта.
34. Развитие органов эндокринной системы.
35. Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы и их клиническое значение.
36. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы и их клиническое значение.
37. Анатомо-физиологические особенности иммунитета и их клиническое значение.
38. Кроветворение во внутриутробном и постнатальном периоде.
39. Периферическая кровь и миелограмма здорового ребенка.
40. Возрастные особенности системы свертывания крови у детей.

2-й вопрос

1. Основные проблемы детского здоровья в развитых и развивающихся странах.
2. Периоды детского возраста: особенности, характерная патология.
3. Семиотика нарушений физического развития: изменения роста, массы тела.
4. Семиотика нарушений физического развития: аномальный рост головы.
5. Стигмы дисэмбриогенеза.
6. Задержка психомоторного развития: причины, программа обследования.
7. Методика обследования и семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки (цвет, морфологические элементы).
8. Методика обследования и семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки (отеки).
9. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования костно-мышечной системы и семиотика поражений (нарушения мышечного тонуса, артриты, артралгии).
10. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования органов лимфатической системы и семиотика поражений (лимфаденопатия, спленомегалия).

11. Дифференциальная диагностика кашля у детей.
12. Дыхательная недостаточность.
13. Кислородотерапия у детей.
14. Ингаляционная терапия.
15. Классификация типов кровоточивости по Э.С. Баркагану.
16. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования и семиотика поражений системы кроветворения (повышенная кровоточивость, изменения в общем клиническом анализе крови).
17. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования сердечно-сосудистой системы и семиотика поражений (шумы сердца, изменения артериального давления).
18. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования органов пищеварения и семиотика поражений (синдром рвоты и срыгивания, боли в животе, гепатомегалия, нарушения дефекации, копрологические синдромы).
19. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования органов мочевыделительной системы и семиотика поражений (нарушения мочевого выделения, изменения в анализах мочи, нефротический и нефритический синдромы).
20. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования иммунной системы и семиотика поражений (признаки вероятного иммунодефицита).
21. Методика объективного и лабораторно-инструментального обследования органов эндокринной системы и семиотика поражений.
22. Особенности и семиотика нарушений обмена веществ у детей.
23. Определения, касающиеся вскармливания детей.
24. Принципы питания детей.
25. Свойства и состав женского грудного молока. Преимущества грудного вскармливания.
26. Значение питания на первом году жизни для последующего здоровья человека.
27. Физиология лактации. Действия и методы, помогающие и мешающие грудному вскармливанию. Техника кормления грудью.
28. Принципы поддержки (успешного) грудного вскармливания в программе ВОЗ «Больница, доброжелательная ребенку».
29. Консультирование по грудному вскармливанию.
30. Противопоказания к грудному вскармливанию и раннему прикладыванию ребенка к груди.

31. Причины, признаки, профилактика и лечение гипогалактии.
32. Определение, причины, правила и сроки введения прикорма.
33. Принципы искусственного и смешанного вскармливания. Классификация молочных смесей. Принципы адаптации молочных смесей.
34. Гипотрофия. Белково-энергетическая недостаточность. Алиментарный маразм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.
35. Задержка внутриутробного развития плода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.
36. Квашиоркор. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.
37. Паратрофия. Этиология. Диагностика. Терапия.
38. Нарушения обмена витаминов. Гипо- и гипервитаминозы.
39. Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.
40. Гипервитаминоз D. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.

3-й вопрос

1. Пилоростеноз и пилороспазм (младенческая регургитация). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Внепищеводные проявления. Диагностика. Терапия.
3. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь. Этиология. Роль инфекционных факторов в развитии. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия. Терапия. Профилактика.
4. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Дисфункции билиарного тракта (билиарная дисфункция, дискинезия желчевыводящих путей). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
5. Целиакия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.

