



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ  
(РУДН)

Институт иностранных языков

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель  
ученого совета ИИЯ \_\_\_\_\_ Н.Л. Соколова



п р е с е д а т е л ь  
У ч е н о г о с о в е т а  
И И Я \_\_\_\_\_ Н . Л . С о к о л о в а

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки  
44.03.02. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность программы (профиль)  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

К в а л и ф и к а ц и я   в ы п у с к н и к а  
б а к а л а в р

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 4  |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ.....   | 5  |
| 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО<br>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА .  | 23 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И<br>СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА   | 43 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ<br>ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО<br>КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ..... | 46 |
| 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ<br>РАБОТЕ.....  | 48 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ<br>ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ<br>РАБОТЫ.....                   | 60 |
| Лист регистрации изменений .....   | 62 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся, утвержденный приказом ректора РУДН №790 от 13.10.2016 г.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) включает государственный междисциплинарный комплексный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде выпускной квалификационной работы бакалавра – самостоятельного и логически завершенного теоретического или экспериментального исследования.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого решением Ученого совета Университета (протокол №6 от 17.06.2013 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №564 от 20.06.2013 г.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**2.3. В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником абсолютно всех компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». При этом часть компетенций проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена, часть – в рамках защиты выпускной квалификационной работы бакалавра:**

| Код и наименование компетенции   | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции | Кафедра, ответственная за реализацию учебной дисциплины | уч           |
|--|---|---|--------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |   |              |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История   | Теории и практики иностранных языков                    | Имеет пре... |
|  | История психологии  | Социальной педагогики                                   | специ...     |
|  | История социальной педагогики                                   | Социальной педагогики                                   | осу...       |
|  | Методология психолого-  | Социальной педагогики                                   | соци...      |

|  |   |                                      |     |
|--|---|--------------------------------------|-----|
|  | педагогических исследований               |                                      | для |
|  | Курсовая работа                           | Социальной педагогики                | по  |
|  | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю |                                      | за  |
|  |   |                                      | Про |
|  |   |                                      | спе |
|  |   |                                      | учи |
|  |   |                                      | со  |
|  |   |                                      | зна |
|  |   |                                      | осу |
|  |   |                                      | по  |
|  |   |                                      | кри |
|  |   |                                      | ана |
|  |   |                                      | ино |
|  |   |                                      | при |
|  |   |                                      | си  |
|  |   |                                      | для |
|  |   |                                      | по  |
|  |   |                                      | за  |
|  |   |                                      | Обл |
|  |   |                                      | спе |
|  |   |                                      | по  |
|  |   |                                      | кри |
|  |   |                                      | ана |
|  |   |                                      | ино |
|  |   |                                      | при |
|  |   |                                      | си  |
|  |   |                                      | для |
|  |   |                                      | по  |
|  |   |                                      | за  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Правоведение                              | Теории и практики иностранных языков | Име |
|  | Курсовая работа                           | Социальной педагогики                | пре |
|  | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю |                                      | спе |
|  |   |                                      | оп  |
|  |   |                                      | за  |
|  |   |                                      | по  |
|  |   |                                      | и   |
|  |   |                                      | оп  |
|  |   |                                      | ре  |
|  |   |                                      | де  |
|  |   |                                      | пра |
|  |   |                                      | им  |
|  |   |                                      | и   |
|  |   |                                      | Про |
|  |   |                                      | спе |
|  |   |                                      | оп  |
|  |   |                                      | за  |
|  |   |                                      | по  |
|  |   |                                      | и   |
|  |   |                                      | оп  |
|  |   |                                      | сп  |
|  |   |                                      | ис  |
|  |   |                                      | де  |
|  |   |                                      | пра |
|  |   |                                      | им  |
|  |   |                                      | и   |
|  |   |                                      | Обл |

|   |   |                                      |   |
|---|---|--------------------------------------|---|
|   |   |                                      | о п<br>за д<br>по с<br>и в<br>оп т<br>сп о<br>ис х<br>де н<br>пра<br>им с<br>и о  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Социальная психология   | Социальной педагогики                | Им с<br>пре<br>мет<br>осу<br>соп<br>вза<br>реа<br>рол   |
|   | Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании | Социальной педагогики                |   |
|   | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы                             |                                      | Про<br>спо<br>осу<br>соп<br>вза<br>реа<br>рол<br>Обл<br>осу<br>соп<br>вза<br>реа<br>рол   |
| УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, | Иностранный язык  | Теории и практики иностранных языков | Им с<br>пре<br>осу<br>ком<br>меж<br>вза<br>осу<br>вза<br>и<br>вза<br>вид<br>рем<br>пре<br>ино<br>рем<br>дез<br>тап<br>ауд<br>гол<br>пи<br>поп<br>быт<br>соп |
|   | Русский язык как иностранный  | Теории и практики иностранных языков |   |
|   | Практический курс иностранного языка  | Теории и практики иностранных языков |   |
|   | Практический курс русского языка как иностранного                           | Теории и практики иностранных языков |   |
|   | Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций                      | Теории и практики иностранных языков |   |
|   | Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций          | Теории и практики иностранных языков |   |
|   | Межкультурная коммуникация  | Теории и практики иностранных языков |   |
|   | Русский язык как  | Теории и практики иностранных языков |   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| учебно-<br>профессиональной,<br>официально-деловой<br>и научной сферах<br>общения | иностранный в<br>межкультурной<br>коммуникации   | языков                                     | учебно-<br>профессиональной,<br>официально-деловой<br>и научной сферах<br>общения<br>де-<br>сфе-<br>Об-<br>сп-<br>ком-<br>меж-<br>меж-<br>вза-<br>осн-<br>вза-<br>и<br>вза-<br>вид-<br>ре-<br>пр-<br>ин-<br>ре-<br>де-<br>та-<br>ау-<br>го-<br>пи-<br>по-<br>бы-<br>со-<br>учебно-<br>про-<br>офи-<br>де-<br>сфе-<br>Об-<br>сп-<br>ком-<br>меж-<br>меж-<br>вза-<br>осн-<br>вза-<br>и<br>вза-<br>вид-<br>ре-<br>пр-<br>ин-<br>ре-<br>де-<br>та-<br>ау-<br>го-<br>пи-<br>по-<br>бы- |
|   | Основы теории и<br>практики перевода<br>/ Основы теории и<br>практики перевода<br>на базе русского<br>языка как<br>инострального | Теории и практики<br>иностранных<br>языков |   |
|   | Практический курс<br>профессионально-<br>ориентированного<br>перевода  | Теории и практики<br>иностранных<br>языков |   |
|   | Практический курс<br>профессионально-<br>ориентированного<br>перевода на базе<br>русского языка как<br>инострального             | Теории и практики<br>иностранных<br>языков |   |
|   | Теория перевода  | Теории и практики<br>иностранных<br>языков |   |
|   | Теория перевода на<br>базе русского<br>языка как<br>инострального  | Теории и практики<br>иностранных<br>языков |   |
|   | Основы риторики и<br>коммуникации  | Теории и практики<br>иностранных<br>языков |   |
|   | ГИА<br>Государственный<br>экзамен по профилю   |  |   |

