

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Денис Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2022 20:05:03
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a9890de18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Аграрно-технологический институт

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Преддипломная практика ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образование (ОП ВО)

2022 г.

1. Общие положения

1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

2. В государственную итоговую аттестацию по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен это вид государственной итоговой аттестации обучающихся на основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Государственный экзамен проводится в 2-х частях: тестовой и письменной.

В рамках проведения государственного экзамена по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций, согласно выбранным видам деятельности:

Универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);
- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);
- Способность использовать цифровые методы и технологии в профессиональной деятельности (в области Ландшафтной архитектуры) для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации (ОПК-7).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата сформированными на основе:

- систематического анализа актуальных и перспективных требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» на российском и зарубежном рынке труда или ожидаемых в среднесрочной перспективе;

- систематического анализа и обобщения опыта российских и зарубежных ведущих учебных и научных организаций, международного рынка образовательных услуг;

- привлечения на систематической основе специалистов-практиков, представителей объединений работодателей, экспертов профессионального сообщества к процессу проектирования и разработки образовательных программ;

- проведения консультаций с экспертами отраслей, в которых востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры (ПК-1);
- готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте (ПК-2);
- способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-3);
- готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния (ПК-4);
- готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-5);
- способностью применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций (ПК-6);
- способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы (ПК-7);
- готовностью участвовать в подготовке проектно-сметной документации, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве (ПК-8).

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Выпускающий департамент готовит экзаменационные билеты, включающие вопросы всех разделов для обеспечения комплексного контроля знаний, полученных за время обучения в университете.

Объем государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы - (108 часов)

4. Вопросы и тестовые задания к государственному экзамену

1. Урбоэкология: определение и объекты исследования, урбанизация.
2. Задачи, объекты, методы и основные понятия ландшафтного проектирования.
3. Организации, участвующие в строительстве объектов ландшафтной архитектуры.
4. Сады Древнего Египта и их планировочная структура.
5. Дендрология как наука и учебная дисциплина. История развития дендрологии.
6. Город: определение, статус, категории городов, свойства городов.
7. Организация пространства скверов и бульваров.
8. Назовите этапы разработки проекта садово-паркового объекта.
9. Типы парков и садов в Древней Греции.
10. Значение дендрологии и её связь с другими науками.
11. Структура городов, модели пространственной организации городов.
12. Инженерное оборудование и системы коммуникаций магистралей и улиц.
13. Состав рабочей документации на разработку проекта.
14. Монастырские сады в Средневековой Европе.
15. Систематика и характеристика древесных покрытосеменных класса Однодольные.
16. Функциональные зоны в городах.
17. Бульвары. Организация городских скверов.
18. Особенности производственного процесса в ландшафтном строительстве.
19. Ансамбль Альгамбра и его планировочные, композиционные черты.

20. Понятие об ареале. Типы ареалов. Ботанический вид и его ареал. Реликтовые виды. Эндемичные виды.
21. Урбоэкосистема и городские ландшафты.
22. Городские сады, классификация.
23. Способы составления рабочего чертежа планировки. Разбивочно-посадочный чертеж.
24. Аллея Чор-Баг и ее особенности.
25. Морфобиологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Лимонниковые – Schisandraceae.
26. Атмосфера как компонент урбоэкосистем.
27. Назначение и классификация городских парков.
28. Вертикальная планировка. Основные этапы подготовительных работ.
29. Вилла Ланте и ее композиционно-планировочные приемы.
30. Морфобиологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Барбарисовые – Berberidaceae.
31. Атмосфера как компонент урбоэкосистем.
32. Назначение и организация территорий многофункциональных парков.
33. Определение объемов материалов для строительства объекта ландшафтной архитектуры.
34. Регулярные английские парки: Хемптон-Корт.
35. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Самшитовые – Вухасеae.
36. Литосфера как компонент урбоэкосистем.
37. Тенденция формирования и типология специализированных садов и парков.
38. Что относится к временным сооружениям на объекте строительства?
39. Основные черты петровских садов.
40. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Ильмовые – Ulmaceae.
41. Педосфера как компонент урбоэкосистем.
42. Разработка проектной документации и организация строительства специализированных садов и парков.
43. Назовите основные этапы по подготовке территории объекта.
44. Характерные черты Гатчинского ансамбля.
45. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Тутовые – Moraceae.
46. Биосфера как компонент урбоэкосистем.
47. Ландшафтное проектирование ботанических и зоологических садов и парков.
48. Классификация малых архитектурных форм.
49. Характерные черты архитектурно-парковых ансамблей Петровского времени.
50. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов видов семейства Буковые – Fagaceae.
51. Антропогенное воздействие на городские водоемы.
52. Ландшафтное проектирование этнографических и мемориальных садов и парков.
53. Какие вы знаете мероприятия по защите и сохранению существующих насаждений?
54. Дом Фавна и Веттиев, их сходство и различие.
55. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Берёзовые – Betulaceae.
56. Функциональное использование водоемов города.
57. Ландшафтная организация спортивных парков.

