

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование производственной практики:**

Педагогическая практика

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:**

47.03.01 Философия

**Направленность программы (профиль):**

Философия

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

# **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **Педагогическая практика студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия**

### **1. Целью производственной практики является**

Целью производственной практики являются приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра философии:

1. подготовкой и проведением занятий по обществоведческим дисциплинам в средней школе и по философии в высших учебных заведениях;
2. организацией учебного процесса, самостоятельной подготовкой учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

Задачами производственной практики являются:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
2. Развитие у студентов представлений о работе современных образовательных учреждений, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
3. Становление у студентов педагогических умений:
  - связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности;
  - проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
  - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
  - коммуникативных, связанных с общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами).
4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
5. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).

### **3. Место производственной практики в структуре ОП ВО**

Производственная практика бакалавров проводится на четвертом году обучения, когда студенты уже освоили программу основных (обязательных) дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также большинства курсов по выбору. Прохождение производственной (педагогической) практики является обязательным компонентом обучения по образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия».

Индивидуальные задания, выполняемые в рамках производственной практики, могут содержательно сочетаться (по договоренности с руководителем) с заданиями по научно-исследовательской практике и тематикой бакалаврских дипломных работ.

#### 4. Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика в общеобразовательных учебных заведениях и на кафедрах ФГСН РУДН.

#### 5. Место и время проведения производственной практики

На базах прохождения практик (школы-партнеры РУДН), на базе философских кафедр ФГСН РУДН, прохождение практики по индивидуальной договоренности. Педагогическая практика проходит на 4 году обучения (8 семестр).

Время начала прохождения практики: 7 февраля

Время окончания прохождения практики: 3 марта

Продолжительность прохождения практики: 20 дней

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося вырабатываются следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность использования методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ОПК-9).

#### 7. Структура и содержание производственной практики

8. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

9.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по	4	Собеседование

	целям и задачам практики					Листы ознакомления
2	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с учебным заведением, в котором проходит практика</li> <li>- работа с учебными и учебно-методическими материалами</li> <li>- посещение занятия педагогов-наставников</li> <li>- подготовка самостоятельного занятия, составление конспекта занятия</li> <li>- проведение самостоятельного занятия</li> <li>-заполнение дневника практиканта</li> </ul>	202				<p>Собеседование</p> <p>Проверка дневника практиканта</p> <p>Проверка конспекта занятия</p>
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Составление отчетов по педагогической практике</p>	10				<p>Собеседование</p> <p>Проверка отчетов</p>

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Педагогика индивидуальности и технология ее формирования; система проблемного обучения и его технология; концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология; педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями; технологии педагогической инноватики.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Производственная педагогическая практика начинается с организационного собрания (конференции) и инструктажа по технике безопасности на производстве. В ходе практики студенты посещают уроки, проводимые педагогом-наставником от производства, разрабатывают план-конспект самостоятельно проводимого ими урока (помещается в педагогическом дневнике; проверяется и заверяется педагогом-наставником/методистом от производства), проводят самостоятельные уроки (с получением соответствующей отметки педагога-наставника/методиста от производства в педагогическом дневнике), посещают уроки, самостоятельно проводимые другими практикантами (с отметкой педагога-наставника/методиста от производства в педагогическом дневнике). По итогам практики студенты сдают руководителю педагогической практики от РУДН полностью заполненный и оформленный дневник педагогической практики (не позднее трех дней после окончания практики). Помимо этого прошедшие производственную педагогическую практику студенты ставят руководителю педагогической практики от РУДН письменный отчет по итогам прохождения педагогической практики в форме путевого листа (не позднее трех дней после окончания практики), а также устный отчет по итогам прохождения педагогической практики, заслушиваемый и утверждаемый на заседании проводящей производственную педагогическую практику кафедры. Все основные этапы прохождения практики отмечаются

в педагогическом дневнике практиканта, который сдается руководителю практики после прохождения практики.

Выполняя программу практики, студент не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) Основная литература**

Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М., 2015.

Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2015.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2015

Адо П. Философия как способ жить. М., 2004.

Бибихин В.В. Язык философии. М., 1993.

Бибихин В.В. Мир. Томск., 1995.

### **б) Дополнительные источники:**

Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос 2005

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. - 392с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

Библиотека Гутенберга: <http://gutenberg.spiegel.de/>

Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

Книги на портале Google: <http://books.google.de/>

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

Философский архив: <http://archive.org/details/texts>

Философский портал: <http://www.philosophy.ru/lib>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>

Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

## **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала бально-рейтинговой системы (в системе академических кредитов). В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: дневник практики, методическую разработку самостоятельно проведенного студентом занятия, рецензия педагога-наставника, к которому был прикреплен практикант. Руководитель практики присутствует на занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально

практиканту). Время проведения аттестации – на заключительном этапе педагогической практики - в 8 семестре обучения.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Паспорт фонда оценочных средств по Преддипломной практике

Направление/Специальность 47.03.01 Философия  
(бакалавриат)

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Этапы практики	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы этапа
		Проведение самостоятельного занятия	Дневник практики	Отчет по практике	Собеседование	
ОПК-9	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, целям и задачам практики	-	-	-		2
ОПК-9	2.Основной этап, включающий в себя - знакомство с учебным заведением, в котором проходит практика - работа с учебными и учебно-методическими материалами - посещение занятия педагогов-наставников - подготовка самостоятельного занятия, составление конспекта занятия - проведение самостоятельного занятия - заполнение дневника практиканта	50			2	50

ОПК-9	3. Заключительный этап, включающий в себя составление отчетов по педагогической практике и итоговое собеседование		20	20	8	48
		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Оценка за прохождение педагогической практики складывается из следующих составляющих:

- оценка проведенного занятия;
- оценка отчета практиканта;
- оценка дневника практиканта.

При оценивании проведенного занятия по предмету Обществознание (для школьников разных возрастов и профилей обучения) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала и уровень владения материалом практикантом;
- соответствие содержания возрасту и профилю обучения учеников;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- оценка руководителя педагогической практике по факту проведенных студентом занятий

При оценивании проведенного занятия по дисциплине Философия (для студентов нефилософских специальностей) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала и уровень владения материалом практикантом;
- соответствие содержания возрасту и направлению обучения студентов;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- оценка руководителя педагогической практике по факту проведенных студентом занятий

При оценивании Отчета по педагогической практике учитывается:

- соответствие содержания проведенных занятий программе курса Обществознание для школьников (дисциплины Философия для студентов нефилософских специальностей);
- качество составления и оформления Отчета.

При оценивании Дневника практиканта учитываются:

- прилежность заполнения;

- соответствие установленной форме;
- полнота и детальность заполнения.

### *Промежуточная аттестация*

Шкалы оценивания			Критерии
Традиционная	Баллы	ECTS	
Отлично	95-100	A	Педагогическая практика пройдена студентом в полном объеме. На высоком уровне проведено необходимое количество занятий. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой отчетные документы предоставлены в установленный срок, качество их заполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	86-94	B	Педагогическая практика пройдена студентом в полном объеме. На высоком уровне проведено необходимое количество занятий. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой отчетные документы предоставлены в установленный срок, качество заполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, или же они заполнены с незначительными недочетами.
Хорошо	69-85	C	Педагогическая практика пройдена студентом в полном объеме. Некоторые практические навыки педагогической деятельности сформированы недостаточно, все предусмотренные программой отчетные документы предоставлены в установленный срок, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, однако некоторые документы содержат существенные недочеты, или же документы предоставлены с существенной задержкой.
Удовлетворительно	61-68	D	Педагогическая практика пройдена студентом в полном объеме. Практические навыки педагогической деятельности в основном сформированы, большинство предусмотренных программой отчетных документов предоставлено, некоторые из них