6. Дисахаридазная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
7. Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
8. Воспалительные заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
9. Синдром раздраженной кишки. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
10. Инфекция мочевыделительной системы: острый цистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.
11. Инфекция мочевыделительной системы: острый и хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Особенности у детей грудного возраста. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
12. Гломерулопатии и гломерулонефриты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
13. Врожденные и наследственные заболевания почек. Тубулопатии. Рахитоподобные заболевания. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Профилактика.
14. Нефротический синдром. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
15. Острая почечная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
16. Хроническая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.
17. Железодефицитные состояния. Железодефицитная анемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
18. Фолиеводефицитная анемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
19. Талассемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.

20. Наследственная микросфероцитарная анемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
21. Апластические анемии. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
22. Анемии недоношенных. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
23. Гемофилия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
24. Иммунная тромбоцитопения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
25. Тромбоцитопатии. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
26. Болезнь Виллебранда. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
27. Лейкозы. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
28. Лимфомы. Лимфома Беркитта. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
29. Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
30. Синдром жестокого обращения с детьми. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
31. Сахарный диабет. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Терапия.
32. Неотложные состояния при сахарном диабете. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
33. Гипотиреоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
34. Врожденный гипотиреоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.

35. Гипертиреоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
36. Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб). Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
37. Заболевания паращитовидных желез. Гипопаратиреоз. Синдром Ди Джорджи. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.
38. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Прогноз.
39. Ожирение у детей. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
40. Заболевания гипофиза. Гипопитуитаризм. Соматотропная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
41. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей и их клиническое значение.
42. Семиотика заболеваний сердца и сосудов у детей.
43. Рентгеносемиотика заболеваний сердца и сосудов у детей.
44. Лабораторные методы исследования в детской кардиологии и их интерпретация. Лабораторные методы исследования в детской ревматологии и их интерпретация.
45. Основы электрокардиографии у детей.
46. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.
47. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Этиология.
48. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Принципы классификации.
49. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Принципы диагностики.
50. Неонатальный скрининг врожденных пороков сердца.
51. Легочная гипертензия при врожденных пороках сердца.
52. Инфекционный эндокардит.
53. Профилактика инфекционного эндокардита.
54. Ведение детей с врожденными пороками сердца. Оптимальные сроки кардиохирургического вмешательства.
55. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Тахи- и брадиаритмии.
56. Синдром удлиненного интервала QT.
57. Неотложная терапия нарушений ритма сердца и проводимости у детей.

58. Миокардиты.
59. Перикардиты.
60. Первичные кардиомиопатии.
61. Вторичные кардиомиопатии.
62. Недостаточность кровообращения.
63. Ревматическая лихорадка: особенности современного течения, терапии и профилактики у детей.
64. Ювенильный идиопатический артрит.
65. Реактивные артриты.
66. Дисплазия соединительной ткани.
67. Системная красная волчанка.
68. Ювенильный дерматомиозит.
69. Системная склеродермия.
70. Неонатальная красная волчанка.
71. Узловатая эритема.
72. Системные васкулиты. Общая характеристика.
73. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу).
74. Узелковый периартериит.
75. Геморрагический васкулит.
76. Синдром Кавасаки.
77. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и их клиническое значение. Семиотика поражений органов дыхания у детей.
78. Дифференциальная диагностика кашля у детей.
79. Рентгеносемиотика заболеваний легких у детей.
80. Методы исследования и их интерпретация.
81. Дыхательная недостаточность.
82. Острые респираторные инфекции.
83. «Новые» респираторные вирусные инфекции.
84. Дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний верхних дыхательных путей. Острый эпиглоттит.
85. Вирусный круп.
86. Острый бронхиолит и обструктивный бронхит.
87. Внебольничная пневмония.
88. Госпитальная и ИВЛ-ассоциированная пневмония.
89. Аспирационная пневмония. пневмония у детей.