58. Как улучшают и подготавливают естественные почвы.
59. Типы китайских садов и их особенности.
60. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства: Тамариковые – *Tamaricaceae*, Ивовые – *Salicaceae*.
61. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
62. Роль вертикальной планировки в ландшафтном проектировании.
63. Какие производственные операции проводятся при подготовке территорий под крупные по размерам городские парки?
64. Типы японских садов и садовых композиций.
65. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Ореховые – *Juglandaceae*.
66. Виды водопользования.
67. Ландшафтное проектирование курортных парков и пляжных комплексов.
68. В чём заключаются способы выноса проекта в натуру?
69. Английские «пейзажные» сады. Основные признаки.
70. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Актинидиевые – *Actinidiaceae*.
71. Нормирование и контроль качества воды.
72. Ландшафтное проектирование аквапарков.
73. Откосы, определение, назначение. Способы укрепления откосов.
74. Вилла «Тибуртина» и ее облик.
75. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Вересковые – *Ericaceae*.
76. Водоохранные зоны.
77. Ландшафтное проектирование парков развлечений и аттракционов, детских парков и игровых комплексов.
78. Подпорные стенки. Основные конструкции и материалы. Этапы устройства подпорных стенок.
79. Регулярный парк ансамбля Кусково.
80. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства: Липовые – *Tiliaceae*, Гортензиевые – *Hydrangeaceae*, Крыжовниковые – *Grossulariaceae*.
81. Методы очистки сточных вод.
82. Ландшафтное проектирование выставочных садов и парков.
83. Система водоотвода с территории объекта озеленения.
84. Типы вилл Древнего Рима.
85. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Розоцветные – *Rosaceae*, подсемейство Спирейные – *Spiraeoideae*, подсемейство Яблоневые – *Pomioideae*.
86. Атмосфера городов – состав и свойства.
87. Требования к ландшафтной организации жилых территорий.
88. Какие осветительные устройства используют на территории объекта озеленения? Их функции и расположение.
89. Особенности планировки Павловского парка.
90. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Розоцветные – *Rosaceae*, подсемейство Розанные – *Rosoideae*, подсемейство Сливовые – *Prunoideae*.
91. Воздействие урбанизации на атмосферу.

92. Ландшафтная организация территории детских дошкольных учреждений.
93. По своему назначению как подразделяются садово-парковые дороги, аллеи на садово-парковых объектах.
94. Во-ле-Виконт, его планировочная структура и ландшафтные особенности.
95. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Бобовые – Fabaceae, подсемейство Цезальпиниевые – Ceasalpinioideae, подсемейство Мотыльковые – Papilionatae.
96. Естественный и техногенный радиационный баланс.
97. Основные требования к разработке объектов ландшафтного проектирования.
98. Классификация садово-парковых дорог и площадок. Конструкция «дорожной» одежды. Какие материалы применяются при строительстве садово-парковых дорог, дорожек, площадок и как они подразделяются?
99. Устройство висячих садов по Страбону и Диодору, по Рюттену и Лакану.
100. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Кипарисовые – Cupressaceae.
101. «Тепловой остров»: факторы образования и последствия.
102. Ландшафтная организация территории школ.
103. Нормы при посадках древесных растений.
104. Особенности садово-паркового искусства Средневековья. «Сады удовольствий», сады «любви», закрытый сад.
105. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Миртовые – Myrtaceae, Рутовые – Rutaceae, Анакардиевые – Anacardiaceae.
106. Изменение ветровых полей, осадков и увлажнения в городах.
107. Ландшафтная организация территории больниц.
108. Применение органических и минеральных удобрений при содержании деревьев.
109. Типы озелененных территорий в Древней Греции.
110. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейства Кленовые – Aceraceae.
111. Загрязнение атмосферного воздуха.
112. Ландшафтная организация территории учебных заведений.
113. Назначение и классификация газонов. Способы устройства газонов.
114. Характерные особенности регулярного стиля в садово-парковом искусстве.
115. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Конскокаштановые – Hippocastanaceae, Кизилевые-Cornaceae, Аралиевые-Araliaceae.
116. Нормирование качества атмосферного воздуха.
117. Зонирование территории промышленных предприятий. Архитектурно-планировочные особенности организации территорий промышленных предприятий. Внутривозвездной транспорта.
118. Содержание газонов.
119. Творчество Андре Ленотра.
120. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Бересклетовые – Celastraceae, Крушиновые-Rhamnaceae.
121. Нормирование и платы за выбросы.
122. Благоустройство территории промышленных предприятий. Инженерные коммуникации.
123. Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов.
124. Специфика ландшафтной структуры Верхнего и Нижнего парков в Петергофе.

125. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Виноградные – Vitaceae, Лоховые-Elaeagnaceae.
126. Принципы расчета ПДВ.
127. Архитектурно-планировочные особенности размещения МАФ на различных объектах ландшафтного проектирования.
128. Порядок производства работ по устройству цветника.
129. Планировочно-композиционные особенности парка Стоу.
130. Жизненный цикл древесных растений.
131. Растения в условиях города.
132. Классификация МАФ.
133. Способы и техника орошения насаждений.
134. «Российские сады» Андрея Болотова.
135. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Гинкговые – Ginkgoales
136. Формирование городской растительности.
137. Оборудование спортивных площадок.
138. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте.
139. Сады для публичных развлечений, первые курортные и госпитальные сады.
140. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Магнолиевые – Magnoliaceae
141. Функции растений в городской среде.
142. Водные устройства в ландшафтной архитектуре.
143. Организация строительства объектов ландшафтной архитектуры.
144. Авангардные сады в Германии: «Сад-микросхем», «Сад господина Малевича».
145. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Багрянниковые – Cercis
146. Природный комплекс. Проблемы городской растительности.
147. Детские площадки, классификация. Оборудование для детских площадок.
148. Рекомендуемые поливные и оросительные нормы зеленых насаждений.
149. Парки на рекультивируемых землях и с моделированными ландшафтами: Парк в г. Кельне, Парк в Катовице, Парк Трамбле в Париже.
150. Морфологические особенности, диагностические признаки, экологические свойства, географическое распространение и хозяйственное значение родов и видов семейств: Вязовые - Ulmaceae

Тестовые задания

1. Какое расстояние должно быть между входами в парк?
не более 500 м
500 м – 800 м
800 м – 1000 м
2. Средние периоды между капитальными ремонтами объектов озеленения составляют...
5...10 лет
3...5 лет
7...10 лет
10...11 лет

3. При приёмке дорожек и площадок, имеющих жёсткое покрытие (в рамках сдачи и приёмки работ по озеленению и благоустройству территории) необходимо учитывать:
- наличие бокового упора из грунта
 - наличие впадин и выпуклостей (допускается просвет под трёхметровой рейкой не более 0,5 см)
 - швы между камнями должны быть не более 10 мм
 - вертикальное смещение в швах между плитками не должно быть более 2 мм
4. К основным способам осушения можно отнести следующие: (выбрать лишнее)
- осушение переувлажненных земель открытыми каналами
 - осушение различными видами горизонтального дренажа
 - осушение с помощью кольматажа
 - осушение переувлажненных земель закрытыми каналами
5. Несущим основанием называется:
- слой инертного материала, который укладывают на подготовленное земляное корыто
 - устойчивость грунтового основания, его однородность и проницаемость
 - покрытия из горячих или холодных смесей
 - система водоотвода из перфорированных труб, расположенных ниже уровня промерзания грунта, характерного для данного региона
6. Элемент инженерной подготовки территории, при котором естественный рельеф преобразуется как благоприятный для общего планировочного решения объекта называется:
- баланс земляных масс
 - организация стока поверхностных вод
 - вертикальная планировка
 - геопластика
7. Откосы большой высоты иногда целесообразно расчленить по высоте горизонтальными поверхностями –
- бермами
 - пандусами
 - подпорными стенками
 - террасами
8. При производстве работ по вертикальной планировке может возникнуть опасность засыпки крупных деревьев грунтом – растение может погибнуть. Исключить это можно...
- мягкой упаковкой
 - жесткой упаковкой
 - временной пересадкой
 - устройством «сухих колодцев»
9. Посадка крупномерных растений с комом осуществляется:
- без упаковки
 - в жесткой или мягкой упаковке
 - с присыпкой кома стимулятором роста корней
 - с присыпкой кома песком или мелким щебнем
10. Мероприятия по вертикальной планировке зависят от рельефа. Рельеф от 0 до 6 % называется:
- благоприятный
 - неблагоприятный
 - холмистый

неудачный

11. Вместо откосов часто устраивают вертикальные или наклонные (уклоны 1:10 и 1:12) инженерные сооружения, которые могут удерживать давление вышележащего грунта – это...

пандусы
подпорные стенки
бермы
лестницы

12. Что не входит в инженерную подготовку территории?

перемещение земляных масс
сохранение ценных растений
террасирование
вырубка мелколесья и выкорчевка пней

13. В ландшафтном строительстве субъектами деятельности являются:

Подрядчик, прораб, инвестор, заказчик, пользователь объектов зеленого строительства
Инвестор, заказчик, застройщик, проектировщик, дизайнер

Подрядчик, заказчик, проектировщик, застройщик, прораб, пользователь объектов зеленого строительства

Проектировщик, инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик, пользователь объектов зеленого строительства

14. Вертикальная планировка это:

Инженерное мероприятие по искусственному изменению, преобразованию и улучшению существующего рельефа местности

Комплекс инженерных мероприятий по освоению территорий для целесообразного градостроительного использования

Инженерное мероприятие по восстановлению нарушенных территорий

Комплекс инженерных мероприятий по отводу поверхностных и подземных вод

15. Основные элементы конструкции подпорной стенки:

Фундамент, «тело» стенки, дренаж
Фундамент, дренаж
Фундамент, «тело» стенки, габион, дренаж
«Тело» стенки, дренаж

16. Выбрать правильный вариант формулировки понятия их предложенных вариантов: Пандус – это:

конструктивный, функциональный элемент, обеспечивающий вертикальные связи в виде ряда ступеней

наклонная поверхность без ступеней, предназначенная для перемещения с одного уровня на другой

сооружение, удерживающее грунт откоса насыпей и выемок от обрушения

горизонтальная площадка (уступ), устраиваемая в откосах выемок и насыпей в целях большей их устойчивости

17. Какие компоненты включает дорожная одежда?

