

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

35.06.01 «Сельское хозяйство»

Профили:

06.01.01 «Общее земледелие, растениеводство»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

Цель государственной итоговой аттестации – оценка теоретических знаний выпускников, а также их навыков решения педагогических, научных, научно-практических (исследовательских) и других профессиональных задач теоретического и прикладного характера в рамках направления, с учетом профиля подготовки.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- проверка владения теоретическими и экспериментальными методами исследований в области сельского хозяйства;
- проверка готовности вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;
- повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности.

В результате прохождения государственной итоговой аттестации у обучающегося должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1)

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3)

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4)

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

Таким образом к государственному междисциплинарному экзамену выпускник должен:

Знать:

- современную методологию проведения научных исследований.

- современные технологии поиска и обработки информации
- элементы адаптивно-ландшафтного земледелия и агроэкологии; основу интегрированной защиты растений – борьбы с сорняками, вредителями и болезнями на разных этапах севооборота

- закономерности формирования фитопатогенной энтомофауны; закономерности возникновения и развития эпифитотий; влияние отдельных факторов среды на динамику популяций фитопатогенов; направления адаптации вредных организмов,

- Основные методы защиты растений; группы химических и биологических препаратов для борьбы с вредителями, болезнями и сорняками; достоинства и недостатки химических и биологических пестицидов; характер действия различных средств защиты растений; совместимость препаратов из разных групп; способы нанесения средств защиты растений; меры безопасности при работе с пестицидами;

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях и профилях обучения в высшей школе;

- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;

- разрабатывать агротехнические требования по применению минеральных и органических удобрений и средств защиты сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков;

- определять фазу динамики численности популяции фитопатогенов; оценивать влияние различных факторов внешней среды на внутри- и межпопуляционные - отношения внутри фитопатогенного комплекса; определять экономические пороги вредоносности и использовать их при построении системы защитных мероприятий;

- Выбирать методы защиты растений на различных этапах формирования агрофитоценоза; определять причинно-следственную связь характера поражения растения и этиологии заболевания; выбирать средства защиты с учетом характера культуры, фитопатогенного комплекса и экологической обстановки.

Владеть:

- навыками выбора рациональных систем земледелия с учетом особенностей природно-климатических зон; определения засоренности посевов сорными растениями, пораженности болезнями и вредителями и урожайности сельскохозяйственных культур;

- навыками построения и методами оценки эффективности комплекса защитных мероприятий на различных сельскохозяйственных культурах

- навыками фитопатологической диагностики для выбора средств защиты растений и способов их применения;

- методологией научной и практической профессиональной деятельности.

**Перечень вопросов Итоговой государственной аттестации
в части Педагогика высшей школы**

1. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
5. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
7. Информатизация образования в высшей школе.
8. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики и психологии высшей школы.

9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Фундаментализация образования в высшей школе.
11. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
12. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
13. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
14. Болонская декларация и Болонский процесс.
15. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
16. Сущность компетентного подхода в образовании.
17. Характеристика структуры педагогической деятельности.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы .
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
21. Общее понятие о деятельности.
22. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
23. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
24. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
25. Роль и место лекции в вузе.
26. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
28. Основы педагогического контроля в высшей школе.
29. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
30. Педагогическое проектирование в высшей школе.
31. Педагогические технологии и их классификация.
32. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.
33. Понятие и принципы модульного обучения.
34. Технология проблемного обучения.
35. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
36. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
37. Характеристика кейс-метода.
38. Характеристика метода проектов.
39. Эвристические технологии обучения.
40. Технология развивающего обучения.
41. Технология дистанционного обучения.
42. Onlain обучение на базе технологии вебинаров.
43. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
44. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
45. Характеристика строения личности.
46. Характеристика развития личности.
47. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
48. Психодиагностика в высшей школе.
49. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
50. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

Профиль «Общее земледелие и растениеводство»

Вопросы:

