

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ*

*ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

**Утверждено**

Ученым советом Института иностранных  
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель  
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.03.02. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность программы (профиль):**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Цели производственной практики .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Задачи производственной практики: .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Место производственной практики в структуре ОП ВО бакалавриата .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Формы проведения производственной практики.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Место и время проведения производственной практики.....</b>	<b>6</b>
<b>6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>7. Структура и содержание производственной практики .....</b>	<b>7</b>
<b>8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: .....</b>	<b>10</b>
<b>9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике.....</b>	<b>10</b>
<b>10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики</b>	<b>11</b>
<b>11. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....</b>	<b>14</b>
<b>12. Формы аттестации по итогам производственной практики. ....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>16</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа производственной практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).

2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, приказом Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденном Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.

3. Производственная практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ компетенций, помогает овладеть основами профессионального опыта, методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.

5. Настоящая Программа определяет понятие производственной практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

6. **Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Профиль подготовки «Психология образования». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов.

7. Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих:

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

8. Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в

учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

9. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Психология образования»  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

#### 1. Цели производственной практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение умений, навыков и опыта – в целом компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### 2. Задачи производственной практики:

- **самостоятельная организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;**
- четко понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- самостоятельно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- закрепить навык рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- самостоятельно руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- **осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудности в их обучении.**

#### 3. Место производственной практики в структуре ОП ВО бакалавриата

Производственная практика относится к блоку Б.2 Практика (вариативна компонента) ОП ВО РУДН (Б2.О.02.01(П)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Производственная практика реализуется в течение 13, 14 модулей (7 семестр), четвертого курса обучения в бакалавриате.

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Система социальной защиты детства Учебная ознакомительная практика Педагогическая практика	Преддипломная практика

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Психотерапия Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом) Учебная ознакомительная практика Педагогическая практика	Психокоррекция Преддипломная практика

#### 4. Формы проведения производственной практики

Форма проведения практики: стационарная/выездная.

#### 5. Место и время проведения производственной практики

Институт иностранных языков РУДН /высшие и средние учебные заведения г. Москвы/ иные профильные организации г. Москвы и других городов РФ, СНГ и стран дальнего зарубежья в соответствии с областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика проводится в течение 13, 14 модулей 7 семестра обучения, 20 недель.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных: **ОПК-3,5**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Психология образования».

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики (код и формулировка компетенций)	Уровень освоения компетенции (например, первый – базовый или пороговый, второй – углубленный, третий – продвинутый, при наличии)	Перечень планируемых результатов по итогам прохождения практики (в целях формирования названной компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представление об особенностях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять способность осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• обладать способностью учитывать особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> <li>• проявлять способность использовать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> <li>• обладать готовностью самостоятельно использовать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, примерные сроки проведения раздела (этапа) практики (в днях)		Формы текущего контроля	Компетенции
		Виды работы	Примерные сроки проведения этапа		
1	<p>Вводный этап, предваряющий практику</p>	<p>Установочная конференция. - Знакомство с нормативно-правовой базой по практике. - Знакомство с этапами и разделами практики. - Знакомство с требованиями к оформлению документов по практике. - Знакомство с аттестационными требованиями к практике. - Знакомство с руководителем практики от ИИЯ РУДН. - Инструктаж по технике безопасности. - Рекомендации руководителя практики от ИИЯ относительно индивидуального стиля работы практиканта и профессиональной этики академического бакалавра по избранному направлению. - Определение темы, цели и задач научно-исследовательской работы</p>	15 дней	<p>Дневник практики. Список присутствующих на конференции. Ведомость инструктажа по технике безопасности. Собеседование (интерактивное взаимодействие). Документы на оформление индивидуального процесса прохождения практики (заявлений, договоров).</p>	ОПК-3,5