Дорожное основание, покрытие
Несущее основание, подстилающий слой, покрытие
Земляное полотно, подстилающий слой, основание, покрытие
Земляное полотно, основание, покрытие

18. Какой уклон рельефа считается наиболее благоприятным для осуществления озеленения и благоустройства территории:
- 5% - 15%
 - 15% - 30%
 - 30% и более
19. Какой масштаб топографической съемки используется для подготовки схемы планировочной организации земельного участка?
- М 1:2000
 - М 1:1000
 - М 1:500
20. Какой минимальный поперечный уклон проезжей части улиц и площадей из асфальтобетона допускается применять для отвода воды?
- 15% -20%
 - 20% -30%
 - 30% -40%
21. Какой минимальный продольный уклон проезжей части улиц и площадей из асфальтобетона допускается применять для отвода воды?
- 5%
 - 4%
 - 2%
22. Максимально допустимая высота бордюрного камня в любой его точке:
- 20 см
 - 15 см
 - 10 см
23. Какова минимальная площадь на одного воспитанника принимается для определения площади благоустройства детских дошкольных учреждений?
- 35 м²
 - 25 м²
 - 45 м²
 - 55 м²
24. На каком расстоянии от окон жилых домов разрешается размещать спортивно-игровые комплексы
- Не менее 10м
 - Не менее 50м
 - Не менее 100м
25. Какая минимальная территория игровых площадок на одного ребенка в возрасте от трех до семи лет определена СанПиНом для обеспечения прогулок в детских дошкольных учреждениях?
- 7 м²
 - 9 м²
 - 6 м²
26. На каком минимальном расстоянии попускается располагать площадки твердых бытовых отходов от жилых зданий, детских игровых площадок, мест отдыха и занятий?
- 20

30

15

25

27. Какие растения не допускается высаживать на территории детских дошкольных учреждений?
Хвойные деревья и кустарники
Плодоносящие деревья и кустарники
Лиственные деревья
28. На каком расстоянии от "красных линий" (линий градостроительного регулирования) в жилых зонах допускается размещать территорию отдельно стоящего детского образовательного учреждения?
25
10
30
15
29. Регулярный стиль характеризует:
Доминирование главного здания
Сеть прямоугольных дорожек
Правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
30. Расстояние от наружных стен до кустарников
2,5 м
4,0м.
1,5м.
31. Расстояние от границы наружных стен до оси ствола деревьев составляет
5,0м
1,0м
2.0м
32. Понятие «антропогенный ландшафт»
Не носящий следов человеческой деятельности
Образованный в ходе естественного развития природной среды
Обусловленный и измененный в процессе человеческой деятельности
33. Какова продолжительность инсоляции на территории групповых площадок детских дошкольных учреждений?
3 ч на 50% площади
2 ч на 50 % площади
3 ч на 25% площади
34. К малым архитектурным формам утилитарного характера не относят:
Ротонды, павильоны, беседки
Заборы, ограды, стенки
Скульптура, цветочницы, вазы
Оборудование детских и хозяйственных площадок
35. На территории рекреационных зон и зон особо охраняемых территорий не допускается строительство:

новых и расширение действующих промышленных, коммунально-складских и других объектов, непосредственно не связанных с эксплуатацией объектов рекреационного, оздоровительного и природоохранного назначения
объектов здравоохранения, торговых, промышленных
непосредственно не связанных с эксплуатацией объектов рекреационного, оздоровительного и природоохранного назначения

36. Какой ширины следует проектировать бульварные полосы вдоль жилых улиц
- от 10 до 15 м
 - от 15 до 30 м
 - от 35 до 50 м
37. Согласно МГСН 1.01-99 какое минимальное расстояние должно быть от окон домов до границ площадок отдыха и игр?
- не более 5,0м
 - 5,0 - 7,0м
 - не менее 10,0м
38. Расстояние от окон жилых и общественных зданий до проектируемой собачьей площадки:
- 25м
 - 5м
 - 10м
39. Расстояние до детских садов, школ, больниц и детских площадок проектируемой собачьей площадки
- Не менее 40м
 - Не менее 10м
 - Не менее 5м
40. Какой процент дворовых площадок должен быть озеленен с посадкой деревьев и кустарников?
- 50 %
 - 25 %
 - 75 %
 - 45 %
41. Соотнесите категории населенных пунктов в РФ и их численность (тыс. чел.)
- | | |
|--------------------|------------|
| А) Большие города | 1) 100-250 |
| Б) Большие поселки | 2) 5-10 |
| В) Средние города | 3) 50-100 |
| Г) Крупные поселки | 4) > 10 |
| Д) Малые Города | 5) < 50 |
42. Какой процент приходится на долю пресных вод от общего запаса воды.
- А) 2,53
 - Б) 3
 - В) 1,53
 - Г) 20
43. Соотнесите термин и определение
- А) Коагуляция