1. Земледелия - как наука. Объекты и методы исследований в земледелии.
2. Бобовые культуры. Особенности питания и системы удобрения.
3. Картофель. Особенности зональных технологий в части организации уборки урожая.
4. Причины снижения урожайности при засорении. Методы оценки вредоносности сорной растительности
5. Озимые хлеба и их значение при общей оценке урожайности и качества зерновых.
6. Разнообразие зерновых бобовых культур, их общая характеристика и общая морфолого-биологическая характеристика.
7. Методы оценки и контроля качества продукции сельскохозяйственных культур.
8. Подсолнечник - хозяйственное значение, биологические особенности и технологии возделывания.
9. Технология выращивания сахарной свеклы. Проблема борьбы с фитопатогенами в посевах .
10. Основные факторы, определяющие существование растений. Методические подходы к их регулированию.
11. Кормовые культуры. Потенциал корнеплодов как кормовых культур.
12. Кукуруза – значение культуры, распространение основные особенности технологии выращивания.
13. Мероприятия по борьбе с сорняками в период посева сельскохозяйственных культур и после.
14. Озимые культуры, их разнообразие и морфо-биологическая характеристика.
15. Полевые культуры. Теоретические подходы к их классификации и группировке по морфологическим, биологическим и производственным признакам.
16. Проблемы обработки почвы на склонах. Обработка почв, подверженных дефляции.
18. Соя. Ареал распространения, основные проблемы выращивания по регионам.
19. Земледелие – как отрасль сельскохозяйственного производства. История его развития и совершенствование орудий. Особенности и задачи земледелия на современном этапе
20. Горох - ареал распространения, история культуры, морфо-биологические особенности культуры.
21. Картофель. Характеристика современных подходов в технологии выращивания.
22. Сорные растений. Морфо-биологические подходы для группировки сорных растений.
24. Ячмень - научные основы технологии выращивания пивоваренного ячменя
25. Проблема контроля качества посева и посадки сельскохозяйственной культур. Современные пути решения.
26. Озимая рожь. Научные основы технологии выращивания – залог получения высоких и устойчивых урожаев.
27. Агротехнические приемы ухода за посадкой картофеля. Особенности борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
28. Проблема «окультуренности» почвы. Способы улучшения этого показателя при производстве растениеводческой продукции

29. Роль зернобобовых культур в решении проблемы растительного белка. Сущность и условия биологической фиксации азота из воздуха..
31. Понятие «промежуточные культуры». Их агротехическое значение и классификация.
32. Влияние макро- и микроэлементов на формирование урожая сахарной свёклы и его качество.
33. Особенности технологии возделывания люпина на корм, семена и зелёное удобрение.
34. Формирование и сохранение структуры почвы при освоении новых земель, ее значение.
35. Физиологические основы зимостойкости и ее роль в формировании урожая. Зимостойкость и холодостойкость озимых хлебов.
36. Смешанные посевы. Биологические основы подбора компонентов и технология выращивания.
37. Учет засоренности полей. Техника обследования и методы учета засоренности посевов сельскохозяйственных культур и почвы.
38. Проблема минимализации обработки и причины, требующие необходимость ее применения.
39. Понятие биологическая активность почвы и ее агрономическое значение.
40. Экологические и экономические принципы размещения основных полевых культур в РФ
41. Понятие о минимальной обработке почвы. Развитие теории и практики минимализации обработки почвы.
42. Морфо-биологические основы технологии выращивания и способов уборки полевых культур.
43. Люпин - ареал распространения, хозяйственное значение, история культуры, биологические особенности.
44. Яровая пшеница. Ареал распространения и морфо-биологические особенности. Технология возделывания в зависимости от зоны выращивания.
45. Проблема производства зерна для РФ. Научные подходы для ее решения в стране.
46. Комплексные меры борьбы с наиболее злостными многолетними и паразитными сорняками. Их особенности и эффективность.
47. Просо - народнохозяйственное значение, ареал распространения, биологические особенности и технологии возделывания в условиях зоны.
48. Методы исследований в растениеводстве.
49. Проблемы воспроизводства гумуса в земледелии.
50. Научные основы и практические приёмы формирования густоты стояния полевых культур

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

На подготовку письменного ответа отводится 150 минут. Экзаменационный билет экзамена по клиническим дисциплинам включает 3 вопроса.. Оценивается полнота и правильность ответа, грамотность изложения. Каждый вопрос оценивается по шкале от 1 до 33 баллов.

За верное выполнение всех заданий письменной работы максимально можно получить 100 баллов. Результаты тестовой части экзамена учитываются в пользу студента при возникновении разногласий между членами экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка по каждой части выставляется на основе количества набранных абитуриентом баллов (Таблица 1).

Таблица 1.

Таблица для оценивания результатов экзамена

Количество баллов	Итоговая оценка
< 50	Неудовлетворительно
56 – 68	Удовлетворительно
69 – 85	Хорошо
86 – 100	Отлично

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- Допущены одна две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего
- усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Директор агробиотехнологического
Департамента**



Пакина Е.Н.