

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование производственной практики

Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

39.03.01 Социология

Направленность программы (профиль)

Социология

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Цели педагогической практики.

Целями педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2. Задачи педагогической практики являются:

1. Подготовка и проведение занятий по обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в средней общеобразовательной школе, гимназии, лицее;

2. Подготовка учебно-методической документации по обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Практика базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины – «Психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Методика педагогической работы», «Социология образования».

4. Формы проведения производственной (педагогической) практики: стационарная.

Форма проведения профессиональной практики – стационарная.

5. Место и время проведения педагогической практики.

Место проведения практики определяется кафедрой индивидуально на основании заявления студента, а так же действующих договоров и соглашений о проведении практик.

Практика проводится в 8 семестре IV курса. Точное время проведения и продолжительность практики определяется календарным графиком учебного процесса и учебным планом.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований(ОПК-4).

7. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Трудоемкость (в часах)	СР студентов (в часах)	Баллы	
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности и производственный)	2	-	3	Лист инструктажа
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий классов за которыми закреплены практиканты)	15	20	15	Дневник практики
3	Этап активной педагогической практики	15	15	50	Конспекты лекций и семинарских занятий, дневник практики
4	Этап психолого-педагогической работы с классами	8	8	12	Психолого-пед. Характеристика группы, студента
5	Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия	5	5	5	Дневник практики
6	Подготовка отчета по практике	-	13	10	Отчеты по практике
7	Заключительная конференция по практике (подведение итогов)	2	-	5	Отчеты по практике, дневники, доклады на конференции
	Итого	47	61	100 баллов	
		108 часов			

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: MicrosoftOffice(лицензия №86626883), SPSS (лицензия №L1421211). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)
4. ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/7>

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу учебной практики.

3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики от организации, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

4. По окончании практики студент представляет дневник руководителю практики от организации для составления отзыва.

5. В установленный срок студент должен сдать на кафедру заверенные руководителями от организации и кафедры отчет, полностью оформленный дневник практики, характеристику с места практики. На всех документах должны стоять печати организации.

Примерные планы психолого-педагогической характеристики класса, учащегося

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося

1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.

2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию.

3. Характеристика речевой деятельности (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

4. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, понимания, осмысления и запоминания учебного материала, выводы об особенностях внимания, мышления, памяти.

5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на уроках, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях.

6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений.

7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (коллективизм, тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.), отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.), направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося.

9. Заключение и выводы. Основные индивидуальные особенности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Возможная программа его дальнейшего развития, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

Психолого-педагогическая характеристика класса

1. Общие сведения: количество учащихся, национальность, пол, тип класса.

2. Организация класса; ядро класса; его актив (официальный) - староста; характеристика актива - инициативность, самостоятельность, настойчивость, авторитет, уважение отдельных членов класса, забота о них. отношение к общественному мнению; наличие в коллективе неформальных лидеров, характер их влияния на класс, причина этого влияния, отношение к формальному (официальному) активу класса, наличие в классе «отверженных», причина этого, пути изменения их положения; взаимоотношения внутри группы (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа, степень их заинтересованности в делах группы, проявление взаимной требовательности, уважения, взаимопомощи).

3. Содержание и характер коллективной деятельности: значимые цели класса (общественные-индивидуальные); учебная деятельность (общая успеваемость и дисциплина, взаимопомощь в учебной работе, в самостоятельной работе, отрицательные моменты в учебной работе (подсказки, списывание, насмешки и пр.); внеучебная

деятельность (интерес к общественным событиям, совместное их обсуждение, участие в общественно-политических мероприятиях).

4. Психологический климат и общее эмоциональное состояние коллектива (благоприятный, бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный).

5. Заключение и выводы: положительные стороны и основные недостатки в межличностных отношениях класса и пути их преодоления.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики).

Оценку за практику студента выставляет руководитель практики от организации. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в стобалльном исчислении).

В качестве отчета по итогам практики руководителю практики от РУДН представляются следующие документы:

1) дневник практики,

2) собственно отчет, включающий в себя: полное описание деятельности практиканта в период прохождения практики с указанием видов работ.

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

1. Аймаутова Н.Е, Амяга Н.В., Партина Н.И. Качество повышения квалификации работников образования: возможные критерии оценки в сфере экспериментальной и инновационной деятельности. Всероссийская научно-практическая конференция Ноябрь 2006 «Проблемы Управления качеством образования в ВУЗЕ» Пенза, МНИЦ. 2006. С.9-13

2. Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – М.: Каро, 2008.

3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2006.

4. Манукян И.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4

5. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.

6. Николаева А.Д. Развитие педагогического мышления учителя- исследователя // Наука и школа. 2012. №6.

7. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). – М., 2004.

8. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. – М., 2001.

9. Руденский Е.В. Педагогическая социология как теоретическое основание конструктивистской педагогики профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №3.

10. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2004.

11. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2007.

12. Шоган В. В. Методика преподавания история в школе. – М.: Феникс, 2007.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Классы школ, оснащенные мультимедийным оборудованием, библиотечный фонд школ.

Для подготовки отчетов по результатам прохождения производственной практики могут быть использованы аудитории для самостоятельной работы студентов и электронно-библиотечная система (электронная библиотека) РУДН.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Суть этапа практики</i>	<i>Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролируемые компетенции</i>
Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности и производственный)	Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности в организации, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Ознакомление с режимом работы, формой организации труда, правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями организации, штатным расписанием, с принципами управления, руководства и осуществления	Листы ознакомления	УК-7

	должностных обязанностей. Изучение прав и обязанностей сотрудника, должностной инструкции (должностного регламента), регламентирующей деятельность. Ознакомление с правами и обязанностями других сотрудников структурного подразделения и руководителей.		
Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий классов за которыми закреплены практиканты)	Ознакомление и преемственность мастерства учителей школ в части проведения уроков.	Дневник практики	ОК-7 ОПК-4
Этап активной педагогической практики	Анализ литературы, подготовка материалов для следующего этапа.	Конспекты лекций и семинарских занятий, дневник практики	ОПК-4
Этап психолого-педагогической работы с классами	Составление психологической характеристики на ученика.	Психолого-пед. характеристика группы, студента	ОПК-4
Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия	Самостоятельное проведение активности с учениками.	Дневник практики	УК-7
Подготовка отчета по практике	Оформление выполненных видов деятельности согласно правилам	Отчет по практике	ОПК-4
Заключительная конференция по практике (подведение итогов)	Предоставление отчетных документов с характеристикой из школы в Университет	Отчет по практике, дневник	ОПК-4

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

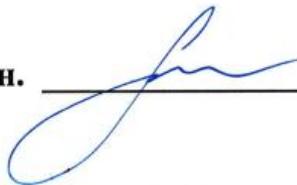
Описание оценок ECTS

A	<p>“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
B	<p>“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
C	<p>“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
D	<p>“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>
E	<p>“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
F	<p>“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

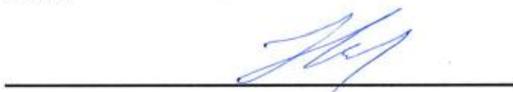
ст.преп. кафедры социологии, к.с.н.



Т.И. Ларина

Руководитель программы:

д.с.н., профессор



Н.П. Нарбут

Заведующий кафедрой социологии



Н.П. Нарбут