- Б) Флокуляция
- В) Флотация
- Г) Адсорбция

- 1) соединение взвешенных частиц в более крупные хлопья с последующим выделением их в виде осадка
- 2) образование прочных и крупных хлопьев осаждаемых примесей
- 3) добавления газа, пузырьки которого выносят частицы загрязнителя
- 4) поглощение пористым субстратом, например, активированным углём

44. Какая организация осуществляет контроль за водоохранной зоной?

- А) Мосводоканал
- Б) Росприроднадзор
- В) Департамент природопользования

45. Если для SO_2 $\text{ПДК}_{\text{рз}} = 10 \text{ мг/м}^3$, то чему равно $\text{ПДК}_{\text{мп}} = ?$

- А) $0,3 \text{ кг/м}^3$
- Б) $0,5 \text{ мг/м}^3$
- В) $0,5 \text{ кг/м}^3$
- Г) $0,5 \text{ г/м}^3$

46. Чему равно содержание этилбензола ($\text{C}_8 \text{H}_{10}$) на территории предприятия, если $\text{ПДК}_{\text{рз}}$ для него равен 50 мг/м^3 .

- А) $0,9 \text{ кг/м}^3$
- Б) $6,6 \text{ мг/м}^3$
- В) 23 кг/м^3
- Г) 15 мг/м^3

47. Чему равно содержание аммиака (NH_3) на территории предприятия, если $\text{ПДК}_{\text{рз}}$ для него равен 20 мг/м^3 .

- А) 9 мг/м^3
- Б) 6 мг/м^3
- В) 3 кг/м^3
- Г) 5 мг/м^3

48. Рассчитайте коэффициент загрязнения тяжелыми металлами K_0 , если содержание $\text{Pb} = 89,1 \text{ мг/кг}$, а ОДК равно 32 мг/кг (округлите до десятых).

- А) 9 мг/кг
- Б) $2,8 \text{ мг/кг}$
- В) $3,3 \text{ мг/кг}$
- Г) $5,2 \text{ мг/кг}$

49. Рассчитайте коэффициент загрязнения тяжелыми металлами K_0 , если содержание $\text{Zn} = 137,1 \text{ мг/кг}$, а ОДК равно 220 мг/кг (округлите до десятых).

- А) $0,9 \text{ мг/кг}$
- Б) $0,7 \text{ мг/кг}$
- В) $0,3 \text{ мг/кг}$
- Г) $0,6 \text{ мг/кг}$

50. Рассчитайте коэффициент загрязнения тяжелыми металлами K_0 , если содержание $\text{Cd} = 0,16 \text{ мг/кг}$, а ОДК равно 2 мг/кг .

- А) $0,3 \text{ мг/кг}$

- Б) 0.8 мг/кг
- В) 0,03 мг/кг
- Г) 0,08 мг/кг

51. Чему равен суммарный показатель Zc при допустимой категории загрязнения почв
- А) менее 16
 - Б) 16-32
 - В) более 128
 - Г) 32-128

52. Чему равен суммарный показатель загрязнения почвы (Zc) если содержание Zn = 120 мг/кг, Cd = 0,40 мг/кг, Pb = 60 мг/кг, Hg = 0.13 мг/кг, Cu = 23 мг/кг, Co = 9 мг/кг, Ni = 3 мг/кг, As = 5.4 мг/кг, фоновые значения представлены в таблице. (Ответ округлите до сотых)

Почвы	Zn	Cd	Pb	Hg	Cu	Co	Ni	As
Дерново-подзолистые песчаные и супесчаные	28	0.05	6	0.05	8	3	6	1.5

- А) 12,5
- Б) 16,32
- В) 27,86
- Г) 32,85

53. Чему равен суммарный показатель загрязнения почвы (Zc) если содержание Zn = 93 мг/кг, Cd = 0.13 мг/кг, Pb = 10 мг/кг, Hg = 0.23 мг/кг, Cu = 50 мг/кг, Co = 18 мг/кг, Ni = 9 мг/кг, As = 10.3 мг/кг, фоновые значения представлены в таблице. (Ответ округлите до десятых)

Почвы	Zn	Cd	Pb	Hg	Cu	Co	Ni	As
Дерново-подзолистые песчаные и супесчаные	28	0.05	6	0.05	8	3	6	1.5

- А) 12,13
- Б) 16,3
- В) 25,8
- Г) 20,85

54. Чему равен суммарный показатель загрязнения почвы (Zc) если содержание Zn = 189 мг/кг, Cd = 2.05 мг/кг, Pb = 93 мг/кг, Hg = 0.23 мг/кг, Cu = 50 мг/кг, Co = 18 мг/кг, Ni = 9 мг/кг, As = 10.3 мг/кг, фоновые значения представлены в таблице. (Ответ округлите до десятых)