|   |  |                                      |  |
|---|--|--------------------------------------|--|
|   |  |                                      | с о<br>уч<br>пр<br>оф<br>де<br>сф  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | Философия  | Теории и практики иностранных языков | Име<br>пр<br>меж<br>раз<br>обл<br>соп<br>ист   |
|   | Основы риторики и коммуникации                         | Теории и практики иностранных языков | эти<br>фил<br>кон<br>Пр<br>сп<br>во<br>меж<br>раз<br>обл<br>соп<br>ист<br>эти<br>фил<br>кон<br>Обл<br>во<br>меж<br>раз<br>обл<br>соп<br>ист<br>эти<br>фил<br>кон |
|   | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы        |                                      |  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Концепции современного естествознания                  | Социальной педагогики                | Име<br>пр<br>пси   |
|   | Введение в профессию                                   | Социальной педагогики                | осн<br>сво   |
|   | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | Социальной педагогики                | выс<br>ре<br>тра<br>сам  |
|   | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы        |                                      | осн<br>обл<br>теч<br>Пр<br>сп<br>ис<br>осн<br>сво<br>выс<br>ре   |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  |  |                        | Тра<br>сам<br>осн<br>обр<br>теч<br>Обл<br>сп<br>исп<br>пси<br>осн<br>сво<br>выс<br>реа<br>тра<br>сам<br>осн<br>обр<br>теч  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура                              | Физвоспитания и спорта | Име  |
|  | Учебные отделения прикладной физической культуры | Физвоспитания и спорта | пре<br>дол<br>физ<br>под<br>дл   |
|  | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю        |                        | пол<br>соп<br>про<br>дез<br>Про<br>сп<br>под<br>дол<br>физ<br>под<br>дл<br>пол<br>соп<br>про<br>дез<br>Обл<br>под<br>дол<br>физ<br>под<br>дл<br>пол<br>соп<br>про<br>дез |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении                                    | Безопасность жизнедеятельности                   | Социальной педагогики  | Име  |
|  | Основы медицинских знаний                        | Социальной педагогики  | пре<br>без<br>усл<br>жиз   |
|  | Основы здорового образа жизни                    | Социальной педагогики  | в т<br>во  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>чрезвычайных ситуаций</p>  | <p>ГИА<br/>Защита выпускной квалификационной работы</p>  |   | <p>чре<br/>сит<br/>Про<br/>спо<br/>со<br/>под<br/>без<br/>жи<br/>вт<br/>во<br/>чре<br/>сит<br/>Обл<br/>со<br/>под<br/>без<br/>жи<br/>вт<br/>во<br/>чре<br/>сит</p> |
| <p>УК-9. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм</p> | <p>Основы экономики и менеджмента</p>  | <p>Социальной педагогики</p>                | <p>Име<br/>пре<br/>со<br/>инс<br/>кул<br/>цио</p>  |
|   | <p>Информатика</p>   | <p>Теории и практики иностранных языков</p> | <p>эко<br/>тре<br/>инс<br/>без</p>   |
|   | <p>Правовая этика</p>  | <p>Социальной педагогики</p>                | <p>эти<br/>пра</p>   |
|   | <p>Этика</p>   | <p>Социальной педагогики</p>                | <p>Про<br/>спо<br/>вза<br/>усл<br/>со<br/>инс<br/>кул<br/>цио</p>  |
|   | <p>ГИА<br/>Государственный экзамен по профилю<br/>Защита выпускной квалификационной работы</p> |   | <p>су<br/>тре<br/>инс<br/>без<br/>эти<br/>пра<br/>Обл<br/>вза<br/>усл<br/>со<br/>инс<br/>кул<br/>цио<br/>су<br/>тре</p>  |

|   |  |                                      |   |  |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
|   |  |                                      | ин<br>бе<br>эт<br>пра   |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |                                      |   |  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности                 | Социальной педагогики                | Име<br>пре<br>осн<br>про<br>де<br>со<br>но<br>пра<br>сф<br>и н<br>про<br>эт<br>Про<br>сп<br>осу<br>про<br>де<br>со<br>но<br>пра<br>сф<br>и н<br>про<br>эт<br>Обл<br>сп<br>осу<br>про<br>де<br>со<br>но<br>пра<br>сф<br>и н<br>про<br>эт |  |
|   | Нормативно-правовое обеспечение образования                                    | Социальной педагогики                |   |  |
|   | Образовательное право  | Социальной педагогики                |   |  |
|   | Правовая этика   | Социальной педагогики                |   |  |
|   | Этика  | Социальной педагогики                |   |  |
|   | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю                                      |                                      |   |  |
|   |  |                                      |   |  |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Математика   | Теории и практики иностранных языков | Име<br>пре<br>раз<br>осн<br>до<br>об<br>про<br>от<br>ком<br>чи<br>ис<br>ин<br>ком<br>тех<br>Про   |  |
|   | Анатомия и возрастная физиология   | Социальной педагогики                |   |  |
|   | Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы | Социальной педагогики                |   |  |
|   | ГИА<br>Государственный   |                                      |   |  |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
|  | экзамен по профилю                              |                       | с п о<br>р а з<br>о с н<br>д о л<br>о б р<br>п р о<br>о т д<br>к о м<br>ч и о<br>и с п<br>и н о<br>к о м<br>т е ж<br>О б л<br>у ч а<br>р а з<br>о с н<br>д о л<br>о б р<br>п р о<br>р а з<br>о т д<br>к о м<br>ч и о<br>и с п<br>и н о<br>к о м<br>т е ж |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Клиническая психология детей и подростков       | Социальной педагогики | И м о<br>п р о<br>с о л<br>и н д<br>у ч е<br>в о с   |
|  | Система социальной защиты детства               | Социальной педагогики | д е з<br>о б у<br>ч и о<br>о б р   |
|  | Ознакомительная практика                        | Социальной педагогики | п о т<br>с о о   |
|  | Преддипломная практика                          | Социальной педагогики | т р е<br>ф е д   |
|  | Вариативная компонента                          | Социальной педагогики | г о с<br>о б л<br>с т а  |
|  | Производственная практика                       | Социальной педагогики | П р о<br>с п о<br>о р г<br>с о л<br>и н д<br>у ч е<br>в о с<br>д е з<br>о б у<br>ч и о<br>о б р  |
|  | Педагогическая практика                         | Социальной педагогики |  |
|  | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы |                       |  |

|   |   |                       |   |
|---|---|-----------------------|---|
|   |   |                       | п о т<br>с о о<br>т р е<br>ф е д<br>г о о<br>о б р<br>с т а<br>О б л<br>о р н<br>с о н<br>инд<br>уч о<br>во о<br>де з<br>о б у<br>чи о<br>о б р<br>по т<br>с о о<br>т р е<br>ф е д<br>г о о<br>о б р<br>с т а |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Социальная педагогика                           | Социальной педагогики | Име<br>пре<br>дух<br>нра<br>во о<br>обу<br>осн<br>нап<br>цен<br>Про<br>спо<br>осу<br>дух<br>нра<br>во о<br>обу<br>осн<br>нап<br>цен<br>Обл<br>гот<br>осу<br>дух<br>нра<br>во о<br>обу<br>осн<br>нап<br>цен    |
|   | Общие основы педагогики                         | Социальной педагогики |   |
|   | Социальная политика                             | Социальной педагогики |   |
|   | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы |                       |   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку  | Психотерапия                                    | Социальной педагогики | Име<br>пре<br>кон   |
|   | Психокоррекция                                  | Социальной            |   |

|   |   |                       |     |
|---|---|-----------------------|-----|
| Формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |   | педагогика            | ф   |
|   | Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом) | Социальной педагогика | ре  |
|   | Ознакомительная практика  | Социальной педагогика | об  |
|   | Преддипломная практика  | Социальной педагогика | бу  |
|   | Производственная практика   | Социальной педагогика | вы  |
|   | Педагогическая практика   | Социальной педагогика | ко  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю   |                       | тру |
|   | Педагогические технологии   | Социальной педагогика | об  |
|   | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы   |                       | у   |
|   |   |                       | Обл |
|   |   |                       | гот |
|   |   |                       | осу |
|   |   | ко                    |     |
|   |   | фор                   |     |
|   |   | ре                    |     |
|   |   | об                    |     |
|   |   | бу                    |     |
|   |   | вы                    |     |
|   |   | ко                    |     |
|   |   | тру                   |     |
|   |   | об                    |     |
|   |   | у                     |     |
|   |   | Им                    |     |
|   |   | пр                    |     |
|   |   | пс                    |     |
|   |   | пе                    |     |
|   |   | те                    |     |
|   |   | пр                    |     |
|   |   | де                    |     |
|   |   | не                    |     |
|   |   | инд                   |     |
|   |   | об                    |     |
|   |   | ра                    |     |
|   |   | во                    |     |
|   |   | чи                    |     |
|   |   | со                    |     |
|   |   | об                    |     |
|   |   | по                    |     |
|   |   | Пр                    |     |
|   |   | сп                    |     |
|   |   | ис                    |     |
|   |   | пс                    |     |
|   |   | пе                    |     |
|   |   | те                    |     |
|   |   | пр                    |     |
|   |   | де                    |     |



