

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Институт мировой экономики и бизнеса*

Рекомендовано МССН/МО

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности Экономика 38.04.01

Направленность программы (профиль) "Международные финансы и банки"

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Москва

2019

## 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы (НИР) – развитие навыков исследовательской работы на основе систематизации и углубления теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, формирование у магистрантов способностей самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в области мировой экономики и бизнеса.

Задачи научно-исследовательской работы:

- изучение теоретических, методологических, методических и организационных аспектов научно-исследовательской работы в области экономики и бизнеса;
- освоение основных понятий и методов научно-исследовательской работы;
- овладение научным инструментарием исследований в области мировой экономики и бизнеса;
- выработка навыков организации и проведения научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- овладение методами и способами сбора и обработки информации при проведении научных исследований;
- умение разрабатывать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- овладение навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- формирование навыков применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направленностью магистерской программы;
- развитие самостоятельности и ответственности магистрантов, умение управлять своей научно-исследовательской работой и прогнозировать ее результаты;
- получение навыков публичных выступлений и ведения дискуссий на русском и иностранных языках по актуальным проблемам;
- развитие способностей отстаивать свои позиции в профессиональной среде и находить компромиссные решения;
- представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

- развитие навыков организации своей работы, разработки новых идей, подходов и нахождения способов их реализации;
- формирование способностей осуществлять верификацию и структуризацию информации, проводить научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- развитие навыков применения новейших информационных технологий, позволяющих сократить временные затраты на проведение научно-исследовательской работы;
- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, повышении своего интеллектуального и культурного уровня;
- осознание необходимости обучения и повышения своего профессионального уровня на протяжении всей жизни;
- овладение навыками кооперации в рамках работы над междисциплинарными проектами и в смежных областях;
- овладение навыками применения системного подхода при анализе и решении социально значимых проблем экономики и бизнеса;
- формирование активной научной и гражданской позиции, а также профессионально значимых качеств будущего экономиста.

Задачи НИР магистрантов соотносятся с задачами профессиональной деятельности выпускников следующих типов:

- аналитический,
- научно-исследовательский,
- проектно-экономический.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП**

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01. "Экономика", магистерские программы "Внешнеэкономическая деятельность", "Международные финансы и банки" является обязательной для всех обучающихся.

НИР магистрантов, обучающихся по программам "Внешнеэкономическая деятельность" (Б2.В.05(Н)) и "Международные финансы и банки" (Б2.В.05(Н)) включена в

вариативную часть Блока 2 (Б2) «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» основной образовательной программы (ООП) магистратуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательного стандарта высшего образования РУДН.

Учебные занятия основываются на компетенциях, сформированных у магистрантов в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра экономики.

НИР представляет собой научную деятельность магистрантов, направленную на подготовку обучающихся к написанию магистерской диссертации.

### **2.1. Место и время проведения НИР**

Научно-исследовательскую работу магистранты ведут на выпускающей кафедре (программе).

Общая трудоемкость НИР магистрантов: 20 зач. ед. (720 часов).

НИР магистрантов проводится в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

### **3. Требования к результатам выполнения НИР магистрантов (ОС ВО РУДН):**

Процесс проведения и получения первичных навыков научно-исследовательской работы направлен на формирование у студентов следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

В результате проведения НИР магистрант должен:

*Знать:*

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и бизнеса;
- основные понятия, методы и инструменты научных исследований в области мировой экономики и бизнеса;
- основные результаты новейших исследований по проблемам мировой экономики и функционирующих рынков;
- достижения отечественных и зарубежных ученых по исследуемым проблемам;
- методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований.

*Уметь:*

- определять перспективные направления научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами.

*Владеть:*

- новейшими методами научного исследования в предметной области;
- навыками критического анализа научной информации;
- умением применять методы экономического анализа в научной деятельности;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, постоянно совершенствовать и развивать свой научный потенциал;
- основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения научных исследований.

#### **4. Объем и виды научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	3	4	5	6
<b>Научно-исследовательская работа (всего), в т.ч. контактная работа</b>	720					
<b>В том числе:</b>						
<i>Самостоятельная работа</i>		144	180	153	144	72
<b>Контактная работа</b>						
<i>Контроль</i>				27		
<b>Общая трудоемкость</b> час.	720					
зач. ед.	20					

## 5. Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией и включает в себя следующие этапы:

- выбор темы ВКР;
- назначение заведующим кафедрой (руководителем программы) научного руководителя ВКР;
- совместно с назначенным научным руководителем составление плана и задания по ВКР;
- утверждение заведующим кафедрой (руководителем программы) задания;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы ВКР;
- определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- подбор необходимых источников по теме исследования и теоретический анализ источников;
- исследование степени разработки проблемы по работам российских и зарубежных авторов, источникам периодической печати;
- определение цели и задач исследования;
- формулирование рабочей гипотезы;
- изучение теоретических аспектов ВКР;

- выбор теоретико-методической базы исследования;
- определение методов исследования;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР;
- экономико-статистический анализ данных;
- проведение необходимых расчетов, количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами;
- разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов;
- составление библиографического списка;
- оформление результатов исследования в соответствии с требованиями к ВКР, утвержденными в РУДН;
- подготовка электронной презентации по представлению ВКР;
- написание аннотации к работе;
- представление работы на проверку научному руководителю ВКР;
- проверка работы на предмет заимствований в системе «Антиплагиат» РУДН;
- размещение ВКР в ЭБС РУДН;
- публичная защита ВКР на заседании ГЭК.

Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

В процессе обучения по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», (магистерская специализации "Внешнеэкономическая деятельность" и "Международные финансы и банки") НИР осуществляется в следующих формах:

- рассмотрение и утверждение тем магистерских диссертаций с учетом обоснований, представленных студентами;
- обсуждение, согласование и утверждение развернутых планов магистерских диссертаций;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- консультирование, семинары с научным руководителем, с преподавателями изучаемых учебных дисциплин, научным руководителем магистерской программы;
- самостоятельная работа магистрантов с электронно-библиотечной системой и информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет", как на территории РУДН, так и вне его;

- групповые дискуссии по темам, выбранным магистрантами для исследования;
- подготовка, обсуждения и защита индивидуальных и групповых проектов магистров;
- подготовка двух научных статей по теме исследования. В соответствии приказом Ректора № 189 от 05. 03. 2013 г необходимым условием получения выпускниками оценки «отлично» за ВКР является наличие двух публикаций, в том числе одной – в изданиях перечня ВАК;
- проведение научно-исследовательской работы;
- участие в «круглых столах», дискуссиях, диспутах, мастер-классах, организуемых Институтом; выступление с докладами по теме научных исследований на конференциях;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимого научного исследования;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Институте мировой экономики и бизнеса в рамках научно-исследовательских программ;
- подготовка самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР (магистерской диссертации);
- проведение предварительных защит магистерских диссертаций;
- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Разработка планов научно-исследовательской работы магистрантов предполагает:

- обоснование темы научного исследования, ее актуальности и значимости;
- обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Выполнение научно-исследовательской работы и защита ее результатов должны сопровождаться широким обсуждением с привлечением работодателей и ведущих ученых, которое позволяет объективно оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций выпускников РУДН.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта во 2, 4, 6 семестрах указывается в отчетах по научно-исследовательской работе. (Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Виды работ, выполняемые магистрантами в ходе научно-исследовательской работы:

- 1) организационная работа;

- 2) теоретическая работа, направленная на обоснование и выбор теоретико-методической базы исследования;
- 3) практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- 4) обобщение полученных научных результатов.

Организационная работа предполагает участие в научных конференциях, круглых столах, мастер-классах, подготовку и сдачу отчетной документации о проведенной научно-исследовательской работе.

Теоретическая работа включает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; обзор основных направлений научной деятельности по теме магистерской диссертации; методического и практического инструментария исследования, постановку целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработку плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа сводится к составлению плана, разработке основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации, написанию библиографического обзора по теме магистерской диссертации, анализу и обобщению полученных результатов, оформлению в каждом семестре отчетов по НИР, а также написанию научных статей по теме магистерской диссертации и выступлениям на научных конференциях по теме исследования.

## **6. Материально-техническое обеспечение НИР магистрантов**

Для проведения НИР каждый студент в течение всего периода обучения в РУДН обеспечен:

- индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее;
- учебными аудиториями для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости);

– библиотечным фондом, укомплектованным печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей);

– доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**7. Учебно-методическое обеспечение НИР магистратуры направления 38.04.01. "Экономика", магистерские программы "Внешнеэкономическая деятельность", "Международные финансы и банки"**

*а) основная литература*

1. Воронков Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.
2. Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований. Учебник и практикум. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. – М.: Юрайт, 2019. – 365 с. ISBN: 978-5-534-03635-0.
3. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,

2019. – 274 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07187-0.
4. Едророва В.Н., Овчаров А.О. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований. Учебник. Серия: Магистратура. – М.: Инфра-М, Магистр, 2015. – 464 с. ISBN: 978-5-9776-0283-9.
  5. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2.
  6. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отыцкий. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 450 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-3604-9.
  7. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры. Серия: Магистр. – М.: Юрайт, 2019. – 255 с. ISBN: 978-5-9916-1036-0.

*б) дополнительная литература*

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2015. – 120 с. ISBN: 9785930934007.
2. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию. Учебное пособие для иностранных студентов. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: Златоуст.
3. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.
4. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. – М.: Юрайт, 2019. – 221 с. ISBN: 978-5-534-06257-1.
5. Белов Николай, Таволжанский Станислав, Фадеев Алексей и др. Методические указания к выполнению магистерской диссертации: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: НИТУ МИСиС.
6. Бороненкова С.А., Мельник М.В. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием. Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М., 2016. – 352 с. ISBN: 978-5-00091-126-6, 978-5-16-011303-6.
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие. – М.: Academia, 2015. – 128 с. ISBN: 978-5-4468-2451-9.

8. Власова М.Н. Социологические методы в маркетинговых исследованиях. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ).
9. Воевода Е., Худайкулова А., Романенко Н. и др. Методические рекомендации по работе над магистерской диссертацией. – М.: МГИМО-Университет, 2015. – 108 с. ISBN: 978-5-9228-1195-8
10. Дудина В., Смиронова Е. Методология и методы социологических исследований. Цифровая книга. Формат: PDF. – СПб.: СПбГУ.
11. Зарапин А.Ю., Морозова И.Г., Чиченев Н.А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: НИТУ МИСиС.
12. Каган М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М.С. Каган. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06176-5.
13. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 132 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9.
14. Козлова Н.С., Быкова М.Б., Подгорный Д.А., Гореева Ж.А. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ и отчетов по практикам. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: НИТУ МИСиС.
15. Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований. Учебное пособие. Серия: Высшее образование. Магистратура. – М.: Инфра-М, 2018. – 168 с. ISBN: 978-5-16-013225-9.
16. Лебедев С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2.
17. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований, оформление и защита. Учебное пособие для магистрантов. / Под ред. Беляева В. – М.: КноРус, 2016. – 262 с. ISBN: 978-5-406-05086-6.
18. Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 124 с. ISBN: 978-5-9228-1016-6.
19. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: Российский государственный университет правосудия.
20. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Цифровая книга. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. ISBN: 978-5-534-05207-7.
21. Набатов В.В. Методы научных исследований. Введение в научный метод. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: НИТУ МИСиС.
22. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ленанд, 2017. – 272 с. ISBN: 978-5-9710-3833-7.
23. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта. Учебное пособие. – М.: Лань, 2016. – 32 с. ISBN: 978-5-8114-2267-8.

24. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. / Под ред. Сергеевой О., Терещенко О. – М.: Алетейя, 2016. 264 с. ISBN: 978-5-906792-46-4.
25. Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. Методология научного исследования. Учебное пособие. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: НАНО ВО ИМЦ.
26. Понкин И.В., Редькина А.И. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования. – М.: Инфра-М, 2019. – 86 с. ISBN: 978-5-16-014750-5.
27. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: НГТУ.
28. Родионова Н.В. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями. – М.: Инфра-М. 2017. – 320 с. ISBN: 978-5-16-012965-5.
29. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07631-8.
30. Савин Евгений, Субботина Татьяна, Худакова Ирина. Качество научно-исследовательской работы студентов. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 56 с. ISBN: 9783659385773.
31. Слесаренко Наталья, Борхунова Елена, Борунова Сеидфатима, Кузнецов Сергей, Абрамов Павел, Широкова Елена. Методология научного исследования. Учебник для вузов. – М.: Лань, 2017. – 272 с. ISBN: 978-5-8114-2183-1.
32. Таршис Е.Я. Контент-анализ. Принципы методологии. Построение теоретической базы. Онтология, аналитика и феноменология текста. Программы исследования. – М. Ленанд, 2018. – 176 с. ISBN:978-5-9710-5375-0.
33. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 392 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02637-5.
34. Цибульника В.Е. Методология и методы научного исследования. Цифровая книга. Формат: PDF. – М.: МПГУ.
35. Шуремов Евгений. Логика и методология научного исследования. Коротко о главном. – М.: Litres, 2018. – 65 с.
36. Янковская В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов. Серия: Высшее образование. Магистратура. – М.: Инфра-М, 2018. – 346 с. ISBN: 978-5-16-012783-5.

*в) интернет-ресурсы:*

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»: <https://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10514/10516/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.atlant-pravo.ru/consultant/?yclid=1039458710413139146>
6. ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
7. ЭБС ЮРАЙТ: <http://www.biblio-online.ru>.
8. Электронно-библиотечная система РУДН и другие электронные ресурсы: <http://lib.rudn.ru>.

## **8. Методические указания для обучающихся по проведению НИР магистрантов**

Научно-исследовательская работа магистрантов реализуется на базе выпускающей кафедры (Программы).

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Оценка по НИР приравнивается к оценке по теоретическому курсу.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного Отчета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно (зачет с оценкой)).

Магистранты, не выполнившие программу НИР без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из РУДН, как имеющие академическую задолженность.

Нарушение сроков выполнения конкретных заданий по НИРМ не допускается.

**Магистрант несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проводимого исследования.**

Проведение НИР осуществляется по кредитно-модульной системе и заканчивается во 2, 4 и 6 семестрах промежуточным контролем (Защита Отчета по НИР).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единицы, 720 акад. часов.

Основные формы и методы обучения – это самостоятельная работа магистрантов, в т. ч. контактная работа с преподавателями, а также индивидуальное и групповое консультирование.

В процессе освоения Программы применяются виды контроля, указанные в Приложении 1, а также промежуточные аттестации во 2, 4, 6 семестрах.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие программу НИР за семестр.

Научно-исследовательская работа – одна из важнейших составляющих в подготовке магистра.

Научно-исследовательская деятельность, являясь творческим процессом, требует от магистранта соответствующих навыков планирования, организации, самоконтроля и координации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, знания основ научной культуры, современных правил письменных и устных коммуникаций.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

В процессе научно-исследовательской работы магистранты знакомятся с общими принципами, методами и культурой научной работы, приобретают опыт исследовательской деятельности, апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы в ВКР и научных публикациях.

В процессе подготовки ВКР магистрант должен продемонстрировать:

- знания, полученные по учебным дисциплинам, учитывающим направленность подготовки;
- умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;
- умение самостоятельно обобщать результаты исследования и формулировать выводы;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации.

Для достижения поставленных целей НИР и развития необходимых компетенций в рамках учебного процесса на протяжении всего периода обучения студенты выполняют тематические задания исследовательского характера, научные рефераты, творческие проекты, курсовые работы, готовят публикации по выбранной теме научного исследования, участвуют в научно-практических конференциях и др. мероприятиях научной направленности.

В процессе проведения НИР магистрантам рекомендуется совместно с руководителем НИР составить конкретный план проведения научно-исследовательской

работы и изучать учебную, монографическую литературу, материалы, публикуемые в периодической печати на русском и иностранных языках.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Институт мировой экономики и бизнеса*

“Утверждено”  
на заседании Ученого Совета  
Протокол № 10 от 23 апреля 2019 г.