Почвы	Zn	Cd	Pb	Hg	Cu	Co	Ni	As
Дерново-подзолистые суглинистые и глинистые	45	0.12	15	0.10	15	10	30	2.2

- А) 12,13
- Б) 16,3
- В) 32,9
- Г) 40,85

55. Чему равен суммарный показатель загрязнения почвы (Zc) если содержание Zn = 30 мг/кг, Cd = 0.05 мг/кг, Pb = 30 мг/кг, Hg = 0.3 мг/кг, Cu = 10 мг/кг, Co = 7 мг/кг, Ni = 26 мг/кг, As = 3.3 мг/кг, фоновые значения представлены в таблице. (Ответ округлите до сотых)

Почвы	Zn	Cd	Pb	Hg	Cu	Co	Ni	As
Дерново-подзолистые суглинистые и глинистые	45	0.12	15	0.10	15	10	30	2.2

- А) 2,5

- Б) 1,32
- В) 7,86
- Г) 2,82

56. Рассчитайте коэффициент концентрации Рb (K_c), если $C_{Pb} = 36$, а $C_{фPb} = 6$ (округлите до десятых)

- А) 2
- Б) 1
- В) 7
- Г) 6

57. Рассчитайте коэффициент концентрации Cu (K_c), если $C_{Cu} = 96$, а $C_{фCu} = 20$.

- А) 2,5
- Б) 6,32
- В) 4.8
- Г) 2.8

58. Молодые геологические образования, связанные с инженерно-строительной и хозяйственной деятельностью человека это

- А) Геологические отложения
- Б) Естественные отложения
- В) Антропогенные отложения

59. Какой газ является доминирующим в химическом составе атмосферы?

- А) Азот
- Б) Кислород
- В) Аргон
- Г) Гелий

60. Кто определяет и контролирует зоны санитарной охраны точек водозабора?

- А) Мосводоканал
- Б) Санэпидемслужба
- В) Росприроднадзор
- Г) Департамент природопользования

61. Городские территории называются подтопленными, если

- А) Грунтовые воды выходят на поверхность
- Б) Грунтовые воды находятся ближе, чем 1 м от поверхности
- В) Грунтовые воды находятся ближе, чем 3 м от поверхности
- Г) Грунтовые воды находятся ближе, чем 2 м от поверхности

62. Какие методы очистки сточных вод применяется в очистных сооружениях в первую очередь?

- А) Биологические
- Б) Механические
- В) Физико-химические
- Г) Химические

63. В результате застройки пойменных территорий надземный и подземный стоки изменяется следующим образом:
- А) наземный уменьшается, подземный увеличивается
 - Б) наземный увеличивается, подземный уменьшается
 - В) оба уменьшаются
 - Г) не изменяются
64. Временные нормативы на срок, за который предприятие должно устранить причины, не позволяющие свести выбросы к значениям ПДВ?
- А) ПДВ
 - Б) ВСВ
 - В) ПДС
 - Г) ПДЭН
65. К антропогенным факторам риска при землетрясении относятся:
- А) возраст и качество постройки
 - Б) размер поселения
 - Г) расположение в сейсмически активной зоне
 - Д) движение литосферных плит
66. Если величина суммарного показателя загрязнения Z_c находится в пределах 32-128, то к какой категории загрязнения относятся почвы?
- А) опасная
 - Б) допустимая
 - Г) не опасная
67. Уберите лишнюю категорию в классификации сточных вод
- А) хозяйственно-бытовые
 - Б) рекреационные
 - В) дождевые
 - Г) производственные
68. Какой из приведенных нормативов концентрации загрязняющих веществ максимально строгий (ПДК наименьшее)?
- А) Среднесуточное ПДК для промышленных зон
 - Б) Максимально-разовые ПДК для населенных мест
 - В) Максимально-разовые ПДК для промышленных зон
 - Г) Среднесуточные ПДК для населенных мест
69. Эффект теплового острова – это
- А) Формирование участков с более высоким средним количеством осадков на территории города
 - Б) Формирование участков более низких средних температура на территории города
 - В) Формирование зоны более высоких средних температур в городе по сравнению с окружающими естественными экосистемами
 - Г) Формирование зоны более интенсивной атмосферной циркуляции в городе по сравнению с окружающими естественными экосистемами
70. Урбоэкология – это
- Наука об урбанизации
 - Наука о городах
 - Наука о городской среде и взаимодействии ее с человеком

6. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студентов.

Общими требованиями к написанию выпускной квалификационной работы являются:

- логическая последовательность изложения материала;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность результатов;
- соответствия терминов и определений стандартам, а при их отсутствии общепринятым.

ВКР выполняется студентом самостоятельно, при постоянном контроле научного руководителя. Руководитель ВКР должен:

- выдать студенту индивидуальное задание для выполнения ВКР;
- оказать студенту помощь в разработке календарного плана (графика) выполнения ВКР;
- рекомендовать студенту необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме ВКР;
- проводить систематические консультации со студентами, предусмотренные календарным графиком;
- проверять ход выполнения работ;
- после завершения студентом написания работы дать отзыв.

