

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

38.06.01- ЭКОНОМИКА

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

08.00.05-Экономика и управление народным хозяйством, профили:

Управление инновациями, Менеджмент, Innovation management

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника –исследователь, преподаватель-исследователь

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

2021г.

1. Общие положения

1.1. **Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению** государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. **Государственная итоговая аттестация по направлению**

38.06.01-ЭКОНОМИКА

(основной образовательной программы)

включает итоговый междисциплинарный государственный экзамен

(указывается наименование государственного экзамена)

и защиту выпускной квалификационной работы в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(указывается вид выпускной квалификационной работы)

1.3. **Результаты любого из видов аттестационных испытаний**, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. **Государственный экзамен проводится в форме**

устного экзамена

(указывается форма проведения экзамена)

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образованию

ПК-6 (ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3.) для профиля «Менеджмент»:

6.1. способностью к выявлению тенденций и закономерностей в области общего и стратегического менеджмента, инновационного менеджмента, управления персоналом, современных производственных систем;

6.2. навыками анализа и разрешения проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

6.3. умением развивать научные представления о системе органов и институтов публичного управления, организационно-правовых формах коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных) вне зависимости от формы собственности, отдельных подразделений этих организаций и отдельных процессах, протекающих внутри организаций, о персонале организаций, а также об объединениях организаций (ассоциаций, союзов, финансово-промышленные группы, сетях и др.) и закономерностях их функционирования с учётом влияния внешней среды.

ПК-7(ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.) для профиля «Управление инновациями» и «Innovation Management»:

7.1. способностью к выявлению направлений и оценке эффективности инновационного развития хозяйственных систем, научно-технического и организационного обновления социально- экономических систем, а также применения методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

7.2. навыками анализа информационного и организационного обеспечения; применения методов и инструментов обоснования анализу и разрешению проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике;

7.3. умением развивать научные представления о экономических процессах формировании и организации эффективного функционирования инновационной сферы народного хозяйства, включающей совокупность инноваций, создаваемых и осваиваемых регионами, отраслями и предприятиями в результате инновационной деятельности; механизма ее инвестиционного развития.
(указывается перечень компетенций (знание, умение, владение) в соответствии с требованиями стандарта и учебного плана)

3.2. **Объем государственного экзамена:** количество билетов-30, 15 билетов по каждому профилю, в каждом билете 5 вопросов:

4 теоретических вопроса и 1 практический
(необходимо указать количество билетов и количество вопросов в билете/количество тестов и количество вопросов в тесте)

Содержание государственного экзамена:

Блок 1 – Педагогика высшей школы

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании
2. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Педагогика как наука. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
4. Основы дидактики высшей школы: общее понятие о дидактике, сущность, структура и движущие силы обучения.
5. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности.
7. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
8. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе: . лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
11. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

12. Классификация технологий обучения высшей школы.
13. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
15. Активное обучение, деловая игра как форма активного обучения.
16. Эвристические технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения, технологии развивающего обучения.
17. Информационные технологии обучения. технологии дистанционного образования. Основы подготовки лекционных курсов. Информатизация образовательного процесса.
18. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация
19. Особенности развития личности студента, психолого-педагогическое изучение личности студента
20. Типология личности студента и преподавателя

Блок 2. Методология научных исследований

1. Виды научных исследований в экономике.
2. Основные понятия и категории научных исследований.
3. Взаимосвязь научной проблемы и темы исследования.
4. Методы исследования, характерные для экономических наук.
5. Требованиями к качеству научной информации в экономических исследованиях.
6. Определение предмета и объект исследования в экономике.
7. Содержанием и использования паспорта научных экономических специальностей
8. Подготовка исследования к апробации в виде научного доклада.
9. Подготовка исследования для апробации путем использования ее результатов в учебном процессе.
10. Оформление рисунков, таблиц, графических объекты в научных исследованиях.
11. Организация документооборота по взаимодействию с исполнителем научно-исследовательской работы.
12. Виды внедрения результатов научного исследования.
13. Определение основные видов научных результатов в экономических исследованиях,
14. Взаимосвязь научных задач и научных результатов в экономике.
15. Механизм определения цели экономического исследования и постановки научных задач;

16. Техника оформления ссылок и сносок в тексте экономического исследования.
17. Формирование библиографического списка диссертационного исследования;
18. Требованиями к содержанию рецензии, отзыва официального оппонента по кандидатской диссертации.
19. Требования к содержанию отзыва ведущей организации по диссертации.
20. Качественные и количественные показатели оценки результативности научного исследования по экономике.