|   |   |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
|   |   |                              | <p>не о</p> <p>инд</p> <p>об у</p> <p>во о</p> <p>чи о</p> <p>с о</p> <p>об р</p> <p>по т</p> <p>Об л</p> <p>ис л</p> <p>пе д</p> <p>те з</p> <p>пр о</p> <p>де з</p> <p>не о</p> <p>инд</p> <p>об у</p> <p>ра з</p> <p>во о</p> <p>чи о</p> <p>с о</p> <p>об р</p> <p>по т</p>  |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Общая психология (с практикумом)</p>   | <p>Социальной педагогики</p> | <p>Им о</p> <p>пр о</p> <p>об л</p> <p>сп о</p> <p>за м</p> <p>в з</p> <p>уч а</p> <p>об р</p> <p>от р</p> <p>ре а</p> <p>об л</p> <p>пр о</p> <p>Пр о</p> <p>сп о</p> <p>уч и</p> <p>сп о</p> <p>за м</p> <p>в з</p> <p>уч а</p> <p>об р</p> <p>от р</p> <p>ре а</p> <p>об л</p> <p>пр о</p> <p>Об л</p> <p>сп о</p> <p>уч и</p> <p>сп о</p> <p>за м</p> <p>в з</p> <p>уч а</p> <p>об р</p> <p>от р</p> |
|   | <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> | <p>Социальной педагогики</p> |  |
|   | <p>ГИА<br/>Защита выпускной квалификационной работы</p>                             |                              |  |

|  |   |                       |                |
|--|---|-----------------------|----------------|
|  |   |                       | ре<br>об<br>пр |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                      | Возрастная психология   | Социальной педагогики | Им             |
|  | Дефектология  | Социальной педагогики | пр             |
|  | Основы педиатрии и гигиены  | Социальной педагогики | ме             |
|  | Педагогическая психология   | Социальной педагогики | ос             |
|  | Педагогическая практика   | Социальной педагогики | пе             |
|  | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю                                   |                       | де             |
| ОПК-9. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую психолого-педагогическую деятельность в цифровом обществе | Информатика   | Социальной педагогики | ос             |
|  | Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании | Социальной педагогики | сп             |
|  | Преддипломная практика  | Социальной педагогики | на             |
|  | Производственная практика   | Социальной педагогики | Об             |
|  | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю                                   |                       | эф             |

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|  |  |                       | п с<br>пе д<br>де з<br>ци о   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |                       |   |
| ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения       | Теория обучения и воспитания   | Социальной педагогики | И м<br>пр о<br>ча<br>п с<br>пр о<br>об у<br>и<br>пр о<br>са м<br>Пр о<br>сп о<br>ко р<br>су б<br>об р<br>пр о<br>ча<br>п с<br>пр о<br>об у<br>и<br>пр о<br>са м<br>Об<br>ко р<br>су б<br>об р<br>пр о<br>ча<br>п с<br>пр о<br>об у<br>и<br>пр о<br>са м |
|  | Психологическое консультирование   | Социальной педагогики |   |
|  | Основы психологии семьи и семейного консультирования                         | Социальной педагогики |   |
|  | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы                              |                       |   |
| ПК0-1. Способен к реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов | Основы экономики и менеджмента   | Социальной педагогики | И м<br>пр о<br>ос<br>ре а<br>пр о<br>фо р<br>ра з<br>ун и<br>уч<br>на<br>до<br>ме т<br>об р<br>ре з<br>Пр о<br>сп о<br>ре   |
|  | История педагогики и образования   | Социальной педагогики |   |
|  | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Социальной педагогики |   |
|  | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю                                    |                       |   |

|   |   |                       |  |
|---|---|-----------------------|--|
|   |   |                       | п р о<br>ф о<br>р а<br>у н<br>у ч<br>на<br>до<br>ме<br>об<br>ре<br>Об<br>ре<br>пр<br>фо<br>ра<br>у н<br>у ч<br>на<br>до<br>ме<br>об<br>ре                                  |
| ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований                  | Социальной педагогики | Им   |
|   | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)  | Социальной педагогики | пр<br>ме<br>ос<br>ди<br>ур<br>ли<br>ме<br>об<br>ре<br>об<br>Пр<br>сп<br>пр<br>ди<br>ур<br>ли<br>ме<br>об<br>ре<br>об<br>Об<br>пр<br>ди<br>ур<br>ли<br>ме<br>об<br>ре<br>об |
|   | Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом) | Социальной педагогики | ли<br>ме<br>об<br>ре<br>об<br>Об<br>пр<br>ди<br>ур<br>ли<br>ме<br>об<br>ре<br>об   |
|   | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы   |                       | ли<br>ме<br>об<br>ре<br>об<br>Об<br>пр<br>ди<br>ур<br>ли<br>ме<br>об<br>ре<br>об   |
| ПКО-3. Способен осуществлять организационную деятельность по  | Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для                              | Социальной педагогики | Им<br>пр<br>ор<br>де   |

|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
| <p>обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>  | начальной школы                                 |                                      | <p>обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>   |
|   | Менеджмент организации и управление персоналом  | Социальной педагогики                |  |
|   | Психология управления                           | Социальной педагогики                |  |
|   | ГИА<br>Защита выпускной квалификационной работы |                                      |  |
| <p>ПКО-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> | Культурология                                   | Теории и практики иностранных языков | <p>Иммунология, профилактика, диагностика, лечение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочеполовой системы, органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, кожных заболеваний, онкологических заболеваний, инфекционных заболеваний, психических заболеваний, травматических повреждений, ожогов, обморожений, отравлений, аллергии, аутоиммунных заболеваний, хронических заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем, заболеваний, передающихся от животных, заболеваний, передающихся от насекомых, заболеваний, передающихся от клещей, заболеваний, передающихся от грызунов, заболеваний, передающихся от птиц, заболеваний, передающихся от рыб, заболеваний, передающихся от моллюсков, заболеваний, передающихся от ракообразных, заболеваний, передающихся от беспозвоночных, заболеваний, передающихся от растений, заболеваний, передающихся от грибов, заболеваний, передающихся от вирусов, заболеваний, передающихся от бактерий, заболеваний, передающихся от паразитов, заболеваний, передающихся от простейших, заболеваний, передающихся от грибов, заболеваний, передающихся от вирусов, заболеваний, передающихся от бактерий, заболеваний, передающихся от паразитов, заболеваний, передающихся от простейших</p> |
|   | Конфликтология                                  | Социальной педагогики                |  |
|   | Основы психодрамы                               | Социальной педагогики                |  |
|   | Современная психодрама                          | Социальной педагогики                |  |
|   | ГИА<br>Государственный экзамен по профилю       |                                      |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | п о д<br>П р о<br>с п о<br>о с у<br>п с л<br>п р<br>н а<br>ф о<br>п с л<br>к у<br>с у<br>о б<br>п р<br>п о<br>п р<br>н е<br>в л<br>с о<br>н а<br>п о<br>О б<br>о с у<br>п с л<br>п р<br>н а<br>ф о<br>п с л<br>к у<br>с у<br>о б<br>п р<br>п о<br>п р<br>н е<br>в л<br>с о<br>н а<br>п о |
|--|--|--|--|

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Государственный  
междисциплинарный комплексный  
экзамен включает в себя

- тестовую часть (проводится в письменной форме);
- основную часть (проводится в устной форме).