Руководитель несет ответственность за правильность всех данных и принятых решений в работе, в соответствии с методическими рекомендациями.

Защита ВКР осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке. Продолжительность защиты не превышает 15 минут. Результаты ВКР объявляются в день ее проведения.

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, в течение 3 рабочих дней. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Критерии выпускной квалификационной работы

Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) должна иметь самостоятельный, целостный и заверченный характер, логичную структуру, отражающую взаимосвязь между рассматриваемыми явлениями, приводимыми автором аргументами, обобщениями, выводами и рекомендациями. При написании ВКР должен быть представлен обстоятельный анализ степени разработанности темы, охарактеризованы основные концепции по рассматриваемой проблематике.

Работа должна иметь существенную научную новизну, включающую выявление новых фактов, тенденций, рассмотрение новых аспектов объекта исследования или анализ ранее известных положений с других научных позиций.

В то же время, в отличие от диссертаций на соискание ученых степеней, представляющих собой основательные научно-исследовательские работы, научная новизна которых определяется вкладом в развитие соответствующей области научного знания, ВКР бакалавра все же могут быть

отнесены к особому виду научных работ, научная новизна которых может заключаться в модификации и существенном уточнении или оригинальном обобщении уже известных концепций и научных положений.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания, полученные как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и специализацию в целом;
- умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объёму, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке: «Методические указания для написания выпускной квалификационной работы по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

8. Методические рекомендации к подготовке

8.1. Основная литература

1. Владимиров В.В., Давидянц Г.Н., Расторгуев О.С., Шафран В.Л. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий. М. Изд., «Архитектура» - 2004 г. 236с.
2. М.И. Герасимова, М.Н. Строгонова, Н.В. Можарова, Т.В. Прокофьева «Антропогенные почвы»- М: 2003 - 268 с.
3. Денисов В. В., Курбатова А. С, Денисова И. А., Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Гутенев В. В., Нагнибеда Б.А. «Экология города». М.: Ростов н/Д: 2008-832 с.
4. Зайкова, Е.Ю. Ландшафтное проектирование (частное домовладение) (Текст) / конспект рекомендаций для студентов специальности 250700 "Ландшафтная архитектура" и направления 070601 "Ландшафтный дизайн"/Е.Ю. Зайкова. – М.: РУДН, 2012. – 77с.
5. Ивахова Л.И., Фесюк С.С., Самойлова В.С. Современный ландшафтный дизайн. – М.: ООО «Издательство Аделант», 2007. – 384с.
6. Калашникова Е.А., Родин А.Р. Получение посадочного материала древесных, цветочных и травянистых растений с использованием методов клеточной и геномной инженерии: Учебное пособие. М.: МГУЛ, 2001. – 89 с.
7. Корц Ютта. Благоустройство сада / Пер. с нем. – М.: БММ АО, 2005– 168с.
8. Курбатова А.С., В.Н. Башкин, Н.С. Касимов «Экология города». – М.: 2004 – 624 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Курьянова Т.К., Косичеко Н.Е., Платонов А.Д. Определитель основных древесных пород: учеб.пособие. – Воронеж: Воронежско-лесотехн.акад., 2002. – 71 с.
2. Любавская А.Я. Практикум по дендрологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Лесное хозяйство" направления "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство". – М.: Изд-во МГУЛ, 2006. – 212 с.
3. Ньюбери Тим. Всё о планировке сада / Пер. с англ. - М.:КладезьБукс, 2006. – 256с.
4. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю., Декоративное растениеводство: Цветоводство, М.: Академия, 2004. – 87 – 408 с.
5. Сычева, А. В. Ландшафтная архитектура (Текст): учеб. пособие для вузов / А. В. Сычёва. – 3-е изд., испр. – М.: Оникс, 2006. – 87с.
6. Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры: учеб. Пособие. – М.:МГУЛ, 2003. – 331 с.

7. Теодоронский В.С., Боговая И.О. Ландшафтная архитектура: учеб. пособие для вузов. – М.: Форум, 2011. – 304с.
8. Экология, охрана природы, экологическая безопасность / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна. М.: Изд-во МНЭПУ, 1997

8.3 Электронные ресурсы

Электронные ресурсы для учебной деятельности

1. [Вестник РУДН, все серии](#)
2. [eLibrary.ru](#)
3. [Диссертации РГБ](#)
4. [ВИБЛИОПНКА](#)
5. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
6. [East View](#)
7. [Grebennikon](#)
8. [LexisNexis](#)
9. [Polpred.com](#)
10. [Президентская библиотека](#)
11. [Русская история](#)