		(ВКР) в период прохождения производственной практики; встреча с научными руководителями. - Распределение сроков промежуточного контроля (в соответствии с индивидуальным планом).			
2	Ознакомитель-но-аналитический этап практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с организацией, в которой проходит практика: нормативно-правовое обеспечение деятельности организации, штатное расписание и должностные инструкции сотрудников, структура организации, цели и задачи деятельности организации, особенности процесса деятельности, нацеленность на конечный результат.</li> <li>- Знакомство с руководителем и (или) куратором практики от организации.</li> <li>- Знакомство с рабочим местом.</li> <li>- Знакомство с непосредственными коллегами по работе.</li> <li>- Знакомство с субъектом и объектом деятельности. Наблюдение за работой непосредственных коллег.</li> <li>- Определение целей и задач собственной деятельности.</li> <li>- Определение этапов деятельностной активности в рамках отведенного времени.</li> <li>- Определение стратегии и тактик достижения искомой цели.</li> <li>- Сбор теоретического материала и выбор технологий и методик для проведения психолого-педагогического - исследования личности и группы.</li> <li>- Подбор библиографических источников, изучение и конспектирование теоретической литературы по теме ВКР.</li> <li>- Консультации с научным руководителем ВКР.</li> <li>- Прогнозирование конечных результатов деятельности.</li> </ul>	15 дней	<p>Дневник практики. Консультирование (интерактивное взаимодействие в устной форме и посредством ИКТ). Библиографический список по теме ВКР. Сбор информации по написанию психолого-педагогической характеристики личности, психолого-педагогической характеристики группы, отчета по практике.</p>	ОПК-3,5
3	Активная/деятельностная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление контактов (формальных/неформальных) с руководством организации и коллегами по работе.</li> <li>- Установление контактов в избранной тональности с субъектом деятельности.</li> <li>- Выработка положительного эмоционального настроя к объекту деятельности.</li> <li>- Непосредственное выполнение должностных обязанностей в соответствии с индивидуальным графиком.</li> <li>- Настрой на эмоционально ровное, толерантное, с полной отдачей отношение к процессу деятельности.</li> </ul>	92 дня	<p>Дневник практики. Консультирование (интерактивное взаимодействие в устной форме и посредством ИКТ). Справка о проведении профориентационной деятельности. Материалы по теме ВКР.</p>	ОПК-3,5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повсеместная опора на источники полученных ранее теоретических знаний в профессиональной области деятельности.</li> <li>- Постоянное и регулярное взаимодействие с руководителями практики от ИИЯ и организации.</li> <li>- Работа над реферативно-теоретической частью ВКР (1 главы).</li> <li>- Определение и подбор материала для практического исследования.</li> <li>- Консультации с научным руководителем ВКР.</li> <li>- Осуществление профориентационной деятельности.</li> <li>- Оформление необходимой документации, сопровождающей активную практику на постоянной и регулярной основе.</li> <li>- Содержание рабочего места в порядке.</li> </ul>			
4	Исследовательская практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор теоретического материалы и проведение психолого-педагогического исследования личности.</li> <li>- Проведение психолого-педагогического исследования группы.</li> <li>- Обработка теоретического и практического материала по оформлению психолого-педагогического исследования личности и группы.</li> <li>- Консультации с руководителем практики от ИИЯ.</li> <li>- Работа над практическим исследованием, оформление исследовательской части ВКР (2 главы), введения и заключения.</li> <li>- Консультации с научным руководителем ВКР.</li> </ul>	62 дня	<p>Дневник практики. Консультирование (интерактивное взаимодействие в устной форме и посредством ИКТ). Психолого-педагогическая характеристика личности. Психолого-педагогическая характеристика группы. Материалы по теме ВКР.</p>	ОПК-3,5
5	Финальный этап, предметно-методический, завершающий практику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Завершение оформления дневника практики.</li> <li>- Оформление отчета-анкеты практиканта.</li> <li>- Написание отчета по практике.</li> <li>- Сбор необходимых характеристик и справок с места прохождения практики в соответствии с требованиями.</li> <li>- Подготовка доклада по ВКР и мультимедийной презентации к докладу.</li> <li>- Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции.</li> <li>- Участие в итоговой конференции, включая выступление и презентацию.</li> <li>- Финальная беседа с руководителем практики от ИИЯ по ее итогам, аттестация.</li> </ul>	30 дней	<p>Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика практиканта от руководителя практики от организации. Отчет-анкета практиканта. Текст доклада и мультимедийная презентация. Список присутствующих на конференции.</p>	ОПК-3,5

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:**

- наблюдение и беседа;
- презентационные технологии;
- анализ и интерпретация деятельности;
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения;
- письменные творческие задания;
- консультативные практики;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- технологии оценки обучаемого, клиента и персонала;
- технологии регистрации и учета индивидуально – психологических и социальных параметров респондентов с помощью моделирования ситуации;
- психологические тренинги;
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Во время практики применяются два основных подхода к практикантам: индивидуальный и групповой.

Основными критериями при отборе практического материала является его новизна и актуальность, подтвержденные результатами отечественных и зарубежных научных исследований.

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением исследовательского этапа практики бакалавра осуществляется руководителем ВКР, совместно с которым практикант составляет индивидуальный план работы по теме научного исследования (ВКР).

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит установочную и итоговую конференции, готовит их документальное сопровождение;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике**

Самостоятельная работа обучающихся на производственной практике обеспечивается:

**I.** Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:

- ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
- список учебной и методической литературы, другие информационные источники по практике;
- методические рекомендации по оформлению:
  - дневника практики,
  - отчета по практике,

- психолого-педагогической характеристики личности,
- психолого-педагогической характеристики группы;
- рекомендованные бланки оформления:
  - заявления на практику,
  - различных видов договоров (индивидуальный, соглашение о сотрудничестве (при необходимости),
  - титульных листов дневника практики, отчета по практике,
  - отчета-анкеты практиканта,
  - ведомости инструктажа по технике безопасности,
  - списка присутствующих на конференциях,
  - образцы характеристики практиканта,
  - справки о проведении профориентационных бесед;
- образцы программ конференций.

**II.** Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме докладов, сопровождаемых презентациями и распространением раздаточного материала по темам:

- «О порядке прохождения производственной психолого-педагогической практики»,
- «Психолого-педагогические требования к проведению п производственной практики в студенческих группах и коллективах»,
- «Научно-методический комментарий к проведению производственной психолого-педагогической практики»,
- «Организация поэтапных практик на кафедре социальной педагогики,
- «Организация массовых художественно-эстетических мероприятий в рамках событийной режиссуры на примере ИИЯ»,

**III.** Семинаром «Основы психологического консультирования».

Практикантам предоставлена возможность посещать семинар в период прохождения практики. Его работа направлена на передачу углубленных знаний основных аспектов индивидуальной и групповой работы психолога и формированию навыков работы психолога-консультанта с указанной категорией клиентов.

Программа семинара-практикума построена с учетом базового теоретического уровня подготовки обучающихся, опираясь на который, они могут самостоятельно отработать технологии, необходимые для работы с клиентами.

**IV.** Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ.

Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики, оформление отчета, составление психолого-педагогической характеристики личности и группы, подготовку выступления и презентации к итоговой конференции.

**V.** Взаимодействием с научным руководителем ВКР, который осуществляет общее консультирование и контроль над выполнением ВКР.

**VI.** Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

**VII.** Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература:**

1. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Интернет-ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Каменева Г.Н. Производственная практика студентов-психологов [Текст]: Учебно-методическое

пособие / Г.Н. Каменева, И.Б. Кудинова. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-209-08205-7: 36.36.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

3. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

4. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

5. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с.: ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ермакова, Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд.— М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Иванов, И. Н. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для бакалавров / И. Н. Иванов; ответственный редактор И. Н. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02168-4.

3. Коротков Сергей Геннадьевич, Крылов Дмитрий Александрович Производственная (преддипломная) практика в программе подготовки бакалавров педагогического образования // Вестник Марийского государственного университета. 2016. Выпуск 1 (21) том 10, С.19-23

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

5. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

6. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - ISBN 978-5-16-104459-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

#### **в) программное обеспечение**

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office	Лицензия № 8512275 до	1

	2010 ProPlus	01.04.2019	
3.	K-lite Codec Pack	free	free

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Данные по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

**д) интернет-источники**<http://standart.edu.ru>.<http://www.koob.ru><http://window.edu.ru><http://studentam.net><http://www.gumer.info><http://www.edu.ru/>- Российское образование – федеральный портал<https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ<https://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий<http://psypress.ru/>- портал психологических новостей;<https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России**11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

**12. Формы аттестации по итогам производственной практики.**

**Зачет** (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/ практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала производственной практики (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице практики в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

**Разработчик**

старший педагог ДО ИИЯ  И.В.Коваленко

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН  Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальной педагогики ИИЯ РУДН  Л.Ж.Караванова