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**Компетенции, сформированность  
которых проверяется в процессе  
проведения междисциплинарного  
комплексного экзамена  
(тестовая часть, основная часть)**

| Код и<br>наименование<br>компетенции   | Результаты формирования компетенции с<br>учетом требований ОС ВО РУДН   |
|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Иметь представление о способах осуществления и социальной значимости поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.<br>Проявлять способность учитывать высокую социальную значимость и осуществлять поиск, критического анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.<br>Обладать способностью поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>  | <p>Иметь представление о способах определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора их оптимального решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br/>Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br/>Обладать навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>  |
| <p>УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанным и взаимозависимым и видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно- профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p> | <p>Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно- профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.<br/>Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно- профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.<br/>Обладать способностью к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно- профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической</p>  | <p>Иметь представление о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p>Проявлять способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Обладать навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>УК-9. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм</p>  | <p>Иметь представление о современной информационной культуре и цифровой экономике, о требованиях информационной безопасности, этических и правовых нормах. Проявлять способность к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм. Обладать навыком взаимодействия в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>                  | <p>Иметь представление об основах профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проявлять способность: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обладать способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>                 |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p> | <p>Иметь представление о разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Проявлять способность к разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Обладать опытом участия в разработке</p>   |

|  |   |
|--|---|
| коммуникационных технологий)   | основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).   |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Иметь представление о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и соответствующих требованиях федеральных государственных образовательных стандартов. Проявлять способность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Обладать навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Иметь представление о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проявлять способность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обладать готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | Иметь представление о контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлении и коррекции трудностей в обучении. Проявлять способность к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекцию трудностей в обучении. Обладать готовностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   |
| ОПК-8. Способен  | Иметь представление о методах   |

|   |  |
|---|--|
| <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.<br/>Проявлять способность: эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.<br/>Обладать навыком эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>  |
| <p>ОПК-9. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую психолого-педагогическую деятельность в цифровом обществе</p>                                   | <p>Иметь представление о методах осуществления профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности в цифровом обществе.<br/>Проявлять способность осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую психолого-педагогическую деятельность в цифровом обществе.<br/>Обладать навыком эффективного осуществления профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности в цифровом обществе.</p>   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |
| <p>ПК0-1. Способен к реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов</p> | <p>Иметь представление об особенностях реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.<br/>Проявлять способность к реализации программы формированию и развитию универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.<br/>Обладать опытом реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.</p> |
| <p>ПК0-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по</p>      | <p>Иметь представление об особенностях психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, и о проблемах профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.<br/>Проявлять способность к осуществлению психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов</p>  |

|  |   |
|--|---|
| проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков | образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.<br>Обладать навыком осуществлению психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.. |
|--|---|

### 3.3. Объем государственного экзамена

- Тестовая часть – 50 вопросов.
- Основная часть – 25 билетов, 3 вопроса в билете.

### 3.4. Содержание государственного экзамена

#### Содержание государственного экзамена (тестовая часть)

| №  | Вопрос  |
|----|---|
| 1. | Система методов воспитания включает: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и ...<br>методы формирования сознания личности;<br>методы обучения;<br>методы развития. |
| 2. | Методами стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся являются: познавательная игра, дискуссия, ... , эмоциональное воздействие, поощрение и наказание.<br>упражнение;<br>контрольные работы;<br>соревнование.                                |
| 3. | Важной задачей социального воспитания Екатерина II считала:<br>воспитание «новой породы» людей;<br>открытие Московского университета;<br>организацию гимназий.  |
| 4. | Каким периодом датируется окончательное   |

|     |   |
|-----|---|
|     | оформления содержания педагогической технологии как самостоятельной научной дисциплины в отечественной практике?<br>80-е годы XX века;<br>90-е годы XX века;<br>начало XXI века.  |
| 5.  | Предметом дидактики является:<br>методика обучения отдельным предметам;<br>общая теория обучения;<br>общая теория воспитания.   |
| 6.  | Советское правительство видело будущую советскую школу:<br>сословной;<br>дифференцированной и вариативной;<br>единой и трудовой.  |
| 7.  | Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычаи, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни называются...<br>семьей;<br>группой;<br>браком. |
| 8.  | Взаимодействие с социальным окружением ребенка, в целях решения его проблем, называется:<br>психосоциальная терапия;<br>социотерапия;<br>социальное обучение.   |
| 9.  | Мезофакторами социализации являются:<br>мировые процессы и проблемы; космос, планета;<br>СМК, субкультура, регион, тип поселения;<br>семья, соседство, группа сверстников, воспитательные организации.  |
| 10. | Для развития творческих способностей учеников, как правило, используют следующие из предложенных методов обучения:<br>объяснительно-иллюстрированные методы обучения;<br>репродуктивные методы обучения;<br>эвристические методы обучения.                        |
| 11. | Неспособность ребенка к усвоению педагогических воздействий и ускоренному развитию, вызванная преходящими,  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>устраняемыми причинами, называется:</p> <p>индивидуализацией обучения;</p> <p>педагогической запущенностью;</p> <p>психологической и социальной готовностью детей к обучению.</p>  |
| 12. | <p>Данный исследователь считал педагогiku самой сложной и диалектичной наукой и опубликовал по этому поводу много работ, наиболее известными из которых являются: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей», «Методика организации воспитательного процесса» и т. д.</p> <p>А. С. Макаренко;</p> <p>В. А. Сухомлинский;</p> <p>В. Н. Сорока-Росинский.</p> |
| 13. | <p>Этнопедагогический подход в воспитании – это…:</p> <p>воспитание и обучение в деятельности;</p> <p>учет того, что развитие человека происходит в условиях взаимодействия с другими людьми;</p> <p>учет в воспитании общечеловеческого, национального и индивидуального компонентов в их единстве и взаимосвязи.</p>  |
| 14. | <p>Суждений какого типа не может быть, по мнению И. Канта?</p> <p>Апостериорных аналитических</p> <p>Априорных аналитических</p> <p>Априорных синтетических</p> <p>Апостериорных синтонических</p>  |
| 15. | <p>Одним из методологических оснований педагогической технологии служит философское определение сущности человека как совокупности социальных отношений. Какое философское основание обуславливает ценностную направленность содержания педагогической технологии:</p> <p>культурологическое основание;</p> <p>гуманистическое основание;</p> <p>аксиологическое основание.</p>   |
| 16. | <p>Основоположником социальной педагогики как науки является:</p> <p>П. Наторп;</p> <p>Я. А. Коменский;</p> <p>К. Д. Ушинский.</p>  |
| 17. | <p>Авторами теории поэтапного формирования</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>умственных действий являются:</p> <p>П.М. и Б.П. Эрдниева;</p> <p>М.И. Махмутов и А.Н. Матюшкин;</p> <p>П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина.</p>   |
| 18. | <p>Американские социологи Р.Блейк и Дж. Моутон выделяют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:</p> <p>сотрудничество; компромисс, противоборство; приспособление; избегание, уход из конфликтной ситуации;</p> <p>либеральный стиль; авторитарный, демократический;</p> <p>коллегиальный стиль; директивный стиль, манипулятивный.</p>   |
| 19. | <p>Раздел философии, разрабатывающий основные вопросы познания, называется:</p> <p>онтология</p> <p>гносеология</p> <p>аксиология</p> <p>антропология</p>  |
| 20. | <p>Данное состояние представляет собой патологическое развитие человека, в котором ведущее место занимает биологическая неполноценность нервной системы, болезненные свойства которой определяют всю структуру психики и проявляются постоянно – это…:</p> <p>акцентуации;</p> <p>психопатии;</p> <p>темперамент.</p>  |
| 21. | <p>Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой – это…</p> <p>модель педагогического общения;</p> <p>синтоническая модель общения;</p> <p>модель гендерных отношений.</p> |
| 22. | <p>К социально-пассивной ориентации девиантного поведения можно отнести следующие аспекты:</p> <p>уклонение человека от своих обязанностей и долга, работы или учебы;</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>нежелание решать личные и социальные проблемы; бродяжничество; употребление алкоголя и наркотиков; суицид;</p> <p>правонарушение и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду: хищения, кражи, протекция, спекуляция и т.д.;</p> <p>действия, направленные против личности: хулиганство, оскорбления, побои, изнасилование, убийство.</p> |
| 23. | <p>Какой диалог написал Сократ:</p> <p>Пир</p> <p>Благо</p> <p>Счастье</p> <p>Ни один из перечисленных</p>  |
| 24. | <p>Типами поселения в социальной педагогике считаются</p> <p>город, село, поселок;</p> <p>село, деревня, мегаполис;</p> <p>мегаполис, средний город, малый город.</p>   |
| 25. | <p>Антропологический подход это...:</p> <p>учет в воспитании общечеловеческого, национального и индивидуального компонентов, в их единстве и взаимосвязи;</p> <p>системное использование данных всех наук о человеке при осуществлении педагогического процесса;</p> <p>вовлечение учащихся в разностороннюю деятельность в ходе педагогического процесса.</p>                              |
| 26. | <p>Группой поддержки проблемного учащегося может стать:</p> <p>параллельный класс;</p> <p>коллектив педагогов школы;</p> <p>коллектив секции или кружка, куда он будет направлен социальным педагогом.</p>  |
| 27. | <p>Решение о присоединении Крыма к Украинской ССР было принято в годы «правления»:</p> <p>И. В. Сталина</p> <p>Н. С. Хрущева</p> <p>Л. И. Брежнева</p> <p>В. И. Ленина</p>  |
| 28. | <p>Анализируя коммуникативные действия в межличностном общении можно выделить следующие модели коммуникации:</p> <p>линейную; интерактивную; транзакционную;</p>  |





