

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование практики** производственная практика (3 курс бакалавриат)

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

37.03.01 Психология

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность программы (профиль)**

Психология

---

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Квалификация выпускника** бакалавр психологии

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

## 1. Цели производственной практики

Целью производственной практики по направлению 37.03.01 «Психология» является формирование у студентов профессиональной компетентности будущих психологов как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельной позиции, а также освоение форм и способов деятельности практического психолога в соответствии с основными направлениями работы психологической службы; проведение исследования в психологических службах образовательных и иных учреждений.

## 2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики у студентов–психологов являются:

- формирование и закрепление практических навыков деятельности практического психолога, полученных во время предыдущих практик;
- формирование умения проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и просветительскую работу;
- отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- отработка сформированных базовых психологических умений и навыков;
- отработка применения навыков психологического общения;
- формирование умения целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Курс производственной практики студентов относится к циклу «Б.2.: Практики» направления 37.03.01 «Психология».

Прохождение практики поможет студентам сформировать более целостное представление о предмете и особенностях изучаемых дисциплин, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Безопасность жизнедеятельности, Правоведение	Преддипломная практика
2	Психология развития и возрастная психология	Государственная итоговая аттестация
3	Психологическая служба на предприятии	
4	Общий психологический практикум	
5	Производственная практика	
6	Практикум по психодиагностике	
7	Основы психологической коррекции	
8	Психология труда, инженерная психология и эргономика	
9	Введение в психологию семьи и семейное консультирование	
10	Психология управления персоналом	
11	Основы консультативной психологии	
12	Психологическая диагностика и коррекция свойств личности	
13	Психология общения	

## 4. Формы проведения производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа. Способ проведения производственной практики: стационарный.

## **5. Место и время проведения практики**

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Производственная практика студентов разработана в соответствии с учебным планом, проводится на 3 курсе в 4 модуле в течение 2-х недель и предполагает посещение следующих баз:

1. ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям «Доверие»;
2. ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям «Гелиос»;
3. ГБОУ г. Москвы «Школа № 49»;
4. ГБОУ г. Москвы «Школа № 2065»;
5. МГППУ «Детский телефон доверия»;
6. АНО «Открытая Школа Психологии»;
7. Факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН;
8. АНО «Центр социокультурной анимации «Одухотворение».

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции отражающие:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, реализовывать программы научного исследования, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований (ОПК-1);
- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для

решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-2)

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-3);
- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-5);
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-6);
- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-7);
- Способен применять этические нормы в деловом общении в разных сферах психологической деятельности (ПК-1);
- Обладать способностью оформления нормативных документов в разных сферах профессиональной деятельности (ПК-2);
- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в различных типах и уровнях учреждений (ПК-3);
- Способен использовать инновационные технологии в психологическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- Способен оказывать профессиональную поддержку лицам нуждающимся в развитии и социальной адаптации (ПК-5).

## 7. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики на 3 курсе составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Производственная практика осуществляется в учреждениях социальной психолого-педагогической направленности: образовательных, социально-реабилитационных, психологических службах, центрах, где работают практические психологи и оборудован психологический кабинет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов	Формы текущего контроля
1	Инструктаж	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности. (4 ч.)	Журнал инструктажа
2	Ознакомительный этап	Практика в учреждениях начинается со знакомства и дальнейшего анализа системы психологической работы по ряду дальнейших направлений: А) кабинет психолога (оборудование, рабочие зоны и особенности их использования, соответствие предъявляемым требованиям);	Полученная информация фиксируется в дневник практиканта, а также отражается в отчете по практике