**Фонд оценочных средств  
по научно-исследовательской работе**

Экономика 38.04.01

Направленность программы (профиль) "Внешнеэкономическая деятельность"

Квалификация магистр

**Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе**

Направление: Экономика 38.04.01

Модуль: научно-исследовательская работа

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел НИР	ФОСы (формы контроля уровня освоения дисциплины)										Баллы раздела
		Самостоятельная работа, в т.ч. контактная работа с преподавателем										
		Выбор научного руководителя Определение темы магистерской диссертации Обоснование актуальности темы исследования	Написание плана магистерской диссертации	Определение ключевых работ (монографий и научных статей) российских и зарубежных авторов, написанных по теме диссертации (не менее 10 работ). Составление аннотаций этих работ	Написание главы магистерской диссертации	Подготовка статьи по теме магистерской диссертации в изданиях перечня ВАК	Подготовка статьи по теме магистерской диссертации	Участие в работе мастер-классов	Участие в работе круглых столов, научных конференций, научных семинаров, тренингов и т.п.	Выступление на конференции с докладом	Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях Института мировой экономики и бизнеса, экономического факультета и Университета	
ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	1. НИР.  1 семестр	10	30	25				20	10		5	100
ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9	2. НИР.  2 семестр				30	30		20	5	10	5	100

ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9	3. НИР  3 семестр				30		30	20	5	10	5	100
---	-------------------------	--	--	--	----	--	----	----	---	----	---	-----

## 10. Балльно-рейтинговая система оценки знаний по научно-исследовательской работе

### НИР. РАЗДЕЛ 1 (1, 2 семестры)

Система оценки выполнения плана научно-исследовательской работы осуществляется по 100-балльной системе и включает оценку научно-исследовательской деятельности студента по следующим параметрам:

- работа на научном семинаре;
- выбор научного руководителя;
- выбор темы магистерской диссертации;
- обоснование актуальности темы исследования;
- написание плана магистерской диссертации;
- определение ключевых работ (монографий и научных статей) российских и зарубежных авторов, написанных по теме диссертации (**не менее 30 работ**). Составление аннотаций этих работ выполнение;
- участие в работе мастер-классов;
- участие в работе круглых столов, научных конференций, научных семинаров, тренингов и т.п.;
- участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях Института мировой экономики и бизнеса, экономического факультета и Университета.

**100 баллов, которые за 1, 2 семестры может набрать студент, распределяются следующим образом:**

№ п/п	ВИД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	БАЛЛЫ
1.	Работа на научном семинаре	6 баллов
2	Выбор научного руководителя Выбор темы магистерской диссертации	9 баллов
3.	Обоснование актуальности темы исследования	10 баллов
4.	Написание плана магистерской диссертации	30 баллов
5.	Определение ключевых работ (монографий и научных статей) российских и зарубежных авторов, написанных по теме диссертации (не менее 30 работ). Составление аннотаций этих работ выполнение.	30 баллов
6.	Участие в работе мастер-классов.	5 баллов

7.	Участие в работе круглых столов, научных конференций, научных семинаров, тренингов и т.п.	5 баллов
8.	Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях Института мировой экономики и бизнеса, экономического факультета и Университета.	5 баллов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100 баллов</b>

### **НИР. РАЗДЕЛ 2 (3, 4 семестры)**

Система оценки выполнения плана научно-исследовательской работы осуществляется по 100-балльной системе и включает оценку научно-исследовательской деятельности студента по следующим параметрам:

- работа на научном семинаре;
- написание главы магистерской диссертации
- подготовка статьи по теме магистерской диссертации в изданиях перечня ВАК;
- участие в работе мастер-классов;
- участие в работе круглых столов, научных конференций, научных семинаров, тренингов и т.п.;
- выступление на конференции с докладом;
- участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях Института мировой экономики и бизнеса, экономического факультета и Университета.

**100 баллов, которые за 3, 4 семестры может набрать студент, распределяются следующим образом:**

№ п/п	ВИД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	БАЛЛЫ
1.	Работа на научном семинаре	5 баллов
2	Написание первой главы магистерской диссертации	30 баллов
3.	Подготовка статьи по теме магистерской диссертации в изданиях перечня ВАК	30 баллов
4.	Участие в работе мастер-классов	5 баллов
5.	Участие в работе круглых столов, научных конференций, научных семинаров, тренингов и т.п.;	5 баллов
6.	Выступление на конференции с докладом;	20 баллов

7.	Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях Института мировой экономики и бизнеса, экономического факультета и Университета.	5 баллов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100 баллов</b>

### **НИР. РАЗДЕЛ 3 (5, 6 семестры)**

Система оценки выполнения плана научно-исследовательской работы осуществляется по 100-балльной системе и включает оценку научно-исследовательской деятельности студента по следующим параметрам:

- работа на научном семинаре;
- написание второй главы магистерской диссертации;
- подготовка статьи по теме магистерской диссертации в научных изданиях;
- участие в работе мастер-классов;
- участие в работе круглых столов, научных конференций, научных семинаров, тренингов и т.п.;
- выступление на конференции с докладом;
- участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях Института мировой экономики и бизнеса, экономического факультета и Университета.

**100 баллов, которые за 5, 6 семестры может набрать студент, распределяются следующим образом:**

<b>№ п/п</b>	<b>ВИД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
1.	Работа на научном семинаре	5 баллов
2	Написание второй главы магистерской диссертации	30 баллов
3.	Подготовка статьи по теме магистерской диссертации в научных изданиях	30 баллов
4.	Участие в работе мастер-классов	5 баллов
5.	Участие в работе круглых столов, научных конференций, научных семинаров, тренингов и т.п.;	5 баллов
6.	Выступление на конференции с докладом;	20 баллов
7.	Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях	5 баллов

	Института мировой экономики и бизнеса, экономического факультета и Университета.	
	ИТОГО:	<b>100 баллов</b>

### Условия прохождения курса и получения экзамена

Уровень освоения студентами разделов модуля НИР, в целом, соответствует оценкам по традиционной шкале оценок и по шкале ECTS (A(5+); B(5); C(4); D(3+); E(3); FX(2+); F(2)).

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

### Описание оценок ECTS

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> – содержание раздела НИР освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой НИР задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> – содержание раздела НИР освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки научно-исследовательской работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой НИР учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> – содержание раздела НИР освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой НИР учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> – содержание раздела НИР освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой НИР учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>E</b>	<b>“Посредственно”</b> – содержание раздела НИР освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой НИР учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> – содержание раздела НИР освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой НИР учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над заданиями НИР возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> – содержание раздела НИР не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания НИР содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над заданиями не приведет к какому-либо значимому повышению их качества выполнения.

**Положительными оценками**, при получении которых разделы модуля НИР засчитываются обучаемому в качестве пройденных, являются оценки А, В, С, D и E.

1. Раздел научно-исследовательской работы считается выполненным, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу.
2. Студент не может быть аттестован по НИР, если он не освоил все задания раздела научно-исследовательской работы, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины (кроме заданий по выбору магистранта).
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные задания раздела НИР, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этому разделу. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При повторном прохождении мероприятий текущего контроля, полученные студентом баллы засчитываются за конкретный раздел НИР. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данному разделу (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013).
5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем, ответственным за организацию НИР.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем, ответственным за организацию НИР.
7. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
8. Студент допускается к итоговому контролю выполнения НИР с любым количеством баллов, набранных в семестре, но при условии, что у студента имеется теоретическая возможность получить за весь раздел НИР не менее 31 балла.
9. По результатам итогового контроля знаний (зачета с оценкой) студент может набрать максимально 100 баллов.
10. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты.
11. Ликвидация задолженностей проводится в период, установленный деканатом ИМЭБ.

## **11. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов.**

### **Ответственность магистрантов**

Заведующим выпускающей кафедрой (руководителем Программы) осуществляется:

- непосредственная организация проведения НИР;
- учебно-методическое руководство НИР и контроль выполнения текущей работы по организации и проведению НИР в соответствии с программой НИР;
- назначение руководителей НИР из числа ведущих профессоров, доцентов по данному направлению;
- контроль за обеспеченностью магистрантов учебно-методической документацией;
- заслушивание на заседаниях кафедры отчетов руководителей по итогам НИР;
- разработка мероприятий по совершенствованию организации и проведения НИР и принятие мер по реализации этих мероприятий;
- согласование графика проведения НИР и осуществление систематического контроля его выполнения;
- проверка качества подготовленной магистрантами отчетной документации по НИР;
- оказание консультационной помощи магистрантам по всем вопросам, связанным с проведением НИР.

В свою очередь, магистранты должны обеспечить:

- своевременное выполнение всех видов работ, предусмотренных программой НИР;
- по завершении НИР во 2, 4, 6 семестрах представление Отчетов о проделанной работе, на основании которых руководители ВКР оценивают общий объем и качество выполненной работы за отчетный период;
- по результатам НИР представление к печати 2-х статей, одна из которых должна быть опубликована в изданиях ВАК,
- подготовка выступлений на научно-практических конференциях, круглых столах и научных семинарах.

Магистрантам должно быть обеспечено:

- перед началом НИР получение всех необходимых методических указаний по ее проведению;
- получение всесторонней консультационной поддержки по всем вопросам, возникающим в процессе проведения НИР;
- право по внесению предложений по совершенствованию организации НИР.

## **12. Отчетность по НИР**

Отчет составляется магистрантом в соответствии с программой НИР.

Конкретные результаты НИР за каждый отчетный период представляются магистрантом в форме Отчета, в котором фиксируются все виды деятельности по каждому виду НИР за соответствующий отчетный период (**Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6**).

Отчет о проведении НИР *в печатном виде* со всеми Приложениями представляется магистрантом в *указанный в Отчете срок* своему научному руководителю.

После устранения всех недочетов и получения оценки в сроки, устанавливаемые распоряжением об организации учебного процесса в текущем семестре:

- 1) **в печатном виде** студенты сдают Отчет с оценкой и подписью Научного руководителя на титульном листе в каб. 338 преподавателю, ответственному за организацию НИР;
- 2) **в электронной форме** студенты загружают отчет по НИР с указанием ФИО и номера группы в ТУИС в дисциплину «Научно-исследовательская работа» в папку «Отчет за ...семестр» с номером группы за соответствующий отчетный период.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного Отчета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно (зачет с оценкой)).

Заполненные и подписанные ведомости передаются тьютору магистратуры по учебной работе в сроки, устанавливаемые распоряжением об организации учебного процесса в текущем семестре.

Тьютор магистратуры по учебной работе отчитывается перед зам.декана по учебной работе Золотаревой М.В.

#### **Разработчики:**

**к.э.н., доцент**

Должность,

**Марина Анатольевна Бурчакова**

инициалы, фамилия

**Руководитель программ**

**"Внеэкономическая деятельность",**

**"Международные финансы и банки"**

**Ирина Ахмед ЗейнАйдрус**

**Директор ИМЭиБ**

название подразделения,

**Юрий Никитович Мосейкин**

инициалы, фамилия

## Виды НИР, требования и распределение баллов за выполненные студентами виды научно-исследовательской работы

## 1, 2 семестры

№	Виды научно-исследовательской работы	Макс. балл	Форма контроля / подтверждения
<b>I.</b>	<b>Обязательные виды научно-исследовательской работы</b>	<b>85</b>	-
1	1.1. Работа на научном семинаре	6	Участие в работе научного семинара
	1.2. Выбор научного руководителя Определение темы магистерской диссертации	9	1. Заявление студента на имя заведующего кафедрой о назначении руководителя 2. Приказ проректора о назначении научного руководителя
	1.3. Обоснование актуальности темы исследования	10	Письменное обоснование актуальности темы исследования (прикладывается к отчету)
2	2.1 Утверждение задания и календарного плана выполнения магистерской диссертации 2.2 Написание плана магистерской диссертации	30	1. Утвержденное заведующим кафедрой задание и календарный план магистерской диссертации (прикладывается к отчету) 2. План диссертации (прикладывается к отчету)
3	Определение ключевых работ (монографий и научных статей) российских и зарубежных авторов, написанных по теме диссертации (не менее 30 работ). Составление аннотаций этих работ	30	Письменная аннотация ключевых работ (прикладывается к отчету)
<b>II.</b>	<b>Виды научно-исследовательской работы по выбору студента. Студент может выбирать любой вид научно-исследовательской работы из списка в любом количестве, но получает <u>в сумме не более 15 баллов.</u></b>	<b>15</b>	
1	Участие в работе мастер-классов	5 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 3)
2	Участие в работе научных конференций, круглых столов, заседаний научного кружка, научных семинаров, тренингов и т.п.	5 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 4)

5	Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях факультета или университета	5 (за 1 ед.)	1. Отчет об участии (приложение 6) 2. Грамоты, дипломы, сертификаты участника (при наличии)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

### 3, 4 семестры

№	Виды научно-исследовательской работы	Макс. балл	Форма контроля / подтверждения
<b>I.</b>	<b>Обязательные виды научно-исследовательской работы</b>	<b>65</b>	-
1	Работа на научном семинаре	5	Участие в работе научного семинара
2	Подготовка первой главы магистерской диссертации	30	Сдается научному руководителю в электронном и виде
3	Написание и публикация научной статьи по теме диссертации. <i>Научная статья должна быть написана не более 1 года назад. Статья не может быть учтена в отчете по НИРМ два раза. К отчету должны быть приложены копии титульного листа; содержания журнала, в котором размещена статья; текст статьи либо справка о принятии статьи к опубликованию, выданная журналом.</i>	30	<b>К отчету необходимо приложить:</b> 1. Список публикаций (приложение 5) 2. Копия титульного листа журнала либо справка о принятии статьи к опубликованию, выданная журналом. 3. Копия содержания журнала, в котором размещена статья; 4. Текст статьи
<b>II.</b>	<b>Виды научно-исследовательской работы по выбору студента. Студент может <u>выбирать любой вид научно-исследовательской работы</u> из списка в любом количестве, но получает <u>в сумме не более 35 баллов.</u></b>	<b>35</b>	
1	Участие в работе мастер-классов	5 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 3)
2	Участие в работе научных конференций, круглых столов, заседаний научного кружка, научных семинаров, тренингов и т.п.	5 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 4)

3	Выступление на конференции с докладом	20 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 4)
4	Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях факультета или университета	5 (за 1 ед.)	1. Отчет об участии (приложение 6) 2. Грамоты, дипломы, сертификаты участника (при наличии)
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

### 5, 6 семестры

№	Виды научно-исследовательской работы	Макс. балл	Форма контроля / подтверждения
<b>I.</b>	<b>Обязательные виды научно-исследовательской работы</b>	<b>65</b>	-
1	Научный семинар	5	Участие в работе научного семинара
2	Подготовка второй главы магистерской диссертации	30	Сдается научному руководителю в электронном и виде
3	Написание и публикация научной статьи по теме диссертации * * Научная статья должна быть написана не более 1 года назад. Статья не может быть учтена в отчете по НИРМ два раза. К отчету должны быть приложены копии титульного листа; содержания журнала, в котором размещена статья; текст статьи либо справка о принятии статьи к опубликованию, выданная журналом.	30	<b>К отчету необходимо приложить:</b> 1. Список публикаций (приложение 5) 2. Копия титульного листа журнала либо справка о принятии статьи к опубликованию, выданная журналом. 3. Копия содержания журнала, в котором размещена статья; 4. Текст статьи
<b>II.</b>	<b>Виды научно-исследовательской работы по выбору студента. Студент может выбирать любой вид научно-исследовательской работы из списка в любом количестве, но получает <u>в сумме не более 35 баллов.</u></b>	<b>35</b>	
1	Участие в работе мастер-классов	5 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 3)

2	Участие в работе научных конференций, круглых столов, заседаний научного кружка, научных семинаров, тренингов и т.п.	5 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 4)
3	Выступление на конференции с докладом	20 (за 1 ед.)	Отчет об участии (прикладывается к отчету) (приложение 4)
4	Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных мероприятиях факультета или университета	5 (за 1 ед.)	1. Отчет об участии (приложение 6) 2. Грамоты, дипломы, сертификаты участника (при наличии)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

(РУДН)

ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Направление: 38.04.01 "Экономика"

Магистерская специализация "Внешнеэкономическая деятельность"

("Международные финансы и банки")

**ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРОВ**

**(НИРМ)**

за \_\_\_ семестр 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.

Выполнил

Студент гр. ШЭМ-501 \_\_\_\_\_ ФИО студента

Научный руководитель

Ученая степень, должность, ФИО \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Участие в работе мастер-классов

№	Название мастер-класса, лектор	Дата, время проведения	Место проведения
1			
	<b>Основные тезисы мастер-класса</b>		
2			
	<b>Основные тезисы мастер-класса</b>		
..			
	<b>Основные тезисы мастер-класса</b>		

**Приложение 4.**

**Отчет об участии в работе научных конференций, круглых столов, заседаний  
научного кружка, научных семинаров, тренингов и т.п.**

**Участие в работе научных конференций, круглых столов, заседаний научного кружка,  
научных семинаров, тренингов и т.п.**

	<b>Вид научного мероприятия, название</b>	<b>Дата, время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Тема выступления студента (указать тему выступления или «нет», если студент не выступал с докладом)</b>
	<b>Основные тезисы</b>			
	<b>Основные тезисы</b>			
	<b>Основные тезисы</b>			

Список публикаций за 20\_\_ год

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О авторов в порядке следования в публикации</b>	<b>Название работы</b>	<b>Название издания, в котором опубликована работа, том, выпуск, №</b>	<b>Выходные данные: страна, город, издательство, №№ страниц (с... по...)</b>	<b>Тип издания (монография, сборник, уч. пособие, статья, тезисы конференции, пленарные доклады и т.п.)</b>	<b>Дата Публикации (год, месяц)</b>	<b>Наличие грифа (Министерства образования и науки РФ, Минздрава РФ, профильного УМО, НМС и другие грифы)</b>	<b>Тираж (для монографий, учебников и учебных пособий)</b>	<b>Количество печатных листов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Приложение 6. Отчет об участии в учебно-научных,  
общественно-политических и  
культурных мероприятиях ИМЭБ, факультета, РУДН**

**Участие в учебно-научных, общественно-политических и культурных  
мероприятиях ИМЭБ, факультета, РУДН**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Дата, время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Наименование документа, подтверждающего участие, номер и дата</b>
<b>1</b>				
	<b>Краткое описание мероприятия</b>			
<b>2</b>				
	<b>Краткое описание мероприятия</b>			
<b>...</b>				
	<b>Краткое описание мероприятия</b>			

## ГЛОССАРИЙ

**Homo creativus** – модель человека, согласно которой люди активно изменяют внешний мир, создавая в нем новые структуры, воплощая в жизнь идеи, концепции и другие продукты своего воображения.