90. Поражения легких при иммунодефицитах.
91. Основы антибиотикотерапии респираторных инфекций.
92. Респираторный микоплазмоз.
93. Респираторный хламидофилез.
94. Бронхолегочная дисплазия.
95. Облитерирующий бронхиолит.
96. Муковисцидоз.
97. Первичная цилиарная дискинезия.
98. Хроническая аспирация и внепищеводные проявления гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
99. Врожденные пороки развития бронхов и легких у детей.
100. Легочная гипертензия, ассоциированная с гипоксемией и хроническими заболеваниями легких, и легочное сердце в детском возрасте.
101. Интерстициальные заболевания легких у детей.
102. Нейроэндокринная клеточная гиперплазия.
103. Затяжной бактериальный бронхит.
104. Асфиксия новорожденных.
105. Врожденная пневмония.
106. Респираторный дистресс-синдром.
107. Синдром аспирации мекония.
108. Транзиторное тахипное новорожденных.
109. Врожденный дефицит белков сурфактанта.
1. Анатомо-физиологические особенности иммунитета и иммунной системы у детей и их клиническое значение.
2. Иммунный статус, показания к обследованию, интерпретация.
3. Атопический марш.
4. Атопический дерматит.
5. Аллергический ринит.
6. Основы этиологии и патогенеза аллергических заболеваний у детей.
7. Специфическая иммунотерапия.
8. Профилактика атопических заболеваний.
9. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез.
10. Бронхиальная астма. Классификация.
11. Бронхиальная астма. Диагностические критерии.
12. Бронхиальная астма. Диагностика.

13. Бронхиальная астма. Терапия обострения.
14. Бронхиальная астма. Базисная терапия.
15. Основы функциональной диагностики бронхиальной астмы.
16. Основы ингаляционной терапии в детском возрасте.
17. Крапивница и отек Квинке.
18. Анафилактический шок.
19. Гуморальные первичные иммунодефициты.
20. Комбинированные первичные иммунодефициты.
21. Первичные иммунодефициты, связанные с другими крупными дефектами.
22. Врожденные нарушения фагоцитоза.
23. Врожденные дефекты системы комплемента.
24. Вторичные иммунодефициты.
25. ВИЧ-инфекция.
110. Рецидивирующие респираторные инфекции. Причины. Диагностический алгоритм. Лечебная тактика. Профилактика
111. Основные понятия неонатологии.
112. Перинатальный анамнез. Новорожденные группы риска.
113. Анатомо-физиологические особенности и методика врачебного осмотра новорожденного ребенка.
114. Адаптация новорожденного (пограничные, транзиторные состояния).
115. Неонатальный скрининг.
116. Гестационный возраст и его оценка.
117. Причины недоношенности, анатомо-физиологические особенности недоношенных детей.
118. Характерная патология недоношенных детей.
119. Особенности выхаживания и вскармливания недоношенных детей.
120. Последствия недоношенности и малой массы тела при рождении.
121. Перинатальная асфиксия.
122. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия и ее последствия.
123. Особенности гипоксического повреждения головного мозга у недоношенных (внутрижелудочковые кровоизлияния, перивентрикулярная лейкомаляция).
124. Родовая травма.
125. Последствия перинатальных поражений нервной системы травматического генеза.
126. 3. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма.
127. Желтухи (гипербилирубинемии) новорожденных. Особенности обмена билирубина у новорожденных.
128. Непрямая гипербилирубинемия.
129. Гемолитическая болезнь новорожденных.
130. Билирубиновая энцефалопатия.
131. Прямая гипербилирубинемия.
132. Затяжная желтуха.
133. Геморрагическая болезнь новорожденных.
134. Респираторный дистресс-синдром новорожденных.

135. Бронхолегочная дисплазия.
136. Врожденная пневмония.
137. Локализованные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (инфекции кожи и подкожно-жировой клетчатки, омфалит, конъюнктивит).
138. Сепсис новорожденных.
139. Врожденные инфекции: токсоплазмоз.
140. Врожденные инфекции: краснуха.
141. Врожденные инфекции: сифилис.
142. Врожденные инфекции: цитомегаловирусная инфекция.
143. Врожденные инфекции: герпетическая инфекция.
144. Заболевания кожи новорожденных.
145. Пеленочный дерматит.
146. Себорейный дерматит.