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**

**Основное учебное подразделение** Институт иностранных языков

**Направление подготовки** 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,

**профиль подготовки** «Психология образования»

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

---

(вид и наименование практики)

**Обучающийся** \_\_\_\_\_ (подпись)

**Курс, группа** \_\_\_\_\_

**Место прохождения  
практики** \_\_\_\_\_

(полное наименование организации (предприятия))

**Сроки прохождения практики** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель от РУДН** \_\_\_\_\_ (подпись)

**Руководитель от  
производства/организации** \_\_\_\_\_ (подпись)

**Оценка** \_\_\_\_\_

г. Москва, 20\_\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**

**Основное учебное подразделение** Институт иностранных языков

**Направление подготовки** 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,

**профиль подготовки** «Психология образования»

### **ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

---

(вид и наименование практики)

**Обучающийся** \_\_\_\_\_ (подпись)

**Курс, группа** \_\_\_\_\_

**Место прохождения  
практики** \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации (предприятия))

**Сроки прохождения практики** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от

РУДН \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель от

производства/организации \_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

г. Москва, 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Оформляется на фирменном бланке организации**

Название учреждения, фирмы, учебной организации,  
с указанием адреса, где практикант проводит профориентационную беседу.

Директору ИИЯ РУДН  
Соколовой Н.Л.  
от (указать должность,  
название организации  
и Ф.И.О. руководителя)

## СПРАВКА

Дана \_\_\_\_\_  
в том, что он(а) проводил(а) в ГОУ СОШ № /фирме/... \_\_\_\_\_  
профориентационные беседы с учениками/коллегами \_\_\_\_\_ классов.

Дата проведения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.  
Общее количество учащихся/коллег \_\_\_\_\_ человек.

Директор/Руководитель/Начальник/...  
ГОУ СОШ № \_\_\_\_\_ /организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П (место печати)

### **Примерный план психолого-педагогической характеристики учебной группы (рабочего коллектива)**

Характеристика начинается составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) и способствует психолого-педагогической подготовке практиканта к учебному взаимодействию с группой.

**1. Общие сведения о группе:**

- количество учащихся (коллег), их пол, возраст, образовательный уровень;
- когда сформировалась в полном составе данная группа?

**2. Особенности социометрической структуры взаимодействий в группе:**

- наличие лидеров, «отверженных», группировок, отношения между ними и т.п.

**(Обязательно наличие социоматрицы и социограммы).**

**3. Характер взаимодействий с преподавателями и практикантами в учебной и внеучебной деятельности.**

**4. Особенности учебной деятельности группы:**

- общая успеваемость по основным дисциплинам;
- взаимопомощь в учебной работе; наблюдаются ли негативные моменты (подсказки, списывания, насмешки и т.п.)

**5. Наличие внеучебных взаимодействий в группе.**

**6. Психологический климат и преобладающее эмоциональное состояние в группе.**

**7. Выводы.**

- Возможность учета сильных и слабых сторон данной группы в учебно-воспитательной работе.
- Предполагаемые методы и средства учебно-воспитательного воздействия.
- Прогноз перспектив развития группы в ходе дальнейшего учебно-воспитательного процесса.

При составлении характеристики используются данные социометрии и других видов психодиагностических исследований, наблюдений, бесед с преподавателями и учащимися, анализируется учебная документация. Основные положения характеристики нужно как можно более **подробно проиллюстрировать** конкретными фактами и примерами, рабочими материалами.

**Главная цель** данной работы: как можно лучше понять психолого-педагогические особенности группы и установить контакт с учащимися (коллегами).

### **Примерный план психолого-педагогической характеристики личности учащегося (студента или коллеги)**

Характеристика начинается составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) на основе использования методов **наблюдения** (в учебной и внеучебной деятельности), **бесед** (с самим учащимся, ведущим преподавателем), **анализа учебной документации**, также использование **психологических тестов и методик**. Все положения характеристики *иллюстрируются конкретными фактами и примерами, рабочими материалами.*

1. **Общие данные:**

- Ф.И.О., пол, возраст, образование;
- Общее физическое состояние (конституция) и состояние здоровья;
- Семейное положение, бытовые условия.

2. **Особенности темперамента** и их проявление в учебной и внеучебной деятельности.

