

приложение № 6

к приказу ректора

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Аграрно-технологический факультет/институт*

Рекомендовано МССН/МО

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

для студентов направления 35.03.04 «Агрономия»

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

**Направленность программы (профиль) Общий**

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

**Квалификация выпускника** Бакалавр сельского хозяйства

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

## **1. Цели учебной практики**

Цели производственной практики по агрономии:

- овладеть практическими навыками производственно-технологической деятельности (агроном, помощник агронома, бригадир);
- приобрести практические навыки и закрепить теоретическую подготовку организационно-управленческой деятельности (работник аппарата управления, руководитель предприятия);
- освоить процессы производства в различных отраслях сельского хозяйства на основе самостоятельной профессиональной деятельности.

(Указываются цели учебной практики, соотнесенные с общими целями ОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности).

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами производственной практики по агрономии в области производственно-технологической деятельности являются:

- установление соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования;
- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовка семян к посеву;
- составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;
- расчёт доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры; организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей;

- адаптация систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин; проведение посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;

- проведение уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение;

- реализация технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.

Задачами производственной практики по агрономии в области организационно-управленческой деятельности:

- организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства (участие в составлении перспективных и оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкции и др.);

- принятие управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;

- расчёт экономической эффективности применения технологических приёмов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов и т.п.;

- проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках;

- контроль за качеством производимой продукции растениеводства при её хранении и реализации;

- контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечение безопасности труда в процессе производства.

(Указываются конкретные задачи учебной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности)

### **3. Место учебной практики в структуре ОП ВО**

Производственная практика базируется на успешном освоении дисциплин изучаемых на первых трех курсах бакалавриата: в цикле в базовой части «Экономическая теория», «Менеджмент», «Маркетинг», в вариативной – «Введение в специальность», «Основы профессиональной этики» а также «Физика», «Неорганическая и аналитическая химия», «Физическая и коллоидная химия», в вариативной части «Генетика», «Общая энтомология», «Общая фитопатология». Особенно важна подготовка студента в дисциплинах профессионального цикла: в базовой части - «Ботаника», «Физиология и биохимия растений», «Почвоведение с основами геологии», «Земледелие», «Агрохимия», «Растениеводство», «Механизация растениеводства»; в вариативной части – «Сельскохозяйственная энтомология», «Сельскохозяйственная фитопатология», «Мелиорация».

Практикант должен:

Знать законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования, биологию сорных растений и меры борьбы с ними, севообороты, приемы обработки почвы; биологические особенности сельскохозяйственных культур и их отношение к экологическим факторам; технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почвы.

Уметь разрабатывать технологии получения высококачественного, максимально возможного урожая полевых культур в конкретных почвенно-климатических условиях.

Иметь готовность к освоению практических навыков в производстве и операционном управлении технологическими операциями в сельском хозяйстве.

(Указывается циклы (разделы) ОП ВО, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОП ВО. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП ВО и необходимым при освоении данной практики. Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее).

#### **4. Формы проведения учебной практики**

Полевая

(Указываются формы проведения практики. Например, полевая, лабораторная, заводская, архивная и т.д.).

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

ЗАО «Совхоз им. Ленина», опытно-производственные участки и поля ВНИИССОК, ВНИИ КХ, учебно-производственные лаборатории аграрного факультета РУДН и другие научно-исследовательские институты и агропроизводственные структуры. Время проведения – май – июль (10 недель).

(Указываются место проведения практики, объект, организация и т.д. Указывается время проведения практики).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7: готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования

ПК-6: способностью анализировать технологический процесс как объект управления

ПК-11 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин;

ПК-16: готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;

ПК-19: способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

ПК-21: способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции;

(Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике)

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
		вид	часы	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности перед началом практики	6	Записи в рабочей тетраде, дневнике
2	Производственный этап	Производственный инструктаж по технике безопасности на месте	6	Записи в рабочей тетраде, дневнике
		Знакомство с организационно- хозяйственным устройством и местоположением предприятия	60	Записи в рабочей тетраде, дневнике
		Изучение земельных угодий и структуры посевных площадей.	70	Записи в рабочей тетраде, дневнике
		Изучение мероприятий и технологических процессов подготовки к посеву и посев сельскохозяйственных культур.	85	Записи в рабочей тетраде, дневнике
		Изучение мероприятий и технологических процессов подготовки к заготовке кормов и заготовки кормов	85	Записи в рабочей тетраде, дневнике
		Изучение мероприятий и технологических процессов подготовки к уборке урожая и уборки урожая	70	Записи в рабочей тетраде, дневнике
		Изучение учета урожая	50	Записи в рабочей тетраде, дневнике

3	Подготовка отчета по практике	Анализ работы хозяйства, производственно-экономических показателей хозяйства за последние 2-3 года	50	Записи в рабочей тетраде, дневнике
		Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	58	Отчет, Собеседование

Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в производственной практике**

Выполнение индивидуального плана; участие в производственной деятельности предприятия; работа с документами, связанными с производственной деятельностью предприятия.

