

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика

---

(наименование практики)

Учебная

---

(вид практики: учебная, производственная)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

45.04.01 Филология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Русский язык и литература с-СУ СНГ (магистратура)

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения «Педагогической практики» является её направленность на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области построения процесса преподавания разных разделов языкознания в ВУЗе, на языковых курсах.

**Основными задачами** «Педагогической практики», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- **изучить** программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов языкознания в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком;

- **научиться** осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;

- **овладеть** первичными навыками преподавания разных разделов языкознания и знакомство с отечественной и зарубежной лингвистикой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русскому языку.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, УК-4.2, 4.3., 4.5., 4.6; УК-5.2, 5.4, 5.5, 5.6, ОПК-1.1, 1.2., ПК-5.1., 5.2, ПК-6.1, 6.2, ПК-7.1, ПК-7.2

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
		(в рамках данной дисциплины)
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели

		<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>
		<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>
		<p>УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений</p>
<p>УК-4.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
		<p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках</p>
		<p>УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки</p>
		<p>УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности</p>

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
		УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
		УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
		УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей

		<p>УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.), для успешного выполнения поставленной задачи</p>
		<p>УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>
ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	<p>ОПК-1.1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи</p>
		<p>ОПК-1.2. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>
ПК-5.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	<p>ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся</p>
		<p>ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии</p>

ПК-6.	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	ПК-7.1. Умеет подготовить и представить научный монолог с учётом требований общей и педагогической риторики
		ПК-7.2. Умеет вести диалог с обучающимися, позволяющий эффективно решать учебно-методические задачи

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	Научно-исследовательская работа Методика преподавания литературы в формате смешанного обучения Разработка электронных курсов	<b>Научно-исследовательская работа</b>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		филологической направленности Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	
УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</b>	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Межкультурная коммуникация: теория и практика Лингвистическая прагматика и стилистика Методология исследования мультилингвизма	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	Методология исследования мультилингвизма Русский язык и литература на постсоветском пространстве Иностранный язык Межкультурная коммуникация: теория и практика	Иностранный язык
УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>	Научно-исследовательская работа	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	<b>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных</b>	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Межкультурная коммуникация: теория и практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Лингвистическая прагматика и стилистика Иностранный язык	
ПК-5.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Разработка электронных курсов филологической направленности Методика преподавания литературы в формате смешанного обучения Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	
ПК-6.	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Разработка электронных курсов филологической направленности Методика преподавания литературы в формате смешанного обучения Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	
ПК-7.	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Лингвистическая прагматика и стилистика Межкультурная коммуникация: теория и практика	



Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	педагогической деятельности.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя.	2
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2
Раздел 2. Основной	Ознакомление с программами, учебным планом, учебниками и учебными пособиями, используемыми в процессе преподавания разных разделов языкознания в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком	10
	Сбор аналитических данных в соответствии с индивидуальным заданием, подготовка, проведение и анализ семинарских занятий по русскому языку	80
	осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;	80
	Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	14
	Ведение дневника прохождения практики	10
Оформление отчета по практике		9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>216</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*аудитория, кабинет филологических наук, читальный зал и конференц-зал, сеть Wi-Fi*

## **7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

«Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

Базами для прохождения обучающимися данной педагогической практики служат:

- аудитории и кафедра университета; в программе Tiams.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

*Основная литература:*

*1. [www.lib.ru](http://www.lib.ru)  
[www.proza.ru](http://www.proza.ru)  
[www.bestbooks.ru](http://www.bestbooks.ru)  
[www.rad.pfu.edu.ru](http://www.rad.pfu.edu.ru)  
[www.libfl.ru](http://www.libfl.ru)  
[www.portalus.ru](http://www.portalus.ru)  
[www.project.phil.pu.ru](http://www.project.phil.pu.ru)  
[www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru)  
[www.gutenberg.net](http://www.gutenberg.net)[www.ipl.org](http://www.ipl.org)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)*

*Системы поиска:*

*[www.altavista.com](http://www.altavista.com)  
[www.alltheweb.com](http://www.alltheweb.com)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)  
[www.ulitka.ru](http://www.ulitka.ru)*

*Лингвистические сайты*

*[www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net)  
[www.garshin.ru](http://www.garshin.ru)*

[www.russkie-slovari](http://www.russkie-slovari.ru)  
[www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru)  
[www.durov.com](http://www.durov.com)  
[www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)  
<http://philologos.narod.ru>  
[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)  
[www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru)

*Периодические издания:*

<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

\* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении (В ТУИС) к настоящей Программе практики (модуля).

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**К. филол. н. доцент кафедры  
общего и русского  
языкознания**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

**Лазарева О. В.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой  
общего и русского  
языкознания**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

**Денисенко В. Н.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**К. филол. н., доцент кафедры  
общего  
и русского языкознания**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

**Михеева Е. С.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.