|     |   |
|-----|---|
|     | способностей к социально-ролевому функционированию.   |
| 33. | <p>Переход к нуклеарной семье характерен для ...</p> <p>Аграрного общества</p> <p>Индустриального общества</p> <p>Постиндустриального общества</p> <p>Культуры эпохи Просвещения</p>  |
| 34. | <p>С точки зрения теории проблемного обучения, учитель в ходе решения проблемных задач должен:</p> <p>решать их совместно с учениками;</p> <p>выступать в роли консультанта, вмешиваться в процесс решения проблемных задач учениками только в случае необходимости;</p> <p>предоставлять ученикам для решения только типовые задачи.</p> |
| 35. | <p>Менталитет этноса проявляется на ...</p> <p>когнитивном, аффективном и прагматическом уровнях;</p> <p>витальном и ментальном уровнях;</p> <p>опосредованном и непосредственном уровнях.</p>  |
| 36. | <p>Важным фактором социального воспитания в Древних Афинах являлась:</p> <p>демократическая организация афинского общества;</p> <p>система религиозно-мистических церемоний;</p> <p>политика колонизации.</p>   |
| 37. | <p>Для эффективного и гармоничного общения людей друг с другом можно использовать следующие виды слушания:</p> <p>манипулятивное; ритуальное; интимно-личностное;</p> <p>эмпатическое; активное; пассивное;</p> <p>светское; формально-ролевое; контакт масок.</p>  |
| 38. | <p>В. С. Торохтий, классифицируя современную семью по ее составу, выделяет следующие типы:</p> <p>бездетная, однодетная, малодетная, многодетная;</p> <p>неполная, нуклеарная, семья нескольких поколений, материнская, семья повторного</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>б р а к а ;</p> <p>традиционная, коллективистская, индивидуалистическая.</p>   |
| 39. | <p>Это самостоятельная, причем сложная форма групповой работы. Ее отличает проработанность процедуры спора, ставящая участника перед необходимостью проявить не только остроту ума, но и высказываться емко, лаконично, следить за лимитом времени. Определение какой интерактивной технологии представлено?</p> <p>технология «мозгового штурма»;</p> <p>технология сократического семинара;</p> <p>технология дебатов.</p>  |
| 40. | <p>Факторы, с которыми растущий человек непосредственно соприкасается и которые оказывают влияние на формирование его личности, которые являются наиболее действенными для него условиями личностного становления. Какие условия включает в себя непосредственная среда обитания каждого ребенка, т.е. микросреда ()::</p> <p>природа; различные виды и формы рекламы;</p> <p>общественные организации;</p> <p>внешкольные организации; неформальные объединения; библиотеки;</p> <p>ближайшее бытовое окружение; дом; семья, друзья.</p> |
| 41. | <p>Характеристика какого психологического качества приведена ниже: это понятие, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, это экстернальный вид, либо собственным способностям, умениям – это интернальный вид данного качества – это...</p> <p>мотивация;</p> <p>локус контроля;</p> <p>установки.</p>  |
| 42. | <p>У каждого человека есть своя ведущая репрезентативная система, с помощью которой он получает наибольшее количество информации, ориентируется в окружающем мире, проявляет свое отношение к происходящему в мыслях, чувствах,</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>п о с т у п к а х .                    К а к и е                    т и п ы                    о с н о в н ы х<br/>р е п р е з е н т а т и в н ы х   с и с т е м   В а м   и з в е с т н ы ?</p> <p>р а ц и о н а л ь н а я ; э м о ц и о н а л ь н а я , и н т у и т и в н а я ;<br/>а в т о р и т а р н а я ,                    п а р т и с и п а т и в н а я ,<br/>н е п о с л е д о в а т е л ь н а я ( а л о г и ч н а я ) ;<br/>а у д и а л ь н а я ; В и з у а л ь н а я ; к и н е с т е т и ч е с к а я .</p>  |
| 43. | <p>Е с л и   з а г о р е л а с ь   о д е ж д а   н а   ч е л о в е к е ,   ч т о   т ы<br/>д о л ж е н   с д е л а т ь ?</p> <p>П о б е г у ,   п о п ы т а ю с ь   с о р в а т ь   о д е ж д у .<br/>Н а д о   с б и т ь   п л а м я ,   п о л о ж и т ь   ч е л о в е к а   н а<br/>з е м л ю   с б и в а я   п л а м я ,   н а к р ы т ь   п л о т н о й   т к а н ь ю .<br/>З а в е р н у т ь   ч е л о в е к а   в   о д е я л о   и л и   п р о с т ы н ю .</p>  |
| 44. | <p>П р о в о з г л а ш е н и е                    н е о б х о д и м о с т и<br/>с о д е й с т в о в а т ь   с ч а с т ь ю   р е б е н к а   в   е г о<br/>р е а л ь н о й   ж и з н и   и   н а у ч а т ь   р е б e н к а   б ы т ь<br/>с ч а с т л и в ы м   н а   э т о й   з e м л e ,   т а к у ю   у с т а н о в к у   и<br/>н а п р а в л e н н о с т ь   д e я т e л ь н о с т и   в з р о с л о г о<br/>п р e д л а г а e т :</p> <p>ф е л и к с о л о г и ч e с к о e   о с н о в а н и e ;<br/>с у б ь e к т н а я   п о з и ц и я   в з р о с л о г о ;<br/>а к с и о л о г и ч e с к о e   o с н o в a н и e .</p>   |
| 45. | <p>О р г а н и з а ц и о н н о                    –                    п р а в о в ы е                    ф о р м ы<br/>o б щ e с т в e н н ы х   o б ь e д и н e н и й   в к л ю ч а ю т<br/>к о н ф e р e н ц и и ;                    o б щ e с т в e н н ы й                    а к т и в ;<br/>o б щ e с т в e н н ы е   с o в e т ы ;<br/>o б щ e с т в e н н ы е   o р г a n и з a ц и и ;                    o б щ e с т в e н н ы e<br/>д в и ж e н и я ; o б щ e с т в e н н ы e   ф o н д ы ;<br/>р а з н o o б р a з н ы e   в и д ы   ч а с т н ы х   п o ж e р т в o в a н и й ;<br/>с а м o у п р a в л e н и e .</p>   |
| 46. | <p>О с н о в н о й                    х а р а к т e р и с т и к о й                    с o ц и a л ь н o г o<br/>в o c п и т a н и я   п р и   Н и к o л a e   I   я в л я e т с я :</p> <p>д e м o к p a т и з a ц и я ;<br/>м o д e р н и з a ц и я ;<br/>с o c л o в н ы й   х a р a к т e р .</p>  |
| 47. | <p>А . В . П e т р o в с к и й ,   х a р a к т e р и з у я   т и п ы   с e м e й н ы х<br/>в з a и м o o т н o ш e н и й   и   с o o т в e т с т в у ю щ и e   и м<br/>т a к т и ч e с к и e   л и н и и   п o в e д e н и я   p o д и т e л e й   в<br/>п p o ц e c c e   в o c п и т a н и я   р e б e н к a ,   в ы д e л я e т<br/>c л e д у ю щ и й   т и п   o т н o ш e н и й :</p> <p>в з a и м o д e й c t в и e ,   o c н o в a n н o e   н a   y c t p a ш e н и и ;<br/>м и р н o e                    с у щ e c t в o в a н и e                    н a                    o c н o в e<br/>н e в м e ш a т e л ь c t в a ;<br/>в з a и м o д e й c t в и e   н a   o c н o в e   з a и г p ы в a н и я .</p> |
| 48. | <p>Ц e л ь   c o в p e м e n н o г o   p o c c и й c k o г o   в o c п и т a н и я   –<br/>ф o р м и p o в a н и e   г a р м o н и ч н o й   и   … .   p a з в и т o й<br/>л и ч н o c т и :</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>творчески;<br/>всесторонне;<br/>гуманно.</p>   |
| 49. | <p>Личностный подход – это...<br/>ориентация педагогического процесса на личность как цель, результат и главный критерий его эффективности;<br/>главным образом индивидуально-возрастной подход к учащемуся;<br/>учет того, что развитие человека происходит только в условиях взаимодействия с другими людьми.</p> |
| 50. | <p>Социальная педагогика изучает:<br/>развитие человека;<br/>социальное воспитание в контексте социализации;<br/>самоизменение человека.</p>  |

