

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип (название) практики: Педагогическая практика (в общеобразовательной школе)

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Москва,
2021

1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика (в общеобразовательной школе) является производственной практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в школе.

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучить основные методические и психолого-педагогические особенности преподавания русского языка и литературы в школе;
- научиться планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в 5-9 классах средней школы;
- овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности в средней школе на уроках русского языка, литературы и во время внеаудиторной работы.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка и литературы в школе.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Практико-ориентированная методика преподавания русского языка в школе	Государственная итоговая аттестация
2	Методика преподавания литературы	
3	Психология	
4	Педагогика	

3. Способы проведения практики

Способы проведения педагогической практики следующие:

- стационарная

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	8	8
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	100	100
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой

Общая трудоемкость	академических часов	108	108
	зачетных единиц	3	3
Продолжительность практики	недель	2	2

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- общеобразовательные школы г. Москвы в классах среднего звена;
- общеобразовательные школы в других городах России и за ее пределами (по инициативе студента).

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормы права в общеобразовательной школе	Определять круг своих профессиональных задач в рамках правовых норм во время прохождения практики в школе	Владеть умениями и навыками в прохождении педагогической практики в школе
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Общение в профессиональной сфере, толерантность	Осуществлять профессиональное общение с коллегами и учениками в школе, проявлять толерантность	Владеть навыками и умениями в области профессионального общения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Дефектология, дети с ограниченными возможностями, инклюзия	Использовать базовые дефектологические знания и профессиональной сфере.	Владеть базовыми дефектологическими знаниями и профессиональной сфере.
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	<i>педагогические понятия и филологические термины, необходимые в процессе профессиональной деятельности</i>	использовать теоретические и практические знания на практике; взаимодействовать со школьной аудиторией с учетом ее особенностей	овладение педагогическими понятиями и филологическими терминами, позволяющими участвовать в профессиональной педагогической деятельности
ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе	Основные методы и формы проведения	проводить уроки и внеаудиторные занятия с учащимися	владение основными методами, формами проведения уроков

выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в школе	под контролем ведущего преподавателя в период практики	по русскому языку и литературе, организации проведения внеклассных мероприятий
ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Методы контроля, формы контроля обучающихся	оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владение основными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	современные психолого-педагогические технологии	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий и методик; применять современные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владение современными психолого-педагогическими технологиями в разных средах
ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	Формы, этапы проведения уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий в школе	разрабатывать план занятия по теме учебного курса; оформлять разработки уроков и внеклассных мероприятий, составлять психолого-педагогическую характеристику класса, отдельного учащегося	составление плана-конспекта урока, воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики класса, отдельного учащегося
ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	Основные виды внеурочной деятельности в школе	проводить внеаудиторные занятия с учащимися под контролем ведущего преподавателя в период практики	владение основными методами, приемами организации проведения внеклассных мероприятий

художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
--	--	--	--

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Виды работы		Всего часов
			аудиторная	Самостоят.	
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики.	2	2	4
2.	Основной этап	1. 1. Знакомство с классом, посещение занятий по русскому языку и литературе. 2. Консультации с преподавателем-методистом и учителем русского языка и литературы. 3. Разработка и проведение пробных и контрольных уроков по русскому языку и литературе. 4. Обсуждение проведенных уроков. 5. Разработка плана-конспекта и проведение внеучебного мероприятия. 6. Обсуждение проведенного внеучебного мероприятия. 7. Составление психолого-педагогической характеристики класса.	9 6 4 1 1 1	 20 10 6	9 6 24 1 11 1 6

		8. Составление психолого-педагогической характеристики ученика. 9. Заполнение дневника практиканта		6 10	6 10
	Заключительный этап.	1. Итоговая конференция. 2. Оформление отчетной документации по практике. 3. Дневник по практике.	2	18 10	2 18 10
		Всего:	26	82	108

Для иностранных студентов руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, которые в целом соответствуют общей программе педагогической практики.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической деятельности;

- выполнение письменных работ в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов, в т.ч. мультимедийных учебников, материалов МЭШ (московской электронной школы) и др.;

- использование различных электронно-библиотечных и справочных ресурсов по русскому языку и литературе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик.

Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков. – М.: РУДН, 2018.
3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

Дополнительная литература:

Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. – М., 2016.

Дейкина А.Д. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Русский язык в школе . - 2011. - №3. - С. 3-7.

Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания [Текст] : Пособие для учителей / Сост. А.В.Текучев. - М. : Просвещение, 1982. - 272 с. - 0.75.

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. М., 2012.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М., 2008.

Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. М., 2012.

Воителева Т.М. Основные вопросы развития речи учащихся. М., 2012.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.

Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М., 2015.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007.

Ганиев Журат Валиевич. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 200 с.

Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка. М., 2013.

Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка.- СПб., 2003.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., 2002.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы.. М., 2011.

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.

Мишати́на Н.А. Методика и технология речевого развития школьников. Лингвоконцептоцентрический подход. М., 2009.

Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой., 2014.

Сборник упражнений по орфографии [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с логическими шагами. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-209-04428-4

Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 2010.

Словарь-справочник по педагогике/ Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.

Теория и практика обучения русскому языку/ Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М., 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся:

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.03.01. Филология представлены в учебном пособии «Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов» (авторы: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, РУДН, 2016, 92 с.)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения педагогической практики необходимы кабинеты (аудитории), оснащенные современными техническими средствами обучения, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении классных и внеклассных мероприятий, а также компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет для демонстрации презентаций при защите отчета о практике.

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики оцениваются разные виды учебной практики. По итогам прохождения педагогической практики студент составляет отчет, включающий разработанные планы-конспекты уроков по литературе и русскому языку, протоколы проведения уроков, план-конспект внеучебного мероприятия и протокол о его проведения, психолого-педагогические характеристики класса и ученика, отзыв-характеристика от школы, отзыв методиста кафедры психологии и педагогики, заполненный дневник практиканта.

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль за ходом выполнения заданий по практике. По итогам практики предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала производственной практики «Педагогическая практика (в общеобразовательной школе)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице практики в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

<u>доцент кафедры русского языка и методики его преподавания</u>	<u>Е.Н. Стрельчук</u>
<u>доцент кафедры русской и зарубежной литературы</u>	<u>А.В Чистяков</u>
<u>Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики</u>	<u>Н.В. Машенцева</u>
Руководитель кафедры/департамента русского языка и методики его преподавания	<u>В.М. Шаклеин</u>