			содержат существенные недочеты. Документы предоставлены с существенной задержкой.
Удовлетворительно	51-60	E	Практические навыки педагогической деятельности не сформированы, некоторые отчетные документы не предоставлены или предоставлены в ненадлежащем виде и с существенной задержкой и оценены числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	31-50	FX	Практические навыки педагогической деятельности не сформированы, отчетные документы не предоставлены или предоставлены в ненадлежащем виде и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе возможно повышение качества усвоения практических навыков и умений.
Неудовлетворительно	0-30	F	Практические навыки педагогической деятельности не сформированы, все предусмотренные программой отчетные документы не предоставлены или предоставлены в ненадлежащем виде и содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Проведение самостоятельного занятия	Задание, направленное на формирование культуры критического анализа и обзора основных источников по исследуемой теме	Конспект занятия, отзыв педагога, курирующего практику
2.	Дневник практики	Средство контроля, призванное выявить систематичность и эффективность работы студента в процессе педагогической практики.	Дневник практики в печатном и электронном виде
3.	Отчет по практике	Оценка работы студента в течение всего времени прохождения практики. Позволяющий выявить уровень полученных им теоретических знаний и практических навыков и умений по планированию и проведению учебных занятий.	Отчет практики в печатном виде
4.	Итоговое собеседование	На итоговом собеседовании задаются вопросы по пройденной педагогической практике. Вопросы призваны позволить	Итоговые вопросы по дневнику и отчету

		оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые педагогические понятия, и положения) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, а также выявить уровень прилежности, самостоятельности и систематичности подготовительной методической работы в процессе прохождения педагогической практики.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДНЕВНИКОВ И ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ (максимальный балл 20)**

<b>Оценка знаний студента</b>	<b>Баллы</b>
Дневники практики заполняются регулярно, подробно с перечнем выполняемых заданий. Студент постоянно взаимодействует с педагогом, курирующим педагогическую практику, корректирует свою работу в связи с его замечаниями и пожеланиями. Отчет по практике основывается на дневнике и содержит помимо проделанной работы подробный конспект проведенного занятия.	<b>19-20</b>
Дневники практики заполняются регулярно и подробно, однако студент работает в «автономном» режиме, без коммуникации с педагогом, курирующим практику. Курирующий педагог оценивает только конечный результат работы. Отчет по практике основывается на дневнике и содержит основные результаты проделанной работы, а также конспект проведенного занятия.	<b>14-18</b>
Дневники практики заполняются регулярно, но схематично. Дают общее представление о работе студента во время практики. Отсутствует взаимодействие с курирующим практику педагогом. Отчет по практике составляется схематично, соответствует дневнику практики, не содержит конспекта проведенного занятия или же последний выполнен схематично и содержит неточности или ошибки.	<b>12-13</b>
Дневники практики заполняются нерегулярно и схематично, дают приблизительное представление о работе студента в процессе практики. Отчет по практике малосодержателен и не содержит конспекта проведенного занятия	<b>7-12</b>
Дневники практики заполняются нерегулярно и схематично и не дают представления о работе практиканта в процессе практики. Отчет по практике выполняется на неудовлетворительном уровне.	<b>0-6</b>

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

**Примерный перечень вопросов к собеседованию**

1. Основные составляющие учебного процесса
2. Основные составляющие психологической подготовки к занятию.
3. Разные виды уроков
4. Подготовка оценочных средств
5. Способы управления группой при проведении занятия
6. Типология учащихся и учет ее при проведении занятия

## Форма Дневника практиканта

«Утверждаю»

---

Ректор В.М. Филиппов

Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы студента во время практики.

Практикант ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения. По окончании практики дневник предъявляется руководителю вместе с отчетом по практике. Руководитель дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее по принятой на факультете системе.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»  
(РУДН)**

Факультет \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_  
(вид и название практики)

Группа \_\_\_\_\_  
Студент \_\_\_\_\_

Руководитель от РУДН \_\_\_\_\_  
Руководитель от производства \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Москва 20\_\_ г.



## Форма отчета практиканта

**Отчет по практике** является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Отчет по практике должен содержать:

1. титульный лист (Приложение № 1);
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения

Объем отчета должен составлять 10–15 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в приложении 1.