**Аббревиатура** – 1) условное сокращение слов в нотном и буквенном письме. 2) сложносокращенное слово, образованное первыми буквами, частями слов или целыми словами.

**Абсолютное знание (лат. absoluta scientia)** – полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

**Абстрагирование** – отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления.

**Автор научного открытия** – в РФ – физическое лицо, которое путем наблюдения, изучения, эксперимента или рассуждения самостоятельно сделало научное открытие способом, обеспечивающим его установление.

**Автореферат диссертации** – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени

**Аксиома (лат. illud)** – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

**Активы знаний** – интеллектуальная собственность, которая генерирует денежные доходы для организации. Примеры: патенты, лицензии, копирайты и др.

**Актуальность** – важность, значительность диссертации для настоящего момента. Материал диссертации и проводимые исследования должны быть нужны современному обществу и востребованы. Противоположность актуальности – "устарелость", явление при котором проводимое исследование никому не нужно и будет оставаться на "полках" не реализовано в жизни.

**Алгоритм** – конечный набор правил, позволяющий чисто механически решать любую конкретную задачу из некоторого класса однотипных задач. При этом подразумевается, что исходные данные могут изменяться в определенных пределах (массовость алгоритма); что процесс применения правил к исходным данным (путь решения задачи) определен вполне однозначно (детерминированность алгоритма); что на каждом шаге процесса применения правил известно, а также, что считать результатом этого процесса (результативность алгоритма).

**Анализ (лат. analysis)** – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

**Анализ организации** – этап рационализации, заключающийся в подразделении организации на ее компоненты, определении их характеристик и взаимного соответствия, выявлении недостатков или возможностей совершенствования. Для А. о. используются

данные отчетности, организационной документации: положений, норм и нормативов, инструкций, правил, методик и т.п.; результаты наблюдения и опроса работников, и в т. ч. интервьюирования, анкетирования и т.п. Результаты А. о. используются как исходные данные для организационного проектирования.

**Анализ ситуации** – изучение параметров управляемого объекта, сложившихся внешних условий и конкретной ситуации его функционирования при разработке или реализации управленческого решения.

**Аналогия (лат. *similiter*)** – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам. Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

**Анкета (фр. *enquete*)** – составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

**Анкетирование** – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

**Аннотация** – краткая информация о каком-либо издании; характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

**Апория (гр. *непроеходимость*)** – неразрешимая с точки зрения логики проблема, в основе которой обычно лежит парадокс.

**Апробация** – апробация диссертации делается, в основном, на конференциях и семинарах разного уровня – от кафедральных (лабораторных) до международных. В автореферате должен быть приведен перечень таких семинаров и конференций. Для аспиранта имеет существенное значение апробация, на этом этапе подвергается анализу суть и новизна полученных результатов. Диссертант учится докладывать свои результаты перед аудиторией, умело отвечать на вопросы.

**Аргумент** – не достаточно убедительный довод в дискуссии (ибо достаточный называется доказательством или опровержением).

**Аргументация (лат. *argumentatio*)** – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятие тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

**Аспект (лат. *aspectu*)** – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

**Ассоциация (от лат. *associatio* – соединение)** – добровольное объединение физических и (или) юридических лиц с целью взаимного сотрудничества, взаимопомощи, осуществления совместных действий при сохранении самостоятельности и независимости входящих в состав его членов. А. представляет собой наиболее "мягкую" форму объединения экономических субъектов, отличается минимальным уровнем централизации управления.

А. не отвечает по обязательствам своих членов. Члены А. несут субсидиарную ответственность по ее обязательствам в размере и в порядке, предусмотренными учредительными документами А. Допускается участие, членство одновременно в нескольких А.

**База данных (БД)** – совокупность структурированных и упорядоченных данных, относящихся к определенной предметной области.

**База знаний (БЗ)** – основной компонент интеллектуальной системы, содержащий экспертные знания об определенной предметной области. Эти знания представляют собой собрание фактов, правил, эвристик и процедур, организованных различными схемами и моделями представления.

**База моделей** – собрание настроенных количественных моделей, которое содержит обычные и специальные статистические, финансовые, прогнозирующие, управленческие и другие количественные модели.

**Библиографическая запись** – библиографическое сообщение, состоящее из библиографического описания, которое может быть дополнено заголовком, аннотацией, или рефератом, различными классификационными индексами, предметными рубриками, шифрами хранения и др. элементами.

**Библиографический список (список литературы)** – перечень источников, из которых взят материал диссертации – научные журналы, книги, научные статьи, похожие диссертации, иностранная литература, онлайн-источники. Список литературы нумеруется. Эта нумерация как ссылка должна присутствовать в тексте в квадратных скобках под каждой выдержкой в тексте диссертации. Иногда список литературы ведётся в алфавитном порядке.

**Библиографическая ссылка** - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.

**Библиография** – информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных.

**Бифуркация (лат. bifurcus)** – "раздвоенный", употребляется в широком смысле для обозначения всевозможных качественных перестроек или метаморфоз различных объектов при изменении параметров, от которых они зависят. Иными словами, это случайное отклонение характеристик системы от средних значений (неустойчивое состояние системы).

**Валидность** – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

**Валидность информации** – надежность информации, отсутствие в ней ошибок, связанных прежде всего с определением исходных теоретических предпосылок при разработке методики исследования.

**Вариационный (статистический) ряд** – представление данных в виде таблицы, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы  $x_i$ , а вторая —  $m_i$  их частоты, т.е. сколько раз встречается это значение в выборке из  $n$  элементов ( $\sum m_i = n$  — относительные частоты).

**Введение** – предназначено для краткого ознакомления с основными моментами диссертации. Должна быть отображена актуальность, новизна, практическая применимость.

**Верификация (лат. *verificatio*)** – доказательство, подтверждение; понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

**Внедрение** – распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

**Внедрение результатов исследования (опытов)** – целенаправленное распространение нововведений, практическое использование прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований; в педагогической практике – система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшеств всеми членами педагогического коллектива.

**Внешняя среда (лат. *extimus ambitus*)** – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

**Внутренняя среда (лат. *interno environment*)** – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

**Вопрос** – высказывание, фиксирующее неизвестные и подлежащие выяснению элементы какой-либо ситуации, задачи. В естественном языке выражается вопросительным предложением или словосочетанием. Вопрос имеет сложную структуру, в нем налицо как проблематическая, так и ассерторическая сторона. Последняя характеризует предмет вопроса, выделяет нечто, существование чего подразумевается в нем и признаки чего пока неизвестны, а также очерчивает класс возможных значений неизвестного. Эта сторона вопроса иногда выступает на первый план и приобретает самостоятельное значение (риторические, подсказывающие, провокационные вопросы). С точки зрения значений истинности вопросы разделяются на осмысленные (удовлетворяющие синтаксическим, семантическим и прагматическим критериям осмысленности), в той или иной мере правильно поставленные, и бессмысленные. Осмысленность, точность вопроса – важные стороны правильного, четкого мышления.

**Вывод (лат. *output*)** – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

**Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)** – самостоятельная письменная работа, предоставляемая при окончании университетов и некоторых других образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования; выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки его подготовленности к самостоятельной работе по специальности.

**Генерализация** – (от лат. *generalis* – **общий, главный**) – обобщение, логический переход от частного к общему; метод математики и естествознания, где путем индукции, путем образования понятий из единичного выводится общее.

**Генетический метод** – метод научного познания, исследующий возникновение, происхождение и становление развивающихся явлений. Этот метод предполагает анализ некоторого исходного состояний объекта и выведение из него последующих состояний.

**Гениальность** – наивысшая ступень проявления творческих сил человека, предполагая врожденную способность к продуцированию идей и деятельности в той или иной области. Гений, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую ступень одаренности, а создает качественно новые творения.

**Гипотеза** – научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоторого явления и требующее верификации.

**Гипотетико-дедуктивный метод** – система методологических приемов, состоящая в выдвижении некоторых утверждений в качестве гипотез и проверке этих гипотез путем вывода из них, в совокупности с другими имеющимися знаниями, следствий и сопоставления этих последних с фактами. Оценка исходной гипотезы на основе такого сопоставления носит сложный и многоступенчатый характер, т.к. только достаточно длительный процесс испытания гипотезы может привести к обоснованному ее принятию или опровержению.

**Глобализация** – процесс международной экономической интеграции, стремительного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий, высшая стадия интеграции.

**Глоссарий** – (от лат. *glossarium* – **словарь глосс**) – толковый словарь непонятных и мало употребительных слов или выражений, обычно к отдельному произведению или тексту.

**Гносеология** (от греч. *gnosis* – **знание и logos** – **учение**) (филос.) – наука об источниках и границах человеческого познания.

**Гомеостаз** – динамическое саморегулирование. Такая организация системы, при которой она способна удерживаться в рамках приемлемых для нее границ, несмотря на неожиданные возмущения среды.

**Грант** (лат. *tribue*) – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытноконструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

**График** – условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.

**Гудвилл** – активы, капитал фирмы, не поддающийся материальному измерению, например репутация, техническая компетенция, связи, маркетинговые приемы, влияние и др.

**Данные** – сведения:

- полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций;

– представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и (автоматизированной) обработки.

**Дедукция (лат. deductio)** – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

**Дедуктивный метод** – способ построения научных теорий, специфической особенностью которого является применение дедуктивной техники вывода (дедукция).

**Дезинтеграция** – распадение, расчленение целого на составные части (противоположный термин интеграция).

**Дельфийский метод (метод Дельфи)** – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

**Демифологизация** – термин, обозначающий тенденцию освобождения современных исследований исторических событий и методов от мифологических элементов, наслоений и рационального их объяснения.

**Депонировать** – это означает передать на хранение в специальное хранилище рукописей. Депонируются обычно научные работы, которые касаются важных, но частных вопросов, издание которых большим тиражом нецелесообразно, потому что они предназначены для узкого круга специалистов. Сущность депонирования научной разработки заключается в следующем: подготовленная к публикации научная разработка (статья, тезисы, учебное пособие, учебник, монография) направляются в Институт научной информации по общественным наукам. Институт принимает рукописи на хранение и публикует в специальных сборниках или научных журналах аннотации по депонированным работам, делает несколько копий с представленной разработки, которые остаются в институте, выдаются автору и по желанию любого заказчика могут быть высланы после предварительной оплаты заказанных экземпляров.

**Депонированная рукопись** – узкоспециальная работа, обычно в виде машинописного оригинала, находящаяся на хранении в библиотеке или информационном центре, которые информируют специалистов о ее наличии и выдают копии для изучения. Депонированные рукописи приравниваются к опубликованным документам и материалам исследования.

**Детерминизм** – учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

**Децентрализованный подход к управлению знаниями** – обмен знаниями, в котором приоритет отдается межличностным отношениям персонала.

**Диаграмма** – график, построенный с помощью геометрических фигур, таких как прямоугольник, круг.

**Диалектика (от греч. dialektiké – искусство вести беседу, спор)** – теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

**Диахрония** – эволюция, смена состояний чего-либо во времени.

**Дивергентное мышление (расходящееся мышление)** – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

**Дипломная работа** – выпускная квалификационная работа, представляющая собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в определенной области.

**Директор по управлению знаниями (Chief Knowledge Officer)** – должностное лицо высшего уровня управления. В его обязанности входит разработка систем и программ совместного использования корпоративных знаний, увязывающая их с общей корпоративной стратегией и итогами деятельности компании.

**Диссертация (лат. *dissertatio inauguralis medica*)** – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

**Диссертация в виде научного доклада** – это особый жанр квалификационной научной работы, которая может быть представлена к защите, как на соискание ученой степени кандидата, так и доктора наук. Приступая к подготовке диссертации в виде научного доклада, у автора должны быть опубликованы крупные научные работы, имеющие важное научно-практическое значение, признанные научной общественностью и активно используемые в теоретической и практической работе (монографии, учебники, учебно-методические и научно-методические пособия; научные статьи, опубликованные в центральной печати). Диссертация в виде научного доклада, как правило, содержит изложение, теоретическое обобщение и критический анализ основных результатов, полученных соискателем и опубликованных, а также оценку их практической значимости и внедрения результатов в научно-практическую работу учебных заведений. В научном докладе раскрывается основная научная концепция, разработанная лично автором, которая подкрепляется ссылками на ранее опубликованные научные работы. Первая часть доклада содержит, как правило, традиционные разделы, раскрывающие актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту; а во второй части доклада раскрывается его содержательная часть: новая научная концепция, система новых методов и средств совершенствования учебно-воспитательной работы с непосредственной ссылкой на публикации, в которых более детально раскрываются положения и выводы научного исследования, даются рекомендации по использованию полученных результатов на практике.

**Дифференциация (от лат. *differentia* – развитие)** – разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

**Доказательство (лат. *experimentum*)** – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

**Доказательство от противного (лат. *reduction ad absurdum*)** – вид доказательства, при котором справедливость некоторого суждения (тезиса доказательства) осуществляется через опровержение противоречащего ему суждения – антитезиса. Опровержение антитезиса достигается путем установления его несовместимости с заведомо истинным суждением. Часто доказательство от противного опирается на принцип двузначности.

**Доклад** – запись устного сообщения на определенную тему, предназначенная для прочтения на семинарском занятии, конференции.

**Доктрина (лат. doctrina)** – учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

**Документ** – по законодательству РФ – материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования. Документ обязательно содержит реквизиты, позволяющие однозначно идентифицировать, содержащуюся в нем информацию.

**Домены знаний** – специализированные предметные области знаний, на которые разделяются базовые знания, необходимые компании для реализации своих стратегических целей: рынок, продукт, потребитель, сервис, персонал и т.п.

**Доминанта (от лат. dominans - господствующий)** – главенствующая идея, основной признак или важнейшая составная часть чего-либо.

**Достоверность** – учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и правильность их истолкования (не отдельные примеры, факты, а совокупность фактов), не выхватывание тех фактов, которые выгодны исследователю, а анализ всех полученных материалов.

**Доходный подход (лат. accedere fenerat)** к оценке объекта основывается на том, что плата за объект оценки составляет долю правообладателя в прибыли, которая может быть получена правопользователем в процессе его использования.

**Жизненная позиция** – понятие транзактного анализа, описывающее, как люди реагируют на самих себя в своих отношениях с другими людьми.

**Задача** – координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения результатов.

**Задача исследования (лат. augue consequat)** – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

**Закон (лат. legem)** – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе. Закон – положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области; высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью.

**Закон единства и борьбы противоположностей** – один из основных законов диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания. Исходит из положения, что основу всякого развития составляет противоречие – борьба (взаимодействие) противоположных сторон и тенденций, находящихся вместе с тем во внутреннем единстве и взаимопроникновении.

**Закон перехода количества в качество** – один из законов диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития. Достигнув определенной пороговой величины (т. н. границы меры), количественные изменения объекта приводят к перестройке его структуры, в результате чего образуется качественно новая система со своими закономерностями развития и структурой.

**Законы сохранения** – законы, согласно которым, численные значения некоторых физических величин не изменяются с течением времени при различных процессах. Важнейшими законами сохранения для любых изолированных систем являются законы сохранения энергии, импульса, момента количества движения, электрического и барионного зарядов. Кроме этих строгих законов существуют приближенные законы сохранения, справедливые лишь для ограниченных классов и процессов.

**Заключение** – подводятся краткие выводы, что было исследовано и обнаружено, как это применимо. Анализ полученных результатов, основная суть, которая предлагается для рассмотрения научной общественности. Обобщение проведённой работы.

**Закономерность (лат. constantiam)** – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

**Замысел исследования (лат. adipiscing elit)** – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

**Затратный подход (лат. cost aditum)** к определению рыночной стоимости объекта оценки заключается в приведении скорректированных затрат на его создание к действительной дате оценки.