		<p>Б) документация и инструментарий психолога учреждения (знакомство и освоение схемы психологического заключения на обследуемого в учреждении данного типа), соответствие предъявляемым требованиям;</p> <p>В) особенности планирования и осуществления психологической работы в учреждении;</p> <p>Г) цели, задачи и основные методы и направления работы психолога учреждения данного типа, особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности (диагностическая работа, коррекционная и развивающая работа, методы психологической профилактики, консилиумы, консультативная работа). <b>(40 ч.)</b></p>	
3	Этап сбора, обработки и анализа первичной диагностической информацией	<p>Основное содержание практики в учреждениях связано с осуществлением разных форм и методов психологической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая работа - проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов;</li> <li>• составление психологических заключений;</li> <li>• апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы;</li> <li>• проведение психологических занятий (в том случае, если таковые проводятся);</li> <li>• составления и проведение тренингов различной направленности по запросу учреждения;</li> <li>• консультативная работа с педагогами или другими сотрудниками на основе полученных в ходе диагностики результатов;</li> <li>• другие формы и методы (по запросам и возможностям учреждения).</li> </ul> <p><i>Вариант 1.</i> Студент обосновывает выбор им того или иного метода для проведения психологического исследования, указывает его параметры, характеристики и прочее. Далее идет проведение психодиагностического исследования. Студент составляет план обследования совместно с сотрудником учреждения, подбирает методику. Далее проводит обследование и интерпретацию</p>	<p>Полученная информация фиксируется в дневник практиканта, а также отражается в отчете по практике.</p> <p>Если разрабатывается тренинг, психологическое занятие и пр., то программа проведения того или иного мероприятия прикладывается к отчету.</p>

		<p>результатов. На основании полученных данных совместно с сотрудником учреждения делает заключение, формулирует выводы, вырабатывает практические рекомендации для участников образовательного процесса или клиентов. По завершении - написание отчета по практике и заполнение дневника практики.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Студент знакомится с особенностями деятельности учреждения, в котором проходит производственную практику. Анализирует специфику психодиагностической деятельности психолога (цели, задачи, содержание и методы работы). Знакомится и анализирует формы планирующей и отчетной документации. Разрабатывает и апробирует коррекционно-развивающий тренинг\ программу психологических занятий, обсуждает программу с руководителем практики от организации, проводит тренинг\занятие. Если есть возможность провести замеры до и после проведения тренинга. Обработка результатов, их анализ и интерпретация. Оформление отчета по проведенному мероприятию. На основании полученных данных совместно с сотрудником учреждения сделать заключение, сформулировать выводы по своей работе, выработать практические рекомендации для участников тренинга\занятия. По завершении - написание отчета по практике и заполнение дневника практики. <b>(40 ч.)</b></p>	
4	<p>Оформление отчета, предоставление итогов прохождения практики на завершающей конференции.</p>	<p>По окончании производственной практики студент должен написать отчет, предоставить дневник практик. На итоговой конференции идёт подведение итогов практики. Дневник практики проверяется руководителем производственной практики от кафедры и от базы практики.</p> <p>Отчет по практике должен включать нижеследующий перечень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.представить описательный схему-анализ структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога</li> <li>2.представить перечень задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения</li> <li>3. представить схему рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени</li> <li>4. результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания</li> </ol>	<p>Отчет по практике, дневник практиканта.</p>

	<p>основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога</p> <p>5. оформление программы исследования\тренинга и пр. и результаты составленного психологического анализа по итогам психологического исследования\тренинга и пр.</p> <p>6. оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и составленного описательного анализа особенностей деятельности психолога</p> <p>7. оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов</p> <p>8. Анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики. <b>(24 ч.)</b></p>	
--	--	--

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.**

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме лекций, экскурсий и самостоятельной работы студентов. Перед началом производственной практики руководитель проводит установочную конференцию-лекцию, на которой объявляет цель, задачи, содержание, порядок прохождения практики и учет ее выполнения. Руководитель на базе также проводит инструктаж.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):*

- Ведение дневника производственной практики.
- Подготовка итогового отчета по практике.
- Выполнение заданий.

Знакомство с психологическим сопровождением деятельности организации, в которой проводится практика в соответствии с ее основными направлениями.

Планирование системной практической деятельности в соответствии с основными направлениями работы психологической службы, целями и задачами проводимого практикантом исследования.

Выполнение психологической работы следующих видов:

**1. психологическая диагностика:**

- подбор и проведение методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения и целями проводимого во время практики исследования;

**2. психокоррекционная и развивающая работа:**

- проведение бесед, диспутов и т.д. с целью разрешения выявленных актуальных проблем;

- проведение тренинговых упражнений, способствующих межличностному пониманию;

- консультирование и просвещение (в образовательных учреждениях – школьников, их родителей и педагогов):

- консультирование педагогов (воспитателей и т.д.) по вопросам межличностного взаимодействия;

- консультирование по результатам диагностики, оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии;

- создание ситуаций сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам детей;

- психологическое просвещение по проблемам, связанным с возрастными и личностными особенностями школьников;

- психологическое просвещение по вопросам организации эффективного детско – родительского общения;

- психологическое просвещение педагогов: помощь в построении взаимоотношений с детьми, в организации процесса эффективного общения.