Электронные ресурсы для научной деятельности

12. [American Chemical Society \(ACS\)](#)
13. [Annual Reviews](#)
14. [Cambridge Journals](#)
15. [CASC](#)
16. [IEL IEEE](#)
17. [IOPSCIENCE – журналы издательства Institute of Physics \(Великобритания\)](#)
18. [JSTOR – коллекции I и VII /Arts & Sciences I and VII Collections](#)
19. [MathSciNet](#)
20. [Mendeley, научная социальная сеть](#)
21. [Nature](#)
22. [OxfordJournals](#)
23. [Proquest](#)
24. [Questel Orbit](#)
25. [Reaxys, Reaxys Medicinal Chemistry](#)
26. [Royal Society of Chemistry](#)
27. [SAGE Journals](#)
28. [Science](#)
29. [ScienceDirect, "Freedom Collection", "Cell Press"](#)
30. [SPRINGER](#)
31. [Taylor & Francis Online](#)
32. [Thieme](#)
33. [Wiley](#)
34. [Wiley AGU](#)

Наукометрические базы данных

35. [Академия Google \(Google Scholar\)](#)
36. [InCites](#)
37. [SciVal](#)
38. [Scopus](#)
39. [Web of Science](#)

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие

рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

10. Оценочные средства

Государственный междисциплинарный экзамен состоит из 2-х этапов – обязательная тестовая часть и основной устный экзамен.

Тестовая часть включает 100 вопросов в компьютерной программе «ГУИС» которые формируются студенту при ответе в случайном порядке.

Вопросы тестовой части отражены в Фондах оценочных средств к ГИА.

За верное выполнение всех заданий выпускник может получить до 100 баллов в соответствии со шкалой оценок.

Критерии выставления оценок.

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	Fx
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Для оценивания результатов тестовой части используется прямая зависимость суммы набранных баллов от количества правильных ответов на вопросы теста. 1 правильный ответ даёт 1 балл. Тест включает 100 вопросов и позволяет выпускнику получить 20 баллов. Итоговый результат подсчитывается программой «ГУИС» автоматически.

При этом выпускник, который набрал 51 процент и более, получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» в зависимости от набранных баллов и считается допущенным до основной части МДЭ.

Полученная на тестировании оценка не отражается в выпускных документах, однако учитывается в случае возникновения разногласий у членов аттестационной комиссии при оценивании результатов основной части МДЭ.

В случае, если выпускник набрал менее 51 процента и получил оценку «неудовлетворительно», ему предоставляется ещё одна попытка пройти тестовую часть МДЭ в сроки, предшествующие проведению основной части МДЭ. В случае повторного получения неудовлетворительной оценки, выпускник считается не освоившим основную образовательную программу и не допускается до дальнейшей сдачи государственной итоговой аттестации.

Основная часть Междисциплинарный экзамен проводится в виде письменного экзамена. Выпускник магистратуры должен продемонстрировать свой уровень овладения основными компетенциями в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» при ответе на вопросы экзаменационного билета.

Экзаменационный билет основной части экзамена включает 5 вопросов по следующим дисциплинам: Экологическое проектирование в урбанизированной среде, Современные проблемы ландшафтной архитектуры, Устойчивое управление объектами Ландшафтной архитектуры.

За каждый ответ максимум можно получить 16 баллов. Таким образом, за письменный экзамен можно максимально получить 80 баллов.

Баллы тестовой части и письменного экзамена суммируются.

Оценка «отлично» (86- 100 баллов) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета:

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна-две неточности при освещении вопросов.

Оценка «хорошо» (69-85 баллов) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы;

- ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответов;

- допущены один-два недочета при освещении вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (51-68 баллов) ставится, если:

- неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам;

- допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 51 балла) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание ответов на вопросы;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,;

- не сформированы компетенции, умения и навыки, предусмотренные ОС ВО РУДН/ФГОС ВО по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

Итоговые результаты МДЭ оглашаются Председателем ГЭК в присутствии всех участников государственной итоговой аттестации.

11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11.1. Наличие соответствующих условий проведения государственной итоговой аттестации.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории. Туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной форме.

11.2 Обеспечение соблюдения общих требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при прохождении государственных итоговых испытаний:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специальным программным обеспечением, либо накидываются ассистенту;

при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютера со специальным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания или иные материалы для сдачи государственного аттестационного мероприятия оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающихся устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специальным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

11.3 Реализация увеличения продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного испытания увеличивается по его письменному заявлению по отношению к установленной продолжительности его сдачи;

Продолжительность выступления при защите выпускной квалификационной работы – на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении также указывается необходимость присутствия ассистента на государственном итоговом испытании, необходимость

(отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного итогового испытания по отношению к установленной продолжительности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент департамента ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем

Должность, БУП

Федорова Т.А.

Фамилия И.О.

Подпись

Ассистент департамента ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем

Должность, БУП

Зинченко А.В.

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Департамент ландшафтного проектирования и устойчивых
экосистем

Наименование БУП

Довлетярова Э.А.

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Департамент ландшафтного проектирования и устойчивых
экосистем

Должность, БУП

Довлетярова Э.А.

Фамилия И.О.

Подпись