4-й вопрос

1. Острые респираторные вирусные инфекции (грипп, парагрипп, РСВ -, аденовирусная и другие инфекции). Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина в зависимости от этиологии и уровня поражения респираторного тракта. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
2. Острый средний отит. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
3. Фебрильные судороги. Этиология. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Диагностика. Терапия.
4. Нейротоксикоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Терапия. Профилактика. Прогноз.
5. Корь. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
6. Краснуха. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
7. Парвовирусная инфекция. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
8. Лайм-боррелиоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.

9. Геморрагические лихорадки. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
10. Бактериальные менингиты. Менингеальный синдром. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
11. Менингококковая инфекция. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
12. Септический шок. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
13. Синдром острой надпочечниковой недостаточности при детских инфекциях. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
14. ДВС-синдром при детских инфекциях. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
15. Коклюш, паракоклюш. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Диагностика. Осложнения. Терапия. Профилактика. Прогноз.
16. Респираторный микоплазмоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Диагностика. Терапия.
17. Респираторный хламидофилез. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Диагностика. Терапия.
18. Туберкулез. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
19. Синдром Рея. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
20. Столбняк. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
21. Малярия. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.

22. Острые кишечные инфекции бактериальной этиологии (сальмонеллезы, эшерихиозы, шигеллезы, кишечный иерсиниоз, холера, ботулизм). Гастроэнтеритический синдром. Синдром дистального колита. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Диарея путешественников. Терапия. Профилактика. Прогноз.
23. Диарея путешественников. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Терапия. Профилактика. Прогноз.
24. Токсикоз с эксикозом. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Терапия. Профилактика. Прогноз.
25. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
26. Гемолитико-уремический синдром. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
27. ВИЧ-инфекция. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
28. Дифтерия. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
29. Паротитная инфекция. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
30. Герпесвирусы и вызываемые ими заболевания. Классификация. Этиология. Синдром инфекционного мононуклеоза.
31. Герпетическая инфекция. Герпетиформная экзема Капоши. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
32. Ветряная оспа и опоясывающий лишай. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
33. Эпштейн–Барр вирусная инфекция. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.

34. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
35. Болезни, обусловленные вирусами герпеса человека 6 и 7 типов. Внезапная экзантема. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
36. Болезни, обусловленные вирусами герпеса человека 8 типов. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
37. Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
38. Полиомиелит. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
39. Стрептококковые инфекции. Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
40. Иерсиниозная инфекция (кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез). Этиология. Классификация. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
4. **Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации.**

4.1 Основная литература:

1. Детские болезни. Учебник / под редакцией Геппе Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 760с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475752&idb=0
2. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.1 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2014. - 228 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5466>
3. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.2 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2015. - 276 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5897>

4.2 Дополнительная литература:

1. Детские инфекционные болезни. Учебник/ Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников, Н.М. Киселева М.: Издательский центр «Академия, 2009. – 528с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Download/MObject/2311/701112774.djvu>

2. Педиатрия: Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Детская эндокринология. Учебник / И.И. Дедов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
6. Поликлиническая педиатрия. Учебник / под ред. А.С. Калмыковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
7. Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
8. Интерстициальные заболевания легких у младенцев. Монография / Д.Ю. Овсянников. М.: Изд-во РУДН, 2014. - 182 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4351>
9. Перинатальная асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия и их последствия. Учебное пособие / Овсянников Д.Ю., Кршеминская И.В., Бойцова Е.В. М.: РУДН, 2017.- 138 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
10. Лайм-боррелиоз у детей. Учебно-методическое пособие / М.Г. Кантемирова, Ю.Ю. Новикова, Д.Ю. Овсянников. М.: РУДН, 2018. - 41 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6982>
11. Желтухи (гипербилирубинемии) новорожденных. Учебное пособие / Н.И. Петрук, Д.Ю. Овсянников, Н.А. Бондаренко. М.: Изд-во РУДН, 2017. - 112 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
12. Доказательная пульмонология новорожденных и грудных детей. Учебное пособие / под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2017. - 144 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6082>
13. Геморрагическая болезнь новорожденных. Учебно-методическое пособие с тестовым контролем и задачами / Т.И. Назарова. М.: РУДН, 2016. - 39 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6107>
14. Туберкулез у детей и подростков. Учебное пособие/ Кузьменко Л.Г., Овсянников Д.Ю. - М.: изд. РУДН, 2013. – 158 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4329>
15. Методические рекомендации к занятию по теме "Врожденные пороки сердца у детей" (с тестовым контролем и задачами) / М.Г. Кантемирова, О.А. Коровина. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 42 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3270>
16. Методические рекомендации к занятию по теме "Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей" (с тестовым контролем и задачами). Методические рекомендации / О.А. Коровина, М.Г. Кантемирова. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 47 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3276>
17. Бронхиальная астма у детей. Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Л.В. Пушко, Д.Ю. Овсянников. - М.: РУДН, 2012. - 24 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3125>

18. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражения костной и мышечной систем. Характеристика, методы исследования, семиотика поражения. Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Т.И. Назарова, Н.И. Петрук. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 52 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3416>
19. Аллергический ринит у детей: Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Д.Ю. Овсянников, Л.В. Пушко. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 16 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3126>
20. Тропические трансмиссивные болезни у детей. Учебное пособие / Л.Г. Кузьменко. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 118 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2332>
21. Миокардит у детей. Вопросы патогенеза, современные подходы к диагностике и лечению. Учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Дегтяревой. М.: Изд-во РУДН, 2016. - 61 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5752>
22. Детская кардиология. Конспект лекций/ М.Г. Кантемирова, О.А. Коровина. - М. Изд-во РУДН, 2015. - 45 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

4.3 Критерии оценки

Проверка уровня освоения практических навыков проводится на I этапе ГИА по следующим критериям:

- **отлично** – ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — ординатор обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Решение о допуске к следующему этапу ГИА выпускника получившего неудовлетворительную оценку принимается председателем Государственной аттестационной комиссии.

Результаты устного собеседования (II этап) оцениваются по следующим

критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Итоговая оценка выставляется выпускнику ординатуры после обсуждения его ответов членами Государственной аттестационной комиссии по системе ECTS.

Соответствие систем оценок балльно-рейтинговой системы, пятибалльной системы и оценок ECTS

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Описание оценок ECTS

A “Отлично” - теоретическое содержание программы ординатуры освоено полностью, все предусмотренные программой ординатуры практические навыки и умения сформированы, все этапы ГИА оценены на «отлично».

B “Очень хорошо” - теоретическое содержание программы ординатуры освоено полностью, все предусмотренные программой ординатуры практические навыки и умения сформированы, все этапы ГИА оценены на «отлично» и «хорошо».

C “Хорошо” - теоретическое содержание программы ординатуры освоено полностью, некоторые предусмотренные программой ординатуры практические навыки и умения сформированы недостаточно, все этапы ГИА оценены на «хорошо» и «удовлетворительно».

D “Удовлетворительно” - теоретическое содержание программы ординатуры освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, предусмотренные программой ординатуры практические навыки и умения в основном сформированы, все этапы ГИА оценены на «удовлетворительно» и «хорошо».

E “Посредственно” - теоретическое содержание программы ординатуры освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, предусмотренные программой ординатуры практические навыки и умения в основном сформированы, все этапы ГИА оценены только на «удовлетворительно».

FX “Условно неудовлетворительно” - предусмотренные программой ординатуры практические навыки и умения в основном сформированы и оценены не ниже «удовлетворительно», тестовая часть ГИА или этап устного собеседования оценен «неудовлетворительно»; при дополнительной самостоятельной теоретической подготовке может быть допущен к повторной ГИА.

F “Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание программы ординатуры не освоено, практические навыки не сформированы, все этапы ГИА оценены на «неудовлетворительно».

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Зав.кафедрой педиатрии



Овсянников Д.Ю.

Зав.кафедрой педиатрии



Овсянников Д.Ю.