### С о д е р ж а н и е г о с у д а р с т в е н н о г о э к з а м е н а ( о с н о в н а я ч а с т ь )

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается три задания/вопроса: один теоретический и два аналитических (практических).

| №  | В о п р о с  |
|----|--|
| 1. | В о п р о с п о т е о р и и и и с т о р и и п с и х о л о г и и и п е д а г о г и к и ( т е о р е т и ч е с к и й ). |
| 2. | В о п р о с п о о с н о в а м в о с п и т а н и я и п е d a г o г и к и ( а н а л и т и ч е с к и й ).               |
|    | В о п р о с п р а к т и ч е с к о г о ( а н а л и т и ч е с к о г о ) х а р а к т е р а .                            |

| №  | П р и м е р н ы й п е р е ч е н ь в о п р о с о в   |
|----|---|
| 1. | П р е д м е т , з а д а ч и и о т р а с л и с о в р е м е н н о й п с и х о л о г и и , е е с в я з ь с д р у г и м и н а у к а м и и с п р а к т и к о й . |
| 2. | О с н о в н ы е п е р и о д ы и э т а п ы р а з в и т и я п с и х о л о г и и к а к н а у к и , и х к р а т к а я х а р а к т е р и с т и к а .             |

|     |  |
|-----|--|
| 3.  | Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.  |
| 4.  | Методика «Рисунок несуществующего животного» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).   |
| 5.  | Методика «Корректирующая проба» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).  |
| 6.  | Методика «Пиктограмма» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).   |
| 7.  | Методика «Социометрия» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).   |
| 8.  | Методика «Рисунок семьи» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).   |
| 9.  | Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).                |
| 10. | Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).                |
| 11. | Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику). |
| 12. | Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, ее значение для общей, возрастной, педагогической психологии.                               |
| 13. | Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, ее практическое значение.   |
| 14. | Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.   |

|     |  |
|-----|--|
| 15. | Т р а н с а к т н ы й а н а л и з Э. Б е р н а , е г о<br>и с п о л ь з о в а н и е в п с и х о т е р а п и и .  |
| 16. | П с и х и к а и с о з н а н и е к а к ф о р м ы<br>п с и х и ч е с к о г о о т р а ж е н и я .<br>С о з н а т е л ь н о е и б е с с о з н а т е л ь н о е в<br>п с и х и к е ч е л о в е к а .                               |
| 17. | П о н я т и е « л и ч н о с т ь » в п с и х о л о г и и .<br>П о д х о д ы к а н а л и з у с т р у к т у р ы л и ч н о с т и<br>в о т е ч е с т в е н н о й и з а р у б е ж н о й<br>п с и х о л о г и и .                   |
| 18. | П р о б л е м ы п е р и о д и з а ц и и р а з в и т и я<br>ч е л о в е к а в п с и х о л о г и и ( п о д х о д ы ,<br>к р и т е р и и , с п е ц и ф и к а п е р и о д о в ) .  |
| 19. | Т е м п е р а м е н т и х а р а к т е р , и х<br>с о о т н о ш е н и е и у ч е т в п р а к т и к е<br>о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я .  |
| 20. | З а д а т к и и с п о с о б н о с т и , и х<br>с о о т н о ш е н и е и у ч е т в п р а к т и к е<br>о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я .  |
| 21. | П о з н а в а т е л ь н а я с ф е р а л и ч н о с т и<br>( к р а т к а я х а р а к т е р и с т и к а о с н о в н ы х<br>к о г н и т и в н ы х п р о ц е с с о в , и х<br>с о о т н о ш е н и я и в з а и м о с в я з е й ) . |
| 22. | М е ж л и ч н о с т н ы е о т н о ш е н и я и о б щ е н и е .<br>Ф у н к ц и и , в и д ы и с т р у к т у р а о б щ е н и я .   |
| 23. | Э м о ц и о н а л ь н о - в о л е в а я с ф е р а л и ч н о с т и ,<br>в о з м о ж н о с т и е е г а р м о н и з а ц и и .   |
| 24. | О с н о в н ы е д и н а м и ч е с к и е п р о ц е с с ы в<br>м а л о й г р у п п е ( к р а т к а я<br>х а р а к т е р и с т и к а , в о з м о ж н о с т и<br>д и а г н о с т и к и и о п т и м и з а ц и и ) .               |
| 25. | И с с л е д о в а н и я м е ж г р у п п о в ы х о т н о ш е н и й<br>в с о ц и а л ь н о й п с и х о л о г и и , и х<br>п р а к т и ч е с к о е з н а ч е н и е .  |
| 26. | С о ц и а л ь н о е в о с п и т а н и е в п е р в о б ы т н о м<br>о б щ е с т в е .   |
| 27. | А ф и н с к о е и с п а р т а н с к о е с о ц и а л ь н о е<br>в о с п и т а н и е .   |
| 28. | О с н о в о п о л о ж н и к с о ц и а л ь н о й  |

|     |   |
|-----|---|
|     | педагогике П. Наторп.   |
| 29. | Социально-педагогические идеи и реформы императрицы Екатерины II.   |
| 30. | Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В. А. Сухомлинского и Е. А. Ямбурга.                               |
| 31. | Сущность и составляющие процесса социализации.  |
| 32. | Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.                           |
| 33. | Город и село как факторы социализации.  |
| 34. | Социально-педагогическая виктимология. Возрастные опасности.  |
| 35. | Организация группового и межгруппового взаимодействия в деятельности воспитательных организаций.                        |
| 36. | Организация массового взаимодействия социальным педагогом (на примере культурно-массовых мероприятий).                  |
| 37. | Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.   |
| 38. | Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.  |
| 39. | Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.                                     |
| 40. | Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.                               |
| 41. | Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом. |



