

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип (название) практики: Педагогическая практика в школе

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Москва, 2020

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в школе

(Наименование практики)

Направление 45.03.01 филология

1. Цель производственной практики

Педагогическая практика в школе является производственной практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в школе.

2. Задачи производственной практики

- изучить основные методические и психолого-педагогические особенности преподавания русского языка и литературы в школе;
- научиться планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в 5-9 классах средней школы;
- овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности в средней школе на уроках русского языка, литературы и во время внеаудиторной работы.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка и литературы в школе.

3. Место производственной практики в структуре ОП ВО бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

| № п/п | Предшествующие дисциплины/практики | Последующие дисциплины |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Практикоориентированная методика РЯШ | Общее языкознание |
| 2 | Методика преподавания литературы | Теория литературы |
| 3 | Психология | Государственная итоговая аттестация |
| 4 | Педагогика | |

4. Формы проведения производственной практики следующие:

- стационарная

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- общеобразовательные школы г. Москвы и Московской области в классах среднего звена;

- общеобразовательные школы в других городах России и за ее пределами (по инициативе студента).

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

Время прохождения практики – 3-й курс, 10 модуль, декабрь, 2 недели, 3 з.е.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

| Компетенция | Знания | Умения | Навыки |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | систематизация материала, системный подход | проводить анализ урока и внеаудиторного мероприятия, систематизировать полученные знания в процессе педагогической деятельности | овладение поиском необходимой информации на основе системного подхода |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | правила поведения в средних учебных заведениях | применять правила поведения в средних общеобразовательных учреждениях | овладение основными правилами поведения в общеобразовательных учебных заведениях |
| ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы | педагогические понятия и филологические термины, необходимые в процессе профессиональной деятельности | использовать теоретические и практические знания на практике; взаимодействовать со школьной аудиторией с учетом ее особенностей | овладение педагогическими понятиями и филологическими терминами, позволяющими участвовать в профессиональной педагогической деятельности |
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми | нормы литературного языка, типы устной и письменной коммуникации | осуществлять профессиональную деятельность на изучаемом языке с учетом основных языковых норм и типов коммуникации | овладение основными языковыми нормами и типами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

| | | | |
|---|--|--|--|
| методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | | | |
| ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности. | Основные типы документов по организации проведения практики: дневник, отчет и т.т. | оформлять основные документы по организации и проведению практики в школе с учетом современных информационных средств | Владение приемами оформления документации с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Основные методы и приемы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в школе | проводить уроки и внеаудиторные занятия с учащимися под контролем ведущего преподавателя в период практики | владение основными методами, приемами проведения уроков по русскому языку и литературе, организации проведения внеклассных мероприятий |
| ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Формы, этапы проведения уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий в школе | разрабатывать план занятия по теме учебного курса; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий и методик; оформлять разработки уроков и внеклассных мероприятий, составлять психолого-педагогическую характеристику класса, отдельного учащегося | составление плана-конспекта урока, воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики класса, отдельного учащегося |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | основные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной средах | составлять психологический портрет класса и отдельного обучающегося, проводить уроки и внеклассные мероприятия с учетом законов развития личности | овладение основными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной | Основные требования к осуществлению педагогической деятельности | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в общеобразовательной школе | овладение основным требованиями к проведению педагогической деятельности в школе |
| ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | виды внеурочной работы | Умеет организовывать и проводить внеаудиторные мероприятия | овладение основными видами внеурочной работы |

7. Структура и содержание производственной практики _____

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы _108_ часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике | Виды работы | | Всего часов |
|-------|--------------------------|---|-------------------|-----|-------------|
| | | | Контактная работа | СРС | |
| 1. | Подготовительный этап | 1. Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|----|----|-----|
| 2. | Основной этап | 1. Знакомство с классом, посещение занятий по русскому языку и литературе. | 9 | | 9 |
| | | 2. Консультации с преподавателем-методистом и учителем русского языка и литературы. | 6 | | 6 |
| | | 3. Разработка и проведение пробных и контрольных уроков по русскому языку и литературе. | 4 | 20 | 24 |
| | | 4. Обсуждение проведенных уроков. | 1 | 10 | 11 |
| | | 5. Разработка плана-конспекта и проведение внеучебного мероприятия. | 1 | | 1 |
| | | 6. Обсуждение проведенного внеучебного мероприятия. | | 6 | 6 |
| | | 7. Составление психолого-педагогической характеристики класса. | | 6 | 6 |
| | | 8. Составление психолого-педагогической характеристики ученика. | | 8 | 8 |
| | | 9. Заполнение дневника практиканта | | 2 | 2 |
| | Заключительный этап. | Итоговая конференция. | 2 | | 2 |
| | | 2. Оформление отчетной документации по практике. | | 18 | 18 |
| | | 3. Дневник по практике. | | 10 | 10 |
| | | Всего: | 26 | 82 | 108 |

Для иностранных студентов руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, которые в целом соответствуют общей программе педагогической практики.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения учебной педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической деятельности;
- выполнение письменных работ в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов, в т.ч. мультимедийных учебников, материалов МЭШ (московской электронной школы) и др.;
- использование различных электронно-библиотечных и справочных ресурсов по русскому языку и литературе.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