3. **Основные черты характера** по отношению к другим людям, к себе, к деятельности (прежде всего учебной), к вещам; волевые черты характера.

4. **Самооценка и уровень притязаний личности.**

5. **Доминирующие интересы, потребности, склонности.**

6. **Основные способности**, умения, навыки, их проявление в учебной и внеучебной деятельности.

7. **Отношение к учебе (работе)** и обучению в учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к различным дисциплинам.

8. **Характеристика познавательных процессов:** психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной и трудовой деятельности.

9. **Особенности общения с другими членами группы** (на основе социометрии, наблюдений и бесед), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтных ситуаций, поведение в конфликте. Кооперация и «помогающее» поведение. Эмоциональная экспрессивность и специфика проявления вербального и невербального поведения.

10. **Наличие учебных умений и навыков:** умение слушать и записывать материал на занятиях, активность на занятиях, умение самостоятельно работать с книгами и др. Систематичность в учебной деятельности (посещение, подготовка, инициативность). Успеваемость по основным дисциплинам (на примере образовательной организации).

**Выводы.** *Возможность учета индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.* Прогноз дальнейшего развития и обучения учащегося.

**ОТЧЕТ – АНКЕТА**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
(Самодиагностика и рефлексия)

Студента (ки) Ф.И.О. (полностью)

Института

Направления

Курса

Группы

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Цели и задачи данного периода прохождения практики. Выполнен ли план по производственной практике. Какие изменения имели место и почему?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Краткая характеристика состояния учебно-воспитательной работы в данном учебном заведении (*если практика проходила в образовательной организации*), специфические особенности работы, её отличие от других образовательных организаций, которые Вам знакомы.
  - 2.1. Как использовались организационные формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные, их соответствие задачам, целесообразность их использования.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Анализ воспитательной работы:
  - 3.1. Как и в какой степени были реализованы воспитательные цели и задачи в ходе учебной деятельности, во внеурочной работе, в подготовленных Вами мероприятиях.
  
  
  
  
  
  
  
  - 3.2. Как Вы оцениваете результаты проведённой воспитательной работы: средства, приёмы, методы и формы воспитательной работы, показавшиеся наиболее эффективными для реализации поставленных воспитательных целей и задач.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Анализ результатов работы по развитию обучающихся или сотрудников организации (степень продвижения, наиболее эффективные средства, методы, формы работы).

5. Профессиональная рефлексия (самоанализ):

5.1. Знания, умения, навыки (компетенции), приобретённые в процессе практики.

5.2. Проявившиеся особенности Вашего индивидуального стиля.

5.3. Какая проводилась научно-исследовательская работа (возможно, связанная с темой дипломного проекта).

5.4. Что можно считать удачным (Ваши «сильные» стороны деятельности), а также то, над чем необходимо подумать и поработать.

5.5. Трудности, которые Вы испытывали в профессиональной подготовке.

5.6. Состояние Ваших отношений с группой (коллективом): уровень взаимодействия и взаимопонимания, насыщенность эмоционального отклика обучающихся, их интерес к занятиям, активность, взаимность/ не взаимность эмоциональной удовлетворённости, проявившиеся изменения состояния отношений за период взаимодействия).

6. Отношение руководства университета и Института к практике студентов ИИЯ.

7. Ваши пожелания, замечания, предложения по совершенствованию содержания и организации педпрактики.

8. Общие выводы о практике. Её значение в становлении личности социального педагога-психолога.

9. Итоги профессиональной психолого-педагогической практики:

Провел(а) внеклассных мероприятий (указать тему, факультет, группу и количество обучающихся)

Общая оценка по производственной практике

P. S.

1. В свободной форме опишите 1 – 2 ситуации, произошедшие лично с Вами на практике или при Вашем участии, которые в плане общения Вам показались психологически затруднительными:

- с обучающимися;
- с коллегами; преподавателями;
- с родителями;
- с администрацией.

2. Опишите трудности и ошибки (если таковые имели место) в Вашей психолого-педагогической практике, проанализируйте их.

3. Что, на Ваш взгляд, Вам больше удаётся в профессиональном общении и взаимодействии:

- с обучающимися;
- с преподавателями;
- с родителями;
- с коллегами.

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись практиканта \_\_\_\_\_