|     |   |
|-----|---|
| 42. | З а к о н и з а к о н о м е р н о с т и ц е л о с т н о г о п е д а г о г и ч е с к о г о п р о ц е с с а .   |
| 43. | К о н к р е т н о – м е т о д о л о г и ч е с к и е п р и н ц и п ы п е д а г о г и к и .   |
| 44. | Ф о р м и р о в а н и е н а у ч н о – г у м а н и с т и ч е с к о г о м и р о в о з з р е н и я у ч а щ и х с я .   |
| 45. | Н р а в с т в е н н о е в о с п и т а н и е у ч а щ и х с я .   |
| 46. | К о л л е к т и в к а к о б ъ е к т и с у б ъ е к т в о с п и т а н и я .   |
| 47. | С о в р е м е н н ы е а в т о р с к и е в о с п и т а т е л ь н ы е с и с т е м ы .   |
| 48. | С и с т е м а м е т о д о в в о с п и т а н и я .   |
| 49. | Т е о р и я п р о б л е м н о г о о б у ч е н и я .   |
| 50. | М е т о д ы о б у ч е н и я : а н а л и з к л а с с и ф и к а ц и и Ю . К . Б а б а н с к о г о , М . И . М а х м у т о в а и л и И . Я . Л е р н е р а – М . Н . С к а т к и н а , п о в ы б о р у с т у д е н т а . |
| 51. | У р о к к а к ф о р м а о б у ч е н и я .<br>Н е с т а н д а р т н ы е у р о к и .  |
| 52. | Т е о р и я п о э т а п н о г о ф о р м и р о в а н и я у м с т в е н н ы х д е й с т в и й .   |
| 53. | Ф и л о с о ф с к о – п е д а г о г и ч е с к и е в з г л я д ы Я . А . К о м е н с к о г о – о с н о в о п о л о ж н и к а п е д а г о г и ч е с к о й н а у к и .   |
| 54. | Г у м а н и с т и ч е с к а я т р а д и ц и я в п е д а г о г и ч е с к и х в з г л я д а х Д ж . Л о к к а и Ж . – Ж . Р у с с о .   |
| 55. | П е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь И о г а н н а Г е н р и х а П е с т а л о ц ц и .   |
| 56. | Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы в о с п и т а н и я и о б р а з о в а н и я в п е д а г о г и ч е с к о м н а с л е д и и К . Д . У ш и н с к о г о .   |
| 57. | П е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь Н . И . П и р о г о в а и д е м о к р а т и ч е с к а я с и с т е м а с в о б о д н о г о в о с п и т а н и я и о б у ч е н и я Л . Н . Т о л с т о г о .         |
| 58. | П р о ф е с с и о н а л ь н ы е и д у х о в н о – н р а в с т в е н н ы е к а ч е с т в а с о ц и а л ь н о г о   |

|     |  |
|-----|--|
|     | работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.  |
| 59. | Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).     |
| 60. | Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).  |
| 61. | Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.                           |
| 62. | Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.   |
| 63. | Инновационные процессы в современной российской школе конца XX – начала XXI столетия. Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.                 |
| 64. | Информационные технологии в процессе обучения.   |
| 65. | Интерактивные технологии в педагогическом процессе.  |
| 66. | Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.   |
| 67. | Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства. |
| 68. | Технология педагогического общения.  |
| 69. | Психологические основы обучения и  |

|     |   |
|-----|---|
|     | Воспитания. Основные проблемы современной педагогической психологии.  |
| 70. | Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Средства, методы и формы стимулирования.   |
| 71. | Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании успешного общения.                       |
| 72. | Виды современной семьи и наиболее распространенные модели и формы брачно-семейных отношений.  |
| 73. | Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.            |
| 74. | Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения. Стадии преодоления конфликтов между родителями и детьми. |
| 75. | Семейное консультирование: общие положения: история, технология, особенности, современные подходы. Основные стадии процесса консультирования.                               |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

##### 4.1. Рекомендуемая литература

###### Основная

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой

деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7.

<https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Электронные текстовые данные. — М.: Юрайт, 2016. — 460 с.: ил. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-

65995. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446554&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0)

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0.

<https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8.

<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihiologiya-433642>

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 576 с.

6. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2016. — 205 с.: ил. —

ISBN 978-5-9765-1173-6

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736)

### Д о п о л н и т е л ь н а я

1. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата □ С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М.: Издат-во «Юрайт», 2017. – 202 с.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>

3. Маклаков, А. Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: [http://bookscafe.net/read/maklakov\\_anatoliy-obschaya\\_psihologiya-202307.html#p1](http://bookscafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1)

4. Немов, Р. С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. – 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. – М.: Юрайт, 2015. – 739 с.

5. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст/электронный

ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. – М.: Юрайт, 2016. – 503 с. : ил. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6182-9

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446694&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0)

7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования □ Н.И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.

8. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории

[Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. – Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во РУДН, 2017. – 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460157&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0)

9. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. – М.: Юрайт, 2017. – 277 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02451-7.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-

педагогическое образование», профиль «Психология образования», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР в сопровождении мультимедийной презентации, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Правилами подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов», принятого решением Ученого совета Университета (протокол №13 от 28.11.2016 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №878 от 30.11.2016 г. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК производятся на иностранном и русском языках

6.2. В рамках проведения защиты ВКР проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**Компетенции, сформированность  
которых проверяется в процессе защиты  
выпускной квалификационной работы  
бакалавра**

| Код и<br>наименование<br>компетенции | Результаты формирования<br>компетенции с учетом<br>требований ОС ВО РУДН                  |
|--------------------------------------|---|
| УК-3.<br>Способен<br>осуществляют    | Иметь представление о методах<br>осуществления социального<br>взаимодействия и реализации |



|  |  |
|--|--|
| <p>ь социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>   | <p>своей роли в команде.<br/>Проявлять способность в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.<br/>Обладать навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>  |
| <p>УК-5.<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                      | <p>Иметь представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br/>Проявлять способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br/>Обладать опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>  |
| <p>УК-6.<br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Иметь представление о психологических основах управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br/>Проявлять способность:<br/>использовать основы управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br/>Обладать способностью использовать психологические основы управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | течение всей жизни.   |
| <p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>  | <p>Иметь представление о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Проявлять способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Обладать опытом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>  |
| <p>УК-9.</p> <p>Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм</p> | <p>Иметь представление о современной информационной культуре и цифровой экономике, о требованиях информационной безопасности, этических и правовых нормах.</p> <p>Проявлять способность к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.</p> <p>Обладать навыком взаимодействия в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.</p> |
| <p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>   | <p>Иметь представление о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и соответствующих требованиях федеральных государственных</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>НУЮ<br/>деятельность<br/>обучающихся,<br/>в том числе с<br/>особыми<br/>образовательными<br/>потребностями,<br/>в<br/>соответствии<br/>с<br/>требованиями<br/>и<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных<br/>стандартов</p> | <p>образовательных стандартов.<br/>Проявлять способность к<br/>организации совместной и<br/>индивидуальной учебной и<br/>воспитательной деятельности<br/>обучающихся, в том числе с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями, в соответствии с<br/>требованиями федеральных<br/>государственных<br/>образовательных стандартов.<br/>Обладать навыком организации<br/>совместной и индивидуальной<br/>учебной и воспитательной<br/>деятельности обучающихся, в том<br/>числе с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями, в соответствии с<br/>требованиями федеральных<br/>государственных<br/>образовательных стандартов.</p> |
| <p>ОПК-4.<br/>Способен<br/>осуществлять<br/>духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание<br/>обучающихся<br/>на основе<br/>базовых<br/>национальных<br/>ценностей</p>   | <p>Иметь представление о духовно-<br/>нравственном воспитании<br/>обучающихся на основе базовых<br/>национальных ценностей.<br/>Проявлять способность к<br/>осуществлению духовно-<br/>нравственного воспитания<br/>обучающихся на основе базовых<br/>национальных ценностей.<br/>Обладать готовностью<br/>осуществлять духовно-<br/>нравственное воспитание<br/>обучающихся на основе базовых<br/>национальных ценностей.</p>  |
| <p>ОПК-6.<br/>Способен<br/>использовать<br/>психолого-<br/>педагогические<br/>технологии в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>и,</p>   | <p>Иметь представление о<br/>психолого-педагогических<br/>технологиях в профессиональной<br/>деятельности, необходимых для<br/>индивидуализации обучения,<br/>развития, воспитания, в том<br/>числе обучающихся с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями.<br/>Проявлять способность<br/>использовать психолого-</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обладать навыком использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   |
| <p>ОПК-7.<br/>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>        | <p>Иметь представление об общих, специфических закономерностях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Проявлять способность учитывать общие, специфические закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Обладать способностью учитывать общие, специфические закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>ПК-1.<br/>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим</p>                                 | <p>Иметь представление о частных психологических проблемах обучения, развития и профессионального самоопределения. Проявлять способность к консультированию субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>   | <p>самоопределения.<br/>Обладать навыком консультированию субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p>  |
| <p>ПКО-2.<br/>Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>  | <p>Иметь представление о методах и особенностях диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br/>Проявлять способность к проведению диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br/>Обладать опытом проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>  |
| <p>ПКО-3.<br/>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> | <p>Иметь представление об организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.<br/>Проявлять способность к организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.<br/>Обладать навыком осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. |
|--|---|

### 6.3. Перечень тем ВКР

1. Психолого-педагогические факторы формирования межличностных отношений подростков.
2. Совместимость супругов как фактор удовлетворенности браком.
3. Психолого-педагогическое сопровождение трудоустройства молодых специалистов.
4. Социально-педагогические условия формирования межкультурной толерантности у подростков.
5. Причины агрессивного поведения у старших дошкольников.
6. Воспитание в национальных традициях детей старшего дошкольного возраста.
7. Эмпатия как фактор формирования психологического климата в трудовом коллективе.
8. Влияние приобретенного дальтонизма на социальную адаптацию (социализацию) молодежи в России.
9. Соотношение темперамента и индивидуального стиля деятельности студентов и их учет в педагогической работе.
10. Профессиональное выгорание педагогов вуза как социально-гуманитарная проблема.
11. Агрессивность и конфликтность как потенциальные индикаторы профессиональной деформации личности педагогов.

12. Особенности методов рекрутинга сотрудников в сфере информационных технологий.

13. Специфика поведения специалистов кадровых служб и соискателей при приеме на работу.

14. Самооценка старшеклассников: этапы формирования и факторы влияния на ее развитие.

15. Особенности мотивации лиц с высокой горизонтальной мобильностью.

16. Гендерные стереотипы в профессиональной деятельности.

17. Влияние типа темперамента на конфликты в семейной жизни.

18. Исследование личностных особенностей сотрудников при разрешении внутриколлективных конфликтов.

19. Развитие конвергентного и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста.

20. Мотивация и черты личности академически одаренных подростков.

21. Семья как первая школа нравственности ребенка.

22. Взаимосвязь способов выражения любви с индивидуальными особенностями личности.

23. Эмоциональный интеллект как профессиональная характеристика студентов педагогов-психологов и практикующих педагогов-психологов.

24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней школы.

25. Выбор профессии и личностные особенности старшеклассников.

26. Факторы формирования групповой сплоченности в полиэтнических группах.

27. Проблема формирования дезадаптивных установок у воспитанников детских домов.

28. Стратегии социальной адаптации на этапе подготовки к самостоятельной жизни у воспитанников детских домов.

29. Структура семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.

30. Психологическая готовность к материнству в контексте изучения готовности к изменению образа жизни.

#### 6.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)

- Выбор темы.
- Назначение руководителя ВКР.
- Составление плана и задания по ВКР.
- Утверждение задания.
- Изучение теоретических аспектов работы.
- Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление ВКР.
- Написание аннотации к работе.
- Представление работы на проверку руководителю.
- Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.



#### 6.4.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР

- Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» – не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.
- Наличие отзыва научного руководителя – не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Наличие отзыва рецензента – не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Размещение ВКР в ЭБС РУДН – не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
- Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию – не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

#### 6.4.2. Требования к структуре ВКР

ВКР должна содержать:

- две-три главы – реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;
- введение;
- заключение;
- оглавление;
- список литературы;
- приложения (при необходимости);
- аннотацию.

#### 6.4.3. Требования к объему ВКР

- объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц;
- Список литературы должен содержать не менее 60 источников.

#### 6.4.4. Требования к оформлению ВКР

- Наличие титула установленного образца;
- Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;
- Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;
- Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;
- Поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

#### 6.4.5. Требования к содержанию ВКР

Содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

*Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.*

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

#### **6.4.6. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите**

- 2 напечатанных и переплетенных диплома (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание – полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем – 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.
- Заключение научного руководителя.
- Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).


- Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта).
- Аттестационная карта.


## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ


Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Психология образования», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии  
с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой ТИПИЯ  .н., доцент  
Н. Л. Соколова

Профессор  
кафедры социальной и  ики, д.п.с.н.  
Л. Ж. Караванова

**Руководитель программ**  
Зав. кафедрой ТИПИЯ,  .н., доцент  
Н. Л. Соколова

2022 г.

## Л и с т р е г и с т р а ц и и и з м е н е н и й

| №<br>п/<br>п | С о д е р ж а н и е<br>и з м е н е н и я   | Р е к в и з и т<br>ы<br>д о к у м е н т<br>а о б<br>у т в е р ж д е<br>н и и<br>и з м е н е н и<br>я                     | Д а т а<br>в в е д е н и<br>я<br>и з м е н е н<br>и я |
|--------------|--|--|---|
| 1            | <p>Р а з р а б о т а н а в<br/>с о о т в е т с т в и и с<br/>т р е б о в а н и я м и<br/>а к т у а л и з и р о в а н<br/>н о г о<br/>О б р а з о в а т е л ь н о<br/>г о с т а н д а р т а<br/>в ы с ш е г о<br/>п р о ф е с с и о н а л ь н<br/>о г о<br/>о б р а з о в а н и я<br/>Р У Д Н,<br/>у т в е р ж д е н н о г о<br/>р е ш е н и е м<br/>у ч е н о г о с о в е т а<br/>Р У Д Н ( п р о т о к о л<br/>№ 10 о т 17.05.2021 г.),<br/>в в е д е н н о г о в<br/>д е й с т в и е<br/>п р и к а з о м<br/>Р е к т о р а о т<br/>21.05.2021 № 371.</p> | <p>Р е ш е н и е<br/>у ч е н о г о<br/>с о в е т а<br/>Р У Д Н<br/>( п р о т о к о л<br/>№ 10 о т<br/>17.05.2021 г.)</p> | 21.05.2021 г.   |
| 2            | <p>У т в е р ж д е н а с<br/>у ч е т о м<br/>а к т у а л и з и р о в а н<br/>н о г о<br/>О б р а з о в а т е л ь н о<br/>г о с т а н д а р т а</p>   | <p>П р о т о к о л<br/>з а с е д а н и<br/>я У ч е н о г о<br/>с о в е т а<br/>И И Я Р У Д Н<br/>№ 2001-12/14</p>        | 25.05.2021 г.   |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
|   | <p>В ы с ш е г о<br/>п р о ф е с с и о н а л ь н<br/>о г о<br/>о б р а з о в а н и я<br/>Р У Д Н,<br/>у т в е р ж д е н н о г о<br/>р е ш е н и е м<br/>у ч е н о г о с о в е т а<br/>Р У Д Н (п р о т о к о л<br/>№ 10 о т 17.05.2021 г.),<br/>в в е д е н н о г о в<br/>д е й с т в и е<br/>п р и к а з о м<br/>Р е к т о р а о т<br/>21.05.2021 № 371.</p> | <p>о т<br/>25.05.2021 г.</p>  |            |
| 3 | <p>А к т у а л и з и р о в а н<br/>а с у ч е т о м<br/>р а з в и т и я н а у к и,<br/>т е х н и к и,<br/>к у л ь т у р ы,<br/>э к о н о м и к и,<br/>т е х н о л о г и й и<br/>с о ц и а л ь н о й<br/>с ф е р ы.</p>   | <p>П р о т о к о л<br/>з а с е д а н и<br/>я У ч е н о г о<br/>с о в е т а<br/>И И Я Р У Д Н<br/>№ 2001-12/11<br/>о т<br/>26.04.2022 г.</p> | 01.09.2022 |