1. Правила техники безопасности на рабочем месте для практиканта:

1. Изучает с учащимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса.
2. Соблюдает права и свободы учащихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
4. Несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья учащихся во время проведения уроков, экскурсий, походов и т.д.
5. Осуществляет организацию безопасности и контроль состояния рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий.
6. Воспитывает у учащихся чувство личной ответственности за соблюдение Правил техники

Перечень вопросов к устному опросу

Основные направления педагогической работы в школе

1. Что такое урок?
2. Какие виды уроков Вы знаете?
3. Как строится классический урок русского языка?
4. Как строится классический урок литературы?
5. В чем особенность проведения внеаудиторной работы в школе?
6. Назовите виды внеаудиторной работы в школе
7. Что такое психологическая характеристика класса и ученика?
8. В чем заключается психолого-педагогическая деятельность учителя в школе?

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание для российских студентов на практику

Пассивная практика

1. Познакомиться с классом

2. Посетить занятия по русскому языку и литературе (не менее 10 уроков)
3. Проконсультироваться с преподавателем-методистом и учителем русского языка и литературы.

Активная практика

1. Разработать пробные уроки по русскому языку и литературе (по 2 урока). Составление конспектов занятий
2. Провести пробные уроки по русскому языку и литературе
3. Обсудить пробные уроки по русскому языку и литературе
4. Разработать контрольные уроки по русскому языку и литературе (по 2 урока). Составить конспекты занятий.
5. Провести контрольные уроки по русскому языку и литературе
6. Обсудить контрольные уроки по русскому языку и литературе
7. Разработать плана-конспект внеучебного мероприятия
8. Провести внеучебное мероприятие
9. Обсудить внеучебное мероприятие
10. Присутствовать на уроках и мероприятиях, проводимых другими студентами
11. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.
12. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика класса.
13. Заполнить дневник практиканта
14. Подготовить отчет по практике

Индивидуальное задание для иностранных студентов на практику

Практика проходит в два этапа

Первый этап – «Пассивная практика»

1. Познакомиться с классом
2. Посетить занятия по русскому языку и литературе (не менее 10 уроков)
3. Проконсультироваться с преподавателем-методистом и учителем русского языка и литературы.

Второй этап – «Активная практика»

1. Разработать пробные уроки по русскому языку и литературе (по 2 урока). Составление конспектов занятий
2. Обсудить пробные уроки по русскому языку и литературе с учителем и преподавателем-методистом
4. Разработать план-конспект внеучебного мероприятия
8. Провести внеучебное мероприятие
9. Обсудить внеучебное мероприятие
10. Присутствовать на уроках и мероприятиях, проводимых другими студентами
11. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.
12. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика класса.
13. Заполнить дневник практиканта
14. Подготовить отчет по практике

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Какие педагогические методы и методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?

5. Выполнение каких основных заданий входило в план прохождения практики?
6. Какие трудности возникли в процессе прохождения практики?
7. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?

Более подробные требования и критерии оценки представлены в ФОС (п.13)

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики оцениваются разные виды учебной практики. По итогам прохождения педагогической практики студент составляет отчет, включающий разработанные планы-конспекты уроков по литературе и русскому языку, протоколы проведения уроков, план-конспект внеучебного мероприятия и протокол о его проведения, психолого-педагогические характеристики класса и ученика, отзыв-характеристика от школы, отзыв методиста кафедры психологии и педагогики, заполненный дневник практиканта.

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль за ходом выполнения заданий по практике. По итогам практики предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик. Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.
2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков. – М.: РУДН, 2018.
3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

Дополнительная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. – М., 2016.
2. Дейкина А.Д. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Русский язык в школе . - 2011. - №3. - С. 3-7.
2. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания [Текст] : Пособие для учителей / Сост. А.В.Текучев. - М. : Просвещение, 1982. - 272 с. - 0.75.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. М., 2012.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М., 2008.
5. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. М., 2012.
6. Воителева Т.М. Основные вопросы развития речи учащихся. М., 2012.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.
8. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М., 2015.
9. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007.
10. Ганиев Журат Валиевич. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 200 с.
11. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка. М., 2013.
12. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка.- СПб., 2003.
13. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., 2002.

14. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. М., 2011.
15. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
16. Мишатица Н.А. Методика и технология речевого развития школьников. Лингвоконцептоцентрический подход. М., 2009.
17. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой., 2014.
18. Сборник упражнений по орфографии [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с логическими шагами. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-209-04428-4.
19. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 2010.
20. Словарь-справочник по педагогике/ Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
21. Теория и практика обучения русскому языку/ Е.В. Архипова, Т.М. Воителява, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М., 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся:

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.04.01. Филология представлены в учебном пособии «Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов» (авторы: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, РУДН, 2016, 92 с.)

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимы кабинеты (аудитории), оснащенные современными техническими средствами обучения, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении классных и внеклассных мероприятий, а также компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет для демонстрации презентаций при защите отчета о практике.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Е.Н. Стрельчук

доцент кафедры русской и зарубежной литературы



А.В. Чистяков

Руководитель кафедры/департамента русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин