

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Программа производственной практики

Тип (название) практики: научно-исследовательская практика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль/специализация): магистратура / Литературоведение

Москва

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 45.04.01 Филология, профиль «магистратура / Литературоведение», рассмотрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы 11 /сентября /2019 г. (протокол № 1).

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры русской и
Зарубежной литературы, к.ф.н., доц



Т.В. Коренькова

**Руководитель кафедры русской и
Зарубежной литературы, д.ф.н., проф.**


подпись

А.Г. Коваленко

инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Производственная практика является научно-исследовательская практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области построения процесса преподавания разных разделов литературоведения в ВУЗе, на языковых курсах.

Основными задачами научно-исследовательской практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- **изучить** программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком;

- **научиться** осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;

- **овладеть** первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской литературе, русскому языку.

2. Место практики в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Табл. 1 - Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Литература постмодернизма	Иностранный язык
2	Литература Русского Зарубежья	Проблемы современной философии
3	Филология в системе современного гуманитарного знания	Русская литература конца XX начала XXI веков
4	Методика преподавания русской литературы как иностранной	Методология интермедиального анализа
5	Иностранный язык	История мировой драматургии
6	Информационные технологии	Постмодернизм в западноевропейской и американской литературе

7	Проблемы современной философии	Методология интертекстуального анализа
8	Русская литература в культурологическом аспекте	Художественная литература и современное медиапространство
9	История русской литературной критики	Художественная компаративистика
10	Неореализм в русской прозе XX века	Художественная конфликтология
11	Библейская мифология в контексте русской культуры	Сравнительно-историческое литературоведение
12	Теория и практика литературной обработки текстов	Современная отечественная проза
13	Англоамериканская литература 20 в	Научно-исследовательская практика
14	Французская литература рубежа веков и нулевых годов	Научно-исследовательская работа
15	Художественная конфликтология	Преддипломная практика
16	Философия и поэзия серебряного века	

3. Способы проведения практики

Способы проведения производственной практики, научно-исследовательской практики следующие:

- стационарная (лекционная и семинарская);

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 - Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	модуль
			4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		32	32
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся, посещение лекций и семинаров куратора, самостоятельное проведение занятий		400	400
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	432	432
	зачетных единиц	12	12
Продолжительность практики	недель	4	4

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования (ФГАОУ ВО) «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ», филологический факультет, кафедра русской и зарубежной литературы; май-июнь, 4 недели.

Базами для прохождения обучающимися производственной практики, научно-исследовательской практики служат:

- аудитории и кафедры университета;
- библиотека РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

ПК-5 Владеет навыками планирования, организации и реализации обра-

звательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-6 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно - методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

ПК-8 Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

ПК-9 Готов к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основных методов критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений литературоведения от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной литературы, ключевые литературоведческие принципы	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам литературы; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты литературных процессов;	выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий; критического анализа; основных принципов филологического мышления, навыками литературоведческого анализа; анализа художественной литературы, правилами ведения дискуссии и полемики.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проект-	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и	составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникаю-

	ной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	щих разногласий и конфликтов.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	общих формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	современных средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять де-	практические навыки использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).

		<p>ловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>	
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>основных формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения</p>	<p>использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений</p>	<p>навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста</p>
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>использовать коммуникативные стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятыми в разных сферах коммуникации</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов</p>	<p>особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, и контроля учебной деятельности; современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее</p>	<p>проектирования учебной деятельности, использования педагогически обоснованных форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы; проектирования учебной деятельности на основе знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики</p>	<p>навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности; навыками научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологическо-</p>

и методических приемов филологического исследования	развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	го исследования
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	особенностей организации образовательного процесса по различным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, и контроля учебной деятельности; углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	проектирования учебной деятельности, использования педагогически обоснованных форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы; проектирования учебной деятельности на углубленных знаниях в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности; навыками научной парадигмы- углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
ПК-5 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	правил и приемов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, и практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям)	применять знание правил и приемов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий на практике	навыками применения правил и приемов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий на практике
ПК-6 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов	правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, учебных дисциплин (модулей) или отдельных	применять знание правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей)	навыками применения правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, учебных дисциплин (модулей) или отдель-

учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	ных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	правил рецензирования и экспертизы научно-методических учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	применять на практике навыки рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	навыками рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8 Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	правил и приемов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	осуществлять научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в мероприятиях со школьниками	навыками организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в мероприятиях со школьниками
ПК-9 Готов к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	форм работы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	уметь осуществлять работу, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	навыками работы по профессиональному самоопределению обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			<i>Контактная работа</i>	<i>Иные формы учебной работы</i>	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4	-	4
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	4	-	4
3	Основной	Ознакомление с программами, учебным планом, учебниками и учебными пособиями, используемыми в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком	-	30	30
4		Сбор аналитических данных в соответствие с индивидуальным заданием, подготовка, проведение и анализ семинарских занятий по русской и (в кросс-культурном аспекте) мировой литературе	-	160	160
5		осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;	-	150	150
		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
		Ведение дневника прохождения практики	-	30	30
	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	30	30
		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	20	-	20
		ВСЕГО:	32	400	432

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Литература

а) основная литература:

1. Барышникова Е.Н. Дневник учебной педагогической практики [Электронный ресурс] - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 44 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=478133&idb=0>
2. Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-209-06966-9.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М. : Academia, 2007 - 256 с.
4. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : Academia, 2008 - 208 с.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Акад.проект, 2010 - 452 с.

б) дополнительная литература:

1. Яковлева Ю.В. Педагогическая практика как средство развития эмоциональной устойчивости студентов [Текст] / Ю.В. Яковлева // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 9. - С. 70 - 74.
2. Полянская Екатерина Николаевна. Методические рекомендации по проведению педагогической практики [электронный ресурс]. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-209-04388-1. <http://Hb.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=379201&idb=0>
3. Степанова Л.В. Исследовательское обучение в профессиональной подготовке специалиста в педагогическом вузе // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - Ч. 1. - С. 366 - 368.
4. Педагогическая практика студентов [Текст] : Учебное пособие / Под ред. В. П.Гарантея. - Минск: Изд-во "Университетское", 1991. - 206 с. : ил. - ISBN 5- 7855-0426-X : 30.00.
5. Методика преподавания литературы [Текст]: учебник / О.Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф. Чертов. - 2-изд., испр. - М. : Академия, 2000 - 400 с. - (Высшее образование).
6. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе [Текст] : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2- е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014 - 272 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/> (дистанционный доступ с использованием читательского билета или в залах РГБ)
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru> (доступ к статьям и монографиям после регистрации)
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) <http://feb-web.ru>
4. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
5. Всероссийская виртуальная библиотека www.portalus.ru
6. Институт русской литературы (ИРЛИ): www.pushkinskiidom.ru/Default.aspx?tabid=82
7. Онлайн-библиотека ИРЛИ: <http://lib.pushkinskiidom.ru/>
8. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
9. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
10. Рутения (интернет-проект Тарту-Москва): <http://www.ruthenia.ru/>
11. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
12. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

14. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru
15. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
16. Культура письменной речи. Словарь терминов. <http://grammar.ru/>
17. Энциклопедия культур. <http://ec-dej.avu.ru/>
18. Литературное наследство (официальный сайт; все тома оцифрованы в формате pdf): <http://litnasledstvo.ru/site/online>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Программное обеспечение: дополнительно не требуется

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.04.01 Филология Литературоведение (приложение 2).

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

аудитория, кабинет филологических наук, читальный зал и конференц-зал, сеть Wi-Fi

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практик, научно-исследовательской практике представлен в *приложении 1* к рабочей

программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.