Блок 3– Специальные вопросы по профилям

Для профиля «Менеджмент» :

1. Государственное управление как общественный институт и система учреждений.
2. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Методы и технологии участия органов государственной власти в разработке и реализации государственной политики.
4. Формирование, разработка и реализация государственной политики.
5. Понятие и виды экономических систем.
6. Теория поведения потребителей и рыночный спрос.
7. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное равновесие.
8. Выработка решений в условиях риска и неопределенности.
9. Рынки факторов производства. Фирма на рынке ресурсов.
10. Государство, общество и управленческие решения фирмы.
11. Институциональные аспекты рыночной экономики. Экономические институты как субъекты и объекты государственного регулирования.
12. Соотношение понятий Экономика, принятие управленческих решений, управленческая экономика, экономическая теория и мировая экономика.
13. Производственно-экономическая система: общая модель, ключевые показатели эффективности, инновационное развитие.
14. Основы организации наукоемкого производства.
15. Особенности производственных структур, производственных программ и оперативного управления производственной деятельностью наукоемких производств.
16. Роль науки в производственной деятельности, в организации высокотехнологичного производства.
17. Управление инновационной деятельностью на всех стадиях жизненного цикла предприятий.
18. Основы операционного управления высокотехнологичным производством.

19. Проблемы управления высокотехнологичным производством в условиях изменчивости среды.
20. Предпринимательство в сфере разработки, производства и реализации и наукоемкой и высокотехнологичной продукции.

Для профиля «Управление инновациями» :

1. Инновационная экономика: понятие, содержание, становление и необходимость для России.
2. Модели инновационных процессов и системный подход к управлению инновационной деятельностью
3. Условия инновационной деятельности и активизация ее основных субъектов.
4. Национальная инновационная система России, политика РФ в области интеллектуальной собственности.
5. Институты инновационной инфраструктуры, их роль и развитие.
6. Прогнозирование и обеспечение инновационной деятельности.
7. Роль малого бизнеса как пилотного производства в инновационном менеджменте.
8. Экономическая сущность, роль и виды инвестиций в экономических системах.
9. Инвестиционная и инновационная деятельность в экономических системах.
10. Характеристика инвестиционной и инновационной среды.
11. Финансовое инвестирование как средство инвестиционной деятельности в экономических системах.
12. Реальное инвестирование как инструмент сбалансированного развития инновационной и инвестиционной деятельности.
13. Инвестиционный проект: понятие, виды, принципы анализа, оценка эффективности.
14. Инновационные проекты: содержание, особенности, виды, характеристики, организация управления, обеспечение конкурентоспособностью.
15. Методики выбора и планирования проектов с учетом неопределенности риска и конкуренцию
16. Базовые функции управления инновационными проектами в целях обеспечения их конкурентоспособности и качества.
17. Управление стоимостью конкурентоспособного инновационного проекта.
18. Интегрирующие функции управления инновационным проектом.
19. Управление конкурентоспособностью инновационных проектов: силы, стратегии и примеры проектов, обеспечивающих технологический прорыв страны в условиях глобальной конкуренции.

20. Роль международных и российских организаций в повышении конкурентоспособности инновационных проектов.
(приводится примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература 1. Блок 1 – Педагогика высшей школы Основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Омск: Омский государственный университет, 2012. – 68 с. – ISBN 978-5-7779-1422-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова)
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/01.php

Дополнительная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М., 2018.
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. — СПб., 2018.
3. Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект). — М., 2011.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы — М., 2018.
5. Методика преподавания в вузе / под ред. Л. В. Федякиной. — М., 2014.
6. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М., 2012.
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. — М., 2012.
8. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология. — СПб., 2011.
9. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика. — М., 2012.
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. — Ростов н/Д., 2011.
11. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. — М., 2013.
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. — М., 2012

Блок 2. – Методология научных исследований

Основная литература:

1. Методология правовых исследований (электронный ресурс). УМК. Сост. М.В. Немытина, М., РУДН, 2018 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2018. - 244 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

- 1.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования.- Саратов, 2018.
- 2.Михайлов В.А. Горев П.М. Утемов В.В. Научное творчество: Методы конструирования новых идей. –М., 2018.
- 3.Тульчинский Г.Л., Артемьева Т.В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования. –М., 2010.
- 4.Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. -М., 2015.

Блок 3 – Специальные вопросы по профилям

Основная литература для профиля «Менеджмент»:

1. Богословская Анна Борисовна. Информационные технологии в экономике [электронный ресурс] : Методические рекомендации. - электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 24 с. <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник. — 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012
3. Государственное регулирование рыночной экономики. Учебное пособие. - М.: Изд-во «Дело». 2001/-/Раклов Вячеслав Павлович.

Дополнительная литература для профиля «Менеджмент»:

1. Национальная экономика. Учебник / Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Инфра-М, 2012
2. Исследование операций в экономике: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.Ш. Кремера. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 438 с.
3. Азими́на Екатерина Валерьевна. Организация управления хозяйственными системами [Текст] / Под общ. ред. В.Н.Андреева. - СПб.: Нестор-История, 2011. - 212 с.

Основная литература для профиля «Управление инновациями»:

1. Курбанов В. В. Конкурентоспособность российских предприятий в мировой экономике. - М.: Лаборатория книги, 2012. – с. 239 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140510&sr=1>

2. Мокроносов А. Г., Маврина И. Н. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – с. 195 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940&sr=1>
3. Чурсин А.А. Инновации и инвестиции в деятельности организации [Электронный ресурс]: Монография. - М.: Машиностроение, 2010. - 469 с. <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Дополнительная литература для профиля «Управление инновациями»:

1. Андрианов А.Ю. Инвестиции : Учебник / Отв. ред.: В.В.Ковалев, В.В.Иванов, В.А.Лялин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2011. - 592 с. : ил.. - ISBN 978-5-392-01650-1
 2. Оценка бизнеса : Учебное пособие для вузов / Под ред. В.Е.Есипова, Г.А.Маховиковой. - 3-е изд.. - СПб. : Питер, 2010. - 512 с.
 3. Матюшок С.В., Смаржевский И.А. Проектный анализ: Учебное пособие / Под общ. ред. В.М. Матюшка. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 208 с.
- (указывается рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену)*

4.2. Дополнительные рекомендации. На государственном экзамене используются таблицы, схемы, плакаты, вычислительная техника

(приводятся дополнительные рекомендации, такие как: возможность использования программных продуктов при подготовке к государственному экзамену, использования на экзамене вычислительной техники, печатных материалов и т.п.)

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Например: шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной научно- квалификационной работе

6.1. К защите НКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления НКР с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты научно-квалификационной работы

(указывается вид выпускной квалификационной работы)

проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

-УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

-УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

-УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения

-УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

-ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

- ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

- ПК-1 способность к выявлению устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий

-ПК-2 навыки нахождения и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

-ПК-3 умение проводить анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими

условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов

(указывается перечень компетенций в соответствии со стандартом и учебным планом)

6.3. Перечень тем научно-квалификационной работы аспиранта

(указывается вид выпускной квалификационной работы)

1. Совершенствование методики системы планирования и управления инновационной деятельностью научно-производственных предприятий.
2. Совершенствование системы закупок на современном научно-производственном предприятии.
3. Разработка и совершенствование инструментов риск-менеджмента в области космических проектов
4. Разработка и совершенствование инструментов риск-менеджмента в области космических проектов
5. Систематизация форм менеджмента на предприятиях ракетно-космической промышленности на основе Data Mining/.
6. Методы анализа космических проектов и оценки их реализуемости на основе экономико-математического моделирования.
7. Инструментарий оценки эффективности инновационного производства в космической отрасли на основе имитационного моделирования.
8. Методы оценки уровня компетенций в ракетно-космической отрасли промышленности с использованием анализа больших данных
9. Совершенствование системы управления ресурсами корпораций ракетно-космической промышленности России.
10. Совершенствование системы управления человеческими ресурсами предприятия в условиях его цифровой трансформации
11. Развитие инструментария и механизма государственной поддержки промышленных предприятий
12. Механизм инструментов управления персоналом холдинговой компании в условиях экономики цифровизации
13. Разработка механизма управления рисками сбалансированного развития инновационной и инвестиционной деятельности промышленного холдинга
14. Создание экономических инструментов эффективного использования финансовых ресурсов, направленных на инновационное развитие организации
15. Механизм интеграции науки и производства в условиях цифровой экономики и оценка его результативности

(необходимо привести перечень тем ВКР, в том числе по заявкам предприятий/организаций и предложенных обучающимися)

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения научно-квалификационной работы аспирант должен учитывать требования ОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости)

Для научно-квалификационной работы аспиранта

(указывается вид выпускной квалификационной работы)

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Результатом научно-исследовательской работы должна быть выпускная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для экономики, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития экономической науки. В научном исследовании по экономике, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном экономическом исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы. Содержание НКР должно учитывать требования ОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР. Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;

приложения

(указывается полное наименование методических указаний)

6.6 Оценочные средства.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- Оценка «отлично» - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы экономических исследований, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
- Оценка «хорошо»-аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании сложных экономических понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
- Оценка «удовлетворительно» - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы,

организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и в области экономики; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно

- аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» - аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и методологии научных исследований и, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

- Тематика рефератов по дисциплине «Методология научных исследований» «Формировании аннотированного изложения плана диссертационной работы, планирование научной новизны и ее элементов, обоснование научного приращения.»

Шкала и критерии оценки реферата.

Схема оценивания Реферата	
Оценка	Описание
20	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
15	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
10	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата;

	2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса.
5	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса.
0	1) работа написана не по теме;

Оценка дискуссии

Темы дискуссий:

Тема 2: Специфика методики экономического исследования.

Тема 5: Взаимосвязь научных задач и научных результатов в экономическом исследовании.

Тема 6: Система методов и форм научного исследования.

Тема 16: Качественные и количественные показатели оценки результативности научного исследования.

Критерии оценки:

Участие в дискуссии оценивается от 0 до 5 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся принял участие в дискуссии не только в рамках обязательных аспектов	0	0,5	1
Высказывания обучающегося были логично структурированы	0	0,5	1
Обучающийся проявлял уважение к другим участникам дискуссии, соблюдал нормы речевого этикета	0	0,5	1

Обучающийся показал способность к побуждению других к диалогу через постановку вопросов и иные формы взаимодействия с другими участниками дискуссии	0	0,5	1
Обучающийся в своих высказываниях опирался на ранее полученные знания и компетенции	0	0,5	1

Экзаменационные билеты

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
2. Экономическое явление и экономический факт. Структура экономической науки (критерий процедуры, алгоритма). Роль эксперимента в теории экономики. Идеальный эксперимент и его возможности.

Доцент кафедры «Прикладная экономика»

к.э.н. А.А. Островская

Заведующий кафедрой «Прикладная экономика»

д.э.н., проф. А.А. Чурсин

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Экономика и хрематистика Аристотеля, его «истинное» и «неистинное» богатство. Два направления науки о богатстве. Метод экономической двойственности Аристотеля. Системный подход и категории Аристотеля.
2. Экономические понятия, категории, законы и закономерности. Понятие экономических законов в разных научных школах. Законы природы и экономические законы. Виды экономических законов и законы права.

Доцент кафедры «Прикладная экономика»

к.э.н. А.А. Островская

Заведующий кафедрой «Прикладная экономика»

д.э.н., проф. А.А. Чурсин

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Факты эмпирики (явления), идея (парадигма, аксиоматика), гипотеза, аксиоматические предпосылки, логика исследования, концепция, теория.
2. Структура познавательного процесса экономических явлений. Субъектно-объектные отношения и уровни познавательного процесса (онтологический, языковой, риторический, методологический).

Доцент кафедры «Прикладная экономика»

к.э.н. А.А. Островская

Заведующий кафедрой «Прикладная экономика»

д.э.н., проф. А.А. Чурсин

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Понятия объекта, предметной области, методологии, метод, аналитические инструменты и методики в разных научных школах.
2. Возникновение политэкономии Маркса: предпосылки хозяйственной практики и вопросы для обыденного сознания, науки. Предметные рамки, исходные методологические позиции, установки и принципы исследования.

Доцент кафедры «Прикладная экономика»

к.э.н. А.А. Островская

Заведующий кафедрой «Прикладная экономика»

д.э.н., проф. А.А. Чурсин

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Экономическая идея и идеология в теории, практике. Метафора, ее роль и значение в исследовательском процессе хозяйственных систем.
2. Парадигма экономической науки и ее основные (субстанциональные) элементы. «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» парадигм теории. Институциональные основы парадигм доминирующих школ и региональных.

Доцент кафедры «Прикладная экономика»

к.э.н. А.А. Островская

Заведующий кафедрой «Прикладная экономика»

д.э.н., проф. А.А. Чурсин

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

2. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна парадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Доцент кафедры «Прикладная экономика»

к.э.н. А.А. Островская

Заведующий кафедрой «Прикладная экономика»

д.э.н., проф. А.А. Чурсин

- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

К.э.н., доцент

Прикладной экономики
должность, название кафедры


подпись

А.А.Островская
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Заведующий кафедрой прикладной экономики



А.А.Чурсин