**Знание** – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. Знание рассматривается как потенциал для действий, имеющий тесную связь с результатами, как способность к эффективным действиям, использование которой позволяет увеличивать темпы инновационной деятельности, своевременно проводить реструктуризацию бизнеса, ориентированную на создание ценностей для потребителей, снижать затраты и т.д., т.е. приводить к росту эффективности работы организаций. Это подвижное соединение опыта, ценностей, информации и экспертного понимания.

**Значение физической величины** – оценка ее размера в виде некоторого числа принятых для нее единиц.

**Идеалы науки** – теоретические и экспериментальные методы, позволяющие достигнуть максимального и доказательного знания.

**Идеологический принцип** – мировоззренческое знание, которое первоначально формируется в недрах идеологии как формы общественного сознания.

**Идея (лат. idea)** – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п. Идея – это: 1) новое интуитивное объяснение события или явления; 2) определяющее стержневое положение в теории.

**Идея диссертации** – основная, главная мысль, замысел, определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п., в котором отражен объект изучения, содержится знание цели, перспективы познания и практического преобразования действительности.

**Иерархичность** (лат. *logem ipsum*) системы состоит в том, что она может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, а каждый ее элемент, в свою очередь, может являться системой более низкого уровня.

**Издание** – документ:

- прошедший редакционно-издательскую обработку;
- полученный печатанием или тиснением;
- полиграфически самостоятельно оформленный;
- имеющий выходные сведения;
- предназначенный для распространения содержащейся в нем информации.

**Изобретение** – новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. Изобретение является одним из объектов промышленной собственности.

**Имманентный** (от лат. *immanens* – свойственный, присущий) – внутренне присущий самой природе предмета, явления, процесса; имманентным является, например, метод, который определяется самим предметом исследования. В теории познания имманентный означает: остающийся внутри границ возможного опыта.

**Именной указатель** – наиболее распространенный вид вспомогательного указателя, содержащий алфавитный перечень личных или других собственных имен.

**Императивный** (от лат. *imperatives* – повелительный) – не терпящий возражений, не допускающий выбора.

**Имитационное моделирование** – подход к управлению сложными системами, при котором строится экспериментальная модель системы, затем проводятся анализ и сравнительная оценка конкретных вариантов функционирования системы путем "проигрывания" различных ситуаций на рассматриваемой модели.

**Индивидуальные знания** – персональные, личные знания, формируемые в процессе воспитания, образования, обучения и социального взаимодействия людей в обществе. Исходная составляющая для формирования остальных групп знаний.

**Индивидуальный план** – основной руководящий документ, который определяет специализацию, содержание, объем, сроки обучения диссертанта и формы его аттестации. В нем также указывается, какие следует подготовить публикации и для каких конкретно органов печати.

**Индукция** (лат. *inductio*) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

**Инженер знаний** – специально подготовленный системный аналитик, который "извлекает" из предметных экспертов описания, стратегии и эмпирические правила, используемые ими при решении задач, встраивает эти знания в интеллектуальную систему, устанавливает методы рассуждения, выбирает необходимый программный инструментарий, проектирует, строит и тестирует интеллектуальную систему.

**Инженерия знаний** – а) теория, методология и технология интеллектуальными экспертными систем, которые охватывают собой методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов; б) процесс построения интеллектуальной системы.

**Инноватор** – специалист, активно участвующий в инновационном процессе, умеющий действовать в условиях неопределенности и риска, находить нетрадиционные решения проблем, обеспечивать высокую продуктивность и коммуникабельность.

**Инновационная деятельность (лат. vestibulum operationes)** – деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий определения уровня обоснованности принимаемых решений по важнейшим вопросам научно-технического прогресса.

**Инновационная культура** – устойчивая система норм, правил и способов осуществления инновационной деятельности в различных сферах жизни, характерная для данного общества.

**Инновационное мышление** – состояние сознания, ориентированное на преодоление психологических барьеров в создании новшеств.

**Инновационно-креативный потенциал** – система факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного развития субъекта экономики.

**Инновационные коммуникации** – социально-психологические зоны при разработке и внедрении нововведений.

**Инновационный потенциал работника** – это способность к восприятию новой информации, проявлению инициативы, приращению своих профессиональных знаний, выдвижению новых конкурентоспособных идей, нахождения решения нестандартных задач и новых методов решения стандартных задач.

**Инновационный процесс** – подготовка и постепенное осуществление инновационных изменений, в ходе которых новшество вызревает от творческой идеи до конкретного инновационного продукта, технологии или услуги.

**Инновация** – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

**Интеграция (лат. Integration – восстановление, восполнение)** – 1) понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию. 2) Процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

**Интеллект** – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, характеризующаяся уровнем познавательной активности, эффективности индивидуального подхода к ситуации, наблюдательности, памяти, восприятия, внимания, обобщения и сравнения, умения интеграции и генерации чувственного опыта на уровне представлений и понятий.

**Интеллектуальная система поддержки решений** – компьютерная система, состоящая из пяти основных взаимодействующих компонентов: языковой подсистемы, информационной

подсистемы, подсистемы знаний, подсистемы моделей и подсистемы обработки и решения задач.

**Интеллектуальная собственность** – понятие, которое используется для обозначения прав на результаты интеллектуальной деятельности. Объекты интеллектуальной собственности представляют собой охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности, оформленные в соответствии с существующим законодательством. Согласно ГК РФ это исключительные права гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

**Интеллектуально-креативный потенциал организации** – способность накапливать и использовать существующие алгоритмы знаний и действий, а также создавать и применять новые с целью достижения рыночных целей.

**Интеллектуальные ресурсы** – инновационно-креативные возможности субъекта экономики по созданию экономического продукта и нематериальных активов.

**Интеллектуальный капитал** – это знания, которые могут существовать в организации в явной и неявной форме (патенты, процессы, управленческие навыки, технологии, опыт, информация о потребителях и поставщиках и т.п.). Т. Стюарт выделяет три составляющие интеллектуального капитала: человеческий капитал, организационный капитал, потребительский капитал.

**Интеллектуальный потенциал** – совокупные возможности организации для преобразования своей деятельности через интеллектуальные способности своих сотрудников.

**Интеллектуальный продукт** – результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности; включает изобретения, открытия, патенты, научные отчеты и доклады, проекты, описание технологий.

**Интервьюирование** – способ проведения социологического опроса как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого.

**Интернализация знаний** – перевод формализованных знаний в неформализованные путем организационного обучения членов групп и культивирования обмена знаниями.

**Интерпретация** – истолкование, разъяснение смысла, значения чего-либо.

**Интуиция** – способность непосредственного постижения истины. За способностью как бы «внезапно» угадывать истину на самом деле стоят накопленный опыт и приобретенные ранее знания. Результаты интуитивного познания со временем логически доказываются и проверяются практикой.

**Информация (лат. *logem ipsum*):**

*обзорная* – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

*релевантная* – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

*реферативная* – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

*сигнальная* – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

*справочная* – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

**Информационное издание** – издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, непубликуемых или неопубликованных документах или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

**Информационные ресурсы** – в широком смысле – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. Информационные ресурсы – по законодательству РФ – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

**Источник информации** – объект, идентифицирующий происхождение информации; в теории коммуникации – лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения; в теории перевода – создатель или автор текста оригинала.

**Инфраструктура управления знаниями** – в ее составе выделяют следующие составляющие: новые организационные единицы, новые должности, технологию и инструменты, связанные с управлением знаниями.

**Исключительное право (лат. jus)** – совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами.

**Искусственный интеллект (ИИ)** – имитация некоторых видов интеллектуальной человеческой деятельности в электронных системах. Целью ИИ как науки является создание компьютерных устройств и технологий, способных выполнять действия, которые требуют человеческого интеллекта.

**Исследование научное** – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

**Исследование прикладное** – решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности. Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных исследований. По отношению к фундаментальным прикладные исследования носят вспомогательный характер.

**Исследование фундаментальное** – направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии. В педагогике фундаментальные исследования проводятся также и в границах отдельных педагогических дисциплин: теории воспитания, дидактики, предметных методик, дефектологии и т.д. Результаты фундаментальных исследований как правило не находят прямой выход в практику образования. Они должны служить обогащению теории и методологии самой науки.

**Исследовательская работа** – процесс активного взаимодействия субъекта этой работы с объектами реального мира или другими субъектами; форма активности субъекта, которая в исследовательской деятельности проявляется на всех уровнях развития субъекта: интеллектуальном, поведенческом, социальном. В процессе исследовательской работы познавательная активность субъекта, направленная на объект, не модифицирует его, не разрушает, не реконструирует, а отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об

этом объекте. При этом интеллектуальная активность субъекта вызывает в его сознании некоторое затруднение; поведенческая активность связана с реализацией целого комплекса действий (операций) по решению данного затруднения; социальная активность направлена на установление контактов с научным сообществом, с новыми источниками информации.

**Исследовательские умения** – сознательное владение совокупностью операций, являющихся способами осуществления умственных и практических действий (в том числе творческих исследовательских действий), составляющих исследовательскую деятельность, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных умений.

**Исследовательская специальность (лат. *adipiscing elit*)** (часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, в том числе область ее применения.

**Исследовательское задание** – элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

**Истинность знаний.** С точки зрения оценки истинности знаний выделяют:

- *передовую науку*, ориентированную на творческий поиск с целью формулирования гипотез;
- *научное ядро* – фундаментальный набор знаний, считающихся полностью доказанными;
- *историю науки* – устаревшую на текущий момент совокупность знаний, ранее считавшихся истинными.

Считается, что истинным является только научное ядро. Однако в последующем и оно может быть признано частично или полностью неверным. С точки зрения науки абсолютной истины не существует и все незыблемые на текущий момент истины в дальнейшем могут быть подвергнуты переосмыслению.

Любое научное познание начинается с поиска (возникновения) еще не изученных проблем. Новое знание требует подтверждения некоторой исчерпывающей совокупностью фактов и/или других знаний, на текущий момент признаваемых истинными. В то же время, часто наука использует некоторую совокупность принимаемых без доказательства утверждений, которые со временем могут быть изменены и тогда возникает необходимость в пересмотре всей системы выводов, полученных на базе прежних посылок. Примером являются аксиомы в математике.

**Историография** – обзор исследовательской литературы по истории.

**Исторический метод** – это метод, позволяющий получить представление об эмпирической истории объекта.

**Исторический подход** – определяет рассмотрение генезиса изучаемого процесса или явления в историческом аспекте. В исследовании преобладают конкретные исторические факторы.

**Каузометрия (от лат. *causa* – причина и греч. *metreo* – измеряю)** – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Относится к числу библиографических методов, направлена на описание не только прошедших, но и предполагаемых будущих этапов жизненного пути.

**Категория (лат. *in genere scientiae*)** – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

**Категориальный анализ (от греч. *kategoria* – высказывание, признак)** в психологии – способ изучения развития психологического познания как деятельности, элементами которой выступают конкретные научные категории, воспроизводящие различные стороны психической реальности (образ, действие, мотив и др.).

**Качественные понятия (классификационные)** – выделенные существенные признаки класса объектов (явлений), которые позволяют отличить его от других классов объектов.

**Качество измерений** – соответствие средств, методов, методик, условий и единства измерений требованиям измерительной задачи (например, требованиям техники безопасности, экологии, экономичности и т.д.).

**Классификация наук** – группировка наук на основе определенных принципов.

**Классификация научных исследований** возможна по различным критериям.

1. *Классификация по методам исследования:*

- *эмпирические* – наблюдения, описания, измерения, эксперименты;
- *теоретические* – описание структуры и принципов функционирования исследуемого объекта средствами ранее разработанного категориального аппарата на базе признанных истинными закономерностей.

2. *Классификация по направленности и охвату исследования:*

- *фундаментальные* – ориентированы на формирование совокупности общих знаний об объектах и явлениях;
- *прикладные* – направлены на решение конкретных задач, имеющих практическое значение для определенных общественных групп;
- *монодисциплинарные* – осуществляются в интересах конкретной отрасли науки;
- *междисциплинарные* – проводятся в целях синтеза знаний нескольких научных дисциплин;
- *комплексные* – реализуются с целью изучения максимально широкого охвата характеристик объекта исследования;
- *аналитические* – предназначены для изучения ограниченного набора существенных характеристик объекта исследования.

3. *Классификация по исследовательской цели:*

- *поисковые* – определение новых проблем или попытки решения известных проблем новыми методами;
- *критические* – поиск неточностей в существующих знаниях;
- *уточняющие* – исследование границ адекватности существующих знаний объективной реальности;
- *воспроизводящие* – повторение ранее опубликованных экспериментов с целью подтверждения объективности полученных на их основе результатов.

**Кластерный анализ** – математическая процедура многомерного анализа, позволяющая на основе множества показателей, характеризующих ряд объектов, сгруппировать их в классы (кластеры) таким образом, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородными, сходными по сравнению с объектами, входящими в другие классы. На основе численно выраженных параметров объектов вычисляются расстояния между ними,

которые могут выражаться как в евклидовой метрике (наиболее употребляемой), так и в других метриках.

**Ключевая компетенция** – коллективный опыт или "ресурсы знаний", общепринятая практика или ключевое искусство.

**Ключевое слово** – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

**Когнитивный** (от лат. *cognitio* – "знание, познание") – познавательный, соответствующий познанию.

**Когнитивизм** – утверждает, что индивиды – не просто машины, механически реагирующие на внутренние факторы или внешние события; разуму человека доступно нечто большее, чем информация, поступающая извне. Когнитивный подход в основном заключается в стремлении понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует ее, чтобы принимать решения или решать насущные задачи. Хотя когнитивная психология как таковая возникла лишь в 1960-е гг., ей предшествовал ряд течений, придерживавшихся сходных взглядов. Среди них стоит упомянуть гештальт-психологию, конструктивизм Пиаже; даже в недрах бихевиоризма первоначальная схема S-R (стимул-реакция) показалась упрощенной и была усложнена введением промежуточной переменной, отражающей психические процессы данного индивида.

**Когнитивная комплексность** – это мерность той системы координат, в которой вы видите мир (одномерная, двумерная и т.д. система координат).

**Кодификация знаний** – процесс превращения скрытых и подразумеваемых знаний в явные, их формализация, приведение знаний в документальную форму, представление их на бумажных или электронных носителях.

**Комбинация знаний** – перевод неформализованных знаний в формализованные для реформирования существующих явных знаний с целью использования более эффективных методов и процессов.

**Коммерческие знания** – управляемая совокупность императив, образцов, правил и предписаний по определенным аспектам работы организации, использование которых позволяет формировать ее рыночные параметры.

**Конвергентное мышление** – форма мышления, основанная на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи.

**Конгерентность** (от лат. *cohaerentia* - связь) – взаимосвязь; принцип конгерентности заключается в утверждении, что все существующее находится во взаимосвязи.

**Когнитивный диссонанс** – интеллектуальный конфликт, возникающий, когда имеющимся мнением и представлениям противоречит новая информация.

**Когнитивная наука** – наука о мышлении, имеющая дело с широкой областью мыслительных структур и процессов, включая восприятие, запоминание, решение задач; цель когнитивной науки – определить природу механизмов, имеющих у человека в процессе мышления, восприятия и понимания.

**Когниция** (от лат. – **correlati** – **знание**) – знание, познание; когнитивный – соответствующий когниции, или познанию, познаваемый.

**Количественный подход** – направлен на выявление количественных признаков изучаемых явлений, процессов по степени их значимости и развития.

**Компетентность** (от лат. **competens** – **надлежащий, способный**) – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

**Компетенция** (от лат. **competentia** – **принадлежность по праву**) – 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа; 2) круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

**Компеляция** (от лат. **compilation** – **ограбление, накопление выписок, собрание документов**) – работа, составленная путем заимствования и не содержащая собственных обобщений или интерпретаций.

**Комплекс** (от лат. **complexus** – **связь, сочетание**) – совокупность, сочетание объектов, предметов, действий, тесно связанных и взаимодействующих между собой, образующих единое целое.

**Комплексный подход** – исследовательский метод; учет взаимодействия разнохарактерных факторов, обуславливающих эффективность профессионального образования.

**Конвергенция** (от лат. **convergere** – **сходиться, приближаться**) – совпадение каких-либо признаков в независимых друг от друга явлениях.

**Конкретизация** (от лат. **concretus** – **сгущенный, уплотненный**) – возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью более определенного, наглядного раскрытия содержания.

**Контекст** (от лат. **contextus** - **тесная связь, соединение**) – обладающая смысловой завершенностью устная или письменная речь, позволяющая выяснить смысл и значение отдельных входящих в ее состав фрагментов (слов, выражений или отрывков текста).

**Консенсусная карта** – ментальная модель, которая является общей для группы людей или которую разные люди используют одинаковым способом.