**3. научно-методическая деятельность:**

- проведение исследования по определенной в процессе планирования теме, анализ результатов, обобщение;

- участие в подготовке, проведении семинаров, круглых столов, родительских встреч;

- разработка памяток, рекомендаций для детей, родителей и работников учреждения.

**4. проблемный анализ результатов практической деятельности.**

Оформление результатов проведенного исследования, их анализ. Оформление отчета по практике

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам

защиты отчета по практике). По итогам практики аттестация осуществляется путем защиты отчета, а также предоставлением дневника практики.

В ходе производственной практики промежуточная аттестация проводится руководителем на базе практики, по итогам практики аттестация осуществляется путем защиты отчета, а также предоставлением дневника практики.

Защита отчета по практике проводится после прохождения производственной практики в соответствии с установленным графиком во 2 семестре во время итоговой конференции.

1. **Дневник практики.** Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы студента во время практики. Практикант ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения. По окончании практики дневник предъявляется руководителю вместе с отчетом по практике. Руководитель дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее по принятой на факультете системе.

Дата	Тема занятий	Содержание выполненной работы	Замечания и предложения практиканта	Заключение преподавателя

## 2. Содержание отчета по практике.

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.

2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).

3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала). В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

4. Отчет по практике должен включать нижеследующий перечень:

- представить описательный схему-анализ структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога
- представить перечень задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения
- представить схему рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени
- результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога
- оформление программы исследования\тренинга и пр. и результаты составленного психологического анализа по итогам психологического исследования\тренинга и пр.
- оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и составленного описательного анализа особенностей деятельности психолога
- оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов
- Анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

10. Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой группового руководителя практики, заверенной печатью.

### **Оценка практики**

*При выставлении итоговой оценки за практику групповой руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную психологом по ходу решения задач практики.*

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

#### **Основная литература:**

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5798-3.  
<https://www.biblio-online.ru/book/BAD828CC-4BB1-4AE2-9349-4EF2A96B0130>
2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-8829-1.  
<https://www.biblio-online.ru/book/A3D3F008-A027-493F-B8BD-303974A337C7>
3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 375 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7769-1  
<https://www.biblio-online.ru/book/7B14DD7E-6F9A-48E6-9C70-980DCE860045>
4. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-8829-1.  
<https://www.biblio-online.ru/book/A3D3F008-A027-493F-B8BD-303974A337C7>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3.
6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1.
7. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3.
8. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 9916-7890-2.
9. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 376 с.

- (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3322-2.
10. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.  
— М. : Издательство Юрайт, 2016 — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7746-2.
11. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 430 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6688-6.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7299-3.

#### **Дополнительная литература:**

13. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8672-3.
14. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремову. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2.
15. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7325-9.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проходит на территории баз практик, где имеются специально оборудованные помещения. Кроме этого, для выполнения некоторых заданий требуется аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции отражающие:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, реализовывать программы научного исследования, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований (ОПК-1);
- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-2)
- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-5);
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-6);
- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-7);
- Способен применять этические нормы в деловом общении в разных сферах психологической деятельности (ПК-1);
- Обладать способностью оформления нормативных документов в разных сферах профессиональной деятельности (ПК-2);
- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в различных типах и уровнях учреждений (ПК-3);
- Способен использовать инновационные технологии в психологическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- Способен оказывать профессиональную поддержку лицам нуждающимся в развитии и социальной адаптации (ПК-5).

*Шкала оценок:*

Кредиты	Баллы	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
4	100	<30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

• **Пояснение оценок**

- A** Выдающийся ответ
- B** Очень хороший ответ
- C** Хороший ответ
- D** Достаточно удовлетворительный ответ
- E** Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX** Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F** Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС по направлению 37.03.01 «Психология».

**Разработчики:**

Ассистент кафедры  
социальной и  
дифференциальной психологии



М.И. Куцазли