**Во введении должны быть отражены:**

- цель, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/раб. днях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

**В основную часть отчета необходимо включить:**

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение.

**Заключение должно содержать:**

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;
- характеристику информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики;
- предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики.

К отчету также прилагаются:

- индивидуальное задание практиканта (если необходимо);
- Дневник практиканта;
- заверенный отзыв (характеристика) руководителя по практике от предприятия (от Университета) о работе студента-практиканта.

Отчет по практике, заверенный руководителем по практике от организации, должен быть представлен руководителю по практике от кафедры не более чем через две недели после окончания практики. Защита отчетов по практике проводится на кафедре в присутствии Комиссии из профессорско-преподавательского состава кафедры (не менее трех человек).

По результатам защиты отчета по практике студент получает оценку по практике.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Список использованных источников формируется в порядке появления ссылок.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

доцент, кафедра истории философии  
должность, название кафедры

  
подпись

Л.Э. Крыштоп  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

профессор, кафедра истории философии  
должность, название кафедры

  
подпись

Н.С. Кирабаев  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

кафедра истории философии  
название кафедры

  
подпись

Н.С. Кирабаев  
инициалы, фамилия





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(РГГУ)**

---

Миусская пл., д. 6, Москва, ГСП-3, 125993. Тел. (495) 250-61-18. Факс (495) 250-51-09.  
E-mail: rsuh@rsuh.ru; <http://www.rggu.ru>. ОКПО 02068746. ОГРН 1037700067118. ИНН/КПП 7707033405/770701001.

---

№ \_\_\_\_\_

Первому проректору - проректору по научной работе  
ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов  
Н.С. Кирабаеву

### **Отзыв**

**на программу производственной практики студентов IV курса,  
обучающихся по направлению «Философия» (47.03.01)**

Производственная практика бакалавров IV курса, обучающихся по направлению подготовки «Философия», позволяет в полном объеме закрепить полученные в ходе теоретического обучения знания, навыки и умения, а также приобрести предусмотренные государственным стандартом профессиональные компетенции.

Программа практики предусматривает четырехнедельную педагогическую практику, которую студенты проходят на базах практики (как на философских кафедрах ФГСН РУДН, так и в сторонних образовательных учреждениях). В течение этого периода практиканты обязаны провести минимум одно самостоятельное занятие (семинар для студентов или урок для школьников). За время прохождения производственной практики студенты приобретают следующие навыки: способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями, владение методиками организации и ведения учебного процесса, способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Про-

грамма практики позволяет оценить проведенное студентом учебное занятие в соответствии со следующими критериями:

- степень раскрытия содержания материала и уровень владения практиканта материалом;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Данная программа производственной (педагогической) практики рационально сбалансирована, содержит необходимые методические рекомендации и контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению для студентов IV курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Философия».

Декан философского факультета РГГУ,

д.ф.н., профессор



В.Д. Губин

*Согласен В.Д. Губин 22.05.2015*



**ОТЗЫВ  
НА ПРОГРАММУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ  
студентов IV курса, обучающихся по направлению «Философия»**

Представленная программа практики позволяет в полном объеме закрепить полученные в ходе обучения навыки и умения, а также развить необходимые профессиональные компетенции – способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями и владение методиками организации и ведения учебного процесса, способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Практика проводится как на кафедрах самого РУДН, так и в сторонних образовательных организациях (в ведущих школах г. Москвы). На кафедрах ФГСН РУДН предусмотрено проведение одного самостоятельного семинара у студентов нефилософских направлений, тогда как в школах практиканты проводят самостоятельный урок по предмету обществознание. При этом практика предваряется учебным курсом «Методика преподавания в школе». Это позволяет студентам приобрести профессиональные навыки работы педагогом и повышает качество получаемого ими образования.

Декан философского факультета МГУ  
имени М.В. Ломоносова, профессор,  
член-корреспондент РАН,



В.В. Миронов