**Конструктивный (генетический) метод** – один из способов дедуктивного построения научных теорий. Основная задача конструктивного метода – последовательное конструирование (реально осуществляемое или возможное на основании имеющихся средств) рассматриваемых в формальной системе объектов и утверждений о них. Задание исходных объектов теории и построение новых осуществляется с помощью совокупности специальных операциональных (конструктивных) правил и определений.

**Контент–анализ** (англ. **contents** – **содержание**) – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радио передач, интервью, ответов на открытые вопросы и т.д.), в котором в

соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминания этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации.

**Контаминация** – объединение или смешение двух или нескольких явлений, событий.

**Концепция (лат. *conceptus*)** – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения. Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

**Конъюнктура** – создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

**Корреляция** – соотношение, соответствие, взаимосвязь, взаимозависимость предметов, явлений или понятий.

**Корреляционный анализ (от лат. *correlation* – соотношение)** – статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов.

**Косвенное доказательство** – вид логического доказательства, отличающийся способом обоснования тезиса. В отличие от прямого доказательства в косвенном доказательстве истинность доказываемого тезиса обосновывается посредством установления ложности некоторых положений. Последние так связаны с доказываемым тезисом, что из их ложности следует истинность тезиса. Существуют разные виды косвенного доказательства. В разделительном косвенном доказательстве рассматривается некоторое число предположений, в совокупности исчерпывающих все возможные в данном случае утверждения; выясняется ложность всех предположений, кроме одного, истинность которого, таким образом, и устанавливается. Другой вид косвенного доказательства – апагогическое доказательство (доказательство от противного), в ходе которого получают логическое противоречие из допущения истинности антитезиса (утверждения, противоречащего доказываемому тезису) и на этом основании делают заключение об истинности тезиса.

**Коучинг** – система принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности, а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала.

**Коэффициент (от лат. *coefficientis* – содействующий)** – показатель, фактор, параметр, представляющий соотношение двух однородно исчисленных величин.

**Коэффициент интеллектуальности** – обозначаемое символом IQ отношение так называемого возраста умственного (ВУ) к возрасту истинному (ВИ), хронологическому, данного лица по формуле:  $VU / ВИ \cdot 100\% = IQ$ . Возраст умственный определяется результатами тестирования с помощью одной из возрастных шкал интеллекта. В большинство тестов, включенных в разные возрастные шкалы, входят задания, выполнение которых предполагает владение логическими, логико-перцептивными и арифметическими действиями, общую осведомленность, ориентировку в практических ситуациях, произвольную память и пр. При конструировании возрастных шкал психологи, руководствуясь опытом и интуицией, подбирают задания, которые по включенному в них материалу (терминам, понятиям, графическим изображениям и пр.) и по характеру стимулируемых умственных действий должны быть доступны в данной социальной общности возрастам, охватываемым шкалой. Это обычно экспериментально проверяется на

представительных возрастных выборках. Процедура получения коэффициента интеллектуальности такова. Вначале испытуемому предъявляются задания, которые соответствуют возрасту, на год меньшему, чем его собственный; нужно получить от него, следуя по возрастной шкале "вниз", пять правильных ответов подряд. Так фиксируется умственный "базовый возраст". Далее предлагаются задания с движением по шкале "вверх", пока не будет получено подряд пять неправильных ответов. На этом тестирование завершается. Затем к числу тестов "базового возраста" прибавляют число всех правильных ответов. По особой таблице находят, какому умственному возрасту соответствует полученная сумма. Потом по формуле вычисляется коэффициент интеллектуальности. При интерпретации коэффициента интеллектуальности нужно иметь в виду, что никакого общего для всех социальных общностей ума или интеллекта этот коэффициент не выявляет; тем более он не может претендовать на диагностирование природной или наследственной "общей одаренности".

**Коэффициент научности** – отношение фактической ступени абстракции, на которой ведется преподавание, к ступени абстракции, достигнутой в отрасли науки, порождающей учебный предмет.

**Краткое сообщение** – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа - оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

**Креативная экономика** – экономическая система, которая характеризуется прежде всего использованием новых технологий и открытий в различных областях человеческой деятельности, большим объемом уже существующих знаний, генерацией новых знаний, высокой степенью мотивации стремления к новшествам, а источник ее силы – образование.

**Креативное стратегическое направление** – это модель нового творческого человека, креативность которого складывается из взаимодействия трех компонентов: компетентности, умения творчески мыслить и мотивации. Переход от модели (homo economicus), основанной на потребительском выборе, к модели творческого человека (homo creator) предполагает создание экономики, основанной на знаниях и базирующейся на наукоемких технологиях.

**Креативность** – в экономическом смысле – способность работника к генерации существенных новых форм в любом виде, которые должны быть эффективны, легко распространяемы и широко используемы.

**Креативный класс** – 1) в узком смысле – социальный класс населения, характеризующийся специфическими профессиональными (профессии, требующие высоких затрат творческой энергии) и личностными чертами; 2) в широком смысле – в КК учитываются также занятые стандартным трудом люди, являющиеся по своей натуре инноваторами, генераторами развития.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

**Критерий новизны** – характеризует одну из основных содержательных сторон результата диссертации – новые теоретические положения и практические (нормативные) рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

**Критерий практической значимости** – указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в учебно-воспитательный процесс, методику преподавания. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (области, республика, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

**Критерий теоретической значимости** – показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики, методики, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Этот критерий позволяет судить о сущности и закономерностях процесса обучения и воспитания, тесно связан с новизной, степенью сформированности теоретических положений, т.е. концептуальностью, доказательностью полученных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки прикладных тем.

**Курсовая работа** – предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.

**Латание дыр** – системный паттерн, характеризующий ситуацию, в которой борьба с симптомами дает краткосрочное облегчение, но не затрагивает фундаментальных истоков проблемы. В результате она вновь и вновь возвращается.

**Латеральное мышление** – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

**Личностный подход** – особое отношение к личности. Личность доминирует, учитываются личностные факторы.

**Лицензионный договор (лат. licentiam concordat)** – договор, по которому одна сторона (лицензодатель, или лицензиар) предоставляет право на использование изобретения или иного технического достижения (лицензию), а другая сторона (лицензополучатель, или лицензиат) выплачивает за это соответствующее вознаграждение. Объектом лицензионного договора являются технические решения, признаваемые изобретениями по закону страны, гражданином которой является приобретатель лицензии; им могут быть также иные технические достижения, в том числе секреты производства (ноу-хау).

**Лицензия на изобретение** – разрешение, выдаваемое одним лицом (лицензиаром) другому лицу (лицензиату) на коммерческое использование изобретения, защищенного патентом в границах строго определенного рынка, в течение определенного срока и за обусловленное вознаграждение.

**Логика (греч. logike)** – наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений; наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области знания. К общезначимым формам мысли относятся понятия, суждения, умозаключения, а к общезначимым средствам мысли – определения, правила (принципы) образования понятий, суждений и умозаключений, правила перехода от одних суждений или умозаключений к другим как следствиям из первых (правила рассуждений), законы мысли, оправдывающие такие

правила, правила связи законов мысли и умозаключений в системы, способы форматизации таких систем и т.п.

**Логика высказываний** – раздел логики, в котором вопрос об истинности или ложности высказываний рассматривается и решается на основе изучения способа построения высказываний из так называемых элементарных высказываний с помощью логических операций конъюнкции («и»), дизъюнкции («или»), отрицания («не»), импликации («если... то...») и др.

**Логический метод исследования** – это метод воспроизведения в мышлении сложного развивающегося (или развивавшегося) объекта в форме исторической теории.

**Логический подход исследования** предусматривает изучение процесса и явления в логической последовательности (теоретическое построение).

**Логотип** – оригинальное начертание, изображение полного или сокращенного наименования фирмы или товаров фирмы. Логотип специально разрабатывается фирмой с целью привлечения внимания к ней и к ее товарам.

**Лучшая практика** – способ выполнения определенной работы (задачи), который оценивается как наиболее прогрессивный. Определяется на основе наблюдений, в том числе и вне данной организации.

**Магистр (от лат. magister – начальник, учитель)** – академическая степень, присваиваемая в высших учебных заведениях; это специалисты, обладающие фундаментальной научной базой, владеющие методологией научного творчества, а также знакомые с современными информационными технологиями и методами получения, обработки и хранения научной информации. В некоторых странах в настоящее время присуждается степень магистра после окончания университета. Дополнительного курса обучения и защиты диссертации. В отечественной системе образования подобная степень появилась в 90-е годы XX столетия. Делается попытка введения западной системы подготовки специалистов через систему бакалавриата и магистратуры, но в иной интерпретации: как ступени получения высшего образования.

**Магистерская диссертация (лат. thesi magisteriali)** – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение, для той области знаний, которой посвящена тема работы.

**Математические методы** – применяются для обработки полученных методом опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основание для теоретических обобщений. К математическим методам относят методы: регистрации, ранжирования, шкалирования (см. регистрация, ранжирование, шкалирование).

**Материалы научной конференции** – научный неперIODический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

**Метод** – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

**Метод измерений** – прием или совокупность приемов сравнения измеряемой физической величины с её единицей в соответствии с реализованным принципом измерений.

**Метод исследования (греч. *methodos* – "путь к чему-либо")** – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

**Метод экспертных оценок** – это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое. Использование этого метода требует прежде всего, тщательного подбора экспертов – людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной, непредвзятой оценке.

**Метод экономического исследования** (лат. *regum oeconomicarum ipsum*) – это совокупность конкретных способов и приемов, используемых при изучении конкретной действительности.

**Методика** – это совокупность способов и приемов познания.

**Методика измерений** – установленная совокупность операций и правил при измерении, выполнение которых обеспечивает получение необходимых результатов измерений в соответствии с данным методом.

**Методика исследования** – 1) короткий документ на 5-7 страниц, где излагаются: тема исследования, ее актуальность, проблема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, предполагаемый объем и характер опытно-экспериментальной работы, критерии эффективности введения предлагаемых инноваций, ожидаемые результаты, сроки и виды их литературного оформления; 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.

**Методология** – 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.); 2) учение о научном методе познания.

**Методологическая стратегия научного исследования.** В основе методологии любого научного исследования лежат принципы детерминизма, системности и развития.

*Принцип детерминизма* предполагает истолкование исследуемых объектов и явлений на основе изучения взаимодействия доступных для наблюдения факторов, вызывающих причинную обусловленность предшествующих событию обстоятельств.

В соответствии с *принципом системности* логика построения нового знания предполагает формирование целостной картины из образующих его фрагментов.

*Принцип развития* требует адекватности описания изменений изучаемых объектов и явлений с течением времени.

**Методологические основы исследования** – это те концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все те публикации, на которые диссертант ссылается, а только те (их обычно бывает одна, две или три, но не более четырех), которые действительно лежат в основе диссертационной работы.

**Методологические характеристики исследования** – проблема, тема исследования, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, этапы, защищаемые положения, новизна, значение для науки, практическая значимость. Все характеристики исследования взаимосвязаны, они дополняют друг друга.

**Методология научного познания в целом (лат. *ratione scientiae*)** – это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

**Моделирование (лат. *sculpturae*)** – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте. Моделирование – исследование объектов познания на их моделях. Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов:

- для определения или улучшения их характеристик;
- для рационализации способов их построения;
- для управления и прогнозирования.

**Модель системы (лат. *dolor sit amet*)** – математический или физический аналог реальной системы, в котором характер протекания основных процессов подобен протеканию таких же процессов в реальной системе.

**Мониторинг** – постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений.

**Монография** – научное или научно-популярное книжное издание:

- содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы;
- принадлежащее одному или нескольким авторам.

**Мышление** – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения. В этом непрерывном процессе образуются дискретные умственные операции, которые мышление порождает, но к которым не сводится. Различаются следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Выделяются также: *мышление теоретическое, практическое, эмпирическое; логическое, аналитическое, интуитивное, реалистическое, аутистическое, связанное с уходом от действительности во внутренние переживания; продуктивное и репродуктивное; произвольное и произвольное*. Мышление, как и другие психические явления, изучается в психологии так называемыми объективными методами. При этом широко применяются все основные методы сбора эмпирического материала: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности. Мышление часто разворачивается как процесс решения задачи, где выделяются условия и требования. Задача должна быть не только понята, но и принята субъектом – соотнесена с его потребностно-мотивационной сферой. Мыслительная деятельность побуждается мотивами, которые не только являются условиями ее развертывания, но и влияют на ее продуктивность. Мышление характерно единством осознанного и неосознанного. Большую роль в мыслительной деятельности играют эмоции, обеспечивающие управление поиском решения задачи. Продуктом мышления могут быть цели последующих действий.

**Мышление практическое** – один из видов мышления, связанных с постановкой целей, выработкой планов, проектов, часто разворачивается в условиях дефицита времени, что подчас делает его еще более сложным, чем мышление теоретическое.

**Мышление теоретическое** – один из видов мышления, направленный на открытие законов, свойств объектов.

**Мышление творческое** – один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразования в самой познавательной деятельности по его созданию.

**Наблюдение (лат. *observatione*)** – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

**Наука (лат. *scientia*)** – это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

**Наукоемкость** – степень технического прогресса в отрасли; характеризует специфику трудовой деятельности, обусловленную технико-технологическими особенностями производства.

**Наукоемкая экономика** – экономическая система, основным ресурсом которой являются знания, а также способности ее субъектов к генерации новых знаний и их практическому воплощению. НЭ характеризуется использованием новых технологий и открытий в различных областях человеческой деятельности, большим объемом уже существующих научных знаний, генерации новых знаний, высокой степенью мотивации стремления к новшествам.

**Наукометрия** – область науковедения, научная дисциплина, занимающаяся статистическими исследованиями, структуры и динамики научной информации.

**Научная деятельность (лат. *ad scientiae nomas exacta*)** – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

**Научная задача (лат. *officium scientifica*)** – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня.

**Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)** – научно-исследовательская работа студента, выполняемая вне учебного плана, но по заданию и под руководством преподавателя при имеющихся научных лабораториях.

**Научная информация** – логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания и отображающая явления и законы природы, общества и мышления.

**Научная картина мира** – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов. Научная дисциплина — раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

**Научная проблема (лат. *accumsan consequat*)** – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

**Научная тема (лат. *scientifica argumentum*)** – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

**Научная теория (лат. *ratio scientiae*)** – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

**Научная статья** – форма литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи составляет от 5 до 15 машинописных страниц.

**Научное знание** – система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.

**Научное издание** – издание, содержащее результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

**Научное исследование (лат. *research*)** – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения; Научное исследование – способ познания действительности с целью приобретения новых знаний, верифицированных принятыми критериями истинности.

В процессе проведения научного исследования осуществляется:

- определение цели и постановка задач исследования;
- формирование методологии исследования;
- выбор методов исследования, обеспечивающих возможность воспроизводимости и/или верификации полученных результатов сторонними наблюдателями.

**Научное объяснение** – способ систематизированного описания объектов и явлений в терминах ранее признанных истинными утверждений.

Посылки научного объяснения включают информацию, необходимую для формирования умозаключений, достаточных для обоснования полученных в результате научного исследования выводов в рамках принятых критериев истинности.

Объяснение сущности исследуемого объекта или явления реализуется путём раскрытия его взаимосвязей с сущностями других объектов или явлений. Объяснения могут быть структурными, функциональными и причинными.

*Структурные объяснения* – умозаключения об устройстве исследуемого объекта.

*Функциональные объяснения* – умозаключения о порядке функционирования объекта.

*Причинные объяснения* – умозаключения о наборе фактов, приводящих к определенному следствию.

**Научное познание (лат. *scientia*)** – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

**Научное предвидение** – определение и описание на основе научных законов явлений природы и общества, которые не известны в данный момент, но могут возникнуть или быть изучены в будущем.

**Научной и (или) научно-технической деятельности результат** (лат. *vestibulum consequat, vel ex scientia*) – обьективированный результат научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или новые решения, зафиксированный на любых носителях информации и предназначенный для применения.

**Научно-исследовательская деятельность** (лат. *curabitur consequat*) – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.

**Научно-популярное издание** – издание, содержащее сведения:

- о теоретических и/или экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники;
- изложенное в форме, доступной читателю-неспециалисту.

**Научно-техническая деятельность** (лат. *vestibulum consequat accumsan et*) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы.

**Научно-техническое направление научно-исследовательской работы** (лат. *directionem investigationis scientificae et technicae*) – самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы.

**Научно-технический прогресс** – использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей.

**Научный вопрос** – мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования.

**Научный доклад** (лат. *investigationis fama*) – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

**Научный закон** – описание свойств, объективно присущих некоторому объекту или явлению в терминах, общепринятых для данной предметной области, с точки зрения ранее признанных истинными знаний.