(Указываются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Работа ведется согласно индивидуальному плану, методическим рекомендациям по производственной практике и предполагает сбор следующих сведений:

- административная структура организации, история создания и развития;
- ежедневные погодные условия и сравнение их со средними многолетними данными (средняя температура воздуха, осадки);
- видовой и сортовой состав основных сельскохозяйственных культур хозяйства, системы обработки почв, способы и схемы посева/посадки, уход и уборка культур;
- система удобрений культур в хозяйстве, использование органических и минеральных удобрений по полям и культурам в соответствии с почвенными условиями;
- мероприятия по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями растений и учет их эффективности;
- схема организации работ по уборке культур в хозяйстве (состояние и ход созревания, структура урожая, план уборки и учет урожая, готовность машин, транспорта, хранилищ);
- анализ состояния материально-технической базы для хранения урожая;
- мелиоративные мероприятия.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно).

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### Основная литература

1. Производственная практика бакалавров. По направлению «Агрономия»: Методические указания / В.В.Введенский, В.Н.Гришин, В.А.Крупнов. – М.: РУДН, 2010. – 46 с.
2. Тараканов Г.И. Овощеводство./ Тараканов Г.И., Мухин В.Д. и др. М.:Колос, 2002, -472с.
3. Земледелие /Под ред. Пупонина А.И. М.:Колос, 2000,-549с.

### Дополнительная литература

1. Агрехимия /Под. ред. Б.А. Ягодина. -М.: Колос, 2002. –584с.
2. Защита растений от вредителей. /Под ред. Исаичева В.В. М.: Колос, 2001. –468с.
3. Защита растений от болезней/ Под ред. Шкаликова В.А. М.: Колос, 2001. –244с.

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

(Указывается материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебной практики. Например: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, полигоны, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

О выполнении программы практики в хозяйстве, на кафедру представляется отчет, о выполнении индивидуального плана, оценка отчета ведется в рамках кредитно-модульной системы. Бально-рейтинговая система оценки производственной практики бакалавров по направлению «Агрономия» . Вся практика оценивается в шесть кредитов, 100 баллов Оценка проводится по трем документам и докладу. Распределение баллов по представленному материалу не равнозначное и имеет следующую картину:

1. Дневник – 30 баллов;
2. Характеристика – 10 балла;
3. Отчет – 50 баллов;
4. Доклад - 10 балл.

При учете баллов каждой составляющей оценивается, прежде всего, наличие заполнения каждого раздела дневника или выполнения требования (например, подпись руководителя), во вторую очередь качество заполнения раздела дневника или выполнения

требования (например, чистота страниц, аккуратность подчеркика или разборчивость подписи). Согласно такому подходу происходит начисление баллов по каждой составляющей.

Бакалавр, имея представление, о типовых разделах своей характеристики пребывания на практике, упорным и добросовестным выполнением программы практики, должен добиться отражения этих разделов в получаемой им характеристике на месте прохождения практики от местного руководителя. Учет баллов по каждому разделу характеристики ведется, прежде всего, по наличию этого раздела в тексте характеристики, во вторую очередь по качественному изложению данного раздела характеристики (например, степень выполнения программы, доля личного участия в том или ином производственном процессе, уровень освоения практических навыков или методов наблюдения и контроля).

При начислении баллов за написание отчета рассматривается, прежде всего, структурная сбалансированность, то есть наличие разделов и соответствие их относительных объемов рекомендуемым требованиям. Во вторую очередь оценивается качественное насыщение разделов соответствующей информацией. На основании такого подхода выводится суммарная оценка в баллах.

При оценке доклада, прежде всего, обращается внимание на умение докладчика сжато и точно, изложить имеющийся у него по итогам практики материал, соблюдая регламент. Во вторую очередь на понимание докладчиком проблематики излагаемого материала, его ориентированности в описываемых технологиях и умения бакалавра отвечать на возникающие в ходе его доклада вопросы.

(Приводится перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

#### **Растениеводство**

Код контролируемой	Контролируемые разделы (темы)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства
--------------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

компетенции (или ее части) и ее формулировка	дисциплины (результаты по разделам)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию-готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	способностью к самоорганизации и самообразованию-готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету

ОПК-7: готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйствен ных культур при их размещении по территории землепользования	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйствен ных культур при их размещении по территории землепользовани я	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету
ПК-6: способностью анализировать технологический процесс как объект управления	способностью анализировать технологический процесс как объект управления	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету
ПК-11 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно- управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность;	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно- управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету
ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатыва	готовностью скомплектовать почвообрабатыва ющие, посевные	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету

ющие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин;	и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин;	Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету
ПК-16: готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету
ПК-19: способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету
ПК-21: способностью обеспечить	способностью обеспечить безопасность	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету

безопасность труда при производстве растениеводческой продукции;	труда при производстве растениеводческой продукции;	Повышенный	Вопросы для самопроверки, написание отчета	Вопросы к зачету
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение	Вопросы к зачету

### Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
<b>ОК-6</b>	<b>Знает</b> Неполные знания материалы	<b>Знает</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	<b>Знает</b> Сформированные и систематические знания	Лекции практические занятия, самостоятельная работа
	<b>Умеет</b> В целом успешное, но не систематическое умение	<b>Умеет</b> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	<b>Умеет</b> Успешное и систематическое умение	Лекции практические занятия, самостоятельная работа
	<b>Владеет</b> В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы	<b>Владеет</b> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы	<b>Владеет</b> Успешное и систематическое применение навыков работы	Лекции и практические занятия с использованием методов активного обучения.
<b>ОК-7</b>	<b>Знает:</b> Неполные знания	<b>Знает:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<b>Знает:</b> Сформированные и систематические знания	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	<b>Умеет:</b> В целом успешное, но не систематическое умение.	<b>Умеет:</b> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	<b>Умеет:</b> Успешное и систематическое умение	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	<b>Владеет:</b> В целом успешное, но не систематическое применение навыков	<b>Владеет:</b> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	<b>Владеет:</b> Успешное и систематическое применение навыков	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа

<b>ОПК-1</b>	Знает: Неполные знания	<i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Умеет: В целом успешное, но не систематическое умение.	<i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	<i>Умеет:</i> Успешное и систематическое умение	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Владеет: В целом успешное, но не систематическое применение навыков	<i>Владеет:</i> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	<i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков	<i>Лекции и практические занятия. Самостоятельна я работа</i>
<b>ОПК-7</b>	Знает: Неполные знания	<i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Умеет: В целом успешное, но не систематическое умение.	<i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	<i>Умеет:</i> Успешное и систематическое умение	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Владеет: В целом успешное, но не систематическое применение навыков	<i>Владеет:</i> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	<i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков	<i>Лекции и практические занятия. Самостоятельна я работа</i>
<b>ПК-6</b>	Знает: Неполные знания	<i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Умеет: В целом успешное, но не систематическое умение.	<i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	<i>Умеет:</i> Успешное и систематическое умение	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Владеет: В целом успешное, но не систематическое применение навыков	<i>Владеет:</i> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	<i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков	<i>Лекции и практические занятия. Самостоятельна я работа</i>
<b>ПК-11</b>	Знает: Неполные знания	<i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа



<b>ПК-21</b>	Владеет: В целом успешное, но не систематическое применение навыков	<i>Владеет:</i> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	<i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков	<i>Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа</i>
	Знает: Неполные знания	<i>Знает:</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Знает:</i> Сформированные и систематические знания	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Умеет: В целом успешное, но не систематическое умение.	<i>Умеет:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	<i>Умеет:</i> Успешное и систематическое умение	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа
	Владеет: В целом успешное, но не систематическое применение навыков	<i>Владеет:</i> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	<i>Владеет:</i> Успешное и систематическое применение навыков	<i>Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа</i>

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в области производственных вопросов. Студент способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Студент в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области производственных вопросов. Студент способен с	Студент полностью владеет знаниями и умениями в области производственных вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать информацию,

Практика по получению первичных умений и навыков: Производственная практика

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина

понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе. Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем. На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей - теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы (отчет о практике) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины - дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в формате, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ - лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально студент может набрать 100 баллов.

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D

51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

**Разработчики:**

Доцент агробиотехнологического департамента АТИ

Пакина Е.Н.

должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Доцент агробиотехнологического департамента АТИ

В.В. Введенский

должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия

**Директор агробиотехнологического департамента АТИ**

В.В. Введенский

название кафедры подпись инициалы, фамилия