**Научный отчет** (лат. *scientific relatu*) – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

**Научный результат** – продукт научной и/или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

**Научный семинар** – форма учебного процесса, построенная на изучении обучающимися отдельных исследовательских вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.

**Научный съезд** – собрание представителей целой отрасли науки в масштабах страны. На съездах обсуждаются все или значительная часть актуальных проблем для данной науки на сегодняшний день.

**Научный термин** – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

**Научный факт (лат. *album*)** – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

**Нейролингвистическое программирование** – один из методов, предусматривающих особо глубокую психофизиологическую стимуляцию творческих способностей личности.

**Нематериальные активы** – специфические активы, для которых характерны: 1) отсутствие осязаемой формы; 2) долгосрочность использования; 3) способность приносить доход; идентифицируемый неденежный актив, не имеющий физической формы.

**Непосредственное знание** – знание, полученное без помощи доказательства, прямое созерцание истины, в отличие от демонстративного, знания, всегда опосредованного не только данными опыта, но и логическим рассуждением. Различают 2 вида непосредственного знания: чувственное и интеллектуальное.

**Неявное знание** – знание, которое, существуя в головах людей, труднее передавать словами, извлекать и передавать другим людям и сохранять, так как оно базируется на личном опыте, полученном в определенном контексте, и привязано к конкретному лицу и к конкретной ситуации. Персональный характер этого знания затрудняет коммуникации, передачу другим лицам и использование всеми, кроме самого владельца знания. Оно плохо поддается кодификации и формализации, поэтому его также называют некодифицированным (неформализованным) знанием.

**Обзор (лат. *disputatio review*)** – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

**Обзорные издания** – сообщают о состоянии или развитии какой-либо науки или практической деятельности, отражая все новое, что сделано в ней за определенное время.

**Обобщение** – прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

**Обобщенный (общий) подход** – направлен на поиск общих связей, отдельных явлений, процессов, закономерностей, типологических черт.

**Обоснованность научных знаний.** Считается, что научное знание является обоснованным, если обладает *интерсубъективной проверяемостью*, то есть возможностью проверки нового знания любыми заинтересованными специалистами. Однако, в некоторых науках (философия, общественные науки) полностью реализовать принцип интерсубъективной проверяемости практически невозможно.

Научное знание должно непрерывно совершенствоваться с целью приведения в логически завершенную систему. Критерии истинности научного знания могут изменяться со временем и могут различаться для конкретных научных отраслей и направлений.

**Обратная связь** – информация с выхода системы вновь поступает на ее вход, где она используется для выработки действий на следующем этапе.

**Обследование** – это изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач. Обследование – это, в основном, первоначальное изучение объекта, проводимое для ознакомления с его состоянием, функциями, структурой и т.д.

**Обследование модульное (комплексное)** – обследование для изучения целых блоков, комплексов вопросов, программируемых исследователем на основании достаточно подробного предварительного изучения объекта, его структуры, функций и т.д.

**Обследование пилотажное (разведывательное)** – обследования, проводимые для предварительной, относительно поверхностной ориентировки в изучаемом объекте.

**Обследование системное** – обследование, проводимое уже как полноценное самостоятельное исследование на основе вычленения и формулирования их предмета, цели, гипотезы и т.д., и предполагающее целостное рассмотрение объекта, его системообразующих факторов.

**Обследование специализированное (частичное)** – обследование, проводимое для изучения отдельных аспектов, сторон изучаемого объекта.

**Общественные науки** – совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.

**Объект исследования (лат. *quod ad scientificam inquisitionem*)** – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

**Объяснение** – этап научного исследования, состоящий:

- в раскрытии необходимых и существенных взаимозависимостей явлений или процессов;
- в построении теории и выявлении закона или совокупности законов, которым подчиняются эти явления или процессы.

**Операционное управление знаниями** – организация и распространение информации между работниками на базе системы процессов, позволяющих организации создавать, кодифицировать и применять знание (как явное, так и неявное).

**Описание** – этап научного исследования, состоящий в фиксировании данных эксперимента или наблюдения посредством определенных систем обозначений, принятых в науке.

**Определение (дефиниция) (лат. definitio)** – уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

**Опыт** – события, воспринимаемые нами через органы чувств. Бывает:

– *односторонний* – когда запоминается только часть результатов;

– *двусторонний* – когда все результаты откладываются в сознании.

**Организационная культура** – система ценностей, убеждений, принципов деятельности, норм поведения, принятых в организации и разделяемых ее работниками. Кроме того, в качестве основных составляющих корпоративной культуры рассматривают символы, традиции, церемонии, ритуалы; героев, историю компании, мифы, легенды; мотивацию, язык общения, внешний вид персонала; стиль руководства, символику и дизайн компании.

**Организационное знание** – разделяемая совокупность принципов, фактов, умений, правил, которыми организации руководствуются при принятии решений, выработке поведения и в деятельности.

**Организационный капитал (организационные знания)** – процедуры, технологии; системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культура организации, отношения с клиентами.

**Парадигма (от греч. paradeigma – пример, образец)** – совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на известном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели, стандарта для научного исследования, интерпретации, оценки и систематизации научных данных, для осмысления гипотез и решения задач, возникающих в процессе научного познания. Неизбежные в ходе научного познания затруднения то или иное сообщество ученых стремится разрешать в рамках принятой им парадигмы. Так, в свое время ученые стремились интерпретировать новые эмпирические данные науки в рамках механистического мировоззрения, абсолютизовавшего представление классической механики, представлявшего собой некоторую парадигму. Революционные сдвиги в развитии науки связаны с изменением парадигмы.

**Пассионарии** – активная часть человеческой популяции, импульс поведения которой превышает величину импульса инстинкта самосохранения. Они действуют часто ради иллюзорных вожделений: честолюбия, тщеславия, гордости, властолюбия и прочих страстей, принося свою жизнь в жертву идеалу.

**Патент** – охраняемый документ, выданный уполномоченным патентным ведомством страны и удостоверяющий приоритет, авторство и право его владельца в течение определенного срока. Патентный закон РФ различает патент на изобретение, свидетельство на полезную модель и патент на промышленный образец.

**Патентное право** – отрасль законодательства, нормы которой регулируют имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, устанавливают систему охраны прав на указанные объекты путем выдачи патента. Патентное право включает нормы, определяющие характер

объектов, признаваемых изобретениями; требования, предъявляемые к техническому решению, для того чтобы оно было признано изобретением; права патентообладателя и прежде всего исключительное право на использование изобретения (патентная монополия); порядок переуступки этих прав и рассмотрения споров о нарушении патентов.

**Патентная информация** – информация, публикуемая патентными организациями. Каждая публикация содержит:

- список ключевых слов;
- коды;
- сведения о патентном документе, включающие описание изобретения, фамилии авторов, дату поступления заявки, дату приоритета, сведения о правовом положении документа.

**Патентоспособность** – совокупность свойств технического решения, без наличия которых оно не может быть признано изобретением на основе действующего законодательства. В РФ патентоспособным признается изобретение, которое:

- 1) является новым, т.е. неизвестно из уровня техники;
- 2) имеет изобретательский уровень, т.е. для специалиста явным образом не следует из уровня техники;
- 3) промышленно применимо, т.е. может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях деятельности.

**Патентообладатель** – физическое или юридическое лицо, которому принадлежит патент на объект промышленной собственности.

**Паттерн (Pattern – Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number (помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки))** – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

**Паушальный платеж** – твердо зафиксированная сумма вознаграждения за предоставленные по лицензионному договору права на использование объектов интеллектуальной собственности вне зависимости от фактических размеров реализуемой лицензионной продукции (услуг).

**Первоисточник** – источник информации:

- либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования;
- либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета и т.д.

**Плюрализм (лат. pluralis – множественный)** – концепция, противоположная монизму, по которой все существующее состоит из множества равнозначных изолированных сущностей, несводимых к единому началу.

**Познание** – способ отражения объективной реальности (получения знания), возникший с возникновением жизни и непрерывно развивающийся от примитивного чувственного восприятия к абстрактному мышлению.

**Полезная модель** – объект промышленной собственности; конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей. Полезной модели предоставляется правовая охрана, если она является новой и промышленно применимой.

**Положение** – научное утверждение, сформулированная мысль.

**Понятие** – мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

**Последовательность действий при проведении научного исследования** предполагает следующий алгоритм реализации: сбор эмпирических данных → их начальное обобщение → выявление фактов отклонения от ранее сформулированных правил → формулирование гипотезы о причинах отклонений → логическое обоснование гипотезы → проверка применимости определяемых гипотезой правил для описания совокупности новых фактов.

**Постановка вопроса** – при логическом методе исследования включает в себя, во-первых, определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений, во-вторых, выявление проблем, которые не разрешены наукой. Всякое исследование связано с определением фактов, которые не объяснены наукой, не систематизированы, выпадают из ее поля зрения. Обобщение их составляет содержание постановки вопроса. От факта к проблеме – такова логика постановки вопроса.

**Постулат (от лат. *postulatum* – требование)** – требование, предположение, общепринятое обозначение тех утверждений, которые пока еще неочевидны эмпирически, базовое утверждение для какой-то гипотезы, которое является реально необходимым или должно быть мыслимым. Он не нуждается в строгом доказательстве, но должен быть веско обоснован (правдоподобно) на основе фактов или исходя из систематических или практических объяснений. Постулат в отличие от аксиомы предполагает меньшую строгость и линейность выводов, отсутствие жесткой необходимости следования правилам логической дедукции.

**Поток** – показатель, характеризующий изменение какой-либо величины во времени, например коэффициент рождаемости, денежные расходы, интенсивность потребления природных ресурсов и т.п. (используются также такие термины, как скорость, интенсивность, темп и др.). Следствием возникновения потока является изменение уровня.

**Практическая применимость** – указывает на область, где можно реализовать и применить полученные результаты диссертации. То где можно осуществить и воплотить в "жизнь" данное исследование.

**Пределы роста** – системный паттерн, характеризующий такую закономерность изменения эффективности системы, когда она вначале быстро возрастает, но по мере приближения к предельному значению скорость роста постепенно замедляется.

**Предикат (от лат. *praedicatum* – сказанное)** – в узком смысле – то же, что и свойство, в широком смысле – отношение, т.е. свойство нескольких предметов. В логике пропозициональная функция, т.е. выражение с неопределенными терминами (переменными), при выборе конкретных значений для этих терминов преобразующееся в осмысленное (истинное или ложное) высказывание. В грамматике – сказуемое.

**Предикативность** – синтаксическая категория, формирующая предложение; относит содержание предложения к действительности и тем самым делает его единицей сообщения.

**Предмет исследования** – та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

**Предмет исследования (познания) (лат. *obiectum cognitionis*)** – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

**Предположение** – это высказывание, которое не может быть напрямую доказано или опровергнуто. Любое предположение, в конце концов, признается верным, неверным или частично верным, поэтому любое предположение изначально является спорным.

**Препринт** – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

**Представление** – воссоздание образа предмета или явления ненаблюдаемого в данный момент, но зафиксированного памятью, а так же, образ, созданный воображением, опирающимся на абстрактное мышление (например, визуальное изображение, ни разу невиданной солнечной системы из одного лишь рассудочного знания).

**Прикладные научные исследования (лат. *applicetur research*)** – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

**Приложения** – графики, схемы, таблицы, увеличенные копии схем, которые идут в конце текста диссертации либо отдельной папкой.

**Принцип (лат. *prīncipiūm* – "основа, первоначало")** – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

**Причинные связи** – связи между элементами в схеме причинно-следственных связей. Виды:

– *пропорциональная уравновешивающая связь* – два элемента изменяются пропорционально, но в разных направлениях. Когда один уменьшается, другой увеличивается, и наоборот;

– *пропорциональная усиливающая связь* – два элемента изменяются пропорционально и в одном направлении: если увеличивается (уменьшается) один, то увеличивается (уменьшается) другой;

– *вычитающая уравновешивающая связь* – разновидность уравновешивающей связи, в которой один элемент (поток) всегда уменьшает другой (уровень);

– *суммирующая усиливающая связь* – разновидность усиливающей связи, в которой один элемент (поток) всегда приводит к увеличению другого (уровня);

– *уравновешивающая связь* – первый элемент оказывает уравновешивающее или противодействующее влияние на второй, т.е. рост (уменьшение) первого ведет к тому, что второй становится меньше (больше), чем в том случае, если бы первый не изменился;

– *усиливающая связь* – первый элемент оказывает усиливающее влияние на второй, т.е. увеличение (уменьшение) первого ведет к увеличению (уменьшению) второго в большей степени, чем если бы первый элемент не изменился.

**Познание (лат. *cognitio*)** – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

**Полезная модель (лат. *utilitatem exemplar*)** – это отличающееся относительной новизной решение технической задачи, относящееся к устройству и имеющее явно выраженные пространственные формы (объем, компоновку).

**Проблема (лат. *forsit*)** – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

**Проблемная ситуация (лат. *consequi possumus*)** – это предварительная постановка изобретательской задачи. Описание проблемной ситуации обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения, мешающего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Проблемная ситуация представляет собой начальную составную часть в постановке изобретательской задачи.

**Промышленный образец (лат. *consilium*)** – объект интеллектуальных прав, относящийся к внешнему виду, дизайну и эргономическим свойствам изделия промышленного или кустарно- ремесленного производства. Условиями патентоспособности промышленного образца являются новизна и оригинальность.

**Противоречие** – это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Научное противоречие – это важная логическая форма развития научного познания.

**Процедура исследования** – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи.

В общем случае научное исследование предполагает:

- 1) постановку задачи;
- 2) предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов
- 3) решения задач данного класса;
- 4) формулировку исходных гипотез;
- 5) сбор данных;
- 6) анализ и обобщение полученных результатов;
- 7) проверку гипотез;
- 8) формулирование утверждений.

**Процесс (от лат. *processus* – прохождение, продвижение)** – 1) последовательная смена состояний, тесная связь закономерно следующих друг за другом стадий развития, представляющих непрерывное единое движение (например, процесс работы, процесс развития растений, процесс в легких). Природа объекта может быть материальным (природным или искусственным) или идеальным (понятие, теория и т.п.), соответственно объект порождает материальный или идеальный процесс. Если процесс связан с деятельностью, имеющей некоторую цель, то в нем часто выделяют этапы процесса (обычно обусловленные промежуточными целями); 2) переход объекта или явления из состояния с одними параметрами или характеристиками (начальными) в состояние с другими (конечными); 3) любое изменение любой характеристики объекта.

**Предварительный проект** – технологическая документация, предназначенная для изготовления и испытаний макета изделия и (или) его составных частей на основании конструкторской документации, выполненной на стадиях эскизного и технического проектирования.

**Процесс управления знаниями** – совокупность этапов, включающих формирование, распространение, использование знаний, обмен ими. В процессе управления знаниями осуществляются накопление (хранение) знаний, их развитие, защита, а также аудит, оценка и контроль.

**Публикация** – документ, доступный для массового использования.

**Рабочая программа** – это изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами.

**Ракурс** – точка зрения, аспект изучения, угол, под которым мы рассматриваем систему.

**Ранжирование** – расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе исследования; определение места (рейтинга) в этом ряду изучаемых объектов.

**Регрессия** – тенденция в поведении системы, проявляющаяся в том, что со временем события группируются вокруг средних значений. Поэтому прогноз, основанный на использовании наблюдавшихся экстремальных значений, ведет к ошибочным представлениям о будущем.

**Рекурсия** – основана на многократном использовании принципа самоприменения, что позволяет подниматься на все более высокий уровень понимания.

**Репрезентативность (от франц. *representatif* – представительный)** – представительность выборки людей, на которых проводится какое – либо исследование по отношению к той, большой совокупности людей, на которую предполагается распространить результаты проводимого исследования. Существуют статистические методы определения *R*. выборки.

**Респондент** – участник исследования в качестве опрашиваемого. В зависимости от характера исследования респондент выступает в разных качествах: испытуемого, клиента, информанта, пациента, собеседника и др.

**Ретроспективная библиография** – ее назначение – подготовка и распространение библиографической информации о произведениях печати за какой-либо период времени.

**Рефлексно-креативное образование** – обучение навыкам критического мышления, перемещения из зоны проблемы в зону эффективного ее решения.

**Рецензия** – это работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты научного исследования.

**Реферат** – краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

**Референтометрический метод (референтометрия)** (от лат. referens –сообщающий и греч. Metro – измеряю) – способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида. Р.м. включает две процедуры. На предварительной (вспомогательной) с помощью опросного листа выявляются позиции (мнения, оценки, отношение) каждого члена группы по поводу значимого объекта, события или человека. Вторая процедура выявляет лиц, позиция которых, отраженная в опросном листе, представляет Данные, полученные с помощью Р.м., которые обрабатываются автоматически и могут быть выражены графически.

**Реферативные журналы** – в Российской Федерации по естественным и техническим наукам издает ВИНТИ под общим заголовком «Реферативный журнал». Реферативный журнал ВИНТИ – основное и самое распространенное в нашей стране реферативное издание, которое наиболее полно отражает всю мировую литературу по естествознанию и технике, публикуя рефераты, аннотации и библиографические описания, составляемые на статьи, монографии, сборники.

**Реферативные издания** – содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

**Реферативные сборники** – представляют собой периодические, продолжающиеся или непериодические издания, которые содержат рефераты неопубликованных документов. Их выпускают центральные институты научно-технической информации и технико-экономических исследований. Такие издания носят обычно узкотематический характер.

**Рубрикация** – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и т.д.

**Самоприменение** – означает, что утверждение или событие относится и к самому себе.

**Сборник научных трудов** – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

**Связь** – общее выражение зависимости между явлениями, отражение взаимообусловленности их существования и развития. Связи могут быть внутренние, внешние, непосредственные и опосредованные, функциональные и генетические, закономерные и случайные и т.д. Любая форма связи имеет свое определенное основание, т.е. существенную объективную причину или причинность, которая обеспечивает образование и существование связи.

**Связность** – критерий научно-исследовательской работы, который является обязательным условием существования ее текста как определенной структуры. Именно связность обеспечивает взаимообусловленность и соотнесенность различных фрагментов текста, что свидетельствует об эффективности избранной автором последовательности изложения научной информации.

**Сегмент** (от лат. segmentum – отрезок, полоса, от seco – режу, рассекаю) – часть чего-либо.

**Сегментация** – членение высказывания на единицы, обладающие разной функцией в языке.

**Семантика** – смысловая сторона языка, слов, частей слова, словосочетаний.

**Семантический** – смысловой, относящийся к значению слов.

**Сеть знаний** – знания, полученные в результате формального и (или) неформального обмена между определенными группами специалистов (например, программистов) или проектными группами, выполняющими разные части одной задачи.

**Симметричные отношения** – отношения, в которых стороны в ответ на действия партнера производят такое же действие.

**Синектика (Synectics)** – наука о мотивации творческой активности путем создания особых условий, стимулирующих выдвижение неожиданных и нестереотипных аналогий и ассоциаций при решении поставленной задачи. Синектика определяет творческий процесс как умственную активность в ситуациях постановки и решении проблем, где результатом являются научные или технические открытия (изобретения). Операторы синектики – конкретные психологические инструменты, которые поддерживают и ведут вперед весь творческий процесс.

**Синергетика (греч. *sinergos*; *sin* – "со", "совместно" и *ergos* – "действие")** – наука, изучающая основные законы самоорганизации сложных систем любой природы, или "наука о взаимодействии". Созданная в XX в. благодаря трудам Г. Хакена, И. Пригожина и других исследователей, представляет собой теорию эволюции и самоорганизации сложных систем, дающую общие ориентиры для научного поиска, прогнозирования и моделирования процессов, в том числе в сложных социальных системах. Методы исследования, предлагаемые синергетикой, обогащают теорию познания и могут быть широко использованы в креативной деятельности. Новое междисциплинарное направление научных исследований, в рамках которого изучаются процессы перехода от хаоса к порядку и обратно (процессы самоорганизации и самодезорганизации) в открытых нелинейных средах самой различной природы.

**Синергетический эффект** – особое свойство открытых систем продуцировать в ходе взаимодействия их компонентов (подразделений, людей и др.) эффект значительно больший, чем сумма отдельных результатов. Формула синергии:  $S = 2 + 2 = 5, 6, \dots, n$ .

**Синергия** – эффект, получаемый в результате соединения двух или более взаимодополняющих видов деятельности.

**Синтез** – (от греч. *σύνθεσις* — совмещение, помещение вместе; *σύν* — с, вместе и *θεσις* — положение, помещение) — 1) процесс (как правило — целенаправленный) гармоничного соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в нечто качественно новое, целое. В кибернетике процесс синтеза тесно связан с процессом предшествующего анализа. 2) построение сложных систем из предварительно подготовленных блоков или модулей разных типов. Синтез – это формирование целого путем соединения частей; соединение разрозненных знаний в целое для более глубокого понимания.

**Система** – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

**Систематический подход** – при нем действия планируются (не путать с понятием системный).

**Системная динамика** – область исследования систем, использующая компьютерные модели для понимания поведения сложных социальных систем.

**Системное мышление** – способ мышления, при котором в центре внимания находятся взаимоотношения между частями, взаимодействие которых образует целенаправленное целое.

**Системно-структурный метод** – исследование материальных образований как систем, имеющих определенную структуру и содержащих определенное количество соответствующим образом взаимосвязанных элементов.

**Системный** – основанный на принципах системного подхода.

**Системный анализ** – это методология решения инновационных проблем, основанная на концепции систем.

**Системный архетип** – системная структура, имеющая широкое распространение и встречающаяся в самых разных контекстах.

**Системный подход (лат. ratio aditum)** – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

**Следствие** – 1) логический вывод, вытекающий из предыдущих утверждений и предыдущих следствий; 2) в разных областях знания – результат действия какой-либо причины.

**Сложность** – наличие множества различных взаимосвязанных частей. Виды:

- *детальная* – наличие большого числа частей;
- *динамическая* – наличие большого числа потенциально возможных отношений между частями;
- *видимая, кажущаяся* – свойство систем, внешнее проявление которого представляется сложным, но которое на самом деле подчиняется простым закономерностям;
- *подлинная* – свойство систем, в которых в результате одновременного действия контуров обратной связи небольшое изменение исходных параметров может радикально изменить поведение этих систем.

Сложные проценты – начисление процентов на процентный доход.

**Смысл** – идеальное содержание, идея, сущность, предназначение, конечная цель (ценность) чего-либо (смысл жизни), целостное содержание какого-либо высказывания, несводимое к значениям составляющих его частей и элементов, но само определяющее эти значения.

**Содержание** – определяющая сторона целого, совокупность частей (элементов) предмета.

**Соискатель** – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре (адъюнктуре), либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук. Соискатели ученой степени кандидата наук не сдают вступительные экзамены (в

отличие от аспирантов), но прикрепляются к учреждению решением ученого совета. Они могут посещать занятия вместе с аспирантами или могут и самостоятельно готовиться к сдаче экзаменов кандидатского минимума. Работу соискателя над диссертацией контролирует научный руководитель. Соискатель не получает стипендию.

**Социализация знаний** – перевод формализованных знаний в неформализованные посредством персонального взаимодействия носителей знаний неформальными путями.

**Социально-экономическая система (лат. *oeconomica et sociali*)** – представляет собой феномен жизни общества, который определяет "систему координат", в котором оно осуществляет свою жизнедеятельность.

**Сравнение** – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

**Сравнительно-исторический метод** – способ исследования и объяснения различных явлений, при котором на основе установления сходства этих явлений по форме делается вывод об их генетическом родстве, т.е. об их общем происхождении. Особенность сравнительно-исторического метода, применяемого при исследовании явлений культуры, состоит в том, что его исходным пунктом служит восстановление и сравнение древнейших элементов, общих для различных областей материальной культуры и знания. В современном научном исследовании сравнительно-исторический метод используется с другими методами.

**Сравнительный подход (лат. *comparative aditum*)** – основывается на сравнении свойств объекта оценки и обстоятельств совершения предполагаемой сделки, с одной стороны, со свойствами и обстоятельствами других, близких к ним по своим характеристикам объектов сделок в некоторый предшествующий период, – с другой.

**Сравнительные понятия** – понятия, которые выражают отношение между различными объектами (явлениями) внутри класса по некоторому присущему им свойству. Они дают возможность определить, в каком отношении находится степень интенсивности некоторого свойства в различных объектах данного класса, или в том же самом объекте в различные моменты времени. Логическую структуру сравнительных понятий раскрывает теория множества и отношений.

**Средства науки** – это методы мышления, методы эмпирического исследования, а также активная и пассивная техника (система научных приборов, устройств, зданий и сооружений, в которых осуществляется научная деятельность).

**Стратегическое управление знаниями** – искусство создания ориентированной на рост ценностей компании, базирующейся на знаниях и интегрирующей бизнес-стратегию, организационную культуру, людей, технологии и системы измерения результатов.

**Структура** – способ организации входящих в систему элементов.

**Структура научно-исследовательской деятельности.** 1) Субъект – это тот, кто занимается научной деятельностью; 2) Субъект научных исследований выявляет актуальную научную проблему, разрабатывает методiku ее реализации на практике, диагностирует эффективность новаций; 3) Объект научных исследований – изучаемая научная проблема, имеющая теоретические и практические аспекты.

**Структурно-функциональный анализ** – метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем. Структурно-функциональный анализ различных форм общественной жизни строится на основе выделения в социальных системах структурных составляющих и их роли (функции) относительно друг друга. Структурно-функциональный анализ особенно действенное средство изучения социальных явлений при переходе от постановки проблем в рамках теории к конкретным социальным исследованиям.

**Соавторство** – это совместная работа двух или более авторов над совместной публикацией. Монография, научная статья, учебник и даже тезисы могут быть написаны в соавторстве с коллегами, разрабатывающими совместно те или иные проблемы. Соавторство может проявляться в разных формах: научная работа написана в равной степени двумя и более авторами; в этом случае соавторы вправе использовать все материалы данной статьи в равной степени в других своих публикациях, однако лучше при этом делать ссылки на то, что те или иные материалы, разделы написаны совместно с тем или иным научным работником. Если соавторство выражается в том, что соавтор разработал приложение, список литературы, таблицы, графики для данной публикации, то эта работа отражается либо в предисловии к публикации, либо в содержании или оглавлении работы. Часто в соавторстве выполняются монографии, учебники, учебные пособия. Как, правило, в данных изданиях авторы пишут отдельные главы, разделы, параграфы. В этом случае в предисловии указываются фамилии авторов, подготовивших те или иные разделы.

**Структура (от лат. *structura* – строение, порядок)** – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение; социальная структура - совокупность устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, обусловленных отношениями социальных групп; информационные структуры – совокупность СМИ и их внутренних подразделений.

**Структурный капитал** – техническое и программное обеспечение, организационная структура, патенты, торговые марки и все то, что позволяет работникам компании реализовать свой производственный потенциал.

**Субъект** – (от лат. *subjectus* — лежащий внизу, находящийся в основе) — в философии тот (или то), кто (или что) познает, мыслит и действует, в отличие от объекта, как того, на что направлены мысль и действие; носитель действия.

**Суждение (лат. *iudicium*)** – мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается.

**Сущностный подход исследования** основан на выявлении внутренних и устойчивых механизмов и явлений.

**Схема** – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

**Сценарные методы (лат. *sem elit*)** – система научных исследований качественного и количественного характера, направленных на выявление возможных вариантов развития прогнозируемого объекта при различных сочетаниях определенных заранее, заданных условиях.

**Счет (количественный метод)** – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

**Тавтология** (от греч. **tauto** –то же самое и **logos** –слово) – 1) повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового; 2) повторение в предложении однокоренных слов (напр., следует отметить следующие особенности); 3) неоправданная избыточность выражения (напр., более лучшее положение).

**Таксономия, систематика** (от греч. **taxis** -расположение по порядку и **nomos** – закон) – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение, построенная на основе их естественной взаимозависимости и использующая для описания объектов категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности (т.е. по иерархии); понятие «таксономия» заимствовано из биологии.

**Творческая личность** – отличается оригинальностью взглядов и подходов, открытостью, любознательностью, умением концентрироваться на сути возникающих проблем, упорством и восприимчивостью к новым идеям.

**Творческая организация** – имеет гибкие структуры, должностные обязанности сотрудников определены приблизительно, сферы ответственности частично совпадают, формулировки задач носят общий характер, акцент делается на совместной работе. Творческой организации свойственны свобода, состязательность и партнерство, которые являются источником новых идей. Стремление повысить творческий уровень и развить способности к инициированию изменений выражаются в разработке различных программ.

**Творческая энергия** – объективно существующая природная субстанция, которая через общественно полезную деятельность человека по преобразованию окружающего мира в материальные и духовные экономические продукты связывает его биоэнергетику с энергетикой окружающего мира.

**Творческий персонал** – работники, обладающие знаниями и умениями и использующие выполнения своей работы. В его составе люди самых разных профессий и видов деятельности, которым для выполнения повседневной работы и достижения поставленных задач необходимо создавать знания и обмениваться ими, осуществлять поиск новых знаний и использовать знания. В этом смысле можно считать, что управление знаниями составляет часть их повседневной работы.

**Творчество** (лат. **creatum**) – процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

**Тезаурус** (от греч. «**θησαυρος**» – сокровище, сокровищница) – в информатике систематизированный набор данных о какой либо области знаний, представленный в виде ключевых слов, соотносенных между собой по семантическим параметрам и позволяющий человеку или компьютеру в ней ориентироваться.

**Тезисы докладов научной конференции** – научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера: аннотации, рефераты докладов и/или сообщений.

**Тема** – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

**Тенденция** (от позднелат. **tendentia** – направленность) – направление развития какого – либо явления, мысли, идеи.

**Теоретическое познание (лат. quodlibet)** – отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.

**Теоретический анализ научной литературы** направлен на то, чтобы определить актуальность предполагаемого исследования и степень его исследования другими учеными, определить методологию научно-исследовательской работы. Он выполняет несколько функций: 1) определение актуальности предполагаемого исследования, степени разработанности проблемы в науке и отражение ее в научных публикациях; 2) соотнесение теоретических разработок с направлениями своей научно-исследовательской работы; 3) критическая оценка ранее проведенных исследований; 4) уточнение понятийного аппарата исследования.

**Теоретические исследования** – анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения. Суть обобщения в вычленинии наиболее существенных черт, особенностей передового или новаторского опыта, что обеспечивает возможность использования новых идей в других условиях. Теоретическому исследованию в педагогике подвергаются как отдельные методы, формы, способы воспитания и обучения, так и система сложившейся воспитательной практики; анализируются также теоретические концепции отдельных ученых, целых научных школ.

**Теория (греч. theoria – "наблюдение, исследование")** – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления. Теория – форма достоверных научных знаний:

- представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений;
- дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов;
- основывающаяся на окружающей реальности.

**Теория хаоса** – изучает сложные системы, в которых незначительное изменение начальных условий может привести к колоссальным изменениям на выходе, что делает систему непредсказуемой. Также изучает формирование сложных систем на основе небольшого числа повторяющихся простых операций.

**Термин (от позднелат. terminus – термин, от лат. terminus – предел, граница)** – слово или словосочетание, употребляемое с оттенком специфического научного значения. Они существуют лишь в рамках определённой терминологии. В отличие от слов общего языка, термины не связаны с контекстом. В пределах данной системы понятия термин в идеале должен быть однозначным, систематичным, стилистически нейтральным.

**Терминология (от Термин и... логия)** – область лексики, совокупность терминов определенной отрасли науки, техники, производства, области искусства, общественной деятельности, связанная с соответствующей системой понятий. Формирование Т. обусловлено общественным и научно-техническим развитием, т. к. всякое новое понятие в специальной сфере должно обозначаться термином. Терминологическая система обязана соответствовать уровню современного развития данной отрасли науки и техники, области человеческой деятельности; она исторически изменчива, имеет разные источники при формировании.

**Тест (от англ. test - проверка)** – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

**Тестирование** – эмпирический метод, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов. Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например квалификационных пробных работ. Тесты различаются на бланочные, аппаратные и практические; для индивидуального применения и группового.

**Тесты достижения** – одна из методик психологической диагностики, выявляющая степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

**Тесты интеллекта** – методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида.

**Тесты креативности (от англ. creative – творческий)** – совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности.

**Тесты критериально-ориентированные** – методики психологической диагностики, выявляющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками умственных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов учебных и профессиональных заданий. Критерием служит наличие или отсутствие этих знаний.

**Тесты личностные** – методы психологической диагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности индивида: установки, ценности, отношения, эмоциональные, мотивационные и межличностные свойства, типичные формы поведения.

**Тесты проективные (от лат. projection – выбрасывание вперед)** – совокупность методик целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации результатов проекции.

**Техническая документация** – совокупность документов, содержащих информацию о технических средствах, устройствах и технических процессах.

**Технико-экономический уровень ОИС** – сравнительная характеристика объекта, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих оцениваемый объект, с соответствующими значениями показателей базового образца.

**Технический проект** – вид проектной конструкторской документации на изделие, содержащей окончательные технические решения, дающей полное представление о конструкции разрабатываемого изделия и включающей данные, необходимые и достаточные для разработки рабочей конструкторской документации.

**Технический уровень** – степень реализации в данном объекте техники наиболее прогрессивных технических решений, обеспечивающих достижение его оптимальных показателей, параметров или характеристик.

**Техническое предложение** – вид проектной конструкторской документации, содержащей технико-экономическое обоснование целесообразности разработки изделия (продукта) и уточняющего требования к его изготовлению, полученные на основании анализа технического задания и проработки вариантов возможных технических решений изделия.

**Технология** – совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении какого-либо вида продукции в любой сфере деятельности.

**Технопарк** – специальная территория, на которой объединены научно-исследовательские организации, объекты индустрии, деловые центры, выставочные площадки, учебные заведения, а также обслуживающие объекты.

**Товарный знак (знак обслуживания)** – это обозначение, способное отличать соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц.

**Точка приложения рычага** – компонент или связь, изменение которой позволяет изменять систему в нужном вам направлении с приложением минимальных усилий.

**Трагедия систем коллективного использования** – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда перегрузка совместно используемых ресурсов делает их все менее продуктивными и привлекательными.

**ТРИЗ** – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

**Умозаключение** – мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

**Уровни инновационного мышления:** *новационный* – способность специалиста ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения; *новационно-креативный* – способность специалиста разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

**Уровни мышления:** *репродуктивный* – решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам; *новационно-репродуктивный* – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры.

**Управление знаниями** – процессы и принципы, связанные с созданием, приобретением, завладением, обменом и использованием знаний или опыта. Это процесс приобретения коллективного опыта с целью его всестороннего использования компанией там, где он может оказаться полезным для достижения иаивысшей отдачи. Основу управления знаниями составляет использование людей, процессов и технологий, позволяющее организации оптимизировать обмен знаниями и их сохранение.

**Условно-издательский лист** – это единица объема текста и изобразительного материала. По размеру ничем не отличается от авторского листа. Условно-издательский лист (у.и.л.) служит для подсчета объема всего печатного материала (авторский текст, колонцифры, издательское предисловие, оглавление и т.д.) Таким образом, объем печатного издания в условных печатных листах всегда больше объема отраженного в авторских листах.

**Условный печатный лист** позволяет сравнивать печатные объемы книг отпечатанных на бумаге различных форматов. Условный печатный лист – печатный лист формата 60х90см. Для перевода физического печатного листа в условный печатный лист необходимо объем издания в печатных листах умножить на переводной коэффициент (отношение площади физического печатного листа к площади листа формата 60х90).

*Переводные коэффициенты:*

60 x 84 – 0,93

70 x 90 – 1, 17

75 x 90 – 1, 25

70 x 100 – 1,29

70 x 108 – 1,40

84 x 108 – 1,68

**Успех-к-успеху** – системный паттерн, проявляющийся в условиях конкуренции за ограниченные ресурсы. Удачливый участник получает ресурсы, которые необходимы для достижения еще большего успеха. Менее удачливый участник слабеет из-за недостатка ресурсов.

**Утверждение** – высказывание, касающееся построения воображаемой модели чего-либо. Утверждение так же не может быть предметом спора, как не может быть спорной модель сама по себе.

**Учебник** – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

**Учебно-методическое пособие** – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

**Учебное издание** – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

**Учебное наглядное пособие** – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

**Учебное пособие** – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве учебного пособия.

**Учение** – совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

**Факт** – действительное, вполне реальное событие, явление; нечто сделанное, совершившееся.

**Фактографический документ** – научный документ, содержащий текстовую, цифровую, иллюстративную и другую информацию, отражающую состояние предмета исследования или собранную в результате научно-исследовательской работы.

**Фактор** – причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

**Факторный анализ** – метод многомерной математической статистики, применяющийся для измерения взаимосвязей между признаками педагогических или социальных объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей.

**Феноменологический подход** направлен на описание внешних наблюдаемых характеристик, процессов.

**Финансовые результаты** – выраженный в денежной форме итог хозяйственной деятельности предприятия, организации в целом и отдельных подразделений. Определяется путем сопоставления суммы затрат с полученными доходами.

**Фирменное наименование** – имя или обозначение, позволяющее индивидуализировать и идентифицировать предприятие (фирму) как юридическое лицо.

**Флуктуация (лат. fluctuatio – "колебание")** – термин, характеризующий любое колебание или любое периодическое изменение; случайные отклонения характеристик системы от средних значений.

**Формализация** – представление основных положений процессов и явлений в виде формул и специальной символики.

**Формула изобретения (лат. clamium)** – описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

**Формула открытия (лат. absumpto)** – описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

**Фундаментальные научные исследования (лат. indagacionem obeant)** – теоретическая и (или) экспериментальная интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи.

**Функция (от лат. functio – совершение, исполнение), (филос.)** – отношение двух (группы) объектов, в котором изменение одного из них ведет к изменению другого.

**Функция системы (лат. muneris ratio)** – задается извне и показывает, какую роль данная система выполняет по отношению к более общей системе, в которую она включена составной частью наряду с другими системами, выступающими для нее внешней средой.

**Хрестоматия** – учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

**Целесообразность** – свойство процессов и явлений приводить к определенному результату, цели в широком или условном смысле слова. Целесообразность специфически проявляется в органическом мире, общественных системах, действиях человека. Высшая форма целесообразности – целесообразность человеческой деятельности, где в причинно-следственную связь в качестве ее важнейшего звена включается сознательная цель. Все действия человека, соответствующие некоторой цели, «целесообразны» в широком смысле. В более узком смысле «целесообразна» лишь деятельность, отвечающая не только условиям данного момента, но и общему направлению развития, основывающаяся на знании объективных законов и потребностей развития.

**Целостность (лат. *integritas*)** – это общесистемное свойство, заключающееся в том, что изменение любого компонента системы оказывает воздействие на все другие компоненты и изменения системы в целом, и наоборот, любое изменение системы отзывается на всех ее компонентах.

**Цель** – желаемое состояние системы; то, что желательно осуществить, достигнуть. Предвосхищаемый в сознании результат деятельности.

**Цель науки** – получение удовлетворяющих принятым критериям истинности новых знаний путём проведения научных исследований.

**Цель научного исследования (лат. *ad scientificam inquisitionem*)** – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

**Цель системы (лат. *ad rem aperiā*)** – это "желаемое" состояние ее выходов, т.е. некоторое значение или подмножество значений функций системы.

**Ценностная инновация** – тип инноваций в бизнесе, при котором компания ставит цель предложить клиентам не лучшую, чем у конкурентов, а совершенно иную – неопровержимо более привлекательную – услугу или товар.

**Человеческие ресурсы (human resources)** – это трудоспособное население, являющееся материальной основой человеческого потенциала, который характеризует степень развития физических и духовных способностей человека. В зарубежной практике это понятие трактуется более широко: люди и их объединения составляют человеческие ресурсы, необходимые для рационального использования существующих природных богатств, а также для разработки новых способов совершенствования или же, напротив, разрушения систем жизнеобеспечения. С учетом многоплановости данного понятия человеческие ресурсы рассматриваются нами с точки зрения участия их в трудовой деятельности. Поэтому для нас важны такие характеристики, как уровень образования и интеллектуального развития; степень профессиональной подготовки (знания и компетентность); способность к творчеству, самосовершенствованию; уровень информационно-технологической подготовки; креативность и др.

**Человеческий капитал** – знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, культура труда, приложенные к выполнению текущих задач.

**Человеческий потенциал** – принципиальное обоснование наращивания человеческих возможностей путем использования новых подходов к обучению (непрерывность, интерактивность и ориентация на решение проблем организации).

**Шкала (от лат. *scala* – лестница)** – инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, в которой отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда. Шкалы используют для изучения различных характеристик социально-психологических явлений; различаются математическими свойствами и разными способами сбора информации. Выделяют четыре

шкалы измерения: шкала наименований (номинальная шкала), порядка (ординальная), интервалов (интервальная) и отношений (пропорциональная).

**Шкала измерения** – это числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного числового ряда. Шкала измерений делится на четыре основных класса: шкала отношений, шкала интервалов, шкала порядка (шкала рангов), шкала наименований).

**Шкала интервалов** – применяется довольно редко. Примером ее является шкала температур по Цельсию, Реомюру или Фаренгейту.

**Шкала наименований** – она не связана с понятием «величина» и используется только с целью отличить один объект от другого.

**Шкала отношений** – она позволяет оценивать, во сколько раз измеряемый объект больше (меньше) другого объекта, принимаемого за эталон, единицу. Одновременно здесь возможно и сравнение: на сколько один объект больше (меньше) другого. Шкалами отношений измеряются почти все физические величины – время, линейные размеры, площади, объемы, мощность и т.д.

**Шкала оценок** – методический прием, позволяющий распределять совокупность изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства. Такое распределение основывается на субъективных оценках данного свойства, усредненных по группе экспертов.

**Шкала рангов** – шкала, относительно значений которой уже нельзя говорить о том, на сколько раз измеряемая величина одного объекта больше (меньше) другого, ни на сколько она больше (меньше). Такая шкала только упорядочивает расположение объектов, приписывая им те или иные ранги. Шкалы порядка широко используются в педагогике, психологии, медицине и др. науках, не столь «точных», как например, физика и химия.

**Шкалирование** – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон изучаемых явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать из указанных оценок.

**Школа – семинар** – кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в силу профессиональных или иных потребностей в знаниях. Занятия проходят в лекционно-семинарской форме с использованием деловых игр и др. активных методов. Прохождение курса может быть растянуто во времени и осуществляться с установленной регулярностью – раз в неделю, в месяц, квартал.

**Эволюция (от лат. *evolutio* – развертывание)** – в широком смысле – синоним развития; процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе; в узком смысле в понятие эволюция включают лишь постепенные изменения в отличие от революции.

**Эвристика (лат. *heuristiko* – "отыскиваю", "открываю")** – отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

**Эвристический метод** – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

**Эклектизм (от греч. *eklektikos* – выбирающий)** – отсутствие единства, целостности, последовательности в убеждениях, теориях; беспринципное сочетание разнородных, не совместимых, противоположных воззрений.

**Экспресс-информация** – это периодическое издание журнальной или листовой формы, которое содержит расширенные рефераты наиболее актуальных опубликованных зарубежных материалов и неопубликованных отечественных документов, требующих оперативного освещения.

**Экстраполяция (от лат. *extra* - сверх меры и *polio* – приглаживаю, измеряю)** – метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, получаемых из наблюдений над одной частью явления, на другую часть его или на все явления в целом.

**Эмпиризм (от греч. *empeiria* – опыт)** – философское учение, направление в гносеологии (теории познания), которое все познания выводит из чувственного опыта (энергии); с методологической точки зрения – принцип, согласно которому вся наука, вся жизненная практика и нравственность должны основываться на чувственном опыте. Эмпирический – основанный на опыте. Противоположность – рационализм.

**Эмпирическое описание** – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении. С помощью описания чувственная информация переводится на язык понятий, знаков, схем, рисунков, графиков и цифр, принимая тем самым форму, удобную для дальнейшей рациональной обработки (систематизации, классификации и обобщения).

**Эмпирический уровень исследования** – это понятие отражает внутренние структурные разграничения целостной системы научного знания. Эмпирическое исследование не сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания, в отличие от обыденного предполагающего целенаправленную систематизированную деятельность на основе специальных методов и системы понятий.

**Экономика знаний (экономика, основанная на знаниях)** – новый этап развития экономики, в которой знания играют решающую роль, а их производство является источником роста.

**Экономическая аналогия (лат. *aliquet analogiam*) (аналогия в экономической науке)** – метод экономического исследования, предполагающий, что у некоторого экономического объекта или процесса существуют определенные признаки, если в других своих признаках он сходен с другим, более изученным экономическим объектом или процессом.

**Экономический анализ (лат. *oecopomicae*) (анализ в сфере экономического знания)** – это расчленение (разъединение) в экономическом познании фрагментов какого-либо целого на его составные части; такой подход позволяет установить структуру исследуемого экономического объекта, свести в нем сложное к простому и устранить несущественное, оставив только существенное; цель экономического анализа в таком виде – познание частей как элементов сложного экономического целого.

**Экономический синтез (лат. *parcus synthesis*) (синтез в сфере экономического знания)** – в противоположность экономическому анализу метод экономического познания, целью которого является объединение в нечто единое целое частей, свойств, элементов, выделенных посредством экономического анализа. Экономический синтез дополняет

экономический анализ и находится с ним в неразрывном единстве. Особым видом синтеза является междисциплинарный синтез, в котором экономическая наука устанавливает новые, значимые для себя результаты, интегрируясь с другими социальными и естественными науками.

**Экономический эксперимент (лат. *experimentum amet*)** – исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него; при этом либо создаются какие-то новые экономические условия согласно целям данного эксперимента и меняется течение хозяйственного процесса в нужном направлении, либо сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования.

**Экономическое моделирование (лат. *aliquet dolor*) (моделирование в экономической науке)** – воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом (материальном или идеальном) объекте, специально созданном для изучения этих характеристик. Такой объект называется экономической моделью. В зависимости от природы модели и тех сторон моделируемого объекта, которые в ней воплощаются, различают вещественные (предметные) и идеальные (логические) модели.

**Эксперимент (лат. *experimentum* – "проба, опыт")** – это метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием.

**Экспериментальный образец продукции** – обладает основными признаками намечаемой к разработке продукции и изготавливается с целью проверки предлагаемых решений и уточнения отдельных характеристик для использования их при разработке этой продукции.

**Экспертные методы (лат. *peritus elit*)** – основаны на использовании информации экспертов относительно исследуемого объекта.

**Экспертные системы** – сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт.

**Экспоненциальный рост** – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда рост системы приводит к увеличению возможностей для дальнейшего роста. При этом время удвоения уровня фиксировано. Пример – рост банковского счета при начислении сложных процентов. Экспоненциальный рост – это результат усиливающей обратной связи.

**Экстенсивный (от лат. *extensivus* – расширяющий, удлиняющий)** – связанный с количественным увеличением, расширением, распространением чего-либо (противоположный интенсивному). Характерная особенность экстенсивных величин состоит в том, что при объединении двух тел значения результирующей экстенсивной величины равняется арифметической сумме значений этих величин отдельных тел.

**Экстернализация знаний** – перевод неформализованных знаний в формализованные в результате процесса, в котором неявные, интуитивные знания становятся видимыми, могут быть представлены в письменной форме и многократно использоваться людьми в процессе работы и принятия решений.

**Элемент системы (англ. *element of a system*)** – часть системы, которая рассматривается без дальнейшего членения как единое целое, его внутренняя структура не является

предметом исследования. Выбор элемента как первичной единицы определяется характером и задачами модели системы.

**Эмерджентность** (англ. *emergent* – "возникающий, неожиданно появляющийся") в теории систем – наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих ее подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов; синоним – "системный эффект".

**Эмерджентные свойства** – свойства, возникающие только у действующей системы и отсутствующие у любого из составляющих ее элементов.

**Эмпирический закон** – закон, получаемый из опыта, имеющий силу только при определенных условиях и предпосылках, что обуславливает его относительный характер.

**Эмпирическое обобщение** – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки.

**Эмпирическое познание** (лат. *secundum scientiam experimentalem*) – философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.

**Эмпирическое понятие** – символическое отображение существенных свойств, общих для определенного класса предметов окружающего мира.

**Эргономика** (от греч. *ergon* – работа и *nomos* – закон) – отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью обеспечения удобства, безопасности, повышения производительности труда и т. д. Основной объект исследования эргономики – системы "человек-машина", метод исследования – системный подход.

**Эскалация** – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда конкуренция вынуждает участников занимать все более жесткую позицию, что в конечном счете вредит их собственным интересам.

**Эскизный проект** – вид проектной конструкторской документации на изделие (продукт), содержащей принципиальные конструкторские решения, дающей общее представление о конструкции и принципе работы изделия, определяющей его соответствие назначению и маркетинговые характеристики.

**Явное знание** – знание, которое может быть выражено словами и цифрами, относительно легко изложено и распространено в виде чисел, формул, алгоритмизированных процессов и всеобщих принципов. Характеризуется как определенное и точное, что создает возможности для записи и сохранения его содержания. Явное знание можно кодифицировать и формализовать, поэтому его также называют кодифицированным (формализованным) знанием.

**"Ящик черный"** – модель описания, основанная на сопоставлении наблюдаемых реакций объекта на внешние воздействия при отвлечении от анализа его внутреннего устройства. Проще говоря, так именуется любой объект, живой или неживой, рассматриваемый как

нечто "непрозрачное": о нем и о его внутреннем содержании можно судить, только оказывая на него некоторые воздействия (подавая сигналы на вход "ящика") и наблюдая его реакцию (считывая сигналы с выхода "ящика"). Понятие было предложено У. Р. Эшби и относится к числу основных в кибернетике: любую биологическую систему (организм) можно представить в виде "черного ящика". Анализируя поведение такой модели и сравнивая его с поведением биологической системы, можно сделать ряд выводов о последней. Наглядный пример использования в психологии моделей типа "черного ящика" – эксперименты и их интерпретация в бихевиоризме.